Kid's Box New Generation Starter

扩展模块 2：跨学科艺术、面具侠特训、价值观与复习（全 6 课时全要素详案）

全要素零缩减 • 专家备课版

【扩展模块 2 全局教学规划概览 (Extension Block 2 Syllabus Overview)】

- **涵盖板块与课时结构**：
  - **Marie's Art: Symmetry（跨学科艺术：对称之美）**：共 2 课时（TB pp. T42–T43 / CB pp. 42–43）。
  - **Maskman's Practice: Units 3 & 4（面具侠能力实训）**：共 2 课时（TB pp. T44–T45 / CB pp. 44–45）。
  - **Trevor's Values: Giving（特雷弗的品格课：慷慨馈赠与礼貌待人）**：共 1 课时（TB p. T46 / CB p. 46）。
  - **Review Units 3 & 4（单元 3-4 综合复习）**：共 1 课时（TB p. T47 / CB p. 47）。
- **拓展核心语言与认知目标**：
  - **新增 3 种进阶颜色**：`orange`（橙色），`green`（绿色），`pink`（粉色）（补充认知 `grey`，`purple`）。
  - **艺术与自然事物**：`butterfly`（蝴蝶），`flower`（花朵），`train`（火车）。
  - **对称科学概念**：*Is it symmetrical? — Yes, it is. / No, it isn't.*
  - **家庭称谓与赠礼礼貌用语**：`Mummy`，`Daddy`，*Here's a (green robot) for you. — Ooh! Thank you.*
  - **综合思维逻辑**：图形规律推断（Sequencing & Patterns: doll, car, bike...）、形状拼图与复合喜好描述。

【扩展模块 2 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Extension 2 Roadmap & Matrix)】

课时板块	核心内容与主题	关键语言目标与实践活动	配套音视频	对应页码
Marie's Art 1	跨学科艺术：什么是对称?	橙/绿/粉 3 色、蝴蝶/花朵/火车、对称判断画勾叉、工作表 4	Audio 61, Video	TB p.T42 / CB p.42
Marie's Art 2	对称美术创作实践课	镜像描线与同伴互画、对折拓印画实验项目 (Project)	课件互动	TB p.T43 / CB p.43
Maskman 1	面具侠特训：Unit 3 综合复习	礼貌借物二选一（红包还是蓝包？）、文具计数统计、Snap 卡牌	Audio 62	TB p.T44 / CB p.44
Maskman 2	面具侠特训：Unit 4 综合复习	听音找玩具填色、玩具序列规律找下一个 (Patterns)、传声抢卡	Audio 63	TB p.T45 / CB p.45
Trevor's Values	特雷弗价值观：学会馈赠与感恩	Here's a ... for you、家庭温暖送礼、全班送礼物传递链	Audio 64	TB p.T46 / CB p.46
Review 3 & 4	第 3-4 单元综合总复习	小汽车形状色彩拼图、6 儿童最爱玩具写编号、踏脚石单脚跳	Audio 65, 66	TB p.T47 / CB p.47

Marie's Art • 跨学科艺术 1：什么是对称？(What is symmetry?)

对应原书 TB p.T42 | 学生书 CB p.42

【学生书对应画面解析 (Class Book p.42 Facing View)】

画面场景：学生书第 42 页呈现了生动的美术与科学探索场景。上方引导学生思考大问题：***What is symmetry?***（什么是对称？）。Activity 2 中并排展示了 3 幅精美的线稿画：一只色彩斑斓的蝴蝶（butterfly）、一列小火车（train）和一朵美丽的花朵（flower），均融合了新学的橙、绿、粉三种颜色。下方 Activity 3 展示了 5 幅高清晰实物与玩具照片（小汽车、火车、自行车、机器人、大自然中的蝴蝶），每张照片正中央均划有一条鲜明的红色虚面对称线，供学生通过批判性思维判断左右两侧是否镜像对称并画对勾或叉号。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够听懂并认读 3 种进阶新颜色单词（orange, green, pink）；能够听懂并指认 3 种自然与交通事物（butterfly, flower, train）；能够深刻理解对称的概念，并能准确判断物体是否对称：***Is it symmetrical? — Yes, it is. / No, it isn't.***。
- **核心语言 (Key Language)**：`orange`（橙色），`green`（绿色），`pink`（粉色），`butterfly`（蝴蝶），`flower`（花朵），`train`（火车），***Is it symmetrical? — Yes, it is. / No, it isn't.***
- **复习语言 (Revision)**：Unit 3 核心颜色，***Look! / What's this? — It's a ...***
- **教具与材料 (Materials)**：颜色闪卡（Unit 3 的 26–31 与新颜色 38–40）；9 色蜡笔；每名学生一张复印纸 Photocopiable 4。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与已知颜色急速找寻 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 出示 Unit 3 的 6 张颜色闪卡复习。指着红色问：***What colour is it?*** 选一名学生指令：***Find something red!*** 该生以最快速度触碰教室内红色物品。快速巩固旧知。

2. 跨学科视频与核心概念引入 (CB42 Activity 1: Watch the video. Answer)

- 告知学生今天将跟随 Marie 走进奇妙的艺术与科学世界。播放跨学科视频（Video: What is symmetry?）。学生边看边回答视频中的趣味问答（Quiz Time）。再次播放，引导学生探讨并回答片尾的“大问题（Big Question）”。
- **呈现 3 种新颜色 (Presentation)**：出示 orange, green, pink 闪卡，带读操练并开展教室内实物指认游戏。

3. 学生书活动 2：听音指说与给图画涂色 (CB42 Activity 2: Listen, point and say. Listen and colour)

- 展示第 42 页。依次指向 3 幅画，带领全班读准新单词：`butterfly, train, flower`。
- 指令：***Open your books at page 42, please.*** 播放 **Audio 61**。学生听录音，并在听到提示音（beep）后迅速喊出单词，几秒后录音公布正确答案。
- 指导涂色：指着蝴蝶提问：***What colour is it?*** 重新播放第 1 题录音，学生举起橙色和粉色蜡笔，为蝴蝶涂上这两种颜色。同法完成火车与花朵的听音涂色。
- 涂色标准答案 (Key)：`1` orange & pink | `2` green & orange | `3` pink, orange & green。

4. 学生书活动 3：观察实物照片并判断对称 (CB42 Activity 3: Look and tick or cross)

- 指出风筝示范对称：引导学生观察风筝中央的虚线，指向左半边问：***Is it a triangle? — Yes.*** 指向右半边问：***Is it a triangle? — Yes!*** 手指绕整只风筝画圈说：***It's symmetrical!*** 引导观察例题中打的对勾（✓）。
- 指令：观察其余 5 张照片，左右完全对称的画 ✓，不对称的画 ✗。全班逐题核对：
  - 指火车提问：***Is it symmetrical? — No!***（车头和车尾不对称，画 ✗）
  - 指自行车提问：***Is it symmetrical? — No!***（侧面视角不对称，画 ✗）
  - 指小汽车正面：***Yes, it is!***（画 ✓）
  - 指机器人正面：***Yes, it is!***（画 ✓）
  - 指蝴蝶展翅：***Yes, it is!***（画 ✓）
- 标准判断答案 (Key)：**car** ✓ | **train** ✗ | **bike** ✗ | **robot** ✓ | **butterfly** ✓。

5. 巩固手工涂色活动：Photocopiable 4 (Consolidation Activity)

- 发给每名学生一张 **Photocopiable 4**。学生为未完成的一半画上线条补全图案，并涂上完全对称的色彩。教师巡视提问：***What colour is it?*** 未完成者可带回家完成。

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 全员桌面放好 9 色彩笔，教师发令：***Show me orange! / Show me pink, orange and yellow!*** 学生迅疾举起对应蜡笔。师生常规告别。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Script)】

Audio 61 **听音指认与涂色录音 (Listen, point, say and colour)**

Item 1: **Look! A butterfly. It's orange and pink. What's this? It's a ... [beep] ... butterfly.** 看！一只蝴蝶。它是橙色和粉色的。这是什么？它是一只……[哔——提示音]……蝴蝶。

Item 2: **Look! A train. It's green and orange. What's this? It's a ... [beep] ... train.** 看！一列火车。它是绿色和橙色的。这是什么？它是一列……[哔——提示音]……火车。

Item 3: **Look! A flower. It's pink and orange and green. What's this? It's a ... [beep] ... flower.** 看！一朵花。它是粉色、橙色和绿色的。这是什么？它是一朵……[哔——提示音]……花。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在听 Audio 61 时，若记忆单词有困难，允许学生通过伸出手指数量代表编号（1 指蝴蝶、2 指火车、3 指花朵）作答。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件与软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 9 (Marie's Art 1)；跨学科视频；音频 61。
- **复印资源**：Photocopiable 4（对称蝴蝶画画复印页）。

Marie's Art • 跨学科艺术 2：对称绘画与实验项目 (Symmetry Project)

对应原书 TB p.T43 | 学生书 CB p.43

【学生书对应画面解析 (Class Book p.43 Facing View)】

画面场景：学生书第 43 页是一堂动手动脑的艺术工作坊实践页。上方 Activity 1 提供了蝴蝶与花朵的左半边图案，右侧画有虚线轮廓，供学生循着虚线描画补全（Look and trace）。下方 Activity 2 呈现了机器人的左半身，右侧完全空白，需要学生自主镜像画出右半身，旁边更留有一块空白画框供同伴结对“你画一半、我补另一半”。底部特别标注了全书极具魅力的美术项目：***Project: Paint a symmetrical picture***（对折拓印对称彩色画制作）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过精细动作练习，学生能够沿着虚线准确描摹并自主画出镜像对称图形；能够运用句型 ***Is it symmetrical? — Yes, it is*** 互相问答；能够亲手完成一张“湿水彩对折拓印（Fold and press）”的对称艺术作品，并向全班展示描述颜色。
- **核心语言 (Key Language)**：`butterfly, flower, robot`，颜色词汇，***Is it symmetrical? — Yes, it is. / No, it isn't.***
- **复习语言 (Revision)**：已学颜色，***What's this? — It's a (chair). / It's (blue and orange).***
- **美术材料 (Materials)**：9 色蜡笔；中间画有纵向对称虚线的画纸；多色水粉水彩颜料（Paint）、画笔、水桶、围裙（Aprons）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与“镜子模仿秀”热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 邀请一名自信学生面对面站立。教师移动一只手臂，学生像照镜子一样同步做出镜像对称动作；随后互换角色。组织全班同桌两人面对面站立进行“照镜子（Mirror mimes）”热身！

2. 颜色耳语寻宝游戏 (Warm-up Game)

- 全班围成圆圈，教师在每人耳边轻声耳语一种新颜色（pink, green 或 orange）。让学生闭上双眼，教师将这 3 张闪卡贴在教室不同墙面。数到三说：***Go!*** 学生睁开眼迅速跑到属于自己耳语颜色的卡片下聚集，整组齐声喊出颜色！

3. 学生书活动 1：描虚线补全对称图 (CB43 Activity 1: Look and trace. Colour and say)

- 在黑板上画一条垂直虚线，在左侧画半个正方形轮廓，启发学生猜测；随后在右侧画出另一半，提问：***Is it symmetrical? — Yes, it is!***
- 翻开学生书第 43 页，指着蝴蝶和花朵。指令：***Look and trace.*** 学生沿着右半边的虚线小心描摹出完整右半身，教师巡视指导。
- 引导涂色并同伴交际：涂色后同桌互问：***What's this? — (It's a) butterfly. What colour is it? — It's (blue and orange).***

4. 学生书活动 2：自主镜像画与同伴互动 (CB43 Activity 2: Look and draw. Draw for your friend)

- 指着机器人图，学生自主凭借空间想象在右侧画出机器人的右半身。
- **同伴互画挑战**：在右侧空白画框中，学生 A 在对称线左边任意画出半个图案（如半把椅子、半个球或半只风筝），随后同桌两人交换书本，学生 B 负责画出对称的右半边！完成后举起同伴的书向全班展示：***It's a chair!***

5. 艺术实践项目：对折压印对称画 (Project: Paint a symmetrical picture)

- 发给每名学生一张中间折好对称线的厚画纸。明确操作秘诀：***Paint half of a picture only!***
- 学生只在对折线左侧用鲜艳颜料画出半只蝴蝶、半个机器人或半朵花。在颜料未干前，迅速将画纸沿中线向内对折，用手掌均匀轻轻按压（Press）。
- 屏住呼吸揭开画纸——右侧瞬间拓印出完全一模一样的对称绚丽图案！全班发出阵阵惊叹！
- 展示与分享：邀请志愿者举起画作向全班展示并介绍：***It's a kite. It's blue and red and yellow!***

6. 课程总结与画作展览 (Ending the lesson)

- 将全班画作张贴在教室艺术墙上。一名志愿者根据颜色特征描述其中一幅画，全班猜是哪一幅。师生告别。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在同伴互画环节，若有学生感觉构图困难，建议他们画结构极其简单的半圆球（ball）或半只风筝（kite）让同伴完成。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：速度快的孩子可以尝试使用不同颜色颜料制作 2–3 幅不同造型的拓印画。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件资源**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 10 (Marie's Art 2)；数字闪卡与 Practice Extra。

Maskman's Practice • 面具侠特训 1：Unit 3 综合复习

对应原书 TB p.T44 | 学生书 CB p.44

【学生书对应画面解析 (Class Book p.44 Facing View)】

画面场景：学生书第 44 页是面具侠带领的 Unit 3 深度能力回炉页。上方 Activity 1 呈现了 4 组不同颜色的成对文具（1 红书包与蓝书包、2 黄橡皮与白橡皮、3 棕铅笔与黑铅笔、4 黄书本与红书本），引导学生倾听礼貌选择性借用对话并画对勾。下方 Activity 2 展现了一幅大场景课桌文具图，桌上散落着各种数量和颜色的铅笔、橡皮与书本，下方排列着 6 个带方框的单件物品小图标（红铅笔旁已写好数字 3 作为范例），供学生清点数量并书写数字。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：综合复习 Unit 3 核心颜色与教室用品；能够听懂选择性礼貌借用句型：***Pass me the bag, please. — The red bag or the blue bag? — The blue bag, please. — Here you are. — Thank you.*** 并在正确图片旁打勾；能够准确清点大图中的物品数量并写出数字；能够分角色表演借物对话。
- **核心语言 (Key Language)**：颜色词汇，教室用品，礼貌借用全套交际对话。
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，询问数量：***How many?***
- **教具与材料 (Materials)**：巩固活动所需每人一张分成 6 格的 A4 纸、彩笔、剪刀。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与走动拍手碰物热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 学生在教室里走动。教师拍手一次，学生瞬间停下触摸身旁一件物品并大声说出其颜色；教师再次拍手继续走动。

2. 学生书活动 1：听音打勾与角色对话表演 (CB44 Activity 1: Listen and tick. Act it out)

- 展示第 44 页上方。指着第 1 题的两个书包问颜色（red bag, blue bag），依次提问其余三组物品。
- 指着第 1 题说：***Listen. A red bag or a blue bag?*** 播放 **Audio 62** 第 1 题，引导回答：***The blue bag, please!*** 全班在空中比划大对勾并在书本上打勾。
- 指令：***Open your books at page 44, please.*** 播放 Audio 62 剩余 3 段对话，学生逐一打勾并全班订正。
- 标准打勾答案 (Key)：**1** blue bag (例题) | **2** white eraser | **3** brown pencil | **4** yellow book。
- **双人角色演练 (Act it out)**：全班分为两大组分角色朗读对话 1。随后同桌两人结对，桌面上摆出两件不同颜色的实物（如红铅笔与黑铅笔），模仿录音表演真实借物对话。

3. 学生书活动 2：清点数量与书写数字 (CB44 Activity 2: Count and write the number. Say)

- 引导观察 Activity 2 下方的小图标，指着红铅笔提问：***How many red pencils are there?*** 带领学生在大图里寻找清点，齐答：***Three!*** 指出方框里的示范数字 3。
- 学生独立观察大场景图，清点其余 5 种物品的数量并将数字写入方框。
- 全班核对提问：***How many black pencils are there?*** 学生伸出对应数量的手指并报数。
- 标准清点数量答案 (Key)：
  - **1. 红铅笔** 3 (例题) | **2. 黑铅笔** 5 | **3. 黄铅笔** 6 | **4. 白橡皮** 2 | **5. 棕橡皮** 4 | **6. 黄书本** 1。

4. 巩固活动：自制色卡 Snap 扑克牌游戏 (Consolidation Activity)

- 发给每名学生一张分为 6 格的卡纸。学生在每格涂上 Unit 3 的一种颜色并用剪刀剪成 6 张色卡。
- 同桌两人结对玩经典 Snap 牌：两人手持卡牌同时念口令：***1, 2, 3, Snap!*** 并同时亮出一张牌说出颜色。如果两张牌颜色相同，先大喊 ***Snap!*** 的学生赢得一分！先得三分者获胜。

5. 课程总结 (Ending the lesson)

- 让学生投票选出最想重温的 Unit 3 歌曲或游戏，师生共同欢唱后常规告别。

【完整听力对话录音原文双语对照 (Audio Script)】

Audio 62 **礼貌借物对话录音 (Listen and tick)**

对话 1: **Pass me the bag, please. — Yes, OK. The red bag or the blue bag? — The blue bag, please. — Here you are. — Thank you.** 请把书包递给我。——好的。红书包还是蓝书包？——蓝书包，谢谢。——给你。——谢谢你。（在蓝书包打勾）

对话 2: **Pass me the eraser, please. — Yes, OK. The yellow eraser or the white eraser? — The white eraser, please. — Here you are. — Thank you.** 请把橡皮递给我。——好的。黄橡皮还是白橡皮？——白橡皮，谢谢。——给你。——谢谢你。（在白橡皮打勾）

对话 3: **Pass me the pencil, please. — Yes, OK. The brown pencil or the black pencil? — The brown pencil, please. — Here you are. — Thank you.** 请把铅笔递给我。——好的。棕铅笔还是黑铅笔？——棕铅笔，谢谢。——给你。——谢谢你。（在棕铅笔打勾）

对话 4: **Pass me the book, please. — Yes, OK. The yellow book or the red book? — The yellow book, please. — Here you are. — Thank you.** 请把书递给我。——好的。黄书本还是红书本？——黄书本，谢谢。——给你。——谢谢你。（在黄书本打勾）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：鼓励学有余力的学生将自己的多件文具摆在桌上，自由组合颜色创编新的借还物品长对话。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 11 (Maskman 1)；音频 62；在线练习。

Maskman's Practice • 面具侠特训 2：Unit 4 综合复习

对应原书 TB p.T45 | 学生书 CB p.45

【学生书对应画面解析 (Class Book p.45 Facing View)】

画面场景：学生书第 45 页是针对 Unit 4 玩具与逻辑规律的深化实训。上方 Activity 1 呈现了 4 种玩具（球、自行车、洋娃娃、机器人），球旁预先写有数字 1 并带有一抹粉色提示。下方 Activity 2 展现了极具逻辑思维挑战的“玩具循环序列模式（Sequencing Patterns）”：每行陈列着一组按照规律循环出现的玩具（例如第 1 行是娃娃、汽车、自行车，再重复娃娃、汽车……），右侧由一条示例虚线指引至下一个玩具（bike）。学生需要通过逻辑推断，连线选出序列中的下一个玩具。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：综合复习 Unit 4 核心玩具及方位句型；能够听懂录音写出 1–4 编号并为玩具涂上正确颜色；能够敏锐发现玩具序列的循环规律，运用逻辑思维准确推断并画线连接序列中的下一个玩具。
- **核心语言 (Key Language)**：玩具名词，***Where's (the robot)? — It's here. / my/your favourite toy***，新颜色（orange, green, pink）。
- **教具与材料 (Materials)**：玩具闪卡（32–37）；粉/绿/橙色蜡笔；全书第 94–95 页复习大棋盘。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与疾速闪卡藏寻热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 快速向全班晃过 6 张玩具闪卡，抽出一张隐藏图案让学生猜。猜中的学生获得闪卡并将卡片藏在教室某处后回座。教师发令：***Where's the bike?*** 指定学生奔跑取回卡片并大喊：***It's here!*** 找完全部玩具。

2. 学生书活动 1：听音写编号与涂色 (CB45 Activity 1: Listen and write the number. Listen and colour)

- 展示第 45 页上方。指着 4 幅玩具图提问：***What's this?*** 学生认读。
- 播放 **Audio 63** 第 1 题例题，指出球旁的示范编号 1。提问：***Can you hear 'ball'?*** 指令学生给其余三件玩具听音写编号。
- 指令：***Listen and colour the toys.*** 举起粉、绿、橙蜡笔，重新播放录音，每题暂停，学生听音涂色，同桌核对。
- 标准编号与颜色答案 (Key)：
  - **1. ball**（编号 1，粉色 pink）
  - **2. bike**（编号 2，绿色 green）
  - **3. doll**（编号 3，橙色 orange）
  - **4. robot**（编号 4，橙绿相间 orange and green）。

3. 学生书活动 2：观察循环规律并找下一个玩具 (CB45 Activity 2: Look and complete)

- 引导观察第 1 行玩具，以三字一顿的节奏朗读：***doll, car, bike ... doll, car, ...*** 引导手指顺着虚线追踪，全班齐答：***Bike!***
- 让学生自主观察第 2、3、4 行玩具的排列规律，用铅笔画线连出紧接在后面的玩具。
- 全班齐声节奏朗读核对：
  - 第 2 行：***ball, bike, kite ... ball, bike, ... -> kite***
  - 第 3 行：***robot, doll, ball ... robot, doll, ... -> ball***
  - 第 4 行：***kite, car, bike ... kite, car, ... -> car***
- 规律连线答案 (Key)：**2** kite | **3** ball | **4** car。

4. 巩固活动 1：真人玩具序列大挑战 (Consolidation 1)

- 请 5 位学生上台排成一列。教师暗中给每人发一张玩具闪卡（例如：doll, car, bike, doll, car）。5 人从左至右依次自豪报出自己的玩具。全班同学开动脑筋思考第 6 个应该是什么玩具，第一个想出来的同学飞奔跑到队伍末尾大声说出答案！

5. 巩固活动 2：耳语传声疾速抢卡 (Consolidation 2)

- 将玩具闪卡贴在黑板上。全班排成两列纵队，教师向排尾两名学生耳语一个玩具单词，两队迅速向前逐人耳语耳传，排头学生听到后飞奔上前拍击黑板上的闪卡，最快拍中者为本队赢得一分！

6. 课程总结与棋盘游戏 (Ending the lesson)

- 带领学生翻到第 94–95 页体验掷骰子复习棋盘游戏。师生常规告别。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Script)】

Audio 63 **编号与涂色录音 (Listen, number and colour)**

对话 1: **Where's your favourite toy, Sam? — It's here. It's my ball. — Oh, what colour is it? — It's pink. My favourite toy is my pink ball.** 萨姆，你最喜欢的玩具在哪里？——在这里。是我的球。——噢，它是什么颜色的？——是粉色的。我最喜欢的是我的粉色球。（球写1涂粉）

对话 2: **What's your favourite toy, Tom? — It's my green bike. It's here. — Ah. Your favourite toy is your green bike.** 汤姆，你最喜爱的玩具是什么？——是我的绿色自行车。在这里。——啊，你最喜爱的是你的绿色自行车。（自行车写2涂绿）

对话 3: **This is my doll. It's my favourite toy. — What colour is it, Ann? — It's orange. My doll is orange.** 这是我的洋娃娃。它是我最喜欢的玩具。——安，它是什么颜色的？——是橙色的。我的洋娃娃是橙色的。（洋娃娃写3涂橙）

对话 4: **Ben, where's my orange and green robot? — It's here. — Ooh, my orange and green robot. It's my favourite toy.** 本，我橙绿相间的机器人在哪里？——在这里。——噢，我的橙绿色机器人。它是我最喜欢的玩具。（机器人写4涂橙绿）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在听 Audio 63 前，鼓励学生在听到 ball 时用双手比划大圆球，听到 bike 时做蹬车踏板动作，加深听觉线索联想。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 12 (Maskman 2)；音频 63；在线练习 Practice Extra。

Trevor's Values • 特雷弗价值观：学会馈赠与礼貌待人 (Giving) 对应原书 TB p.T46 | 学生书 CB p.46

【学生书对应画面解析 (Class Book p.46 Facing View)】

画面场景：学生书第 46 页是一堂充满温情与道德情商培养的社会责任感（Social Responsibilities）课。页面上方呈现了特雷弗（Trevor）憨态可掬的卡通形象，标题为醒目的 ***Giving***（赠予与分享）。下方 4 幅温馨的家庭插图中，小男孩正懂事地与爸爸妈妈（Mummy & Daddy）互赠精心准备的玩具礼物：爸爸递给小男孩一只橙色的风筝说：***Here's an orange kite for you***，小男孩礼貌致谢；随后小男孩开心地把一个绿色机器人送给爸爸，又把一辆粉色小跑车送给妈妈，全家人脸上洋溢着幸福的笑容。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过倾听真实礼貌的家庭对话，学生能够体会给予他人礼物的快乐与社会情感价值；能够熟练运用核心礼貌赠予句型：***Here's a (green robot) for you***，并能用 ***Ooh! Thank you*** 礼貌应答；能够与同伴表演互赠礼物的社交情景。
- **核心语言 (Key Language)**：玩具名词，`Mummy`（妈妈），`Daddy`（爸爸），***Here's a (green) (robot) for you. — Ooh! Thank you.***
- **复习语言 (Revision)**：教室物品，借还用语：***Pass me the (book), please. — Here you are. — Thank you.***
- **教具与材料 (Materials)**：玩具闪卡（32–37）；Mummy & Daddy 闪卡（41–42）；每人一张白纸与彩笔；教师准备的 3–4 件彩色真实玩具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与礼貌借还物品复习 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 复习上一次价值观课程的礼貌借还用语：向一名学生说：***Pass me the book, please.*** 引导学生递书并说：***Here you are.*** 教师致谢：***Thank you.*** 随后同桌两人结对练习借还文具。

2. 学生书活动 1：观察插图与倾听情境 (CB46 Activity 1: Listen and point)

- 展示第 46 页，指向特雷弗头像引导大家挥手问好：***Hello, Trevor!*** 强调特雷弗的页面是教会大家做正确的事情（Doing the right thing）。
- 指向 4 幅插图，播放 **Audio 64**。教师边播放边指向正在说话的角色。
- 出示 Mummy 和 Daddy 闪卡，指令：***Point to Mummy. Point to Daddy.*** 学生迅速在书本上指认妈妈和爸爸。
- 逐句重播 Audio 64，学生跟读并模仿原声真挚温暖的语调。
- **情感探讨 (Moral Discussion)**：教师简要启发探讨收到礼物和送出礼物的感受：收到礼物让人开心，但亲手为所爱的人送出一份礼物，内心会感到更加幸福和温暖！请学生回忆自己最近送出礼物的经历。

3. 学生书活动 2：戏剧表演互赠礼物 (CB46 Activity 2: Act it out)

- 在黑板上贴出洋娃娃、汽车、自行车闪卡，引导学生说出带颜色的句子（如 ***It's a blue bike***）。
- 教师揭下一张卡片递给一位学生示范：***Here's a red car for you, Amelia.*** 引导学生双手接过并礼貌致谢：***Oh! Thank you.***
- 邀请两位学生登台，学生 A 挑选一张闪卡赠送给学生 B 并说出礼貌赠言，学生 B 致谢；随后互换。同桌两人在座位上互相模拟赠送玩具。

4. 巩固活动 1：绘制“爱心秘密礼物”互赠 (Consolidation 1)

- 发给每人一张白纸。要求学生暗中为同桌秘密画一件他/她可能喜欢的玩具，并涂上漂亮的颜色。
- 完成后，双手庄重地把画作作为“爱心礼物”递给同桌，并说：***Here's a green ball for you, (Name).*** 收到礼物的同桌开心地拥抱致谢：***Thank you!***

5. 巩固活动 2：全班爱心礼物传递链 (Consolidation 2)

- 教师手拿一件真实玩具，递给排头学生说：***Here's a yellow robot for you, Ruby.*** 该生致谢后转身传递给右边同学说：***Here's a yellow robot for you, Leo.*** 依次向下传递，全班洋溢在礼貌与分享的融洽氛围中！

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 教师举起一张玩具闪卡故意报错颜色赠送（例如手拿红汽车却说：***Here's a blue car for you!***），学生齐声纠正反驳：***No! It's red!*** 请纠正正确的学生完整说出赠语并接走卡片。师生常规告别。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Script)】

Audio 64 **特雷弗分享与馈赠对话录音 (Giving: Audio Dialogue)**

对话 1： **Child: What's this, Daddy? | Daddy: It's a kite. Here's an orange kite for you. | Child: Ooh! Thank you, Daddy.** 孩子：这是什么呀，爸爸？| 爸爸：是一只风筝。这只橙色的风筝送给你。| 孩子：噢！谢谢你，爸爸。

对话 2： **Child: Look! Here's a green robot for you. | Daddy: Ooh! Thank you.** 孩子：看！这个绿色机器人送给你。| 爸爸：噢！谢谢你。

对话 3： **Child: And here's a pink car for you, Mummy. | Mummy: Ooh! Thank you.** 孩子：还有这辆粉色小汽车送给您，妈妈。| 妈妈：噢！谢谢你。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：邀请三位自信学生上台分别扮演爸爸、妈妈与孩子，脱离录音完全自主展开送礼物的情境短剧表演。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 13 (Trevor's Values)；音频 64；在线练习 Practice Extra。

Review Units 3 and 4 • 第 3-4 单元综合总复习 (Shapes & Toys)

对应原书 TB p.T47 | 学生书 CB p.47

【学生书对应画面解析 (Class Book p.47 Facing View)】

画面场景：学生书第 47 页是覆盖 Unit 3（颜色）与 Unit 4（玩具、形状与数字）的模块总结评估页。上方 Activity 1 呈现了一幅由圆形、三角形与正方形构成的巧妙几何汽车拼图，左侧附有标注 1 到 6 的数字色匙方框（1 号已填上黄色示范），学生需要听录音为方框涂色并把拼图整车涂好。下方 Activity 2 展现了 6 位不同肤色的小朋友，各自手持或身旁伴有一件心爱的彩色玩具（红单车、棕汽车、黄娃娃、黑机器人、蓝风筝、黑白足球），每位儿童旁标有方框供学生听音填入编号 1 至 6。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：综合归纳、巩固并测评 Units 3 & 4 所有核心语言（颜色、形状、数字 1–6、玩具）；能够听懂录音指令完成拼图数字涂色（***Number 1 is yellow...***）；能够辨听 6 位儿童各自最喜欢的玩具并写出数字编号；能够运用 ***My favourite toy's my (red bike)*** 进行自信口语输出。
- **核心语言 (Key Language)**：所有已学颜色、形状、数字 1–6、玩具名词，***My favourite toy's my (red) (bike).*** 补充认知颜色：`grey`（灰色），`purple`（紫色）。
- **教具与材料 (Materials)**：形状闪卡（23–25）；颜色闪卡（26–31, 38–40）；玩具闪卡（32–37）；全套蜡笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与九色闪卡大搜寻热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 在黑板上展示 9 张颜色闪卡中的 7 张，引导全班观察：***Which two colours are missing?***（哪两种颜色不见了？）。反复多次，强化所有颜色的瞬间反应。

2. 学生书活动 1：图形复习与数字色彩拼图 (CB47 Activity 1: Listen and colour)

- 出示形状闪卡复习 circle, triangle, square。引导翻开第 47 页，指令：***Point to a circle! Point to a triangle!*** 学生快速在拼图中找出对应几何形状。
- 引导关注拼图左侧 1–6 号方框，播放 **Audio 65** 第 1 题例题，指着 1 号方框的示范黄色。指令学生准备好 6 支蜡笔。
- 播放 Audio 65 剩余部分，学生听音为 2–6 号色匙方框涂上正确颜色，同桌轻声核对。
- 标准色匙答案 (Key)：`1` yellow (例题) | `2` white | `3` brown | `4` blue | `5` black | `6` red。
- 指导整幅拼图填色：提问：拼图整体画的是什么玩具？引导回答：***A car!***（一辆小汽车）。学生对照 1–6 色匙为汽车各区域填色。

3. 学生书活动 2：听音捕捉最爱玩具并写编号 (CB47 Activity 2: Listen and write the number)

- 引导观察 Activity 2 的 6 位小朋友与玩具，教师逐一指认提问：***What's her favourite toy? — (A) kite. What colour is it? — Blue! Good, it's a blue kite.***
- 播放 **Audio 66** 第 1 题例题，指出骑红自行车的男孩方框里的示范数字 1。
- 播放 Audio 66 剩余各题，每题暂停，学生听辨颜色与玩具并将 2–6 写入对应方框。同桌核对。再次播放全班确认答案。
- 标准编号匹配答案 (Key)：
  - **1. 红单车** 1 (例题)
  - **2. 棕汽车** 2
  - **3. 黄娃娃** 3
  - **4. 黑机器人** 4
  - **5. 蓝风筝** 5
  - **6. 黑白足球** 6

4. 课堂巩固口语互动 (Consolidation Activities)

- **同桌角色代入猜谜 (Consolidation 1)**：同桌两人结对。学生 A 假装自己是 Activity 2 中的某一个孩子，说出句子：***My favourite toy's my blue kite.*** 学生 B 快速指出对应的孩子与玩具。随后互换角色。
- **拓展新颜色操练 (Consolidation 2)**：利用机器人和风筝引入拓展颜色 `grey`（灰色）与 `purple`（紫色），带领全班跟读：***My favourite toy's my grey robot. / My favourite toy's my pink and purple kite.***

5. 课程总结与“踏脚石单脚跳离场” (Ending the lesson)

- **终极踏脚石挑战**：将 Units 3 & 4 的闪卡在地板上一字排开作为通向教室门的踏脚石。学生排队，必须单脚跳（Hop on one foot）穿行并在每一张闪卡旁准确喊出单词，成功通关者即可顺利放学！若卡壳或双脚落地则排回队尾重试。全班欢声雷动！师生告别。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 65 **汽车拼图涂色指令听力 (Listen and colour)**

指令 1-3: **Number 1 is yellow. Number 2 is white. Number 3 is brown.** 1 号是黄色。（例题）2 号是白色。3 号是棕色。

指令 4-6: **Number 4 is blue. Number 5 is black. Number 6 is red.** 4 号是蓝色。5 号是黑色。6 号是红色。

Audio 66 **最喜欢的玩具写编号录音 (Listen and write the number)**

Child 1: **1. My favourite toy's my red bike.** 1. 我最喜欢的玩具是我的红色自行车。（例题写入 1）

Child 2: **2. My favourite toy's my brown car.** 2. 我最喜欢的玩具是我的棕色小汽车。（写入 2）

Child 3: **3. My favourite toy's my yellow doll.** 3. 我最喜欢的玩具是我的黄色洋娃娃。（写入 3）

Child 4: **4. My favourite toy's my black robot.** 4. 我最喜欢的玩具是我的黑色机器人。（写入 4）

Child 5: **5. My favourite toy's my blue kite.** 5. 我最喜欢的玩具是我的蓝色风筝。（写入 5）

Child 6: **6. My favourite toy's my black and white ball.** 6. 我最喜欢的玩具是我的黑白足球。（写入 6）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在播放 Audio 65 时，每听完一种颜色后暂停录音，确保每位低龄学生都有充分的时间在方框里涂好颜色。

【配套数字化教学与测评资源 (Digital Classroom & Assessment Resources)】

- **测评资源**：Tests: Unit 4 Test（第 4 单元综合测评）。
- **课件软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 14 (Review Units 3-4)；音频 65, 66；在线练习 Practice Extra。