Extension Block 4 (Units 7 & 8)

拓展整合模块 4：科学探索、综合实战、品格价值与第 7–8 单元总复习

全要素零缩减 • 专家备课版

【拓展整合模块 4 全局教学规划概览 (Syllabus Overview)】

- **跨学科科学探索 (Marie's Science - Sweet or Savoury?)：**区分食物的甜 (sweet) 与咸/鲜 (savoury)；拓展食物词汇 pasta (意面), ice cream (冰淇淋), bread (面包), rice (米饭), chocolate (巧克力)；亲身味觉感知糖与盐；动手制作甜咸双色餐盘 (Food Plate Project)。
- **面具侠实战演练 (Maskman's Practice Units 7 & 8)：**整合动物数量与技能 (How many...? The tiger can jump. It can't fly)；九宫格三点连线归类 (Find groups of three - colours, animals, food, toys) 并进行三连棋好恶对战 (Tic-Tac-Toe)。
- **特雷弗品格价值教育 (Trevor's Values - Sharing)：**核心价值观——乐于分享 (Let's share!)；在野餐情境中分享水 (water)、蛋糕 (cake) 与水果 (fruit)；掌握礼貌分享句式：Here you are. Thank you!
- **第 7–8 单元阶段总复习 (Review Units 7 & 8)：**听指令为动物玩具涂色 (Listen and colour)；听辨好恶连线并打勾画叉 (I like [✓] / I don't like [✗])；为衔接全书终极大拼图与总复习奠定基础。

【Extension Block 4 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap)】

板块与课时	课本出处	核心教学目标	核心语言与关键句型	音频与资源
Lesson 1	玛丽科学：甜还是咸? (1) (CB p.86 / TB p.T86)	区分甜味与咸味食物，学习 5 种新食物词汇，用红蓝两色圈出甜与咸	sweet, savoury, pasta, ice cream, bread, rice, chocolate; I like...	Audio 125 糖与盐味觉道具
Lesson 2	玛丽科学：手工餐盘(2) (CB p.87 / TB p.T87)	听辨 4 位儿童最爱食物并连线，表达个人偏好，结对制作甜咸分类餐盘	My favourite food is (ice cream). Is it sweet or savoury? It's sweet.	Audio 126 纸盘/剪刀/胶水
Lesson 3	面具侠演练：第 7 单元 (CB p.88 / TB p.T88)	复习第 7 单元动物与技能，数动物写数字，用 can/can't 描述动物本领	How many birds? Four birds. The tiger can jump. It can't fly.	Audio 104, 105 动词卡 65–67
Lesson 4	面具侠演练：第 8 单元 (CB p.89 / TB p.T89)	九宫格三点连线归类（颜色、动物、食物、玩具），开展井字棋好恶对战	Find groups of three. I like kites. I don't like dogs. (Noughts & Crosses)	Audio 127 Audio 117, 118
Lesson 5	特雷弗品格：乐于分享 (CB p.90 / TB p.T90)	在野餐语境中体验分享的美好，掌握分享常用语并在日常中践行	Let's share! I haven't got water. Here you are. Thank you!	Audio 128 水瓶与塑料水杯
Lesson 6	第 7–8 单元阶段总复习 (CB p.91 / TB p.T91)	听动物技能描述为 6 只动物涂色，听好恶陈述为餐盘打勾画叉连线	This animal can swim and fly... colour it brown. I like fruit. I don't like eggs.	Audio 129, 130 7 色彩笔/测试卷

Lesson 1 • 玛丽跨学科科学：甜还是咸？(Part 1 - Sweet or Savoury?)

学生书对应第 86 页 (CB p.86) • 教师书对应第 T86 页

Extension Block 4 • 第 1 课时

科学探究与味觉分类

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 观看科学视频 (Activity 1 Watch the video. Answer)：**玛丽科学视频图标。引导学生带着大问题 (Big Question) 观察现实世界中的甜味与咸味食物。
- **活动 2 听音指图并说单词 (Activity 2 Listen and point. Say the words)：**一张陈列着丰富美食的长餐桌，包含 5 种拓展新食物：意大利面 (pasta)、冰淇淋 (ice cream)、面包 (bread)、米饭 (rice)、巧克力 (chocolate)，以及复习词汇鱼 (fish)。
- **活动 3 观察并分类圈图 (Activity 3 Look and circle)：**运用红、蓝两色彩笔对餐桌上的食物进行味觉分类——用**红色圈出甜味食物**（示范已圈出冰淇淋），用**蓝色圈出咸味食物**（示范已圈出面包）。培养早期批判性思维 (Critical thinking)。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**能够敏锐区分甜味 (sweet) 与咸味 (savoury) 食物；掌握 5 种拓展食物词汇（pasta, ice cream, bread, rice, chocolate）；用红蓝双色完成食物圈图。
- **核心词汇 (Key Language)：**food, pasta (意面), ice cream (冰淇淋), bread (面包), rice (米饭), chocolate (巧克力), I like...
- **附加科学语言 (Additional Language)：**sweet (甜的), savoury (咸的/咸香的)。
- **复习词汇 (Revision)：**fish (鱼)。
- **教具准备 (Materials)：**食物词卡 68–78、一小碗白糖和一小碗食盐 (Taste Test)、红蓝两色白板笔与蜡笔、各种真实甜咸食物照片、一个软球。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与闪卡快闪游戏 (Flashcard Quick Flash)

1. 师生互致问候。教师手持第 8 单元 6 张基础食物闪卡。

2. 以极快的速度在学生眼前闪现卡片并迅速藏到身后，学生快速抢答食物英文单词。

CB86. ACTIVITY 1 观看科学视频与问答 (Watch the video. Answer.)

1. 播放玛丽科学视频。学生专注观看，并在视频中的 Quiz Time 环节积极抢答问题。

2. 再次播放视频，引导全班思考并回答文末的核心大问题 (Big Question)。

CB86. ACTIVITY 2 新词呈现与听音指图 (Listen, point and say.)

1. 展示第 86 页餐桌大图，提问：*"Look, a table. What's on the table?"* 引导说出 *"Food!"* 识别已知词汇 fish。

2. 依次引出并教学 5 种新食物：**pasta, ice cream, bread, rice, chocolate**。带领全班大声齐读与模仿发音。

3. 打开书本第 86 页：*"Open your books at page 86, please."* 播放 Audio 125，学生根据听到的孩子自述，在画面上快速用手指指出对应的食物。

4. 再次播放 Audio 125，在每个句子停顿处跟读食物单词。

CB86. ACTIVITY 3 糖盐味觉实测与红蓝圈图 (Taste Test & Look and circle.)

1. **黑板分类与味觉实测：**黑板左侧贴 cake 和 fruit，右侧贴 egg 和 chips。指着左侧说：*"Sweet food!"* 指着右侧说：*"Savoury food!"*

2. 教师端出一小碗糖放在左侧，一小碗盐放在右侧。邀请几位学生上台，用指尖蘸取极其微量的糖和盐品尝。教师清晰示范：*"Sweet... Savoury..."*

3. 拿出 pasta, ice cream, bread, rice, chocolate 词卡，逐一询问：*"Sweet or savoury?"* 学生用手指指向黑板对应的一侧。教师用**红笔圈出甜食**，用**蓝笔圈出咸食。**

4. 学生翻看第 86 页，注意示例中红圈的 ice cream 和蓝圈的 bread。学生拿出红、蓝两支蜡笔，独立完成全桌食物的圈画分类并集体校对。

【核心分类答案 Key】：
- **Sweet (红笔圈甜食)：ice cream** (示范已给), **fruit**, **chocolate**
- **Savoury (蓝笔圈咸食)：bread** (示范已给), **pasta**, **rice**, **fish**, **chips**, **eggs**

Ending **抛球接力问答与告别 (Throw the Ball Q&A & Goodbye)**

1. 教师向学生展示自己喜爱的咸味食物照片（如面包、奶酪、意面），说：

> *"I like savoury food. And you?"* **（我喜欢咸味食物。你呢？）**

2. 全班围成一个大圆圈。教师将软球抛向空中并高呼：*"I like savoury food. And you?"* 随后接球抛给一位学生。该学生回答：*"I like sweet food. And you?"* 并继续抛给下一位学生。

3. 执行告别常规。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 125: 5 种新食物喜好听力自述 (Class Book p.86)

1. I like pasta... pasta. （我喜欢意大利面……意大利面。）
2. I like ice cream... ice cream. （我喜欢冰淇淋……冰淇淋。）
3. I like bread... bread. （我喜欢面包……面包。）
4. I like rice... rice. （我喜欢米饭……米饭。）
5. I like chocolate... chocolate. （我喜欢巧克力……巧克力。）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (空间站队：甜食向左，咸食向右！)：**教室左侧贴蛋糕和水果（甜区），右侧贴鸡蛋和薯条（咸区）。学生集中在教室中央。教师随机高举一张食物照片（如草莓或披萨），学生立即根据味觉判断迅速跑向左侧甜区或右侧咸区。纯直觉空间反应，学生乐此不疲！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**两人结对，学生 A 针对画面中的食物说出一句好恶句子（如 *"I like chocolate"*），学生 B 迅速用手指指出该食物；随后互换角色。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 玛丽科学互动视频与 Audio 125。
- **Digital Flashcards：**拓展食物闪卡 (Pasta, Ice cream, Bread, Rice, Chocolate)。

Lesson 2 • 玛丽跨学科科学：制作甜咸食物餐盘 (Part 2 - Food Plates Project)

学生书对应第 87 页 (CB p.87) • 教师书对应第 T87 页

Extension Block 4 • 第 2 课时

听音连线与手工项目

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 4 听音连线 (Activity 4 Listen and draw lines)：**页面顶部陈列 4 位真实小朋友的照片：Dan, Sofia, Matt, Lucy。下方提供两个食物大方框，左侧框内有巧克力与面包，右侧框内有水果篮与米饭配鱼肉。示例已画线将 Sofia 连向巧克力 (Sofia -> chocolate)。
- **活动 5 探讨最爱食物 (Activity 5 Talk about your favourite food)：**引导开展深度问答：*"What's your favourite food? ... Is it sweet or savoury?"*
- **手工项目展示 (Project - Make sweet and savoury food plates)：**展示两个真实的彩色手工纸餐盘范例——一个餐盘贴满了甜食剪贴画 (Sweet plate)，另一个贴满了咸食剪贴画 (Savoury plate)。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**听辨 4 位儿童有关最爱食物与甜咸口味的陈述并准确画线；运用句型询问并表达最爱食物及其甜咸属性；两人合作制作甜味与咸味分类手工纸餐盘并向全班展示。
- **核心句型 (Key Language)：**My favourite food is (ice cream). / Is it sweet or savoury? It's sweet. / I've got savoury food. I've got sweet food.
- **教具准备 (Materials)：**每生一小块巧克力和一小块面包（热身品尝用）、每对学生两个纸盘 (Paper plates)、胶水、安全剪刀、食物杂志剪报/超市宣传单或彩笔/橡皮泥。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与实物味觉唤醒 (Real Taste Activation)

1. 师生问候常规。给每位学生发一小块巧克力和一小块面包品尝。

2. 教师说：*"It's sweet."* 学生高高举起手中的巧克力；教师说：*"It's savoury."* 学生高高举起手中的面包！身体味觉记忆被瞬间点燃。

CB87. ACTIVITY 4 听音连线 (Listen and draw lines.)

1. 展示第 87 页，指着两个框复习 sweet 和 savoury。引导说出：*"Chocolate is sweet. Bread is savoury."*

2. 教师询问学生：*"I like savoury food. And you?"* 学生回答后依次在教室内开火车问答。

3. 介绍页面顶部的 4 位儿童：Dan, Sofia, Matt, Lucy。播放 Audio 126 示例录音，顺着示范连线指出 Sofia 喜欢巧克力。

4. 播放其余录音，学生独立在课本上为 Dan, Matt, Lucy 画线连接他们最爱的食物。全班核对。

【核心连线答案 Key】：
- **Sofia** -> chocolate (示范已给 - sweet)
- **Dan** -> **bread** (savoury)
- **Matt** -> **fruit** (sweet)
- **Lucy** -> **rice and fish** (savoury)

CB87. ACTIVITY 5 探讨最爱食物与甜咸属性 (Talk about your favourite food.)

1. 教师亲切提问一位学生：

> *"What's your favourite food?"* **（你最喜欢的食物是什么？）**
> *"Is it sweet or savoury?"* **（它是甜的还是咸的？）**

2. 协助学生用完整句子回答：*"My favourite food is ice cream. It's sweet!"*

3. 两人结对展开同伴互访问答。

PROJECT **动手制作甜咸分类餐盘 (Make sweet and savoury food plates.)**

1. 两人一组，分发两个纸盘（若无纸盘可在白纸上画两个大圆圈代替）。

2. 学生利用剪刀剪下杂志/超市彩页中的食物图案（或自己在纸上绘制/用橡皮泥揉捏），分别粘贴在两个盘子上，制作成一个**甜食盘 (Sweet plate)** 和一个**咸食盘 (Savoury plate)**。

3. **双人登台汇报展示：**每对搭档走上讲台向全班展示双盘。搭档 A 举起咸食盘自豪地说：*"I've got savoury food!"* 搭档 B 举起甜食盘说：*"I've got sweet food!"* 随后将所有餐盘贴在教室墙壁的分类展区。

Ending **甜咸词卡快跑竞猜与告别 (Run to Taste Card & Goodbye)**

1. 将所有食物词卡贴在教室四周。学生集中在中央。教师大喊：*"Sweet!"* 学生迅速奔向贴有甜食词卡的位置；喊 *"Savoury!"* 奔向咸食词卡位置。

2. 执行告别常规。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 126: 4 位小朋友最爱食物与甜咸辨析 (Class Book p.87)

1. Sofia: Hi! I'm Sofia. I like sweet food. My favourite food is chocolate.
（嗨！我是索菲亚。我喜欢甜食。我最喜欢的食物是巧克力。） [连 chocolate - 示例]

1. Dan: Hi! I'm Dan. I like savoury food. My favourite food is bread.
（嗨！我是丹。我喜欢咸食。我最喜欢的食物是面包。） [连 bread]

2. Matt: Hi! I'm Matt. My favourite food is sweet. It's fruit.
（嗨！我是马特。我最喜欢的食物是甜的。它是水果。） [连 fruit]

2. Lucy: Hi! I'm Lucy. My favourite food is savoury. It's rice and fish.
（嗨！我是露西。我最喜欢的食物是咸的。它是米饭配鱼肉。） [连 rice and fish]

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (多样本味觉盲盒品尝会 - Food Taste Classification)：**教师课前准备更多安全食材的小切片（如苹果块、咸饼干、小西红柿、奶酪条等）。邀请学生闭上眼睛品尝一小口，大声判定：*"It's sweet!"* 或 *"It's savoury!"*，将语言学习彻底融入感官认知！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**若学生无法自带食物图片，教师可复印教师书第 T104 页的食物图库让学生剪贴制作餐盘。
- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**同桌两人在活动 5 中展开更长句式的问答：*"I like sweet food. My favourite food is chocolate. What about you?"*

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 互动课件，包含手工项目操作示范视频与交互连线。

Lesson 3 • 面具侠实战演练：第 7 单元 (Maskman's Practice: Unit 7)

学生书对应第 88 页 (CB p.88) • 教师书对应第 T88 页

Extension Block 4 • 第 3 课时

动物技能与计数综合

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 数一数并写数字 (Activity 1 Count and write. Ask and answer)：**整幅大型大自然生态图景，里面隐藏着多种动物。左侧一栏排有 5 种动物的头像及数字小方框：小鸟 (bird)、小狗 (dog)、鸭子 (duck)、鱼 (fish)、青蛙 (frog)。其中小鸟方框已有示范数字 "4"（大图中有 4 只鸟）。
- **活动 2 指一指并说一说 (Activity 2 Point and say)：**页面底部陈列 5 种动物图，下方示范对话框：*"The tiger can jump. It can't fly."* 要求综合运用 can 与 can't 描述每种动物的多项动作技能。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**复习第 7 单元 6 大动物词汇与数量计数 (How many...?)；熟练运用 can 与 can't 复合句型准确描述动物的本领与限制。
- **核心语言 (Key Language)：**animals (bird, dog, duck, fish, frog, tiger), fly, jump, swim, can / can't.
- **复习语言 (Revision)：**numbers 1–6, How many?
- **教具准备 (Materials)：**动物与动作词卡 (59–64, 65–67)、欢快背景音乐、各种野生动物照片（如袋鼠等）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与音乐动物定格模仿 (Musical Animal Mime)

1. 师生问候常规。播放欢快音乐，学生在教室内随着音乐自由律动跳舞。

2. 音乐突然暂停，教师大声呼喊一个动物名字（如 *"Tiger!"*），学生必须立刻定格模仿该动物的姿态与叫声（张牙舞爪嗷呜叫！）。再次播放音乐并重复，逐一复习 bird, dog, duck, fish, frog, tiger, mouse。

CB88. ACTIVITY 1 数动物并写数字 (Count and write. Ask and answer.)

1. 展示第 88 页，指着左侧的小鸟图标和大图提问：*"Look and count. How many birds?"* 邀请一位学生上台在大图中用手指画圈数鸟：*"One, two, three, four. Four birds."* 指出方框中示范数字 4。

2. 指令：*"Open your books at page 88, please. Count and write."* 学生独立观察大图，数出其余动物的数量并在小框内写下数字。

3. 两人结对用 *"How many dogs? ... Two dogs."* 展开问答核对。若有时间可为小动物涂色。

【核心计数答案 Key】：
• Birds = 4 (示范已给)
• **Dogs = 2**
• **Ducks = 3**
• **Fish = 6**
• **Frogs = 5**

CB88. ACTIVITY 2 指一指并口述技能 (Point and say.)

1. 利用动作词卡复习 fly, jump, swim。教师做动作，学生说单词；教师说单词，学生做动作。

2. 指着底部的老虎，出示 jump 词卡，引导说出：*"The tiger can jump."* 出示 fly 词卡，引导说出：*"The tiger can't fly."*

3. 两人结对，轮流指着书上的动物，运用完整复合句向同桌描述动物技能：

> *"The fish can swim. It can't fly. It can't jump."*
> *"The frog can jump. It can swim. It can't fly."*
> *"The dog can jump. It can swim. It can't fly."*
> *"The bird can fly. It can jump. It can't swim."*

Ending **合唱第 7 单元歌曲与告别 (Sing Unit 7 Song & Goodbye)**

1. 播放第 7 单元动物歌曲 (Audio 104)，全班一边欢唱一边做出各种动物技能动作。

2. 邀请一组自信的学生上台使用伴奏版 (Audio 105) 进行登台汇报表演。执行告别常规。

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (野生动物照片本领猜谜 - Wild Animal Ability Guessing)：**展示多种其他野生动物照片（如袋鼠、海豚、老鹰等）。教师模仿袋鼠跳跃：*"I'm an animal. I can jump. I can't fly."* 学生抢答：*"Kangaroo!"* 并指认照片。随后由学生上台出题。
- **Extension Activity (数动物节奏说唱对战 - Rhythmic Counting Chant)：**将全班分成两组。教师打响指建立节拍，A 组有节奏地发问：*"How many frogs can you see? (clap, clap)"* B 组整齐对唱回答：*"I can see five! (clap, clap)"* 随后两组交替互换，动感十足！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**在活动 2 进行前，将 fly, jump, swim 三张动作词卡贴在黑板上，并在每张卡旁分别贴上对勾 [√] 或叉号 [X]，为口语输出提供明确的脚手架。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 互动课件，包含动物数量互动点数功能与 Audio 104–105。

Lesson 4 • 面具侠实战演练：第 8 单元 (Maskman's Practice: Unit 8)

学生书对应第 89 页 (CB p.89) • 教师书对应第 T89 页

Extension Block 4 • 第 4 课时

九宫格分类与三连棋对战

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 3 寻找三合一组并画线 (Activity 3 Find groups of three. Draw lines)：**页面印有 4 个 3×3 的九宫格插图阵列（编号 1 到 4）。格子里混杂着颜色、动物、食物和玩具。格 1 已有一条横线穿过 pink, green, orange（同属 colours 颜色类 - 示范已给）。学生需要在另外 3 个方格中各找出一组属于同一类别的三连线（横线、竖线或对角斜线）。
- **活动 4 玩井字棋游戏并表达 (Activity 4 Play and say)：**利用九宫格作为游戏棋盘，两个小朋友在玩三连棋 (Noughts and Crosses)，通过陈述 *"I like..."* 或 *"I don't like..."* 来抢占格子画 O 或 X。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**识别 4 大主题类别（colours, animals, food, toys）并在九宫格中画出直线完成三连归类；听音频核对连线；运用 I like / I don't like 开展井字棋口语对战。
- **核心句型 (Key Language)：**I like (cake). / I don't like (kites). Find groups of three.
- **跨单元词汇复习 (Revision)：**colours, toys, animals, food.
- **教具准备 (Materials)：**全套主题词卡 (26–31, 32–37, 38–40, 59–64, 68–78)、双色棋子（每生 5 枚同色棋子，两人不同色）或红蓝画笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与地毯词卡大归类 (Floor Flashcard Categorisation)

1. 师生问候常规。将颜色、玩具、动物、食物词卡混合散落在教室中央地面，学生围坐一圈。

2. 教师示范拿起一张颜色卡大声念出，要求不同学生依次上台捡起所有颜色卡并齐声朗读。随后对玩具、动物和食物词卡进行同样的地毯分类朗读。

CB89. ACTIVITY 3 九宫格画直线三合一 (Find groups of three. Draw lines.)

1. **规则示范：**展示第 89 页格 1，手指滑过 pink, green, orange 示范横线：*"Three colours!"* 播放 Audio 127 第 1 题示范录音。

2. 在空中画出直线（横线、竖线、对角斜线）并说 *"Yes!"*；画一条弯折线说 *"NO!"* 确保学生清楚必须是**同一直线上的三连格。**

3. 指令：*"Open your books at page 89, please. Draw lines."* 学生独立在格 2、格 3、格 4 中寻找三连项并用直尺画线。

4. 播放 Audio 127 听力逐项核对，邀请学生上白板画线验证。

【核心连线归类答案 Key】：
- **Grid 1 (Colours):** pink, green, orange (示范横线)
- **Grid 2 (Animals): tiger, frog, duck** (斜线或横线)
- **Grid 3 (Food): eggs, cake, fruit**
- **Grid 4 (Toys): bike, car, ball**

CB89. ACTIVITY 4 九宫格三连棋好恶对战 (Play and say - Noughts & Crosses)

1. **教师与学生白板示范：**以格 3 为棋盘。教师指着最上一排的图案示范：*"I like kites. I don't like dogs. I like fruit."* 随后教师在水果格画一个大圆圈 **O**，宣布占领该格。

2. 邀请一位学生上台，用另一种颜色画叉 **X** 并针对目标格造句：*"I like cake!"* 率先在横、竖、斜线上连成三格者获胜！

3. 两人结对，利用书上的 4 个九宫格棋盘，用双色棋子或铅笔画 O / X 展开激烈的口语对战！

Ending **合唱第 8 单元歌曲与告别 (Sing Unit 8 Song & Goodbye)**

1. 播放第 8 单元好恶歌曲 (Audio 117)，全班跟随录音欢唱并伴随全身动作。

2. 执行告别常规。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 127: 九宫格三合一归类核对 (Class Book p.89)

1. Colours: pink, green, orange — colours.
（粉色、绿色、橙色——颜色类。） [格 1 示范]

2. Animals: tiger, frog, duck — animals.
（老虎、青蛙、鸭子——动物类。） [格 2 连线]

3. Food: eggs, cake, fruit — food.
（鸡蛋、蛋糕、水果——食物类。） [格 3 连线]

4. Toys: bike, car, ball — toys.
（自行车、小汽车、皮球——玩具类。） [格 4 连线]

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (站立微笑 vs 抱胸苦脸 - Stand & Smile vs Sit & Frown)：**将全部词卡洗牌堆成一叠。教师抽出一张（如 a dog）展示给一位学生。如果该学生喜欢狗，必须立即起立、满面笑容高呼：*"I like dogs!"*；如果不喜欢，则必须立即坐下、双手抱胸、做出难受表情说：*"I don't like dogs."* 节奏快速，全班充满欢声笑语！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**在玩三连棋时，表达能力较弱的学生允许只说出该格的单词（如 *"Cake!"*）即可落子，逐步过渡到完整句子。
- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**合上书本瞬间记忆挑战——学生观察格 1 十秒钟后闭眼，同桌互相提问格子里都有哪些物品，比拼记忆力。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 互动九宫格游戏题板与 Audio 127, 117–118。

Lesson 5 • 特雷弗品格价值：学会分享 (Trevor's Values: Sharing)

学生书对应第 90 页 (CB p.90) • 教师书对应第 T90 页

Extension Block 4 • 第 5 课时

品格教育与情景交际

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **主体场景 (4 格野餐分享连环画)：**两个小朋友在户外野餐：
  - **图 1 (Top Left)：**小女孩看着空空如也的水壶，焦急地说：*"Oh no! I haven't got water."* 身边的小男孩大度地举起自己的水壶：*"Oh, I've got water. Let's share!"*
  - **图 2 (Top Right)：**小男孩微笑着把水倒进小女孩的杯子里，说：*"Here you are."* 小女孩开心接过：*"Thank you!"*
  - **图 3 (Bottom Left)：**小男孩看着自己的蛋糕说：*"I've got cake and I like fruit."* 小女孩指着自己的水果说：*"I like cake and I've got fruit. Let's share!"*
  - **图 4 (Bottom Right)：**两人开心交换食物，互相递给对方：*"Here you are. Thank you! Here you are. Thank you!"* 场面温馨感人。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**听懂并朗读有关分享的情境对话；掌握核心价值观——学会与他人分享 (Sharing is caring)；熟练在实际生活场景中运用 Let's share! Here you are. Thank you!
- **核心交际句型 (Key Language)：**Let's share! (我们一起分享吧！) / Here you are. (给你。) / Thank you! (谢谢你！) / I've got... / I haven't got...
- **新词与复习 (Additional & Revision)：**water (水), food, cake, fruit, toys.
- **教具准备 (Materials)：**食物词卡 68–78、复印页 6 配对卡片、一个大空水瓶和两个塑料水杯 (Act it out 道具)、画纸与彩色蜡笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer **开场常规与复印页 6 轮流游戏 (Values Pairs Game Review)**

1. 师生问候常规。利用复印页 6 (Photocopiable 6) 的卡片复习上一堂品格课的语言：

> *"Let's play pairs. It's your turn. Is it a pair? It's my turn."*

2. 学生两人一组玩配对游戏，教师强调遵守规则、轮流等待与相互尊重。

CB90. ACTIVITY 1 **看图听音指图 (Listen and point.)**

1. 展示第 90 页，向特雷弗挥手打招呼：*"Hello, Trevor!"* 引导学生观察 4 幅图，教授新单词 **water**。

2. 播放 Audio 128，指着说话的角色。再次播放，学生打开书本逐图指认。

3. 逐句精读跟读，引导学生模仿录音中热情真诚的语调。用母语简短讨论分享的重要性，让学生列举在学校可以分享什么（如彩色笔、橡皮、玩具、点心等）。

CB90. ACTIVITY 2 **实物道具戏剧表演 (Act it out.)**

1. **讲台示范：**邀请一位学生上台，将空水瓶和两只杯子交给学生。教师做口渴沮丧状：

> *"Oh no! I haven't got water!"* **（糟糕！我没有水喝了！）**

引导学生大度回应：*"I've got water. Let's share!"* 学生模仿倒水动作并递上水杯：*"Here you are."* 教师欣喜接过：*"Thank you!"*

2. 两人结对，用自己的水壶或文具模仿倒水和递水动作，轮流练习对话。

Ending **词卡分享交接仪式与告别 (Flashcard Sharing Ceremony)**

1. 将食物词卡分发给多名学生。请持卡学生站立，第一位学生亮出牛奶卡说：*"I've got milk."*

2. 教师做出渴望又失落的表情：*"I like milk. I haven't got milk."* 引导该学生主动走上前递交词卡：*"Let's share. Here you are!"* 教师微笑着双手接过：*"Thank you!"* 随后与其他持卡学生重复此温暖的交接仪式。

3. 执行告别常规。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 128: 特雷弗品格剧场《乐于分享》 (Class Book p.90)

Picture 1 - Girl: Oh no! I haven't got water.
（哎呀糟糕！我没有带水。）

Picture 1 - Boy: Oh, I've got water. Let's share!
（哦，我有水。我们一起分享吧！）

Picture 2 - Boy: Here you are.
（给你。）

Picture 2 - Girl: Thank you!
（谢谢你！）

Picture 3 - Boy: I've got cake and I like fruit.
（我有蛋糕，而且我喜欢水果。）

Picture 3 - Girl: I like cake and I've got fruit. Let's share!
（我喜欢蛋糕，而且我有水果。我们一起分享吧！）

Picture 4 - Boy: Yes! Here you are.
（太好了！给你。）

Picture 4 - Girl: Thank you. Here you are.
（谢谢。给你。）

Picture 4 - Boy: Thank you!
（谢谢！）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity 1 (切蛋糕美味分享 - Slice of Cake Sharing Mime)：**教师假装切下一大块香浓的巧克力蛋糕大口咀嚼。提问学生：*"What have I got? ... Cake! Yes, I've got cake. I like cake. Do you like cake?"* 随后假装再切下一大块递给学生：*"Let's share! Here you are."* 学生接过：*"Thank you!"* 两人一起满足地嚼蛋糕。随后同伴结对展开各种食物的分享表演。
- **Consolidation Activity 2 (玩具绘画与玩具分享 - Toy Drawing Sharing Dialogue)：**每人发一张画纸，画出一个自己最喜欢的玩具（如机器人 robot）。两人结对交流：

  > *"A: I haven't got a robot. I like robots."*
  > *"B: I've got a robot. Let's share! Here you are."*
  > *"A: Thank you!"*

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**两人结对，完整脱稿表演第 90 页全套四幅画面的长篇野餐分享情境剧（涵盖水、蛋糕和水果）。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 互动课件，包含特雷弗品格动画与 Audio 128。

Lesson 6 • 第 7–8 单元阶段总复习 (Review Units 7 and 8)

学生书对应第 91 页 (CB p.91) • 教师书对应第 T91 页

Extension Block 4 • 第 6 课时
双单元综合检阅与评估

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 听音给动物涂色 (Activity 1 Listen and colour)：**页面上方陈列 6 个尚未涂色的简笔画动物玩具：老虎 (tiger)、小鸟 (bird)、小鱼 (fish)、小青蛙 (frog)、小狗 (dog)、鸭子 (duck)。听力通过动作本领描述动物并指定颜色，学生需用对应颜色的彩笔为每只动物涂上正确的色彩。
- **活动 2 听音画线打勾画叉 (Activity 2 Listen and draw lines)：**页面下方陈列 3 位小朋友的餐盘喜好。左右分别带有绿色打勾方框 [√]（表示喜欢 I like）和红色打叉方框 [X]（表示不喜欢 I don't like）。学生根据听力自述画线连接食物与勾叉。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**综合听辨动物动作技能并按指令完成涂色；听懂人物饮食好恶并准确画线打勾画叉；全面复习第 7 单元（动物与技能）和第 8 单元（食物与好恶）。
- **核心复习语言 (Revision Language)：**animals, food, colours (brown, blue, red, green, yellow, orange, black), fly, jump, swim, walk, can, I like... / I don't like...
- **教具准备 (Materials)：**颜色与动物闪卡、每生一套 7 色蜡笔（棕、蓝、红、绿、黄、橙、黑）、白纸若干。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与荒谬颜色动物辨别 (Absurd Animal Colour Game)

1. 师生问候常规。教师做动物动作，学生抢答单词。

2. 教师同时举起粉色卡和老虎卡，高喊：*"A pink tiger!"* 拼命摇头，引导学生大喊：*"NO!"* 随后提问：*"What colour is a tiger?"* 学生回答：*"Orange and black!"* 快速激活全套颜色与动物认知。

CB91. ACTIVITY 1 听音给动物涂色 (Listen and colour.)

1. 展示第 91 页，指认 6 只动物玩具。复习动作 fly, swim, jump, walk。

2. 指令：*"Listen and colour."* 讲解技巧：**听录音时先在对应动物身上用彩笔点一个对应颜色的小圆点，听完后再全面涂色**，避免涂色来不及影响下一题听力。

3. 播放 Audio 129，逐题暂停让学生点色。同桌核对后再次播放，全班大声确认：*"What colour's the duck? It's brown!"*

【核心涂色答案 Key】：
- **Duck (鸭子): brown (棕色)** [can swim and fly]
- **Bird (小鸟): blue (蓝色)** [can fly]
- **Fish (小鱼): red (红色)** [can swim]
- **Frog (青蛙): green (绿色)** [can swim and jump]
- **Dog (小狗): yellow (黄色)** [can walk and jump]
- **Tiger (老虎): orange and black (橙黑相间)** [can jump and swim]

CB91. ACTIVITY 2 听音好恶连线 (Listen and draw lines.)

1. 指认打勾 [√] 代表 *"I like"*，打叉 [X] 代表 *"I don't like"*。

2. 指着第 1 题示范连线：女孩连向水果并打勾 (I like fruit)，连向鸡蛋并打叉 (I don't like eggs)。播放 Audio 130 示范段确认。

3. 播放其余音频，逐题暂停让学生画线连接食物与勾叉。全班核对确认。

【核心好恶连线答案 Key】：
- **1. Girl: Fruit [✓] / Eggs [✗]** (示范已给)
- **2. Boy: Cake [✓] / Tomatoes [✗]** (I like cake. I don't like tomatoes.)
- **3. Girl: Milk [✓] / Chips [✗]** (I like milk. I don't like chips.)

Ending 双单元回顾反思与全书测试预告 (Unit Review Reflection & Goodbye)

1. 用母语与学生亲切回顾第 7 与第 8 单元的所有精彩时刻，询问大家最喜欢哪个游戏、歌曲或故事。

2. 预告第 8 单元阶段测评 (Unit 8 Test) 与学生书末尾的《全书总复习大拼图游戏》，唱响告别童谣。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 129: 动物技能与玩具涂色指令 (Class Book p.91)

1. This animal can swim and fly. — Is it a duck? — Yes. Can you colour it brown, please? — OK.
（这种动物会游泳也会飞。——它是鸭子吗？——是的。请把它涂成棕色好吗？——好的。） [鸭子涂棕色]

2. This animal can fly. — Is it a bird? — Yes. Can you colour it blue, please? — OK.
（这种动物会飞。——它是小鸟吗？——是的。请把它涂成蓝色好吗？——好的。） [小鸟涂蓝色]

3. This animal can swim. — Is it a fish? — Yes. Can you colour it red, please? — OK.
（这种动物会游泳。——它是鱼吗？——是的。请把它涂成红色好吗？——好的。） [鱼涂红色]

4. This animal can swim and jump. — Is it a frog? — Yes. Can you colour it green, please? — OK.
（这种动物会游泳也会跳。——它是青蛙吗？——是的。请把它涂成绿色好吗？——好的。） [青蛙涂绿色]

5. This animal can walk and jump. — Is it a dog? — Yes. Can you colour it yellow, please? — OK.
（这种动物会走也会跳。——它是小狗吗？——是的。请把它涂成黄色好吗？——好的。） [小狗涂黄色]

6. This animal can jump and swim. — Is it a tiger? — Yes. Can you colour it orange and black, please? — OK.
（这种动物会跳也会游泳。——它是老虎吗？——是的。请把它涂成橙黑相间好吗？——好的。） [老虎涂橙黑色]

Audio 130: 3 位儿童餐盘好恶连线 (Class Book p.91)

1. I like fruit. I don't like eggs.
（我喜欢水果。我不喜欢鸡蛋。） [示范连线]

2. I like cake. I don't like tomatoes.
（我喜欢蛋糕。我不喜欢西红柿。） [蛋糕打勾，西红柿打叉]

3. I like milk. I don't like chips.
（我喜欢牛奶。我不喜欢炸薯条。） [牛奶打勾，薯条打叉]

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (动物喜好画作大秀 - Animal Preference Profile Art)：**每人发一张白纸，在正中央画出一种最喜欢的动物（如 tiger）。左侧画一个绿勾并画出该动物喜欢的食物，右侧画一个红叉并画出讨厌的食物。小组展示分享：*"I'm a tiger. I like this. I don't like this!"*

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**在听 Audio 129 第一遍时，先将 6 张动物词卡发给 6 位学生。录音中念到哪只动物，手持该动物词卡的学生就将闪卡高高举起，为全班提供实时的视觉线索。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 互动课件，包含 Audio 129–130。
- **Tests：**提供 Unit 8 单元标准测评卷 (Unit 8 Test)。