Extension Block 3 (Units 5 & 6)

扩展模块 3：美育实践、实战特训、品格素养与综合复习（全 6 课时全要素矩阵）

全要素零缩减 • 专家备课版

【扩展模块 3 全局教学规划概览 (Extension Block 3 Overview)】

- **跨学科与核心主题：**Marie's Art（艺术跨学科：我们如何创造艺术？身体与艺术创作、指画手印、手影动物、身体节奏敲击、名画鉴赏）；Maskman's Practice（面具侠实战：房屋方位实战与外貌特征辨析）；Trevor's Values（品格育人：Taking turns 轮流玩耍与游戏礼貌）；Review Units 5 & 6（5-6 单元综合巩固）。
- **语言技能融合：**I make art with my (feet/hands/mouth). Make music, make things, dance, paint. Let's play pairs! It's my/your turn. Where's the car? It's on/under the... I've got / haven't got...
- **素养育人与思维培育：**艺术感知力（Artistic awareness）、创造性思维（Creative thinking）、社交轮流与公平合作素养（Social turn-taking）。

【扩展模块 3 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

板块/课时	课本对应	核心教学目标	核心语言与关键句型	音频与资源	对应页码
Marie's Art 1	美育跨学科 1：艺术认知	认识艺术创造方式（音乐、舞蹈、手作），探索运用身体器官创造艺术	make music, dance, make things; I make art with my (feet/hands/mouth).	Audio 93 艺术视频	CB p.64 TB p.T64
Marie's Art 2	美育跨学科 2：艺术实践	完成身体器官画图，开展手指印画、手影动物与身体节奏合奏项目，鉴赏名画	paint, fingers; I paint with my hands. Van Gogh's Bedroom in Arles	名画赏析 颜料与画纸	CB p.65 TB p.T65
Maskman 1	面具侠特训 1：房屋方位	听音写出小汽车在房间各家具的编号，画彩球与同伴互测位置	Where's the car? It's in the bedroom. It's on/under the...	Audio 94 词卡 43-48	CB p.66 TB p.T66
Maskman 2	面具侠特训 2：外貌辨析	听肯定与否定句打勾打叉，秘密为外星人涂色并通过口语互述还原同伴外星人	I haven't got brown eyes. I've got blue eyes. Choose and colour.	Audio 95 6 色彩笔	CB p.67 TB p.T67
Trevor's Values	特雷弗品格：轮流玩耍	学习游戏社交用语，制作配对卡牌，亲身体验轮流翻牌（Taking turns）礼仪	Let's play pairs! You start. It's my/your turn. It isn't a pair. Good.	Audio 96 活页 6 卡牌	CB p.68 TB p.T68
Review 5 & 6	模块 3 终极综合复习	听音连线寻找 4 色机器人位置，听录音圈出外星人器官特征，玩消失词卡游戏	The red robot is under the bed. I've got an orange mouth.	Audio 97, 98 5-6 单元词卡	CB p.69 TB p.T69

Marie's Art 1 • 美育跨学科：我们如何创造艺术？ (How Can We Make Art?)

Class Book 第 64 页 · Teacher's Book 第 T64 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面情境（CB p.64）：
顶部大问题（The Big Question）： How can we make art?（我们如何创造艺术？），右侧标注创造性思维培养标识（creative thinking）。
活动 1（Watch the video. Answer）： 呈现探究视频引入，引导幼儿思考艺术的多样形式。
活动 2（Listen and write the number. Say）： 中间展示三幅生动真实的儿童艺术实践照片：小女孩用双手捏黏土制作小雕塑（make things, 3 号照片）；小男孩用嘴巴吹竖笛演奏音乐（make music, 1 号照片）；小女孩穿着芭蕾舞鞋翩翩起舞（dance, 2 号照片）。照片旁配有写数字的方框。
活动 3（Look and draw lines）： 底部展示三个关键身体部位：1. 脚（feet）、2. 手掌（hand）、3. 嘴巴（mouth）。幼儿需将艺术照片画线连到对应的身体器官上。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够识别不同类型的艺术形式（音乐、手工、舞蹈），并指出我们用来创造这些艺术的具体身体部位；能够运用 I make art with my (feet/hands/mouth). 进行简单表述。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** parts of the body, I make art with my (feet).
- **补充与跨学科词汇（Additional Language）：** make music（演奏音乐）, make things（手工制作）, dance（跳舞）。
- **复习语言（Revision）：** What's your favourite?（你最喜欢什么？）
- **教具与材料（Materials）：** 脚部闪卡（Flashcards 58: feet）；供跳舞律动的动感音乐。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 执行开课常规流程。
- 出示词卡引入新单词 feet（双脚，单数 foot）。
- **身体器官跳舞音乐游戏：**全班站成一个大圆圈。告诉学生他们将根据老师喊出的身体器官跳舞！播放音乐并大喊：

> Teacher: "Arms!" [学生尽情挥动双臂跳舞]
> Teacher: [音乐骤停] "Freeze!" [学生必须立即静止不动]

谁乱晃谁出局。依次喊出其他部位：hands, head, mouth, eyes, legs, feet!

2. 视频观看与探究大问题 (CB p.64 Activity 1 • 约 10 分钟)

- 告诉全班我们将观看一段精彩的艺术探索视频（Watch the video）。播放视频，学生回答视频中的趣味问答（Quiz Time）。
- 再次播放视频，引导全班探讨文首的大问题（The Big Question）：

  > **Teacher:** "How can we make art?"（我们怎样创造艺术呢？）

- **动作呈现三大艺术形式**：教师做各种艺术动作哑剧：
  - 吹笛子/弹琴 → 教授 make music（做音乐）；
  - 捏橡皮泥/剪纸 → 教授 make things（做手工）；
  - 优雅旋转跳跃 → 教授 dance（跳舞）。

  教师说短语，学生做动作。随后提问个别学生："What's your favourite?"。

3. 学生书活动 2：听音写编号 (CB p.64 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 翻开学生书第 64 页。教师指向三幅实景照片，说短语并让学生指认照片：

  > **Teacher:** "Make music!" → [学生指向小男孩吹笛子照片]
  > **Teacher:** "Make things! Dance!"

- 播放音频 **Audio 93** 的第 1 题范例（Music is art! I make music with my mouth.）。教师指着吹笛子照片旁的方框，指出已写好的数字 1，并说："He's making music."。
- 指令听音写编号：

  > **Teacher:** "Open your books at page 64, please. Listen and write the number."

  播放音频 93，学生倾听并在另两张照片的方框内写入数字 2 和 3。
  【学业支持（Extra Support）】：播放时教师配合做动作，学生跟随老师一起做动作以助理解。
  【答案速查】：
  - Photo 1（小男孩吹笛）：写 **1**（范例已给）
  - Photo 2（小女孩跳舞）：写 **2**（Dance is art! I dance with my feet.）
  - Photo 3（小女孩做手工）：写 **3**（I make art! I make things with my hands.）

4. 学生书活动 3：观察并画线连身体部位 (CB p.64 Activity 3 • 约 10 分钟)

- 指着底部的第 1 幅身体图提问：

  > **Teacher:** "Show me your feet!" → [学生指自己的脚]

  依次指认 hand 和 mouth。
- 启发思考：不同身体部位可以做哪些艺术?

  > **Teacher:** "What art can we make with hands?" → "Make things, make music, make art!"

- 引导观察吹笛子照片与嘴巴之间的范例连线，带读："I make music with my mouth."。
- 学生用铅笔将跳舞照片连到双脚（feet），做手工照片连到双手（hands）。同桌核对。

5. 课堂巩固与结课流程 (Consolidation & Ending • 约 8 分钟)

- **艺术角分类站位游戏：**教室设立三个角落：Music Corner（音乐角）、Dance Corner（舞蹈角）、Craft Corner（手工角）。让学生选择自己最喜欢的艺术形式走向对应角落，全组一起做模仿动作并大声说出句子：

```
Music Group: "I make music with my mouth!"
Dance Group: "I dance with my feet!"
Craft Group: "I make things with my hands!"
```

- 播放音乐，教师随机喊出艺术名称，全班模仿动作并齐声欢呼。执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Dialogue)】

Audio 93　艺术与身体部位录音 (Types of Art and Body Parts)

Boy 1:	1. Music is art! I make music with my mouth.	1. 音乐就是艺术！我用我的嘴巴演奏音乐。【写 1，连线到 mouth】
Girl 1:	2. Dance is art! I dance with my feet.	2. 舞蹈就是艺术！我用我的双脚跳舞。【写 2，连线到 feet】
Girl 2:	3. I make art! I make things with my hands.	3. 我创造艺术！我用我的双手制作手工作品。【写 3，连线到 hands】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：**在画线前，教师用夸张的手势引导：“做笛子时嘴巴嘟起来（mouth），跳芭蕾舞时脚尖踮起来（feet），搓泥人时十指动起来（hands）”，建立直观联结。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：**鼓励学优生思考并分享其他方式：“I make music with my hands! (Clapping hands / Playing drums)”。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 6 Marie's Art 探究视频，音频 Audio 93，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Marie's Art 2 • 身体艺术实践与名画鉴赏 (Body Art Projects & Art Appreciation)

Class Book 第 65 页 · Teacher's Book 第 T65 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.65）：

活动 4（Look and say the body part. Draw）： 左侧纵向展示 4 幅儿童创作艺术场景：1. 小朋友用橡皮泥捏雕塑（范例已画出手掌 hand）；2. 小朋友光脚在巨大画布上踩出脚印画（需画出双脚 foot/feet）；3. 小朋友在麦克风前引吭高歌（需画出嘴巴 mouth）；4. 小朋友手握画笔在画架前油画创作（需画出手掌 hand）。

活动 5（Talk about art you make）： 右侧呈现艺术讨论与实践，配有核心语言气泡：`Talk about art you make.`。引导幼儿探讨自己的艺术创作，开展 3 项可选艺术手工项目，并鉴赏梵高世界名画《阿尔勒的卧室》。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够根据艺术创作场景画出对应的身体器官；能够参与手指印画、手影动物或节奏合奏项目；能够用英文简单鉴赏名画中的家具与颜色。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** parts of the body, I make art with my (feet). 补充词汇：paint（画画/油漆）, fingers（手指）。
- **复习语言（Revision）：** colours, classroom objects, furniture.
- **教具与材料（Materials）：** 学生制作的手工模型或画作；音乐或竖笛；动感舞曲；艺术项目材料（画纸、手指颜料、水、画画围裙）；世界名画图片（梵高《阿尔勒的卧室》Van Gogh's Bedroom in Arles）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 教师手持假想调色板与画笔做画画动作，教授新词 `paint`。
- 复习上节课的艺术动作：`dance`（跳舞）、`make music`（拍手打节奏）、`make things`（剪刀剪纸/捏泥）。学生模仿哑剧动作。

2. 学生书活动 4：观察说部位并画图 (CB p.65 Activity 4 • 约 12 分钟)

- 翻开学生书第 65 页。指着第 1 幅照片提问：

  > **Teacher:** "What are they doing?" → **Pupils:** "Make things."
  > **Teacher:** "How? Hands, feet or mouth?" → **Pupils:** "Hands!"

  指出第 1 题方框内已画出的范例小手（hand）。

- 指向图 2 踩脚印画：

  > **Teacher:** "I make art with my..." → **Pupils:** "Feet!"

  指向图 3 唱歌："Mouth!"；指向图 4 画画："Hand!"。

- 学生在书本方框内独立画出身体部位（图 2 画脚 foot，图 3 画嘴 mouth，图 4 画手 hand）。教师巡视并一对一提问："What's this?"。

3. 学生书活动 5：谈论自己的艺术 (CB p.65 Activity 5 • 约 8 分钟)

- 教师面向全班提问：

  > **Teacher:** "How about you? What do you do?"

  展示一位学生做的手工作品："I make things with my hands!"。

- 播放带人声的歌曲或吹几声竖笛："I make music with my mouth and hands!"。
- 播放舞曲，全员跳舞："I dance with my feet!"。
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：邀请自信的学生分享自己最喜爱的艺术：

  > **Pupil:** "My favourite is music. I make music with my mouth and hands."

4. 三选一艺术实操大项目 (Art Project • 约 12 分钟)

教师可根据课堂条件从以下三个项目中选择 1–2 项实施：

- **选项 A：手指印画 (Finger Painting)：**让学生穿上围裙，分发大画纸、水和手指颜料。教师示范伸出手指蘸颜料："Paint with your fingers!"。学生用手指点按印出花朵、小动物或外星人，完成后晾干展示！
- **选项 B：手影动物剧场 (Shadow Animals)：**利用投影仪或阳光在墙上做手影戏。教师示范手影：鳄鱼大咬（a crocodile snapping）、小狗汪汪叫（a dog barking）、小鸟飞翔（a bird flying）。学生两人一组对着白墙表演手影短剧！
- **选项 C：身体节奏大交响 (Making Music)：**全班用双手创造身体打击乐：拍手两下 → 拍大腿两下 → 拍肩膀两下（右然后左） → 再次拍手一下！全班先慢后快，越演越齐，如同一个小型身体打击乐队！

5. 结课与名画鉴赏 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **名画赏析《阿尔勒的卧室》（Van Gogh's Bedroom in Arles）：**教师在大屏幕展示梵高的传世名画。提问复习 Unit 5 学过的房屋家具与颜色词汇：

  > **Teacher:** "What's this?" → **Pupils:** "A bed! A table! A chair!"
  > **Teacher:** "What colour is the bed?" → **Pupils:** "Yellow and red."

  引导幼儿感受艺术大师如何用线条与色彩描绘生活中的“家”。

- 执行下课常规。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在画简笔画器官时，鼓励幼儿用极简线条表达（如画一个圆弧加几根直线代表手，画一条波浪线代表嘴巴），重在建立词汇概念而非专业美术造型。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 名画赏析时，引导学优生用整句描述画面中的多个细节："There is a small table and two chairs in the yellow bedroom."。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 美术项目互动展示，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 艺术探究。

Maskman's Practice 1 • 面具侠实战特训：房屋方位 (Unit 5 Language Practice)

Class Book 第 66 页 · Teacher's Book 第 T66 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.66）：
活动 1（Listen and write the number）： 上方呈现 6 幅房屋剖面图（展现面具侠超级战车在不同房间与家具中的藏身处）。每幅图右上角带有一个编号方框，供幼儿听音写下数字 1–6。
活动 2（Draw and colour. Say and colour）： 下方展示两幅完全一样的空房间简笔图（左侧为自己的秘密画，右侧为听同伴描述还原的画）。页面底部提供 5 个彩色小皮球（红、蓝、黄、黑、白），要求幼儿在家具上或下画出并向同伴问答。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够全面复习 Unit 5 核心房间、家具与介词语言；能听懂听力描述并在正确房间图上写下 1–6 编号；能通过互问互答在图画中定位彩球。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** rooms, furniture, in, on, under; Where's the car? It's in the bedroom. It's on/under the...
- **复习语言（Revision）：** classroom objects, numbers 1–6, colours, toys.
- **教具与材料（Materials）：** 每人准备铅笔、橡皮、书本；彩笔（包含红、蓝、黄、黑、白）；巩固活动所需白纸、剪刀、音乐；每组 6 人一个软球。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 拿出铅笔、橡皮和书本。教师发布方位指令：

> `Teacher: "Put your pencil under your chair! Put your eraser on your book!"`

学生依令照做。随后分组由能力较强的学生带领发令。

2. 学生书活动 1：听音写编号 (CB p.66 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 66 页。快速提问房间与颜色复习词汇：

  > **Teacher:** "What colour's the living room? What colour's the kitchen?"

  【学业支持（Extra Support）】：邀请学生上白板指出某张图中的小汽车，全班说出具体位置："Under the bed."。

- 播放音频 **Audio 94** 的第 1 题范例（Where's the car? It's in the bedroom. It's on the chair.）。教师指出对应图片右上角已写好的数字 1。
- 播放音频 94 剩余部分。每题后暂停，学生仔细辨认并写入数字 2–6。同桌核对。
  【答案速查】：
  - 1. Bedroom / On the chair（卧室椅子上，写 1，范例已给）
  - 2. Living room / Under the table（客厅桌子底下，写 2）
  - 3. Kitchen / On the table（厨房桌子上面，写 3）
  - 4. Bedroom / Under the bed（卧室床底下，写 4）
  - 5. Living room / On the sofa（客厅沙发上面，写 5）
  - 6. Kitchen / Under the chair（厨房椅子底下，写 6）
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：同桌结对看着 6 幅图互问互答："Where's the sofa? What colour's the kitchen?"。

3. 学生书活动 2：画球并口语互测 (CB p.66 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 引导观察下方的两幅房间图和 5 个彩色小皮球（红、蓝、黄、黑、白）。
- 指令自主作画（保密原则）：

  > **Teacher:** "Draw and colour five balls in the left picture!"

  学生必须把这 5 个球画在左图家具的上面（on）或下面（under），严禁偷看同伴的书！
- **同伴双向还原**：学生同桌背对背或立起书本遮挡。
  - 学生 A 提问："Where's the red ball?"
  - 学生 B 根据自己左图回答："It's on the sofa."
  - 学生 A 听到后在自己**右图**的沙发上画一个红色的球！
  - 问完 5 个球后交换角色。最后对比两人的画纸，验证还原准确率！

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **找皮球音乐漫游 (Where's Your Ball?)**：每人剪一个大纸球并涂上两种颜色，藏在教室某处（桌下、椅上、包里）。放音乐，全班走动；音乐停，两人结对问答：

  > **Pupil A:** "Where's your ball?" → **Pupil B:** "Under a table."
  > **Pupil A:** [找到球并辨色] "It's black and yellow!" → **Pupil B:** "Yes!"

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 6 人一组围成小圈传球游戏。教师报分类（如 "Home!"），学生传球并报单词（"Bed!", "Sofa!"）。换分类继续。执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 94 **小汽车藏身位置听力录音 (Where's the car?)**

Item 1:	1. Where's the car? — It's in the bedroom. It's on the chair.	1. 小汽车在哪里？——它在卧室里。在椅子上。【写 1】
Item 2:	2. Where's the car? — It's in the living room. It's under the table.	2. 小汽车在哪里？——它在客厅里。在桌子底下。【写 2】
Item 3:	3. Where's the car? — It's in the kitchen. It's on the table.	3. 小汽车在哪里？——它在厨房里。在桌子上面。【写 3】
Item 4:	4. Where's the car? — It's in the bedroom. It's under the bed.	4. 小汽车在哪里？——它在卧室里。在床底下。【写 4】
Item 5:	5. Where's the car? — It's in the living room. It's on the sofa.	5. 小汽车在哪里？——它在客厅里。在沙发上面。【写 5】
Item 6:	6. Where's the car? — It's in the kitchen. It's under the chair.	6. 小汽车在哪里？——它在厨房里。在椅子底下。【写 6】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 听力时引导幼儿采用两步排除法：先听出大房间（bedroom / living room / kitchen），在对应两张图中再听家具（table / chair / bed / sofa）。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 画球互动时，鼓励学优生用整句提问："Can you tell me where the blue ball is?"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 Maskman 交互实战课件，音频 Audio 94，数字闪卡，Practice Extra。

Maskman's Practice 2 • 面具侠实战特训：外貌特征辨析 (Unit 6 Language Practice)

Class Book 第 67 页 · Teacher's Book 第 T67 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.67）：
活动 3（Listen and tick or cross）： 上方展示 4 组特征对比框：1. 眼睛组（棕色眼睛 vs 蓝色眼睛）；2. 腿部组（4 条腿 vs 3 条腿）；3. 手掌组（绿色手掌 vs 紫色手掌）；4. 手臂组（粉色手臂 vs 灰色手臂）。幼儿需根据录音中的肯定与否定句，在每一小项方框内分别打勾（√）或打叉（×）。
活动 4（Choose and colour. Say and colour）： 下方展示两个未涂色的小外星人线描图，中间配有 6 色颜料水滴点。幼儿先秘密为左侧外星人各器官涂色，再通过口语描述让同伴在右侧涂色还原！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够熟练听辨 I've got... 和 I haven't got... 并在对比图中打勾打叉；能自主为外星人涂色并通过同伴听辨完成颜色传递还原。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** parts of the body, I've got (blue) (eyes), I haven't got (four) (legs).
- **复习语言（Revision）：** classroom objects, toys, numbers 1–6, colours (red, blue, yellow, brown, black, white).
- **教具与材料（Materials）：** 文具与玩具闪卡；每位学生备好 6 色彩笔（red, blue, yellow, brown, black, white）；棋盘复习游戏教具（TB pp. T94–95）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 在黑板上一字排开 8–10 张文具与玩具卡片，用 "I've got a..." 逐一造句。给学生 30 秒观察并记忆顺序，随后将卡片全部撤下。请学生凭借记忆报出第一张卡片名称，教师验证并贴回，直到全部还原。

2. 学生书活动 3：听音打勾打叉 (CB p.67 Activity 3 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 67 页，逐一引导学生说出身体部位特征（如 "Two blue eyes!"）。
- 播放音频 **Audio 95** 的第 1 题范例（I haven't got brown eyes. I've got blue eyes.）。教师边摇头边指棕色眼睛画叉，边点头边指蓝色眼睛画勾。
- 指令打开书本：

  > **Teacher:** "Open your books at page 67, please. Listen and tick or cross."

  播放音频 95 剩余部分，学生听音在每个小框内打 √ 或 ×。同桌核对。
  【答案速查】：
  - 1. Brown eyes: × | Blue eyes: √（范例已给）
  - 2. Four legs: × | Three legs: √
  - 3. Purple hands: × | Green hands: √
  - 4. Pink arms: × | Grey arms: √
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】：**同桌两人结对扮演角色：学生 A 描述外貌（如 "I've got grey arms. I've got a white mouth."），学生 B 抢答："You're the robot!"。

3. 学生书活动 4：选色涂画与同伴互猜 (CB p.67 Activity 4 • 约 12 分钟)

- 复习 6 种颜色：学生将 6 支彩笔排在课桌上。教师快速报出 4 种颜色序列并拍手，学生快速将彩笔按相同顺序排列。
- 聚焦活动 4 中的外星人。指令秘密涂色：

  > **Teacher:** "Choose and colour! Colour each body part in a different colour."

  学生各自秘密为左图外星人的各个器官涂上不同颜色，绝对不能让同桌看到。
- **同伴口语涂色还原：**同桌结对，学生 A 扮演自己的外星人说句子：

  > **Pupil A:** "I've got red legs!"

  学生 B 在自己**右侧图画**中把外星人的双腿涂成红色。随后轮流交替，直到整只外星人被完全涂满，最后对比两人的图画是否完全一致！

4. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **Yes/No 圆圈跳跃身体游戏：**学生围成大圈。教师站在中央说句子：如果是真的（Yes）学生向圆心内大跳一步；如果是假的（No）向圆圈外大跳一步：

  > **Teacher:** "I've got two eyes!" → [全班向圈内跳！]
  > **Teacher:** "I've got four hands!" → [全班向圈外跳！]

  语速越来越快，欢声笑语不断！

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 指导学生完成学生书第 94–95 页棋盘复习游戏。全班投票选出本单元最喜爱的一首歌曲齐声合唱。执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 95 **外貌特征肯定与否定句录音 (I've got / I haven't got)**

Item 1:	1. I haven't got brown eyes. I've got blue eyes.	1. 我没有棕色的眼睛。我有蓝色的眼睛。【棕眼 ×，蓝眼 √】
Item 2:	2. I haven't got four legs. I've got three legs.	2. 我没有四条腿。我有三条腿。【4条腿 ×，3条腿 √】
Item 3:	3. I haven't got purple hands. I've got green hands.	3. 我没有紫色的手。我有绿色的手。【紫手 ×，绿手 √】
Item 4:	4. I haven't got pink arms. I've got grey arms.	4. 我没有粉色的胳膊。我有灰色的胳膊。【粉臂 ×，灰臂 √】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在听音打勾叉时，教师用手势明确辅助：听到 haven't got 摇头摆手示意画叉，听到 I've got 点头示意画勾。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 在同伴涂色环节，鼓励学优生使用长句子描述："I've got an orange head, two yellow arms and three purple legs!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 Maskman 交互白板，音频 Audio 95，数字闪卡，Practice Extra。

Trevor's Values • 特雷弗品格：轮流玩耍与游戏礼貌 (Taking Turns)

Class Book 第 68 页 · Teacher's Book 第 T68 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.68）：
品格主题与插画：顶部醒目标注 Trevor's values • Taking turns（特雷弗品格：轮流玩耍）。旁边展示特雷弗向大家招手。
活动 1（Listen and point）：展示 4 幅连贯的儿童桌面卡牌配对游戏实景漫画： 图 1：小女孩提议玩配对游戏："Let's play pairs!"，小男孩欣然答应："OK."； 图 2：小男孩礼貌礼让："You start."，小女孩翻开两张牌（风筝与沙发），未配对成功："A kite and a sofa. It isn't a pair. It's your turn."； 图 3：小男孩接替翻牌："OK. My turn."；图 4：小男孩翻出两张一模一样的沙发卡，兴奋大喊："Look! A sofa and a sofa. It's a pair!"，小女孩真诚赞赏："Good!"，小男孩继续翻牌："It's my turn again!"。
活动 2（Act it out）：指导幼儿制作卡牌并在桌面上进行真实的配对游戏，练习轮流玩耍礼貌用语。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够掌握桌面游戏中的核心社交与礼貌轮流用语；能亲自动手制作配对卡牌，并在实际游戏中遵守轮流（Taking turns）规则、真诚赞赏同伴。
- **核心礼貌社交句型（Key Language）：**Let's play pairs（我们来玩配对吧），OK（好的），You start（你先开始），It's my/your turn（轮到我/你了）。
- **拓展词汇（Additional Language）：**card（卡片），pair（一对/一双/配对），good（真棒）。
- **复习语言（Revision）：**toys, classroom objects, sofa, bed, Here's a... for you, Thank you.
- **教具与材料（Materials）：**玩具与综合词卡；复印活页 6（Photocopiable 6 薄卡纸版，每人一份）、剪刀、彩笔；教师准备两套提前剪好的活页 6 卡牌。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 复习上一讲的品格分享语言：教师递给学生一张玩具卡片说：

  > `Teacher: "Here's a kite for you." → Pupil: "Thank you!"`

  学生同桌结对互相传递文具并操练礼貌感谢。

2. 学生书活动 1：听音指图与品格浸润 (CB p.68 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 翻开学生书第 68 页，指着特雷弗向他挥手：

  > **Teacher:** "Hello, Trevor!" → **Pupils:** "Hello, Trevor!" [挥手致意]

- 指令听音指图：

  > **Teacher:** "Open your books at page 68, please. Listen and point."

  播放音频 **Audio 96**，学生用手指指出 4 幅图中正在说话的角色（图 1 小女孩先说）。

- 用卡牌实物教学 card 与 pair：

  > **Teacher:** "Point to the cards! Where is the pair? Which picture?" → **Pupils:** "Picture 4!"

- 逐句跟读与德育渗透：逐句播放音频 96，全班模仿地道语调跟读。
  【品格讨论（Taking Turns）】：引导学生理解 It's my turn / It's your turn（轮流）。强调玩游戏时不能争抢，轮流玩游戏才守规矩（"It's good to take turns"）；当同伴翻出一对时，要真诚地为同伴喝彩说 "Good!"，这叫友好文明竞赛（playing nicely）。

3. 学生书活动 2：制作卡牌与游戏表演 (CB p.68 Activity 2 • 约 15 分钟)

- 展示教师提前准备好的成对卡牌。分发复印活页 6（Photocopiable 6）和剪刀。学生辨认图片并将其剪成独立卡片。
- 复习游戏操练句型：Let's play pairs! You start. It's my turn. It isn't a pair. It's a pair! Good!。
- **师生示范配对游戏**：将两套卡牌反扣在桌上。教师邀请一名学生上前：

  > **Teacher:** "Let's play pairs! It's my turn." [翻开两张：一辆车和一个洋娃娃]
  > **Teacher:** "A bike and a doll. It isn't a pair. It's your turn."
  > **Pupil:** [翻开两张：两张桌子]
  > **Pupil:** "Look! A table and a table! It's a pair!"
  > **Teacher:** "Good! It's my turn again."

- 同桌结对开展翻牌记忆游戏。教师巡视指导，重点监督孩子们是否使用英文社交用语。
  【学业支持（Extra Support）】：表达有困难的学生可简化为："A bike. A doll. No! / My turn. Your turn."。

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **黑板闪卡大配对**：在黑板上打乱贴出 14 张词卡（涵盖文具、颜色、玩具、父母、房间、家具、器官）。请学生上前翻找同一类别的两张卡片（如两张颜色），碰触并大喊："Orange and pink. A pair!"，全班齐答 "Yes!"。

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 给每人发一张卡片。学生在教室走动并自述："I've got a circle."。寻找持有同一类别卡片的小伙伴（如两个形状、两样玩具）。找到后两人高举卡片齐呼："It's a pair!" 并排队准备下课。
- 执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Dialogue)】

Audio 96 **特雷弗品格：轮流玩游戏对话 (Taking Turns Dialogue)**

Girl (Frame 1): Let's play! Let's play pairs!	我们来玩吧！我们来玩翻牌配对游戏！
Boy (Frame 1): OK.	好呀。
Boy (Frame 2): OK. You start. Look at two cards.	行，你先开始。翻看两张卡片吧。
Girl (Frame 2): A kite and a sofa. It isn't a pair. It's your turn.	一只风筝和一张沙发。它们不是一对。轮到你啦。
Boy (Frame 3): OK. My turn.	好的，轮到我了。
Boy (Frame 4): Look! A sofa and a sofa. It's a pair.	看！一张沙发和一张沙发！配成一对啦！
Girl (Frame 4): Good.	真棒！【友好真诚称赞】
Boy (Frame 4): It's my turn again.	又轮到我啦！
Girl (Frame 4): Yes, it is.	对，确实轮到你啦。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在卡牌游戏开始前，在黑板醒目处写上核心词：My turn（轮到我） / Your turn（轮到你） / A pair!（配对成功），并用双色箭头指示，降低语言输出焦虑。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生在同伴翻到配对时给予更多赞美："Well done! You've got two robots!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Photocopiable 6（复印活页 6 桌面配对卡牌）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 Trevor's Values 动画课件，音频 Audio 96，数字闪卡，Practice Extra。

Review Units 5 and 6 • 5–6 单元综合巩固与大检阅 (Cumulative Review)

Class Book 第 69 页 · Teacher's Book 第 T69 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.69）：
活动 1（Listen and draw lines）：上方呈现一幅精致的整栋住宅剖面图，包含卧室、客厅、厨房和玩具房（toy room）。左侧列出 4 只不同颜色的可爱小机器人（红机器人、粉红机器人、黄机器人、蓝机器人）。幼儿需根据听力指令，画线将机器人送入房屋中正确的家具方位中。
活动 2（Listen and circle）：下方展示 6 组对比图片，展现不同颜色与特征的外星人器官（嘴巴、手臂、手掌、腿、头部、眼睛）。幼儿需听懂怪兽的自述并圈出正确的身体器官。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够全面复习与检阅 Units 5 和 6 的全部核心语言；能准确定位物品在房间与家具的从属空间位置；能听辨外星人持有的各种颜色身体部位并圈画。
- **复习重点词汇与句型（Revision Language）：** rooms, furniture, parts of the body, colours, robot, in, on, under, I've got (pink) (eyes).
- **拓展词汇（Additional Language）：** toy room（玩具房）, alien（外星人）。
- **教具与材料（Materials）：**房屋与身体部位闪卡（Flashcards 43–48, 52–57）；巩固活动所需：Units 5 & 6 词卡 8–10 张、便利贴、白纸与彩笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 分发房屋闪卡，拿卡学生起立。教师提问：″What have you got?″，学生回答：″I've got a sofa.″并向全班展示。卡片反扣在讲台上，全班齐读复习。用教室实物快速复习 in, on, under。

2. 学生书活动 1：听音连线找机器人 (CB p.69 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 69 页。引导观察房屋，指认房间并教授 toy room（玩具房）。
- 指着左侧的红色机器人：

  > **Teacher:** "It's a red robot. Where's the red robot?"

  跟随范例实线，引导回答："In the bedroom. Under the bed."。播放音频 **Audio 97** 第 1 题核实。
- 指令听音画线：

  > **Teacher:** "Open your books at page 69, please. Listen and draw lines."

  播放音频 97 剩余部分，每题后暂停供学生连线。同桌核对。
  【连线答案核对】：
  - 1. Red robot → Bedroom / Under the bed（卧室床底下，范例已连）
  - 2. Pink robot → Living room / On the sofa（客厅沙发上面）
  - 3. Yellow robot → Kitchen / On the table（厨房桌子上面）
  - 4. Blue robot → Toy room / Under the chair（玩具房椅子底下）
- 同桌结对看着大图问答图里的风筝、书本等物品："Where's the kite?" — "In the toy room!"。

3. 学生书活动 2：听音圈怪兽特征 (CB p.69 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 在黑板上画一个外星人，引出 alien。
- 指着第 1 组图片引导说出 eyes 和 mouth。播放音频 **Audio 98** 第 1 题（I've got an orange mouth.），指出书上已圈好嘴巴的范例。
- 指令听音圈图：

  > **Teacher:** "Listen to the alien. Listen and circle."

  播放音频 98 剩余部分，学生听音圈出正确的部位。全班逐题核对。
  【答案速查】：
  - 1. Orange mouth → 圈嘴巴（范例已圈）
  - 2. Blue arms → 圈第 2 幅（手臂 arms）
  - 3. Green hands → 圈第 1 幅（手掌 hands）
  - 4. Brown legs → 圈第 2 幅（腿 legs）
  - 5. Yellow head → 圈第 1 幅（脑袋 head）
  - 6. Pink eyes → 圈第 1 幅（眼睛 eyes）

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **神奇消失的闪卡游戏 (Disappearing Flashcards)：**在黑板上贴 8–10 张词卡，背面文字用便利贴贴住。全班齐读一遍后，教师悄悄将其中一张翻过去背面朝外，全班再次齐读全套词汇（包括被翻过去的那一张）。每次增加翻转一张，直到所有卡片背面朝外，学生凭惊人记忆一字不差齐声背出！翻回卡片进行验证。
- **手绘怪兽与同伴交流：**发给每人一张白纸，画出一只身体部位各具特定色彩的外星人（如绿头、蓝臂、黄腿）。同桌两人用怪兽声线互相展示介绍："I've got a blue head..."。

5. 单元总结与结课 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 全班齐唱 Units 5 或 6 的一首最喜爱的歌曲或童谣，边唱边做欢快动作。执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 97 **活动 1 四色机器人方位录音 (Robot Locations)**

Item 1:	1. The red robot is in the bedroom. It's under the bed.	1. 红色机器人在卧室里。在床底下。【范例已连】
Item 2:	2. The pink robot is in the living room. It's on the sofa.	2. 粉色机器人在客厅里。在沙发上面。
Item 3:	3. The yellow robot is in the kitchen. It's on the table.	3. 黄色机器人在厨房里。在桌子上面。
Item 4:	4. The blue robot is in the toy room. It's under the chair.	4. 蓝色机器人在玩具房里。在椅子底下。

Audio 98 **活动 2 外星人身体器官听音圈图录音 (Listen and circle Alien Parts)**

Item 1:	1. I've got an orange mouth.	1. 我有一张橙色的嘴巴。【范例已圈】
Item 2:	2. I've got blue arms.	2. 我有蓝色的手臂。【圈第 2 幅】
Item 3:	3. I've got green hands.	3. 我有绿色的手掌。【圈第 1 幅】
Item 4:	4. I've got brown legs.	4. 我有棕色的腿。【圈第 2 幅】
Item 5:	5. I've got a yellow head.	5. 我有一个黄色的头。【圈第 1 幅】
Item 6:	6. I've got pink eyes.	6. 我有粉红色的眼睛。【圈第 1 幅】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于听力辨认 arms 与 hands 依然存在混淆的幼儿，圈图前先让其用手指摸摸自己的手臂与手掌，强化部位界线。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 连线机器人完成后，鼓励学优生盖住左侧机器人，仅看着右侧大图进行复述记忆背诵。

【配套数字化教学资源与评估测试 (Assessment Resources)】

- **官方测试：** Tests: Unit 6 Test（第 6 单元官方测试卷）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 复习课件，音频 Audio 97–98，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 综合通关。