Kid's Box New Generation Starter

教师教学总论与课堂英语实战指南 (Introduction & Classroom Language)

教学法核心手册

【一、课程定位与全人培养理念 (Course Philosophy & Whole-Child Approach)】

《Kid's Box New Generation Starter》（剑桥新版小萌星幼儿英语入门级）专为 4–6 岁初次接触英语的学前儿童量身打造。教材对标剑桥通用少儿英语 Pre-A1 Starters 早期发展指标，倡导以下三大支柱：

- **多感官浸润式学习 (Multi-Sensory Learning)**：幼童通过听觉（欢快韵律歌曲 Chant/Song）、视觉（高辨识度卡通绘本、真实儿童生活摄影照片）、动觉（全身反应法 TPR、舞蹈、折纸与手工拼贴）全面调动大脑。
- **全人素养与情商发展 (Whole-Child Development)**：通过特雷弗品格课（Trevor's Values），将礼貌请求（Asking nicely）、学会馈赠（Giving）、遵守秩序（Taking turns）和乐于分享（Sharing）自然融入语言学习。
- **跨学科科学与数学启蒙 (CLIL - Marie's Maths, Art & Science)**：将生活中的几何图形、视觉对称、身体拓印与味觉科学同英语结合，培养早期的认知与探索能力。

【二、四大主角性格与互动策略 (Characters & Teaching Role)】

角色形象	标志性动作 (TPR Pose)	性格与课堂功能	教师互动口令示范
Marie (玛丽)	食指点住下巴，做认真思考状	严谨好奇的小学者。引领跨学科 CLIL、数学探索与生活常识。	***"Let's think like Marie! Hmm, one, two, three..."***
Maskman (面具侠)	双臂曲起展示强壮肌肉姿势	正义勇敢的超级英雄。带领综合特训、发布挑战任务与贴纸奖励。	***"I'm Maskman! Stand up! Are you ready for the challenge?"***
Monty (蒙蒂)	双手在头顶比作圆圆的小老鼠耳朵	活泼贪玩的卡通小老鼠。主持自然拼读（Monty's Sounds）与趣味故事。	***"Listen to Monty! Squeak, squeak! What's this sound?"***
Trevor (特雷弗)	双手交叉贴胸或微笑着双手奉献	温和有教养的小绅士。主导情商社交（Values）与礼貌习惯养成。	***"Hello, Trevor! Trevor says: Please share with friends!"***

【三、教师课堂高频实用英语宝典 (Classroom Language Master Glossary)】

对应原书第 14–15 页，教师在课堂中应尽可能多地使用地道、简洁的英文课堂用语（配合丰富面部表情和肢体语言）：

1. 开课与问候 (Greetings & Opening)

- ***Good morning / Good afternoon, everyone!***（大家早上好/下午好！）
- ***Hello, boys and girls! How are you today?***（同学们好！今天大家感觉怎么样？）
- ***Here we go! Let's start our lesson!***（开始啦！我们一起进入今天的课堂！）

2. 课堂组织与指令 (Classroom Management)

- ***Stand up, please. / Sit down, please.***（请起立。/ 请坐下。）
- ***Open your books at page (12), please.***（请翻开书第 12 页。）
- ***Close your books, please. Put your books away.***（请合上书本，把书收好。）
- ***Look at the board. / Look at me.***（看黑板。/ 看老师。）
- ***Listen carefully. / Shh, quiet, please!***（仔细倾听。/ 嘘，请保持安静！）
- ***Point to the (pencil). / Touch something (blue).***（指向铅笔。/ 摸摸蓝色的东西。）

3. 小组与同伴活动 (Pairwork & Groupwork)

- ***Find a partner. Work in pairs.***（找一个搭档，两人一组。）
- ***Make a circle, please. Hold hands.***（请围成一个大圆圈，手拉手。）
- ***It's your turn. / Who's next?***（轮到你啦。/ 下一位是谁？）
- ***Pass me the (eraser), please. — Here you are.***（请把橡皮递给我。——给你。）

4. 表扬与积极鼓励 (Praise & Encouragement)

- ***Well done! / Great job! / Excellent!***（做得很棒！/ 太好啦！/ 优秀！）
- ***You are a superstar! / High five!***（你真是个小巨星！/ 击掌庆祝！）
- ***Good try! Try again!***（尝试得很好！再试一次！）

5. 线上与数字化教学指令 (Online Teaching Commands)

- ***Turn on / Turn off your camera.***（打开/关闭你的摄像头。）
- ***Mute / Unmute your microphone.***（静音/开启你的麦克风。）
- ***Look at the screen.***（看着屏幕。）
- ***Put up your hand. / Click the raise hand button.***（请举手。/ 点击举手按钮。）
- ***Type your answer into the chat box.***（在聊天框输入你的答案。）

6. 结课与道别 (Closing & Goodbye)

- ***Tidy up, please. Put your crayons in your pencil case.***（请整理桌面，把蜡笔放回笔盒。）
- ***Line up at the door, please.***（请在门前排成整齐队伍。）
- ***Goodbye, everyone! See you next time! Bye-bye!***（大家再见！下次见！）

【四、自然拼读与闪卡游戏高能教学法 (Phonics & Flashcard Games)】

- **闪卡慢慢现身 (Slow Reveal)**：用一张白纸遮住闪卡，缓缓向上或向右滑动只露出一个边角，引导学生大声抢答。
- **消失的闪卡 (Disappearing Flashcards)**：黑板上贴 6 张卡，全班读一遍；将其中 1 张翻面背对学生，全班再从头读全部 6 个（凭记忆念出看不见的那张）；依次翻面直到全凭记忆背出，极速建立短期瞬时记忆。
- **请做动作 (Please Action Game)**：只对带有 ***please*** 的口令做反应，无 please 保持不动，训练自控力与辨听敏锐度。

Kid's Box New Generation • Starter (入门级)

教师用书 • 全要素详尽中英双语备课教学指导手册 (Complete Teacher's Guide)

100% 官方教案要素全收录 | 学生书图文精确对照 | 全量听力文本中英逐句译文 | 常规仪式与 TPR 体态语全解析

剑桥大学出版社官方大纲对接
原书对应：Starter Teacher's Book (pp.T4-T11)

一、 幼少儿认知特点与 Starter 教学法核心 (Starter Methodology)

对应原书 pp.6-13

1. 4-6 岁幼儿语言习得特征与教学准则

- **具象感知主导**：幼儿对抽象语言规则无概念，必须通过**真实教具（玩偶、闪卡、面具、实物）、色彩斑斓的绘本画面和生动的面部表情**建立“声音-意义”的直接联结。
- **超短注意力时宽 (Attention Span)**：4-6 岁儿童专注时间一般仅为 8-12 分钟。全课应由多个 3-5 分钟的小活动紧密串联，“动”（唱歌、律动跳操、游戏、找同伴）与“静”（看图听音、指图描点、用铅笔打勾）交替进行。
- **全身反应法 (Total Physical Response, TPR)**：在说出英语之前，允许儿童经历“静默期 (Silent Period)”，先通过肢体动作（如听到老鼠吱吱叫、趴桌睡觉、起立迈步、挥手、手部开合）展示理解，随后自然过渡到跟读与自主输出。
- **仪式感与安全感**：每节课使用固定的开课律动与结课告别儿歌，使孩子形成稳定的心理预期，降低陌生语言带来的焦虑。

二、 课堂核心教学常规 (Classroom Routines & Language)

对应原书 pp.14-15

1. 开课常规仪式 (Opening Routine) —— 贯穿每节课开端

上课铃响，教师站在讲台前，面带微笑，带领全班边念边做动作：

Opening Routine Chant:

- "Good morning! (下午课用 Good afternoon!)" —— 【动作：热情地向前挥动右手】
- "Hello! Hello!" —— 【动作：向教室左侧挥手，再向右侧挥手】
- "Sit down, please." —— 【动作：双手手心朝下轻压，示意全班轻声坐好】
- "Here we go!" —— 【动作：拍手两下，双手掌心向上摊开：我们开始啦！】

2. 结课常规仪式 (Closing Routine) —— 贯穿每节课结尾

每节课结束前，教师带领学生收拾书本并进行告别常规：

Closing Routine Chant:

- "Close your books." —— 【动作：双手合拢做出合书动作】
- "Stand in line." —— 【动作：手势引导学生安静走到门口排成整齐一队】
- "Time to go!" —— 【动作：食指轻点手腕假装看手表】
- "Goodbye! Goodbye!" —— 【动作：向全班挥手微笑告别】

3. 常用幼少儿课堂体态语与指令全览

英文指令 (Teacher Talk)	中文指引含义	教师示范动作与体态语 (Mime & Gesture)
Wake up!	快快醒来！	双手揉眼睛，伸懒腰，猛然抬头睁大双眼。
Go to sleep.	闭眼睡觉。	双手合十贴在脸颊一侧，头趴在桌子上闭眼。
Walk and talk now.	走一走，说说话。	原地精神抖擞地踏步走两步，手指张合模拟嘴巴在说话。
Listen and point.	听一听，指一指。	一只手手掌轻贴耳后侧（表示倾听），另一只手食指指向对应书本插图。
Listen and tick.	听录音打勾。	在空中用食指画一个利落的对勾“√”（提醒用铅笔，不要用钢笔）。
Listen and circle.	听录音画圈。	在空中用食指画一个大圆圈，在白板上同步示范圈出目标。
Pass me the ..., please.	请把 ... 递给我。	双手掌心朝上微伸，身体前倾，面带恳请微笑。
Here you are. — Thank you.	给你。— 谢谢你。	双手将物品轻递到对方手中，对方接物时点头并微笑致谢。

三、 Unit 1 Hello! (你好！) 全单元知识图谱与学生书概览

学生书 CB pp.4-11 | 教师书 TB pp.T4-T11

1. 单元 8 课时知识结构全景表

课时编号	学生书对应与主题	核心语言与目标能力	关键教具、活动与歌谣
Lesson 1	CB p.4 · 伙伴与动作歌谣	Marie, Maskman, Monty, Hello, Goodbye, What's your name? I'm (Marie).	闪卡 1-3，角色面具，苏醒歌谣 (Audio 4)，藏星星寻找
Lesson 2	CB p.5 · 数字 1-3 与听音打勾	numbers 1-3 (one, two, three), 听力辨人打勾，自报姓名	闪卡 1-3，角色面具，两卷报纸抢击卡片游戏 (Audio 5)
Lesson 3	CB p.6 · 数字 1-3 歌曲学唱	歌曲学唱，数字 1-3，How old are you? I'm (four).	猫头鹰宝宝 T 恤数字插图，歌曲 (Audio 6-7)，数字手指操
Lesson 4	CB p.7 · 数字 1-6 与生日蛋糕	numbers 1-6, How old are you? I'm (four). birthday, candle	骨牌点数，生日蛋糕数蜡烛圈图 (Audio 8)，画蛋糕互动
Lesson 5	CB p.8 · 故事《几岁啦？》	语境故事阅读，角色性格体验，年龄问答理解	四格漫画动画，面具戏剧模仿，数字卡片找同伴游戏 (Audio 9)
Lesson 6	CB p.9 · 故事表演与骰子游戏	故事语言操练，Who says it? 听音圈人，掷骰子点数问答	大骰子示范，两人小骰子画点数，角色肢体指令竞速 (Audio 10)
Lesson 7	CB p.10 · 蒙蒂语音感知 /m/	辅音 /m/ 音素感知，May Mouse, Matt Mouse, 徽章年龄问答	双手张合口型操，Jingle Bells 旋律哼唱，快速三圈竞速 (Audio 11)
Lesson 8	CB p.11 · 综合评估与面具侠对话	单元复习，听音贴气球贴纸，Talk to Maskman 超人对话	气球贴纸 (Audio 12-13)，超人姿势互动，气球拍拍乐，复习拼图

Lesson 1 • 认识主角与苏醒动作歌谣 (Characters & Action Chant)

对应原书 TB p.T4 | 学生书 CB p.4

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.4 Facing View)】

画面内容：翻开学生书第 4 页，整个画面展现了一个色彩温馨的儿童玩具箱 (Toy Box) 场景。三个核心角色正在箱子中：机灵漂亮的木偶女孩 **Marie**、身披披风的超级英雄玩偶 **Maskman**、以及可爱机灵的小老鼠布偶 **Monty**。在插画的右上角屋顶/书架处，巧妙地隐藏着一颗黄色的五角星 (Star)。页面下方配有 Activity 1（听音指图与跟读）与 Activity 2（动作歌谣伴奏唱片图标）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：到本课结束时，学生能够使用 `Hello. I'm ...` 自我介绍，能够使用 `What's your name?` 询问他人姓名，能准确指认并说出 Kid's Box 的三个玩具角色名 (Marie, Maskman, Monty)，并能配合韵律歌谣做出完整的肢体动作。
- **核心语言 (Key language)**：Marie, Maskman, Monty, Hello, Goodbye, What's your name? I'm (Marie).
- **拓展语言 (Additional language)**：numbers 1-3, mouse (小老鼠), star (星星)
- **教具与材料准备 (Materials)**：角色闪卡 1-3 (Marie, Maskman, Monty)；课前由教师制作好的一套三只角色面具（用于课堂示范）；复印纸 Photocopiable 1a-c（每人一套三只面具底稿）、剪刀、打孔器、细皮筋、彩色蜡笔或彩色铅笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身问候 (Warmer)

- 教师走上讲台，面向全班热情挥手并示范自我介绍：

  > **Teacher:** "Hello. I'm (教师英文名)." （挥手微笑：你好，我是...老师。）

- 教师微笑着走向前排一名学生，弯腰伸出手重复上述问候，随后追加提问：

  > **Teacher:** "What's your name?" （你叫什么名字呀？）

  引导学生回应：I'm（学生名字）.。
- 依次走到 4-5 位不同位置的学生面前重复互动，鼓励全班互相倾听。

2. 角色新知呈现 (Presentation)

- 依次高举闪卡 1-3，清晰示范角色发音，学生大声模仿跟读：Marie, Maskman, Monty。
- 将三张闪卡贴在黑板上，教师指向闪卡引导全班说出名字。教师尝试用不同的声音风格朗读（如极大声 loudly、极轻声 quietly、神秘耳语 whispering），引导学生用完全相同的声音风格模仿复述。
- 指着闪卡 Monty 介绍：

  > **Teacher:** "Monty's a mouse. Mouse. Eek, eek!" （模仿小老鼠缩脖子、手指在鼻尖抽动的吱吱叫声）

  学生兴奋地跟读 mouse 并一起模仿老鼠叫声 Eek, eek!。

3. 学生书活动 1：听音指图与跟读 (CB4 Activity 1: Listen and point. Listen and repeat)

- 在黑板上用粉笔画一颗清晰的五角星，指着五角星说：It's a star. Where's the star?（这是一颗星星。课本里的星星在哪里？）。
- 在电子白板上展示学生书第 4 页，请一位自愿上台的孩子在白板右上角指出藏着的星星，全班反复跟读强化发音：star。
- 教师指向黑板上的一张闪卡引出名字，学生在自己的课本插图中找到并用手指指出对应人物。重复此操作。
- 发出翻书指令：

  > **Teacher:** "Open your books at page 4, please." （请翻开学生书第4页，手指白板上的页码数字 4）

- 手掌轻贴耳后侧示范倾听：Listen.。播放音频 **Audio 2**。
- 发出指令：Listen and point. Monty? Marie? Maskman?。再次播放 **Audio 2**，学生边听录音对话边在课本中指出对应讲话的人物。

【听力原文 • Audio Track 2 官方完整双语对照】 **录音音轨：Track 2**

Chant: Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three. （醒来啦！醒来啦！蒙蒂、面具侠、玛丽。走一走，说说话。一、二、三。）

Marie: Hello. I'm Marie. What's your name? （你好。我是玛丽。你叫什么名字？）

Monty: Hello. I'm Monty. I'm a mouse. Hello! I'm Monty. What's your name? （你好。我是蒙蒂。我是一只小老鼠。你好！我是蒙蒂。你叫什么名字？）

Maskman: I'm Maskman! （我是面具侠！）

Marie: Hello, Maskman! I'm Marie. （你好，面具侠！我是玛丽。）

Maskman: Hello, Marie. （你好，玛丽。）

- 教师发出指令：Say Listen and repeat.。播放音频 **Audio 3**，录音依次念出人物名与数字：Marie, Maskman, Monty, one, two, three。学生边指着书中对应人物与数字，边大声齐声跟读。

4. 学生书活动 2：动作歌谣 (CB4 Activity 2: Say the chant. Do the actions)

- 将全班分为三个大组：Monty 组、Maskman 组、Marie 组。
- 播放歌谣音频 **Audio 4**，学生专注倾听并在听到自己小组的角色名字时起立。
- 再次播放歌谣，教师亲自示范每一个动作细节，学生模仿跟做：
  - **歌谣开始前**：双手放在桌上，头枕在手臂上闭上眼睛（装作在玩具箱里沉睡的玩具）。
  - Wake up! Wake up!：猛然把头抬起来，睁大双眼！
  - Monty, Maskman, Marie：听到自己组名的组员立即精神抖擞地站起来！
  - Walk and talk now：两脚在原地迈步踏两下，手指做出鸭嘴形一开一合模拟说话。
  - One two three：原地随着节奏踏步三次，大声数出一、二、三！
- 在黑板上写出大大的数字 1, 2, 3，带读数字。再次播放歌谣，全班一边做整套动作，一边齐声朗唱歌谣。
- 发出跟读指令：Listen and repeat.，再次逐句播放，学生边做动作边模仿每一句的抑扬顿挫。

> **【拔尖进阶挑战 (Extra challenge)】：** 邀请 3 位更加自信大方的学生自愿上台，站在讲台前面向全班，一边念歌谣一边进行动作示范领操。

5. 课堂巩固拓展：角色面具制作与标志性动作 (Consolidation Activity)

- 向全班展示教师课前制作完成的三只角色面具成品。分发复印页 **Photocopiable 1a-c**，让每位学生挑选其中一只自己最喜欢的角色在课上制作（其余两只带回家完成）。
- 学生为面具涂上鲜艳色彩，沿外轮廓剪下，在面具两侧打孔并穿上弹性细皮筋，随后将面具戴在头上。
- 教师依次念出三个角色的名字，并示范三个角色的**标志性造型姿势 (Poses)**：
  - **Maskman (面具侠)**：双拳紧握高高举起，展现出威武的手臂肌肉（超人站姿）！
  - **Marie (玛丽)**：一只手托在下巴上，微微歪头作深度思考状（聪明小姑娘）！
  - **Monty (蒙蒂)**：双手弯曲放在头顶两侧，模拟圆圆灵动的小老鼠耳朵！

  学生集体模仿并熟练掌握这三个动作。
- 教师戴上面具侠的面具，走到一位佩戴玛丽面具的学生面前摆出超人姿势：Hello. I'm Maskman. What's your name?。学生模仿玛丽的甜美声音回应：Hello, Maskman. I'm Marie. 并摆出托腮姿势。换蒙蒂重复此练习。
- 全班三人一组，戴好面具展开问候互动操练。

6. 结课常规与告别 (Ending the Lesson)

- 将闪卡贴在教室四周墙壁上。教师发出指令：Point to (Marie)., 全班迅速指向玛丽并挥手齐声说：Hello, (Marie)!。
- 带领全班进行本课的**结课常规 (Closing Routine)**：

  Closing Routine: "Close your books. Stand in line. Time to go! Goodbye! Goodbye!"
- 依次向墙上的角色闪卡挥手道别：Goodbye, Monty! Goodbye, Marie!，最后向全班挥手：Goodbye, class!。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus 互动课件**：Unit 1, Lesson 1 白板互动与动画
- **音频音轨**：Audio Track 2 (对话指认), Track 3 (词汇跟读), Track 4 (动作歌谣)
- **配套复印练习纸**：Teacher's Resource Book, Photocopiable 1a-c (角色面具模板)
- **课后巩固拓展工作表**：Reinforcement worksheet 1 (配套第一课强化复印练习纸)

Lesson 2 • 数字 1-3 启蒙、听音打勾与报纸卷竞速 (Numbers 1-3 & Listen and Tick)

对应原书 TB p.T5 | 学生书 CB p.5

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.5 Facing View)】

画面内容：学生书第 5 页分为上下两个活动板块。上半部分是 **Activity 1 (Listen and tick)**，共有 4 道听力判断题，每道题并排画着两个角色的头像（第1题为 Maskman 与 Monty，第2题为 Marie 与 Maskman 等），角色旁留有一个小方框供勾选。下半部分是 **Activity 2 (Look and draw. Say the number)**，呈现了 4 组带有数字 1、2、3 的连线小迷宫，需引导学生将相同数字用线连起来并大声报数。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过本课学习，学生能够熟练进行日常问候与自我介绍，听懂并运用数字 **1、2、3 (one, two, three)**，并能够根据录音辨别讲话的人物并在课本中正确打勾。
- **核心语言 (Key language)**：characters (Marie, Maskman, Monty), numbers 1-3, Hello, I'm (Marie), What's your name?
- **拓展语言 (Additional language)**：Good morning, Good afternoon, tick (打勾)
- **教具与材料准备 (Materials)**：角色闪卡 1-3；每对同桌一套上一课制作好的角色面具；两根用旧报纸卷紧并用胶带封好的报纸棒（用于抢拍游戏）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规 (Warmer)

- 带领全班一起念并做出 Opening Routine 动作（挥手 Good morning/afternoon, Hello! 坐下 Sit down, 拍手 Here we go!）。

2. 遮挡闪卡猜猜看 (Flashcard Review Game)

- 手持角色闪卡，用一张白卡纸遮住闪卡的大半部分（例如只露出 Marie 腰部以下的裙摆，或者 Maskman 的靴子）。
- 向全班提问：Maskman? Marie? Monty?，学生观察细节大声抢答：Marie!。
- 完全移开遮挡卡片确认：Yes, Marie! Hello, Marie!，全班齐声跟读：Hello, Marie!。依次用此方法复习另外两个角色。

3. 学生书活动 1：听录音打勾 (CB5 Activity 1: Listen and tick)

- 在白板上展示第 5 页。指着每小题中的两幅人物对比图，引导学生说出名字。
- 指着第 1 题的 Maskman 和 Monty，说：Listen and look.。播放例题音频 **Audio 5**：

  > **Audio 1:** "Monty: Hello. I'm Monty."

  指着 Monty 旁边的圆圈示范打勾动作：Tick.。
- 指令全班翻开书：

  > **Teacher:** "Open your books at page 5, please. Say Listen and tick." （请翻开学生书第5页，听录音打勾。）

  明确强调：**每道题只勾选其中一个正确的头像，且必须使用铅笔 (pencil)，禁止使用钢笔涂抹。**
- 播放剩余录音，每题之后暂停，给幼儿充足的时间思考并下笔打勾。随后同桌互相核对，教师全班逐题核对答案。

【听力原文与官方答案 • Audio Track 5 双语对照】 **录音音轨：Track 5**

Item 1 (例题): Monty: Hello. I'm Monty. （你好。我是蒙蒂。-> 【答案】：勾选第 2 幅图 Monty √）

Item 2: Marie: Hello. I'm Marie. （你好。我是玛丽。-> 【答案】：勾选第 1 幅图 Marie √）

Item 3: Maskman: Hello. I'm Maskman. （你好。我是面具侠。-> 【答案】：勾选第 2 幅图 Maskman √）

Item 4: Monty: Hello. I'm Monty. （你好。我是蒙蒂。-> 【答案】：勾选第 1 幅图 Monty √）

4. 面具声音配对演练 (Masks & Character Voices)

- 将三只不同角色面具摆在一名自愿上台的学生面前。教师不带感情色彩地说：I'm Monty.，手势示意学生挑出正确的面具递给老师。教师戴上面具，立即切换为可爱滑稽的老鼠音调：Hello. I'm Monty. What's your name?。学生挑出另一只面具戴上并用该角色声音回应：I'm Maskman.。
- 两人结对：学生 A 选角色说 Hello. I'm Marie.，学生 B 找出对应面具递给对方；随后 B 选择另一角色，A 找面具。两人戴好面具用角色声音互相打招呼。

5. 数字 1-3 呈现与活动 2 (CB5 Activity 2: Look and draw. Say the number)

- 在黑板上端正写出数字 1，2，3。带领学生按顺序朗读，随后教师随机指向某个数字，全班齐声报数。抽查单人按不同顺序报数。
- 引导学生观察课本第 5 页下方的连线迷宫。示范第 1 题：

  Teacher: "Look and draw. Look! Three, three and three. I draw a line." （看图连线。看！三、三、三，我画一条线连起来。）

- 学生独立或结对完成连线，教师巡视指导。核对各题连接的数字：

  Key (答案): 题 2 为数字 2，题 3 为数字 1，题 4 为数字 3。

【进阶拓展 (Extra challenge)】： 教师伸出 1、2 或 3 根手指，学生快速大声报数；随后同桌两人轮流出手指抢答报数。

6. 报纸卷抢拍闪卡游戏 (Consolidation Game: Rolled-up Newspaper)

- 将全班分为两队。将 Marie, Maskman, Monty 闪卡分开放置贴在黑板上。
- 两队排头各手持一根卷好的报纸棒。教师随机大声念出一个角色名字（例如 Maskman!），两名排头迅速冲向黑板，用报纸棒轻拍对应闪卡。最快拍对者为本队赢得 1 分。
- 两名学生返回队尾，换下一组学生继续。可以通过语速加快或反复念同一名字增加趣味挑战性。

7. 结课活动：数字拍手与告别 (Ending the Lesson)

- 在黑板写出 1, 2, 3。教师说 two 并拍手两下，学生模仿拍手两下；说 three 拍手三下。重复多次后，教师只报数字，学生准确拍出对应次数。
- 带领全班齐做 Closing Routine（合书、排队、告别）。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus 课件**：Unit 1, Lesson 2 听力交互与连线活动
- **音频音轨**：Audio Track 5 (听力辨人打勾)
- **工作表**：Reinforcement worksheet 2, Extension worksheet 1

Lesson 3 • 猫头鹰欢唱歌曲《How old are you?》与手指操 (Song: How Old Are You?)

对应原书 TB p.T6 | 学生书 CB p.6

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.6 Facing View)】

画面内容：学生书第 6 页是一幅充满生机的森林大树全景图。大树的枝桠上坐着一只慈祥的大猫头鹰老师，周围环绕着 **6 只活泼可爱的猫头鹰宝宝 (Baby birds)**。特别引人注目的是，每只猫头鹰宝宝身上都穿着一件印有清晰白色阿拉伯数字（1 到 6）的彩色 T 恤衫，它们正张大嘴巴快乐地合唱。页面下方是 Activity 1 (歌曲学唱) 与 Activity 2 (两人问答与指认)。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过本课，学生能够听懂并熟练点数运用数字 **1 到 6 (numbers 1-6)**，能够熟练运用核心句型 How old are you? — I'm (four). 询问与回答年龄，并能伴随生动的手指动作唱出全首问答儿歌。
- **核心语言 (Key language)**：numbers 1-6, Hello, How old are you? I'm (four).
- **拓展语言 (Additional language)**：bird (小鸟), baby (幼鸟/婴儿), sing (唱歌), song (歌曲)
- **教具与材料准备 (Materials)**：数字闪卡 1-6 (卡片 4-9)；每组 6 支铅笔、6 本书等实物道具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与数字排队热身 (Warmer)

- 全班齐做 Opening Routine。
- 将数字闪卡 1, 2, 3 打乱顺序贴在黑板上（如 3, 1, 2）。引导全班辨别，请一名学生上台将卡片按照从左到右正确顺序排好并报数，全班齐读。换学生重复操作。

2. 数字 4-6 拓展呈现与年龄问答 (Presentation)

- 在 1, 2, 3 后面顺势贴上数字闪卡 4, 5, 6。询问是否有孩子已经知道英文怎么说。教师清晰带读 four, five, six，并带领全班从 1 到 6 按顺序合读。教师随机抽卡，全班抢答。
- 正式教授核心句型 How old are you?。教师转向一名学生提问，引导回答：I'm (five). (如年龄超过 6 岁给予数字辅助）。转向多位学生展开问答。

3. 学生书活动 1：观察猫头鹰并学唱儿歌 (CB6 Activity 1: Listen and point. Sing the song)

- 翻开学生书第 6 页。指着白板上的大猫头鹰说：Look! A bird!。接着指着猫头鹰宝宝说：Birds. Baby birds.。教师一边指一边大声数数：One, two, three, four, five, six baby birds!。
- 发出翻书指令：Open your books at page 6, please. Listen and point.。播放音频 **Audio 6**，学生听录音，听到几岁就用手指指向穿着对应数字 T 恤的猫头鹰宝宝。
- 发出合唱指令：Let's sing a song.。再次播放，带领全班起立大声合唱，随着歌曲节奏摇摆并举起对应数量的手指。播放 **Audio 7** (Karaoke 伴奏版) 伴奏演唱。

【歌曲完整歌词 • Audio Track 6 官方双语对照】 **录音音轨：Track 6 / 伴奏：Track 7**

> **Verse 1:** Hello, Hello. How old are you? Hello, Hello. How old are you?
> I'm one, I'm one, I'm one. （你好，你好。你几岁啦？你好，你好。你几岁啦？我一岁，我一岁，我一岁。）

> **Verse 2:** Hello, Hello. How old are you? Hello, Hello. How old are you?
> I'm two, I'm two, I'm two. （你好，你好。你几岁啦？我两岁，我两岁，我两岁。）

> **Verse 3:** Hello, Hello. How old are you? Hello, Hello. How old are you?
> I'm three, I'm three, I'm three. （你好，你好。你几岁啦？我三岁，我三岁，我三岁。）

> **Verse 4:** Hello, Hello. How old are you? Hello, Hello. How old are you?
> I'm four, I'm four, I'm four. （你好，你好。你几岁啦？我四岁，我四岁，我四岁。）

> **Verse 5:** Hello, Hello. How old are you? Hello, Hello. How old are you?
> I'm five, I'm five, I'm five. （你好，你好。你几岁啦？我五岁，我五岁，我五岁。）

> **Verse 6:** Hello, Hello. How old are you? Hello, Hello. How old are you?
> I'm six, I'm six, I'm six. （你好，你好。你几岁啦？我六岁，我六岁，我六岁。）

4. 学生书活动 2：结对年龄问答操练 (CB6 Activity 2: Ask and answer)

- 抽选自信学生提问 `How old are you?`，学生回答 `I'm (five).`。全班用不同语调（轻声、大声喊、机器人音）齐练问句。两人一组展开互问互答。

> **【分层支持策略 (Extra support)】：** 将数字闪卡 5 和 6 贴在教室不同角落。提问 `How old are you?`，全班按自己真实年龄走向 5 或 6 的角落。指向 5，该角落所有孩子齐声说 `I'm five.`；指向 6，所有六岁孩子齐声说 `I'm six.`。随后由六岁组全体提问，五岁组全体回答，再角色对调。

5. 巩固活动与结课 (Consolidation & Ending)

- **排队报数 (Consolidation 1)**：请 6 位学生上台，随机分发 1-6 闪卡，每人报出自己的数字并从左至右排成 1-6。
- **实物数数 (Consolidation 2)**：高举 5 支铅笔或 3 本书，学生大声报出数量。
- **手指反应结课**：教师报数字，学生迅速亮出对应手指。齐做 Closing Routine。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **音频音轨**：Audio Track 6 (儿歌全曲), Track 7 (Karaoke 伴奏)
- **工作表**：Reinforcement worksheet 2, Song worksheet (歌曲专项活动纸)

Lesson 4 • 骨牌点数认读与生日蛋糕数蜡烛 (Dominoes & Birthday Cakes)

对应原书 TB p.T7 | 学生书 CB p.7

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.7 Facing View)】

画面内容：学生书第 7 页充满生日派对的欢快色彩。上半部分是 **Activity 1 (Look and draw. Say the numbers)**，展现了一排多米诺骨牌风格的长方形卡片，左侧写有虚线数字，右侧留有空白让学生画出对应数量的实心圆点。下半部分是 **Activity 2 (Listen and circle)**，画着 4 组插着不同根数生日蜡烛的美味奶油蛋糕，学生需听录音中的年龄对话，圈出对应根数蜡烛的蛋糕。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过本课学习，学生能够熟练认读、点数数字 1 到 6，准确用手指画点数并完成骨牌点数匹配；能够在听力中辨别问答中的年龄，并准确圈出对应蜡烛数量的蛋糕。
- **核心语言 (Key language)**：numbers 1-6, How old are you? I'm (four).
- **拓展语言 (Additional language)**：birthday (生日), candle (蜡烛), Happy birthday! (生日快乐！)
- **教具与材料准备 (Materials)**：数字闪卡 4-9 (对应数字 1-6)；白纸若干；播放《Happy Birthday to You》音乐。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身互动：极慢动作画数字 (Warmer)

- 全班齐做 Opening Routine。
- 教师在黑板上以极慢的速度描画一个数字的其中一笔，让全班竞猜：What number is it?。请猜中的孩子上台补全。依次复习数字 1 到 6。

2. 学生书活动 1：骨牌画点数与描数字 (CB7 Activity 1: Look and draw. Say the numbers)

- 示范画点：高举数字 1 闪卡说 one，在空中用手指点一个圆点；出示 2 说 two，空中点两个圆点。全班在空中跟随示范点数。
- 白板展示第 7 页第一块骨牌。用手指顺着数字 2 描画，接着指着旁边的两个圆点说：Look. Draw two. One, two.。确保幼儿理解要在空白方框中画出与数字相同数量的点。
- 发出指令：Open your books at page 7, please.。学生用铅笔描红数字并画上对应数量的点。同桌互相核对报数，请几名学生上台在黑板骨牌上画点并大声报数。

3. 学生书活动 2：生日蛋糕听音圈图 (CB7 Activity 2: Listen and circle)

- 指着蛋糕画面引出生日词汇：说 Happy... 启发学生说出 Happy birthday!。
- 数蜡烛示范：指着第 1 题蛋糕上的蜡烛提问：Two candles? Three candles?，引导学生数数并回答：Three!。对其他蛋糕进行点数提问。
- 示范画圈指令：Say Listen and circle.，在空中用手画一个大圆圈，在白板例题蛋糕上用虚线画圈。要求学生务必使用铅笔画圈。
- 播放音频 **Audio 8**，每题之间暂停留出思考时间。同桌核对后，全班核对答案。

【听力录音与官方答案 • Audio Track 8 双语对照】 **录音音轨：Track 8**

> **Item 1 (例题):** How old are you? — I'm three. （你几岁啦？我三岁。-> 【答案】：圈插有 3 根蜡烛的蛋糕）
>
> **Item 2:** How old are you? — I'm six. （你几岁啦？我六岁。-> 【答案】：圈第 2 幅插有 6 根蜡烛的蛋糕）
>
> **Item 3:** How old are you? — I'm five. （你几岁啦？我五岁。-> 【答案】：圈第 2 幅插有 5 根蜡烛的蛋糕）
>
> **Item 4:** How old are you? — I'm four. （你几岁啦？我四岁。-> 【答案】：圈第 1 幅插有 4 根蜡烛的蛋糕）

4. 课堂巩固活动：画秘密蛋糕猜年龄 (Consolidation Activity)

- 两人一组：学生 A 偷偷在白纸上画一个蛋糕并插上蜡烛（蜡烛数量在 1 到 6 之间自选，对同伴保密）。学生 B 画一个光秃秃没有任何蜡烛的空蛋糕。
- 学生 B 提问：How old are you?，学生 A 根据自己画的蜡烛数回答：I'm four.。学生 B 在自己的空蛋糕上画上 4 根蜡烛。两人展开图纸对比确认是否完全一致，随后互换角色。

5. 文化拓展活动：吹蜡烛与生日歌 (Extension Activity)

- 轻声哼唱《Happy Birthday to You》旋律，向全班介绍英语国家的生日文化：吹灭蜡烛前大家会齐唱生日歌。教师做出鼓起腮帮吹蜡烛的夸张动作，全班齐唱生日歌。

6. 结课活动：黑板蛋糕画蜡烛 (Ending the Lesson)

- 在黑板上画一个空蛋糕。发给一名学生一张数字闪卡说：It's your birthday! Happy birthday! How old are you?。学生根据卡片回答：I'm two. 并上台在蛋糕上画出 2 根蜡烛。擦除后换多名学生重复练习。齐做 Closing Routine。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **音频音轨**：Audio Track 8 (蛋糕蜡烛听音圈图)
- **工作表**：Teacher's Resource Book, Extension worksheet 1

Lesson 5 • 故事阅读《几岁啦？》与漫画剧场 (Story: How Old Are You?)

对应原书 TB p.T8 | 学生书 CB p.8

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.8 Facing View)】

画面内容：学生书第 8 页呈现了本单元的核心故事《How old are you?》四格彩色漫画。画面生动幽默：
• **第 1 幅**：清晨苏醒，小老鼠 Monty 手里捧着一颗大骰子，兴高采烈地向 Marie 和 Maskman 提议玩游戏；
• **第 2 幅**：Marie 微笑弯腰询问 Monty 的年龄，Monty 挺起胸膛自豪地说自己四岁；
• **第 3 幅**：Monty 接着询问 Marie，Marie 俏皮地回答自己五岁；
• **第 4 幅**：大家看向 Maskman，Maskman 双手抱头抓耳挠腮，最后灵光一现，摆出超级英雄架势骄傲地大喊自己六岁（因为六比四和五都大）！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过听读与观看故事动画，学生能够理解故事情节大意；在真实语境中全面复习单元核心语言；通过角色面具进行戏剧动作模仿，体会故事中的幽默情趣。
- **核心语言 (Key language)**：单元核心语言在故事语境中的综合复现。
- **拓展语言 (Additional language)**：yes, no, Let's play (我们来玩吧), Ooh!, Oh no!
- **教具与材料准备 (Materials)**：闪卡 1-3；每人一套角色面具；小卡片若干（每张写有 1-6 之间的数字）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身：角色动作配合操 (Warmer)

- 出示角色闪卡并绑定身体动作（Maskman 拍手两次、Monty 跺脚两次、Marie 打响指两次）。教师出示闪卡，学生报出名字并做对应动作。

2. 学生书活动 1：观看故事动画与听读 (CB8 Activity 1: Watch the video. Listen and act out)

- 在白板上展示第 8 页四幅图。提问指认：Look at the pictures. Who's this?。引导学生观察插图预测剧情：指着骰子和蛋糕让学生猜猜每个角色几岁。
- 播放故事动画视频，允许学生完整观看两遍，充分享受故事剧情，不要给幼儿带来“答对问题”的心理压力。
- 提问理解检查：指着第 3 幅图问：How old is Monty? (引导回答 Four) 。同法提问 Marie (Five) 和 Maskman (Six)。
- 指令翻书：Open your books at page 8, please. Listen and point to the pictures.。播放音频 **Audio 9**，学生边听边指对应讲话的角色。
- 全班分成 Monty 组、Marie 组和 Maskman 组，戴好面具，跟随录音边听边演。

【故事漫画台词完整剧本 • Audio Track 9 官方双语对照】 **录音音轨：Track 9**

Intro Chant: Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three. （醒来啦！醒来啦！蒙蒂、面具侠、玛丽。走一走，说说话。一、二、三。）

Frame 1: Monty: Look! Let's play How old are you?
Maskman & Marie: Yes. （蒙蒂：看！我们来玩“你几岁啦”的游戏吧！玛丽与面具侠：好呀。）

Frame 2: Marie: How old are you, Monty?
Maskman & Marie: Ooh!
Monty: I'm four! How old are you, Marie? （玛丽：蒙蒂你几岁啦？面具侠与玛丽：哇哦！蒙蒂：我四岁啦！玛丽你几岁？）

Frame 3: Monty: Ooh!
Marie: I'm five! How old are you, Maskman? （蒙蒂：哇哦！玛丽：我五岁啦！面具侠你几岁？）

Frame 4: Maskman: Oh no! I'm er um ...
Maskman: Yes! I'm six! I'm six. （面具侠：哎呀！我呃... 哦对了！哈哈，我六岁！我六岁啦！）

3. 巩固活动：寻找相同年龄同伴游戏 (Consolidation Activity: Find Your Age Partner)

- 教师拿出一张准备好的数字卡片（例如 5），向全班展示并说：I’m five.。走向一名持卡学生提问：How old are you?。学生回答自己卡上的数字：I’m three.。教师晃晃卡片说：I’m not three. I’m five. No, that’s not right.。走向另一名学生提问，直到找到同样持有 5 的学生。两人站在一起向全班展示：Yes! I’m five! We are a pair!。
- 将打乱的 1-6 数字卡分发给每位学生。学生记住自己的数字后将卡片收好。全班起立在教室内穿梭走动，互相用英语提问 How old are you?，直到找到与自己数字完全相同的同伴手拉手站在一起。教师全程巡视，确保孩子们使用纯正英语口语交流。

4. 结课活动：空中手指画数字 (Ending the Lesson)

- 教师报数字 one，在空中用食指画 1；依次顺序画到 6。随后打乱顺序报数字，同桌两人轮流一人报数一人在空中画数字。齐做 Closing Routine。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **视频课件**：Unit 1 故事高清教学动画
- **音频音轨**：Audio Track 9 (故事剧场原声)
- **工作表**：Teacher's Resource Book, Extension worksheet 2

Lesson 6 • 故事戏剧表演、听音辨人与掷骰子画点 (Who Says It? & Dice Game)

对应原书 TB p.T9 | 学生书 CB p.9

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.9 Facing View)】

画面内容：学生书第 9 页上半部分是 **Activity 1 (Listen and circle. Who says it?)**，画着 4 个对话气泡，气泡旁分别画着 Monty, Marie, Maskman 的头像供学生听音圈画。下半部分是 **Activity 2 (Play and draw)**，展现了一个掷骰子故事桌游，画有 6 个空白的多米诺/骰子方框，学生需根据掷出的骰子点数在方框中画上对应实心圆点。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过本课学习，学生能够熟练听辨并模仿故事角色的经典台词，通过“谁说的”听音圈出正确角色头像；能够通过掷骰子互动游戏（Dice Game）熟练问答年龄并在课本空白骰子面上画出对应点数。
- **核心语言 (Key language)**：故事语言复现，How old are you? I'm (one / two / three / four / five / six).
- **拓展语言 (Additional language)**：dice (骰子), throw (掷/扔), draw the dots (画圆点)
- **教具与材料准备 (Materials)**：闪卡 1-3；每位学生一套角色面具；教师示范用大骰子 1 个；每对同桌一个小骰子。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身：戴面具模仿故事动作 (Warmer)

- 全班齐做 Opening Routine。学生选戴一个面具，播放上一课的故事动画，跟着画面做出对应角色的动作，随后三人一组进行简短台词排演。

2. 学生书活动 1：谁说的？听音圈图 (CB9 Activity 1: Listen and circle. Who says it?)

- 将闪卡贴在教室三个不同位置。依次指向闪卡，学生问候 Hello, (Monty)!。教师模仿老鼠吱吱叫 Eek, eek! 并问：Who says it? Is it Marie? No. Is it Maskman? No. Is it Monty? Yes!。
- 翻开学生书第 9 页。教师在空中画圈示范 circle。播放例题音频 **Audio 10** 第 1 句，提问 Who says it? (学生答 Monty)，在白板上用手圈出 Monty 头像。
- 播放剩余录音，每句后暂停让幼儿思考并用铅笔圈图。同桌核对，全班逐一反馈。

【听力录音与官方答案 • Audio Track 10 双语对照】 **录音音轨：Track 10**

> **Item 1 (例题):** Monty: Look! Let's play How old are you? （蒙蒂：看！我们来玩“你几岁啦”的游戏吧！-> 【答案】：圈 Monty）
>
> **Item 2:** Monty: I'm four! How old are you, Marie? （蒙蒂：我四岁啦！玛丽你几岁？-> 【答案】：圈 Monty）
>
> **Item 3:** Marie: I'm five! How old are you, Maskman? （玛丽：我五岁啦！面具侠你几岁？-> 【答案】：圈 Marie）
>
> **Item 4:** Maskman: Yes! I'm six! I'm six. （面具侠：对啦！我六岁！我六岁啦！-> 【答案】：圈 Maskman）

3. 学生书活动 2：掷骰子画点数游戏 (CB9 Activity 2: Play and draw)

- 向全班出示大骰子示范：将大骰子递给一位学生，全班齐声提问：How old are you?。学生掷出骰子并根据点数回答：I’m (one).。教师在黑板上画一个空方框，请该学生上台画上对应数量的实心圆点。全班齐声练习该问答。
- 两人一组发一个小骰子。轮流提问并掷骰子，掷出几点就自报几岁，并在课本第 9 页下方的空白骰子面上画上圆点。每人掷 3 次，画满 3 个骰子面。
- 全班反馈：教师喊数字 1 到 6，在课本画有对应点数的孩子举手示意。

4. 巩固活动：角色动作分队指令挑战 (Consolidation Activity)

- 复习三个角色的肢体动作（强壮手臂、托腮思考、老鼠耳朵）。将全班分为三大组：Group 1, Group 2, Group 3。
- 教师下达复合指令：例如 Two, Maskman!（第 2 组所有人迅速做出面具侠强壮站姿）；One, Marie!（第 1 组迅速托腮）。逐渐加快语速，甚至一次点两组：One and Three, Monty!，极大锻炼儿童的敏捷反应。

5. 结课游戏：骰子对决抢分赛 (Ending the Lesson)

- 两人一组，每人手持一个骰子。全班齐声倒数：One, two, three, let’s play! 并同时掷出骰子。观察双方点数：如果两人点数相同，谁最先大声喊出该数字即可得 1 分；若点数不同则保持安静不发声。进行数轮决出胜负。齐做 Closing Routine。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **音频音轨**：Audio Track 10 (Who says it? 台词辨人)
- **互动资源**：Presentation Plus 电子白板掷骰子互动小游戏

Lesson 7 • 蒙蒂自然拼读感知 /m/ 与徽章年龄问答 (Monty's Sounds: /m/)

对应原书 TB p.T10 | 学生书 CB p.10

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.10 Facing View)】

画面内容：学生书第 10 页是蒙蒂语音 (Monty's Sounds) 专栏。页面上方画着两只可爱的小老鼠新角色——头上扎着蝴蝶结的 **May Mouse** 和戴着鸭舌帽的 **Matt Mouse**，正站在奶酪舞台上；页面下方是 Activity 2 (Ask, answer and point)，画着 5 位胸前佩戴着写有数字（1、3、4、5、6）彩色圆形年龄徽章的人物插画，用于引导学生看徽章数字自报姓名与年龄。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过本课学习，学生能够清晰感知并在词汇及简短歌谣中正确发出辅音 **/m/**；掌握双手闭合开合的音素体态语；能够通过观察胸前年龄徽章，熟练运用 What's your name? I'm ... How old are you? I'm ... 展开人际问答。
- **核心语言 (Key language)**：辅音 /m/ 代表词 (May, mouse, Matt, Monty, Maskman, Marie), numbers 1-6, What's your name? I'm (Matt). How old are you? I'm (one).
- **教具与材料准备 (Materials)**：小老鼠 Monty 闪卡；全套角色面具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身：背部画数字猜谜 (Warmer: Back-drawing Game)

- 全班齐做 Opening Routine。学生排成两列纵队面对面站立问好。指令第 2 列学生转身背对第 1 列同伴。第 1 列学生用食指在同伴背上轻轻写一个 1 到 6 的数字，第 2 列同伴大声猜数字。互换角色练习。

2. 蒙蒂语音呈现：双手开合口型操 (Presentation: Hands Mouth Mime for /m/)

- 轻触双唇示意发音。示范体态语：双手手指并拢合拢放在嘴唇两侧（代表双唇紧闭），声带震动发出长长的鼻音 /m/...；在发音结束嘴唇自然张开的一瞬间，双手十指同时向外绽开。带领全班一起模仿这套双手开合操。
- 带读老鼠名字，重读首音：/m/ /m/ May Mouse! /m/ /m/ Matt Mouse!。双手随着每一次发音配合开合动作。

【四人听音小组挑战 (Extra challenge)】： 四人一组，一人念名字，其余三人专注听是否有 /m/ 音，一旦听到立刻做出手掌开合动作。轮流担任发音小老师。

3. 学生书活动 1：观看蒙蒂动画与跟读 (CB10 Activity 1: Monty's Sounds Video)

- 播放动画视频。在第一遍无停顿版本中，学生感受小老鼠 May 和 Matt 的活泼韵律；随后暂停视频，全班一起摸嘴唇发出 /m/ 音。
- 在白板展示第 10 页。将全班分为 May Mouse 组与 Matt Mouse 组互问姓名。播放第二遍带停顿动画，全班伴随强烈节奏齐声跟读顺口溜。

【蒙蒂语音全量台词 • Audio Track 11 官方双语对照】 **录音音轨：Track 11**

> **Monty:** A mouse! What can you see? Say it with me! （一只小老鼠！你看到了什么？快跟我一起说！）
>
> **Monty & Voice:** May Mouse and Matt Mouse. （梅伊老鼠和马特老鼠。）
>
> **Voice:** /m/ /m/ A mouse! May Mouse. Matt Mouse. May Mouse and Matt Mouse.
> /m/ May /m/ Matt /m/ mouse May Mouse and Matt Mouse. （/m/ /m/ 一只小老鼠！梅伊老鼠、马特老鼠。/m/ 梅伊 /m/ 马特 /m/ 老鼠。梅伊老鼠和马特老鼠。）
>
> **Monty:** One more time — you sound fine!
> Monty & Voice: May Mouse and Matt Mouse. （再来一遍——你们的声音真好听！梅伊老鼠和马特老鼠。）

4. 学生书活动 2：问答与指认 (CB10 Activity 2: Ask, answer and point)

- 指着白板上第 10 页人物胸前的数字徽章，示范问答：What's your name? I'm Monty. How old are you? I'm four.。
- 教师暗选一个角色不透露，请学生提问老师，老师回答后学生在白板上指出正确人物。随后两人结对在书本上指图问答。
- **官方答案与角色问答汇总 (Key)**：
  - Monty (佩戴 4 号徽章)：What's your name? I'm Monty. How old are you? I'm four.
  - Maskman (佩戴 6 号徽章)：What's your name? I'm Maskman. How old are you? I'm six.
  - Marie (佩戴 5 号徽章)：What's your name? I'm Marie. How old are you? I'm five.
  - Matt Mouse (佩戴 1 号徽章)：What's your name? I'm Matt Mouse. How old are you? I'm one.
  - May Mouse (佩戴 3 号徽章)：What's your name? I'm May Mouse. How old are you? I'm three.

5. 巩固活动：三圈歌谣竞速赛 (Consolidation Activity)

- 戴好面具分成三个大圆圈：Monty 圈、Maskman 圈、Marie 圈。播放 Audio 4 歌谣，边走边齐念。
- 指令升级：当念到第四句 One, two, three 时，Monty 组大声喊出 Monty! One!，Maskman 组大声喊出 Maskman! Two!，Marie 组大声喊出 Marie! Three!，越来越快，极大活跃气氛。

6. 结课活动：Jingle Bells 变调哼唱 (Ending the Lesson)

- 全班围成大圈，教师带头用轻快的《铃儿响叮当》(Jingle Bells) 经典旋律哼唱 /m/ /m/ /m/, /m/ /m/ /m/...，全班边转圈边哼唱。齐做 Closing Routine。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **视频与音频**：Monty's Sounds 动画视频、Audio Track 11、Audio Track 4
- **闪卡资源**：Digital Flashcard Monty (3)

Lesson 8 • 气球贴纸、面具侠超人对话与单元成果测评 (Review & Talk to Maskman)

对应原书 TB p.T11 | 学生书 CB p.11

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.11 Facing View)】

画面内容：学生书第 11 页是 Unit 1 的大结课与复习页面。上半部分是 **Activity 1 (Listen and stick)**，画着 6 位不同样貌的可爱小朋友，手里各牵着一根长长的气球绳，绳子顶端留有贴纸轮廓，需学生到书末贴纸页撕下对应写有年龄数字的彩色气球贴纸粘上。下半部分是 **Activity 2 (Talk to Maskman)**，印有面具侠摆出英勇帅气的超级英雄姿态，底部留有专属的“Talk to Maskman”单元完成星级勋章贴纸位。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：全面复习并检测 Unit 1 所学的问候、姓名问答、数字 1-6 和年龄问答；通过听力将气球贴纸贴到正确孩子手中；通过与面具侠对话树立开口说英语的自豪感与自信心。
- **核心语言 (Key language)**：单元全部核心语言综合运用。
- **拓展语言 (Additional language)**：balloon (气球), stick (贴/粘贴), superhero pose (超级英雄站姿)
- **教具与材料准备 (Materials)**：面具侠面具（教师佩戴）；彩色橡皮泥若干；彩色气球每五六人一只。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身：数字听写抢记 (Warmer: Number Dictation)

- 全班齐做 Opening Routine。教师报一个 1 到 6 之间的数字，学生在草稿纸上写出该阿拉伯数字（写数字符号，不写英文单词）。连续报出全部 6 个数字，同桌核对，教师在黑板写出核对。

2. 学生书活动 1：听音贴气球贴纸 (CB11 Activity 1: Listen and stick)

- 在白板展示第 11 页。指向气球说：Look! A balloon!，全班齐读 balloon，共同点数白板上的气球。指着画面中的小婴儿问：How old? Six?，学生齐喊 No!；问 One?，学生答 Yes!。
- 翻到书末贴纸页，指导学生找到写有数字的气球贴纸。手持贴纸发出指令：Listen and point.。播放音频 **Audio 12**，学生只用手指指出对应贴纸，先不要撕下。
- 翻回第 11 页：Open your books at page 11, please.，再次播放录音，让学生手指课本中对应的孩子。
- 发出撕贴指令：Now listen and stick.。教师做出撕下贴纸并精准对齐贴在绳端的夸张动作。播放录音并在每题后暂停，检查每位学生是否撕对贴纸并贴在正确位置。

【分层支持预写步骤 (Extra support)】： 在正式揭下贴纸前增加预听环节：让孩子手拿铅笔，听 Audio 12 录音，先用铅笔轻轻在课本对应气球空白处写下数字（1 到 6），全班在白板核对正确后，再从书末撕下贴纸覆盖粘贴，确保万无一失。

【听力录音与贴纸对应 • Audio Track 12 双语对照】 **录音音轨：Track 12**

Item 1: How old are you? — I'm three. （你几岁啦？我三岁。-> 【贴纸】：贴数字 3 气球）

Item 2: How old are you? — I'm five. （你几岁啦？我五岁。-> 【贴纸】：贴数字 5 气球）

Item 3: How old are you? — I'm one. （你几岁啦？我一岁。-> 【贴纸】：贴数字 1 气球）

Item 4: How old are you? — I'm two. （你几岁啦？我两岁。-> 【贴纸】：贴数字 2 气球）

Item 5: How old are you? — I'm six. （你几岁啦？我六岁。-> 【贴纸】：贴数字 6 气球）

Item 6: How old are you? — I'm four. （你几岁啦？我四岁。-> 【贴纸】：贴数字 4 气球）

3. 学生书活动 2：和面具侠对话 (CB11 Activity 2: Talk to Maskman)

- 教师戴上面具侠面具，昂首挺胸摆出英姿飒爽的“超级英雄站姿 (Superhero pose)”，用低沉粗犷的面具侠声音说：Hello. I'm Maskman!。
- 播放音频 **Audio 13**，在每个问题后暂停：

  Audio 13: "Hello! I'm Maskman! What's your name? How old are you?"

  教师走到一名学生面前用面具侠口吻提问，学生回答自己的姓名和年龄。走向全班每一位学生，确保全班人人都有机会与面具侠单独对话一次。
- 全班完成活动后，学生在书本底部的星级栏郑重贴上 **“Unit 1 Talk to Maskman”** 专属成就贴纸！

【两人英雄扮演挑战 (Extra challenge)】： 两人一组，A 戴上面具侠面具摆出超人姿势用粗嗓音发问，B 回答；随后两人互换角色表演。

4. 巩固活动一：橡皮泥捏数字游戏 (Consolidation Activity 1: Plasticine)

- 教师在空中用手指画一个大大的 3，提问：How old are you?，学生回答 I'm three.。发给每人一块彩色橡皮泥，学生揉捏出自己的年龄数字，并向同伴展示对话。

5. 巩固活动二：气球拍拍乐 (Consolidation Activity 2: Balloon Patting Game)

- 五六人一组围成圆圈，给每组一个打好的彩色气球。学生轮流将气球向上拍，每拍一下全组按顺序报数：One, two, three, four, five, six!。若气球落地则重新从 1 开始计数，看哪组最快数到 6 且气球不落地。

6. 结课活动：全单元复习桌游与测试 (Ending the Unit)

- 引导学生完成原书第 92-93 页的 Review Puzzle（单元复习拼图，详见教师书 T92-93 指导）。
- 组织全班开展原书第 94-95 页的 Review Game（单元桌游大闯关，详见教师书 T94-95 指导）。
- 全班齐做 Closing Routine。

【配套数字化教学资源与单元测验 (Extra Resources)】

- **单元测验卷 (Unit 1 Test)**：Teacher's Resource Book, Tests: Unit 1 Test (含听力与词汇识记全套测试卷)
- **音轨汇总**：Audio Track 12 (气球听力贴纸), Track 13 (面具侠问答)
- **课后练习与数字化练习**：Practice Extra 线上 Unit 1 游戏关卡与数字闪卡

四、 单元配套手工拓展：Photocopiable 角色面具与活动卡

对应原书 TRB Photocopiable 1a-c

【Photocopiable 1a-c 角色面具全套制作与剪裁指南】

角色面具	涂色建议与剪裁要点	课堂戏剧演练专属动作 (Pose)
Marie (玛丽) Photocopiable 1a	头发涂棕色或黄色，蝴蝶结涂红色，眼眶部分务必镂空以便视物；沿外轮廓线剪下。	单手托腮，作沉思状："I'm Marie."（聪明机灵）。
Maskman (面具侠) Photocopiable 1b	面具眼罩涂大红色或蓝色，额头五角星涂黄色闪耀色，两侧耳部打孔处贴胶带加固后穿细皮筋。	双拳紧握高举，展现手臂肌肉："I'm Maskman!"（威武霸气）。
Monty (蒙蒂小老鼠) Photocopiable 1c	耳朵内侧涂粉红色，胡须涂黑色，圆圆的老鼠鼻子涂深色，眼眶仔细剪开。	双手在头顶比作一对小老鼠耳朵，缩脖子发出"Eek, eek!"。

Kid's Box New Generation Starter

Unit 2: My class & 扩展模块 1（跨学科·面具侠·价值观·复习）· 教师双语详案

全要素零缩减 • 完整备课版

【单元全局教学规划概览 (Unit 2 & Extension Block 1 Syllabus)】

- **核心主题 (Topic)**：My class（我的教室与学习用品）、Classroom language（课堂常规指令）、Polite requests（礼貌借还物品）、Basic shapes（基础几何图形）。
- **核心词汇 (Key Vocabulary)**：
  - **教室物品**：`bag`（书包），`book`（书本），`chair`（椅子），`eraser`（橡皮擦），`pencil`（铅笔），`table`（桌子）。
  - **课堂指令**：`open your books`（翻开书），`close your books`（合上书），`stand up`（起立），`sit down`（坐下），`listen`（倾听），`look`（看），`point`（指）。
  - **数学形状**：`circle`（圆形），`triangle`（三角形），`square`（正方形），`side / sides`（边）。
- **核心功能句型 (Key Language & Functions)**：
  - 询问物品：***What's this? — It's a (pencil).***
  - 礼貌请求与答谢：***Pass me the (pencil), please. — Here you are. — Thank you.***
  - 询问数量与边数：***How many (chairs)? — (Two) chairs. / A square has four sides.***
  - 语音自然拼读：感知与发准短元音 `/æ/`（cat, black, bag）。
- **包含课时量**：Unit 2 全 8 课时 + Marie's maths (2 课时) + Maskman's practice (2 课时) + Trevor's values (1 课时) + Review Units 1-2 (1 课时)，共 14 节全要素详案。

Lesson 1 • 教室学习用品词汇呈现与童谣 (Chant: My Class)

对应原书 TB p.T12 | 学生书 CB p.12

【学生书对应画面解析 (Class Book p.12 Facing View)】

画面内容：学生书第 12 页展现了热闹明亮的少儿英语教室全景。桌面上整齐摆放着彩色铅笔、橡皮擦与大书本；书包斜靠在桌脚旁；一把小椅子摆在正中央。三个卡通主角 Monty（小老鼠）、Maskman（面具侠）与 Marie（玛丽）正好奇地在桌椅间穿梭探索。画面各处标有鲜明的实物细节，在彩色笔下方还藏有一颗小星星（Star），供学生观察发现。页面下方为 Activity 1（听音指认跟读）与 Activity 2（童谣动作表演）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：在真实的教室语境中，学生能够听懂、认读并清晰说出 6 种基础教室学习用品单词；能够跟随韵律节奏准确说唱单元核心童谣，并伴随对应的全身反应肢体动作（TPR）。
- **核心词汇 (Key Vocabulary)**：`bag`（书包），`book`（书本），`chair`（椅子），`eraser`（橡皮擦），`pencil`（铅笔），`table`（桌子）。
- **核心句型 (Key Language)**：***What's this? — It's a (pencil).***
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，`star`（星星），***How old are you? — I'm (four).***
- **教具与材料 (Materials)**：教室物品闪卡（卡片 10–15）；教室真实物品（书包、书、椅子、橡皮、铅笔、桌子）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与热身 (Warmer)

- 全班起立齐做 Opening Routine。
- 播放 Unit 1 歌曲（Audio 6），师生齐唱热身，边唱边伸出手指比划 1–6。

2. 词汇新授与呈现 (Presentation)

- 利用实物和闪卡呈现 6 个新单词。教师依次举起实物，清晰示范发音：***Listen: bag. Repeat: bag.*** 全班集体跟读，再个别抽测。
- 打乱顺序快速展示闪卡或实物，全班大声抢答。

3. 学生书活动 1：听音指认与跟读 (CB12 Activity 1: Listen and point. Listen and repeat)

- 翻开学生书第 12 页：***Open your books at page 12, please.***
- 指认主角：提问 ***Who's this?*** 引导学生认出 Marie, Monty, Maskman。
- 寻找隐藏小星星：在黑板上画一颗星，说 ***It's a star. Where's the star?*** 请一名学生上台指认（在彩色笔下方），全班认读 `star`。
- 将 6 张闪卡贴在黑板上，播放 **Audio 14**。学生边听边在学生书上指出对应物品，听到唤醒口令 ***Wake up!*** 时一起做唤醒动作。
- 再次播放 Audio 14，学生跟着指读。
- 播放 **Audio 15**（词汇跟读录音），学生指着画面逐一清晰跟读。

4. 呈现核心句型：What's this? It's a (pencil).

- 举起铅笔提问：***What's this?*** 学生答 ***Pencil.*** 教师引导拓展完整句：***Yes. It's a pencil.*** 全班齐读句子。
- 依次对其余 5 件物品提问练习（注：现阶段不苛求 a/an 的精确语法辨析）。
- 指着书本插图问答，随后同桌两人结对互相指认问答。

5. 学生书活动 2：说唱童谣与动作表演 (CB12 Activity 2: Say the chant. Do the actions)

- 将闪卡按特定顺序贴在黑板上：上排贴 `eraser, table, pencil`；下排贴 `bag, book, chair`。
- 播放 **Audio 16** 童谣录音，教师边指黑板闪卡边跟唱。
- 分解教授 TPR 肢体动作：
  - `eraser`：两手做擦除黑板/桌面的摩擦动作；
  - `table`：双手手掌平向下摊开，像桌面一样平整；
  - `pencil`：拇指和食指紧捏，向上滑动像削铅笔/书写；
  - `bag`：双手抬起抓住双肩，做出背双肩书包的动作；
  - `book`：双手手掌并拢然后打开，像翻开一本书；
  - `chair`：双腿微屈做半蹲坐下状。
- 再次播放 Audio 16，学生边听边做全身动作。熟悉后全班起立，边大声说唱边完整表演动作（重复 3 次加速）。

【完整听力与童谣录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

音频轨号：Audio Track 14（情境唤醒对话）

Chorus: **Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One, two, three.** （醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。走一走，说说话。一、二、三。）

Monty: **Ooh, Marie!** （哦，玛丽！）

Marie: **Yes, Monty?** （怎么啦，蒙蒂？）

Monty: **Look! What's this?** （你看！这是什么呀？）

Marie: **It's a pencil, Monty.** （这是一支铅笔，蒙蒂。）

Monty: **And what's this?** （那这个又是什么呢？）

Marie: **It's an eraser. Look! This is a book and this is a table.** （这是一块橡皮擦。你看！这是一本书，这是一张桌子。）

Maskman: **A chair, please! A chair! Look! It's a bag.** （给我一把椅子，拜托！一把椅子！看！这是一个书包。）

Marie: **Yes, Maskman. It's a bag.** （是的，面具侠。这是一个书包。）

音频轨号：Audio Track 15（单词认读）

Bag, book, chair, eraser, pencil, table.

（书包、书本、椅子、橡皮擦、铅笔、桌子。）

音频轨号：Audio Track 16（单元核心童谣 Chant）

Eraser, table, pencil, / Bag, book, chair. （橡皮擦、桌子、铅笔；书包、书本、椅子。）

Eraser, table, pencil, / Bag, book, chair. (Repeat x3) （橡皮擦、桌子、铅笔；书包、书本、椅子。[连续反复三遍，逐渐加速]）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **真假判断游戏 (Truth or Lie Game)**：教师在教室走动，指着某件物品故意说错，例如指着书包说 ***It's a table.*** 全班立即起立大声纠正：***No! It's a bag!*** 若教师说对（指着椅子说 ***It's a chair.***），学生齐呼 ***Yes! It's a chair!*** 熟练后由两名学生结对互测。
- **数字与物品连线结课活动 (Ending Routine Game)**：在黑板上写出数字 1 到 6，下方贴上 6 件物品闪卡。教师报出物品名称（如 ***It's a chair.***），学生迅速报出对应的数字编号；随后反向操作，教师说数字，学生抢答物品名称。

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **弱势辅导 (Extra Support)**：结对练习句型时，若部分学生感到困难，将全班分为左右两大组进行大组对答，建立群体安全感后再进行个人练习。
- **卓越进阶 (Extra Challenge)**：引导能力较强的学生加上颜色描述，如 ***It's a red pencil. / It's a blue bag.***

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **音频轨号**：Audio Track 6, 14, 15, 16。
- **工作表**：Teacher's Resources: Unit 2 Reinforcement worksheet 1。

Lesson 2 • 学习用品计数与找规律填图 (Look and complete patterns)

对应原书 TB p.T13 | 学生书 CB p.13

【学生书对应画面解析 (Class Book p.13 Facing View)】

画面内容：学生书第 13 页上方为 Activity 3（听音圈数字），整齐排列着 6 组教室内物品（第一组为 5 个书包，旁边印有数字 4, 5, 6；后续依次为 2 张桌子、4 块橡皮、3 把椅子、6 本书、1 支铅笔，每组均配有候选数字圈选框）。下方为 Activity 4（观察规律并连线），每行呈现由两种文具交替构成的数列，如第一行为“铅笔、桌子、铅笔、桌子、铅笔、___”，要求学生识别交替模式并画线连到正确的目标物品。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够熟练听辨 1 到 6 的文具复数计数；能够用手指伴随点数并在书中圈出准确数字；能发现由文具构成的交替数学逻辑规律并正确补全。
- **核心语言 (Key Language)**：`classroom objects`，***What's this? — It's a (pencil).***
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，复数名词计数。
- **教具与材料 (Materials)**：教室物品闪卡（卡片 10–15）；铅笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与童谣复习 (Warmer)

- 齐做 Opening Routine。播放 **Audio 16** 童谣，学生起立边背诵边做 TPR 动作。
- 教师手持闪卡，正面朝下，慢慢向上移出一角露出部分图案，询问 ***What's this?*** 学生依据细节抢答。

2. 学生书活动 3：听录音数数并圈数字 (CB13 Activity 3: Listen and circle the number)

- 翻开书第 13 页：***Open your books at page 13, please.***
- 示范例题：播放 **Audio 17** 第一段（***Bag, bag, bag, bag, bag.***），教师伸出手指数数（1, 2, 3, 4, 5），指出书上已圈出的数字 5：***Look, five bags! Circle five.***
- 播放剩余录音，每听完一组暂停，让学生用手指数数，并用铅笔圈出对应数字。同桌互查后，全班齐伸手指核对答案。

3. 学生书活动 4：观察规律并完成连线 (CB13 Activity 4: Look and complete)

- 引导学生观察第一行文具：指着第一个铅笔说 ***pencil***，指着桌子说 ***table***，依次朗读：***pencil, table, pencil, table, pencil... What's next?*** 引导全班发现下一个是 ***table***。指引学生用手指沿着虚线连到最右侧的桌子图案。
- 学生独立观察第 2、3、4 行文具序列，动笔画线完成规律填空。
- 同桌结对朗读文具序列互相校验，最后全班核对。

【完整听力录音原文与答案 (Audio Script & Answers)】

音频轨号：Audio Track 17

Item 1 **Bag, bag, bag, bag, bag.** （书包，书包，书包，书包，书包。[共 5 个]）→ **答案：圈 5**

Item 2 **Table, table.** （桌子，桌子。[共 2 张]）→ **答案：圈 2**

Item 3 **Eraser, eraser, eraser, eraser.** （橡皮，橡皮，橡皮，橡皮。[共 4 块]）→ **答案：圈 4**

Item 4 **Chair, chair, chair.** （椅子，椅子，椅子。[共 3 把]）→ **答案：圈 3**

Item 5 **Book, book, book, book, book, book.** （书本，书本，书本，书本，书本，书本。[共 6 本]）→ **答案：圈 6**

Item 6 **Pencil.** （铅笔。[共 1 支]）→ **答案：圈 1**

【课堂巩固与背靠背猜数游戏 (Back-to-Back Counting Game)】

- **背对背手指猜数 (Extra Challenge Game)**：学生两人一组背靠背站立。学生 A 连续说出某件文具特定次数（如说 4 次 ***eraser, eraser, eraser, eraser***），同时自己用手指比出数字 4；学生 B 仔细倾听并在背后用手指比出听到的数字。说毕两人同时转身亮出手指数，核对是否一致，随后交换角色。
- **实物拍打节奏结课 (Ending Routine)**：教师拍桌子 3 下，全班大声喊 ***Three tables!***；教师敲铅笔 5 下，全班喊 ***Five pencils!*** 齐做 Closing Routine。

Lesson 3 • 课堂动作指令歌曲 (Song: Open Your Books)

对应原书 TB p.T14 | 学生书 CB p.14

【学生书对应画面解析 (Class Book p.14 Facing View)】

画面内容：学生书第 14 页上方为一幅充满动感的教室插画：老师微笑着在讲台前引导，几位活泼的小学生正在执行不同的课堂动作——有的双手举起翻开课本，有的轻手合上书，有的迅速起立挥手打招呼，有的端正坐好并把手放在耳旁倾听。插画四周配有 6 幅清晰的小动作图标（open books, close books, stand up, sit down, listen, look, point）。下方为歌曲主画面与伴奏互动图标。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够听懂并迅速做出 6 种标准教室教学指令的肢体动作；能够随音乐节拍欢快演唱核心动作歌曲《Hello! Open your books》。
- **核心指令 (Key Language)**：`open your books`，`close your books`，`stand up`，`sit down`，`listen`，`look`，`point`。
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–3，`Hello`，`Goodbye`。
- **教具与材料 (Materials)**：课堂指令动作闪卡（卡片 16–22）；每位学生自备一本学生书。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身与指令新授 (Warmer & Presentation)

- 齐做 Opening Routine。
- 动作直观教学：
  - 教师拿起一本书，清晰边做边说：***Open your books.***（打开书本）学生模仿翻开；
  - 边做边说：***Close your books.***（合上书本）学生模仿合上；
  - 边起立边说：***Stand up!***；边坐下边说：***Sit down!***；
  - 手放耳后倾听：***Listen!***；手指指向眼睛再看前方：***Look!***；手指指向远处：***Point!***。
- **极速反应训练**：教师快速发布指令，全班迅速做动作，速度越来越快，做错的学生坐下。

2. 学生书活动 1：观察图标并学唱动作儿歌 (CB14 Activity 1: Listen and point. Sing the song)

- 翻开书第 14 页：***Open your books at page 14, please.*** 指向 6 个小动作图标，教师说英文，学生指认并做动作。
- 播放 **Audio 18** 歌曲录音，学生第一次完整倾听，并用手指在书上逐一指出对应的动作图标。
- 逐句学唱与动作绑定：
  - ***Hello! Hello! Hello!*** → 起立并向大家挥手；
  - ***Sit down, sit down.*** → 端正坐好；
  - ***Open your books.*** → 双手翻开学生书；
  - ***Listen to me! 1, 2, 3!*** → 一手拢在耳后倾听，另一手伸出 1、2、3 指头；
  - ***Close your books.*** → 轻轻合上课本；
  - ***Stand up, stand up.*** → 迅速起立；
  - ***Goodbye! Goodbye! Goodbye!*** → 挥手转身，在原地踏步仿佛离开。
- 全班起立，播放 **Audio 18**，边大声歌唱边完整完成全套律动；随后播放 **Audio 19（卡拉 OK 伴奏）** 进行全班合唱。

【完整歌曲歌词与双语对照 (Song Lyrics: Audio Track 18 / Karaoke Track 19)】

Hello! Hello! Hello! （你好！你好！你好！）

Sit down, sit down. （请坐下，请坐下。）

Open your books. （翻开你们的书本。）

Listen to me! 1, 2, 3! （听我说！一、二、三！）

Close your books. （合上你们的书本。）

Stand up, stand up. （请起立，请起立。）

Goodbye! Goodbye! Goodbye! （再见！再见！再见！）

(Repeat whole song) （全曲重复一遍）

【课堂巩固与经典“Please”反应游戏 (The Please Action Game)】

- **“Please”指令淘汰赛**：规则是**只有当教师说出带有 “please” 的指令时，学生才能执行动作**；如果教师没有说 please，学生必须保持不动！
  - 教师说：***Stand up, please!*** → 学生起立；
  - 教师说：***Open your books, please!*** → 学生翻开书；
  - 教师故意快速说：***Close your books!***（未加 please） → 执行合书动作的学生算失误，暂停一轮。此游戏极大提升幼童专注力与听辨习惯。
- **结课**：齐做 Closing Routine。

Lesson 4 • 听指令打勾与手绘我的教室 (Listen and tick & Draw classroom)

对应原书 TB p.T15 | 学生书 CB p.15

【学生书对应画面解析 (Class Book p.15 Facing View)】

画面内容：学生书第 15 页上半部分为 Activity 2（听音打勾），配有 4 组对照插画：第 1 组为指椅子 vs 指桌子；第 2 组为打开书 vs 合上书；第 3 组为坐下 vs 起立；第 4 组为起立 vs 坐下。下半部分为一个宽敞的素描手绘边框（Activity 3: Draw your classroom），供学生用画笔绘制自己真实的教室布置，并进行口语表达。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够熟练听懂带 `please` 的课堂指令并辨识对应的动作画面；能够自主绘制简单的教室平面简图，并指着自己的画用英语说出文具名称。
- **核心语言 (Key Language)**：`classroom objects`，`open/close your books, stand up, sit down, listen, look, point`。
- **拓展词汇 (Additional language)**：`please`。
- **教具与材料 (Materials)**：彩色铅笔或蜡笔；教室物品实物。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身与歌曲复习 (Warmer)

- 齐做 Opening Routine。播放 **Audio 18** 歌曲，全班起立演唱并做动作。
- 快速进行一轮 **Please action game** 热身。

2. 学生书活动 2：听音并在正确动作图上打勾 (CB15 Activity 2: Listen and tick)

- 翻开书第 15 页：***Open your books at page 15, please.*** 指向 4 组对照图片。
- 播放 **Audio 20** 第 1 题示范录音：***Point to the chair, please.*** 展示第 1 幅图（指着椅子）旁已印好的对勾（tick）。在空中画一个大对勾示范：***Tick!***
- 播放剩余录音（2–4 题），每句后暂停，学生仔细辨识哪幅图符合指令，并用铅笔在对应小圆圈内打勾。同桌互查后集体核对。

3. 学生书活动 3：绘制你的教室并口语表达 (CB15 Activity 3: Draw your classroom. Say)

- 教师在黑板上画一个大长方形代表教室，简笔画出讲台、桌子、椅子、门和窗户。指着画问：***What's this?*** 引导学生说出 ***table, chair, door***。
- 学生在课本画框内自主绘画，画出自己在教室里的桌椅、书包与书本。教师巡视走动，指着学生的画询问：***What's this?*** 学生个别回答：***It's a chair. / It's a pencil.***
- 画完后同桌互相展示，一人指画一人说单词。

【完整听力录音原文与答案 (Audio Script & Answers)】

音频轨号：Audio Track 20

1. **Point to the chair, please.** （请指向那把椅子。）→ **答案：第一幅图（指椅子）打勾 [教材范例]**
2. **Open your books, please.** （请翻开你们的书本。）→ **答案：第一幅图（翻开书）打勾**
3. **Sit down, please.** （请坐下。）→ **答案：第二幅图（坐下）打勾**
4. **Stand up, please.** （请起立。）→ **答案：第一幅图（起立）打勾**

【课堂巩固与手脑联动结课活动】

- **闪卡抢触比赛 (Consolidation Activity)**：将文具闪卡打乱贴在黑板低处。教师报单词，两名学生从教室后方跑至黑板前，谁先触碰到正确闪卡并大声念出即得分。
- **结课**：齐做 Closing Routine。

Lesson 5 • 故事剧场《面具侠的大书包与清点物品》(Story: The Big Book)

对应原书 TB p.T16 | 学生书 CB p.16

【学生书对应画面解析 (Class Book p.16 Facing View)】

画面内容：学生书第 16 页为 4 格生动全彩故事绘本。

• **Frame 1**：Marie 和 Monty 在大书桌上清点物品，桌上有一张大桌子和两把小椅子，Marie 仔细数数：***One table and one, two chairs.*** Monty 开心应和。

• **Frame 2**：Maskman 威风地指着桌上的 3 块橡皮：***One, two... three erasers!*** Marie 赞许地说真棒。

• **Frame 3**：Monty 惊呼发现 4 支铅笔，紧接着 Marie 领着大家数书包：***One, two, three, four, five bags!*** 唯独缺了第 6 个。

• **Frame 4**：Maskman 突然发现自己的宝贝书包不见了，焦急叫嚷！细心的 Monty 从大书后面抱出面具侠的书包：***Look, Maskman! Here's your bag!*** Maskman 惊喜万分连连道谢。最后 Marie 命令面具侠起立背好书包。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过趣味连续故事，学生能够理解故事大意与情节转折；复习 1–6 数字计数与教室物品词汇；体会礼貌用语 `Thank you` 与物品归还情境。
- **核心语言 (Key Language)**：单元核心文具词汇，数字 1–6。
- **拓展句型 (Additional language)**：***How many? Here's (your bag). Thank you.***
- **教具与材料 (Materials)**：角色面具（Monty, Marie, Maskman）；教室实物教具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身 (Warmer)

- 齐做 Opening Routine。展示 3 位主角面具，复习名字并做角色标志性动作。

2. 故事引入与逐格讲解 (Presentation: Watch the video / Listen to the story)

- 翻开书第 16 页：***Open your books at page 16, please.***
- 教师指着 4 个故事画格，引导学生预测故事情节：***Look at Maskman. Is he happy? Where is his bag?***
- 完整播放故事视频或 **Audio 21**，学生边听录音边用手指逐格指着说话的角色。
- 逐格暂停精析：
  • **第 1 格**：Marie 在数什么？引导学生答 ***table, chairs***；
  • **第 2 格**：Maskman 数出了什么？引导学生齐数 ***one, two, three erasers***；
  • **第 3 格**：有几支铅笔？***Four pencils.*** 数了几个书包？***Five bags.***
  • **第 4 格**：面具侠怎么了？他的书包在哪里？重点模仿 Maskman 焦急的声音 ***My bag!*** 与 Monty 找到书包时的温柔语气 ***Here's your bag!***。

3. 角色扮演跟读 (CB16 Activity: Listen and act out)

- 将全班分成三大组：Monty 组、Marie 组、Maskman 组。戴上面具，播放 Audio 21，各组跟着对应角色台词大声跟读并做滑稽肢体动作。

【故事录音原文完整双语对照 (Story Audio Script: Audio Track 21)】

Chorus: **Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One, two, three.** （醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。走一走，说说话。一、二、三。）

Marie: **OK now. Hmm. One table and one, two chairs.** （好啦。嗯。一张桌子，还有一、两把椅子。）

Monty: **Yes, Marie! Two chairs!** （对，玛丽！两把椅子！）

Maskman: **And look! One, two... three erasers.** （还有你看！一、二……三块橡皮擦。）

Marie: **Yes! Good, Maskman! Three erasers.** （太对啦！真棒，面具侠！三块橡皮擦。）

Monty: **Eegh! Look! One, two, three...** （哎呀！快看！一、二、三……）

Maskman: **Four pencils!** （四支铅笔！）

Marie: **Maskman!** （面具侠！[别抢话]）

Maskman: **Hmm. The bags... Er, the bags!** （嗯。书包呢……呃，该数书包啦！）

Marie: **Now! The bags! One, two, three, four, five bags. Yes! Good! Five bags.** （现在！数书包！一、二、三、四、五个书包。是的！太好啦！五个书包。）

Maskman: **Huh!? No, no, Marie! My bag!** （啊？！不对，不对，玛丽！我的书包呢？！）

Monty: **Look, Maskman! Here's your bag!** （看这里，面具侠！你的书包在这儿呢！）

Maskman: **My bag! Oh! Thank you, Monty!** （我的书包！噢！太谢谢你啦，蒙蒂！）

Marie: **Yes, six bags. Now... Stand up, please, Maskman!** （对啦，一共六个书包。现在……请起立，面具侠！）

【实物道具故事剧场 (Props Drama Consolidation)】

- 挑选 3 名自信学生上台，分别佩戴角色面具，用讲台上的真实书包、铅笔、橡皮擦与书本，现场还原表演第 4 格的幽默情景（***Where's my bag? — Here's your bag! — Thank you!***）。全班给予热烈掌声。
- 齐做 Closing Routine。

Lesson 6 • 故事排序与圈画物品数量 (Story Order & Circle Objects)

对应原书 TB p.T17 | 学生书 CB p.17

【学生书对应画面解析 (Class Book p.17 Facing View)】

画面内容：学生书第 17 页上方为 Activity 5（故事经典画格听音排序），印有 6 幅从故事中截取的独立情节小图，旁边留有填数字编号的小圆圈。下方为 Activity 6（按指令圈出指定数量物品），排布着 4 行文具图（桌子、铅笔、橡皮、椅子），左边已圈出特定数量（如 3 张桌子），右边排布着多张相同文具，供学生模仿圈出相同数量并练说口语。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够依据听到的故事台词，正确判断并在 6 幅插图中填入 1–6 的发生先后顺序；能够按指令圈出特定数量的物品并用复数名词精准表达（如 ***Three tables***）。
- **核心语言 (Key Language)**：故事核心台词，文具复数名词计数。
- **教具与材料 (Materials)**：角色面具一套；铅笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身与故事复述 (Warmer)

- 齐做 Opening Routine。请 3 位学生上台快速复演上一节课的剧场片段。

2. 学生书活动 5：听故事录音为图片标序号 (CB17 Activity 5: Listen and write the number)

- 翻开书第 17 页：***Open your books at page 17, please.***
- 示范第 1 题：播放 **Audio 22** 第 1 句（Marie: ***Yes, six bags.***），指出范例图（Marie 记录书包）旁已写好的数字 1。
- 依次播放剩余录音（2–6），每句后暂停，学生在对应小圆圈内用铅笔写下数字 1 到 6。同桌互相对比检查，全班核对。

3. 学生书活动 6：观察、圈出对应数量并大声说 (CB17 Activity 6: Circle. Say and circle)

- 在黑板上画 6 张简笔桌子。请一名学生上台，教师发指令：***Three tables. Circle three tables.*** 协助学生用粉笔圈出 3 张桌子，并带领全班齐读：***Three tables!***
- 引导学生观察书本第 17 页 Activity 6：左侧第 1 行已圈出 3 张桌子，右侧有多张桌子。学生在右侧同样圈出 3 张桌子，并说：***Three tables.***
- 学生独立完成铅笔（pencils）、橡皮（erasers）、椅子（chairs）的计数与圈画。教师巡视并让学生大声说出短语。

【完整听力排序录音原文与答案 (Audio Script & Key)】

音频轨号：Audio Track 22

序号 1 **Marie: Yes, six bags.** （玛丽：对啦，一共六个书包。）→ **书包图标注 1 [范例]**

序号 2 **Maskman: And look! One, two... three erasers.** （面具侠：看！一、二……三块橡皮擦。）→ **橡皮图标注 2**

序号 3 **Marie: Now! The bags! One, two, three, four, five bags. Yes! Good! Five bags.** （玛丽：现在数书包！一、二、三、四、五个。真棒！）→ **数书包图标注 3**

序号 4 **Monty: Look, Maskman! Here's your bag! Maskman: My bag! Oh! Thank you, Monty!** （蒙蒂：面具侠看！你的书包在这！面具侠：我的书包！谢谢你！）→ **抱书包图标注 4**

序号 5 **Marie: OK now. Hmm. One table and one, two chairs.** （玛丽：好啦。一张桌子，两把椅子。）→ **桌椅图标注 5**

序号 6 **Monty: Eegh! Look! One, two, three... Maskman: Four pencils!** （蒙蒂：看这一、二、三……面具侠：四支铅笔！）→ **铅笔图标注 6**

【分层教学支持策略 (Extra Support)】

听音写序号对部分幼童有一定挑战。播放 Audio 22 时，教师可在每句后暂停更长时间，先要求学生用手指在画面上指出来，全班同伴确认无误后再动笔书写数字，防止看错行。

Lesson 7 • 蒙蒂自然拼读与发音 /æ/ (Monty's Sounds: /æ/ cat, black, bag)

对应原书 TB p.T18 | 学生书 CB p.18

【学生书对应画面解析 (Class Book p.18 Facing View)】

画面内容：学生书第 18 页为生动逗趣的语音世界。上方插图中，小老鼠 Monty 正惊讶地瞪大眼睛看着一个大黑书包（black bag），一只圆滚滚、活泼可爱的黑猫（black cat）正从书包里骨碌碌钻出小脑袋！下方 Activity 2 展现了 4 只戴着名牌的小猫咪形象（Alice Cat, Pat Cat, Dan Cat, Ann Cat），每只小猫咪神态各异，等待学生进行结对角色问答。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够敏锐感知并准确拼读短元音 `/æ/`；能清晰朗诵短语 ***A cat in a black bag***；能运用句型 ***What's your name? — I'm (Alice) Cat.*** 开展角色扮演问答。
- **核心发音 (Key Sound)**：短元音 `/æ/`（`cat` 猫，`black` 黑色，`bag` 书包）。
- **核心句型 (Key Language)**：***What's your name? — I'm (Alice) Cat. / What's this? It's a (bag).***
- **拓展介词 (Additional language)**：`in`（在……里面）。
- **教具与材料 (Materials)**：Monty 闪卡与文具闪卡；真实书包一个。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身与发音导入 (Warmer & Presentation)

- 齐做 Opening Routine。展示 6 张文具闪卡进行快速翻转记忆游戏。
- 导入发音情境：教师将一个黑书包装上一本书放在桌上，指着问：***What's this?*** 学生答 ***It's a bag.*** 教师故作神秘地摸摸书包：***What's in the bag?*** 让孩子们上前摸一摸猜测。告诉学生我们将看一段视频揭晓谜底！

2. 学生书活动 1：看动画跟读拼读韵句 (CB18 Activity 1: Watch and say)

- 出示小老鼠 Monty 闪卡，告诉学生蒙蒂今天带来了一个神奇的声音。
- 播放语音动画或 **Audio 23**。学生观看并发现从黑色书包里钻出来的是一只黑猫（***A cat!***）。
- 教师示范 `/æ/` 的口腔发音要领：**嘴角向两侧咧开，下巴下垂，舌尖抵住下齿银，干脆有力发出 /æ/、/æ/！**
- 播放 Audio 23 第二段带停顿的录音，全班跟读：***/æ/ - /æ/ - cat! /æ/ - /æ/ - black! /æ/ - /æ/ - bag! A cat in a black bag!***

3. 学生书活动 2：四只小猫结对互问姓名 (CB18 Activity 2: Ask and answer)

- 翻开书第 18 页，指着 4 只小猫依次介绍：***Alice Cat, Pat Cat, Dan Cat, Ann Cat.*** 指出这 4 个名字里都含有清脆的 `/æ/` 发音！
- 将全班分为 4 组（第 1 组为 Alice，第 2 组为 Pat，第 3 组为 Dan，第 4 组为 Ann）。全班在教室自由走动，互相鞠躬问答：
  - 学生 A：***What's your name?***
  - 学生 B：***I'm Dan Cat.*** 随后交换提问。

【蒙蒂自然拼读音频完整双语对照 (Audio Track 23)】

Monty: **A cat! What can you see? Say it with me!** （一只猫咪！你看到了什么？跟我一起大声念！）

Monty & Voice: **A cat in a black bag.** （黑书包里的一只猫咪。）

Voice: **/æ/ /æ/ A bag. A black bag. A cat. A cat in a black bag.** （/æ/ /æ/ 一个书包。一个黑书包。一只猫。黑书包里的一只猫。）

Voice: **/æ/ cat. /æ/ black. /æ/ bag. A cat in a black bag.** （/æ/ 猫咪。/æ/ 黑色。/æ/ 书包。黑书包里的一只猫。）

Monty: **One more time — you sound fine!** （再来一遍——你们读得棒极啦！）

Monty & Voice: **A cat in a black bag.** （黑书包里的一只小猫咪。）

【肢体联想与跃步听音结课游戏】

- **三段动作连锁反应 (Consolidation Activity)**：
  - 教师说 ***Stand up*** → 学生迅速站直；
  - 教师说 ***Cat*** → 学生两手食指比在头顶当猫耳朵并学猫叫；
  - 教师说 ***In a bag*** → 双手抓胸前做背包状。熟练后加快顺序组合。
- **/æ/ 音跳跃过河结课 (Ending Routine)**：学生在教室中间排成两列。教师念单词，若听到含有 `/æ/` 发音的词（如 `cat, bag, black, Dan, Pat`），学生向前跳跃一步；若听到不含该音的词（如 `book, pencil, chair, Marie`），必须双脚定住不动！做错者退回一步。齐做 Closing Routine。

Lesson 8 • 单元复习、听音贴纸与面具侠对话 (Review, Stickers & Talk to Maskman)

对应原书 TB p.T19 | 学生书 CB p.19

【学生书对应画面解析 (Class Book p.19 Facing View)】

画面内容：学生书第 19 页为 Unit 2 的终极成果检测页。上方 Activity 1（听音贴贴纸）印有 6 个空白展示方框，编号 1 至 6，周围留有提示小图，学生需从书末贴纸页取出对应贴纸粘贴。下方 Activity 2（与面具侠对话）印有威武的面具侠大徽章，面具侠正在向小朋友提问，完成互动的学生可在右下方贴上代表任务达成的金色荣耀贴纸。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：全面复习并检测 Unit 2 核心文具与指令；学生能够听懂并按对应编号准确粘贴贴纸；能够与佩戴面具侠面具的老师展开自信流畅的 1 对 1 英语互动对话。
- **核心语言 (Key Language)**：单元全部文具词汇与指令。
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6, ***What's your name? How old are you?***
- **教具与材料 (Materials)**：文具闪卡（10–15）；面具侠角色面具；书末单元贴纸。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身 (Warmer)

- 齐做 Opening Routine。全班分为 4 组（Alice, Ann, Dan, Pat），教师发布起立坐下指令热身。

2. 学生书活动 1：听音贴贴纸 (CB19 Activity 1: Listen and stick)

- 翻开书末找到 Unit 2 贴纸，让学生先用手指指认各个贴纸名称（先不要撕下！）。
- 翻回第 19 页：***Open your books at page 19, please.*** 播放 **Audio 24**，学生边听边用手指指出对应的物品位置。
- 再次播放 Audio 24，每题后暂停：***Now listen and stick.*** 教师示范小心撕下贴纸并平整贴在对应数字方框内。教师巡视检查。

3. 学生书活动 2：与面具侠对话 (CB19 Activity 2: Talk to Maskman)

- 教师戴上面具侠面具，摆出超级英雄双臂弯曲展示肌肉的招牌动作，用面具侠低沉有力的声音说：***Hello, I'm Maskman!***
- 播放 **Audio 25**，录音每问一句，教师重复一遍并指向一名学生：
  - 录音：***What's your name?*** → 教师指学生，学生答：***I'm (Tom).***
  - 录音：***How old are you?*** → 学生答：***I'm (five).***
  - 录音：***Stand up!*** → 学生迅速起立；
  - 录音：***Point to a chair!*** → 学生指向椅子；
  - 录音：***Point to a pencil!*** → 学生指向铅笔；
  - 录音：***Sit down!*** → 学生坐下。
- 全班轮流参与，每个人都成功回应至少一次。完成活动后，学生在页面底部贴上 Unit 2 达标贴纸！

【完整听力与面具侠对话录音原文 (Audio Scripts)】

音频轨号：Audio Track 24（贴纸指令）

1. **What's this? It's a book.** （这是什么？这是一本书。）→ **贴在框 1**
2. **What's this? It's a table.** （这是什么？这是一张桌子。）→ **贴在框 2**
3. **What's this? It's a pencil.** （这是什么？这是一支铅笔。）→ **贴在框 3**
4. **What's this? It's an eraser.** （这是什么？这是一块橡皮擦。）→ **贴在框 4**
5. **What's this? It's a bag.** （这是什么？这是一个书包。）→ **贴在框 5**
6. **What's this? It's a chair.** （这是什么？这是一把椅子。）→ **贴在框 6**

音频轨号：Audio Track 25（面具侠全套对话问答）

Maskman:Hello, I'm Maskman! What's your name? （你好，我是面具侠！你叫什么名字？）

Maskman:How old are you? （你今年几岁啦？）

Maskman:Stand up! （请起立！）

Maskman:Point to a chair. （用手指指一把椅子。）

Maskman:Point to a pencil. （用手指指一支铅笔。）

Maskman:Sit down! （请坐下！）

【同伴面具互演与无声肢体猜词游戏 (Consolidation Games)】

- **同伴超级英雄对练 (Consolidation 1)**：同桌两人一组，学生 A 戴上面具侠面具摆姿势发指令（如 ***Close your book! Stand up!***），学生 B 遵照执行，随后角色互换。
- **无声哑剧动作猜文具 (Consolidation 2)**：一名学生上台抽取一张文具闪卡（对全班保密），只能用无声肢体动作表演（如坐下表示椅子、削铅笔写字动作表示铅笔、背双肩包表示书包）。台下学生举手用完整句猜：***It's a pencil!*** 猜中者上台换人。
- **结课**：翻到第 92–93 页完成综合迷宫拼图。齐做 Closing Routine。

Marie's Maths 1 • 跨学科数学：我能看到什么几何形状？ (What shapes can I see?)

对应原书 TB p.T20 | 学生书 CB p.20

【学生书对应画面解析 (Class Book p.20 Facing View)】

画面内容：学生书第 20 页开启了 Marie 的跨学科真实世界探索。上方印有 3 个几何标准图形：黄色圆形（circle）、红色三角形（triangle）、蓝色正方形（square）。画面中央为一幅真实的少儿游乐场与教室大实景照片：时钟为圆形、窗户与收纳盒为正方形、屋顶三角梁与警示标志为三角形。小玛丽正好奇地在周围引导孩子寻找生活中的形状。下方配有涂色与跟读练习。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够听懂、认读并清晰说出 3 种基本几何形状单词（`circle, triangle, square`）；能够在真实生活和教室环境中敏锐观察并指认出这些形状。
- **核心词汇 (Key Vocabulary)**：`circle`（圆形），`triangle`（三角形），`square`（正方形）。
- **拓展词汇 (Additional language)**：`shape`（形状）。
- **教具与材料 (Materials)**：形状闪卡（卡片 23–25）；红黄蓝三色彩色铅笔或蜡笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身与形状空气书写 (Warmer & Presentation)

- 齐做 Opening Routine。在黑板上画一个大圆，说：***Look, this is a circle. Repeat: circle.*** 带领学生伸出食指在空中画圆圈。
- 同样在黑板上画出三角形与正方形，分别示范教学 `triangle`（手势画三条边）与 `square`（手势画四条平等的边）。

2. 学生书活动 1：观察照片、听音指认与跟读 (CB20 Activity 1: Listen and point. Listen and repeat)

- 翻开书第 20 页：***Open your books at page 20, please.*** 指向 3 个几何形状，播放 **Audio 26**。学生指认并大声跟读。
- 引导观察大实景照片：提问 ***Can you see a circle?*** 引导学生在照片中找出圆形挂钟，并在自己书上用手指指出。依次找出正方形窗户和三角形屋顶。

3. 学生书活动 2：观察、连线并涂色 (CB20 Activity 2: Look, match and colour)

- 指导学生将实物图案与对应的几何图形画线配对，并涂上指定颜色（圆形涂黄、三角形涂红、正方形涂蓝）。

【跨学科数学音频原文双语对照 (Audio Track 26)】

Circle. / Triangle. / Square. （圆形。/ 三角形。/ 正方形。）

【教室形状大搜寻游戏 (Shape Hunter Game)】

- 教师喊出指令：***Find a circle in our classroom!*** 学生离开座位，用手指向或轻轻触摸教室里的圆形物品（如圆形钟表、胶带圈、瓶盖）。随后依次搜寻正方形（地砖、收纳箱）与三角形。
- 齐做 Closing Routine。

Marie's Maths 2 • 跨学科数学：数一数形状有几条边？ (How many sides?)

对应原书 TB p.T21 | 学生书 CB p.21

【学生书对应画面解析 (Class Book p.21 Facing View)】

画面内容：学生书第 21 页展现了数学的结构之美。上方 Activity 3（数边数）印有三张儿童正在点数几何边缘的真实照片：一个小女孩正在沿着三角形的 3 条边数 1、2、3；旁边留有数字书写框。中央 Activity 4 为几何图形交替规律排布行。下方展示了学生用各种彩色几何卡纸拼贴而成的“形状创意教室（Classroom Collage）”手工作品，桌椅和门窗全由正方形、圆形和三角形构成。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够理解“边（`side / sides`）”的概念并数出基本形状的边数（三角形 3 条边、正方形 4 条边、圆形 1 条封闭曲线）；能用形状剪纸拼贴制作属于自己的“形状创意教室”。
- **核心语言 (Key Language)**：`circle, triangle, square`, ***How many sides? — (Three) sides.***
- **教具与材料 (Materials)**：剪刀、胶水、彩色卡纸（预先剪好的不同颜色圆形、三角形、正方形）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 边数概念教学 (Presentation)

- 在黑板上画一个大正方形。指着顶边说：***This is a side.*** 在旁边写上 1。依次指其他三条边，写上 2, 3, 4。提问：***How many sides? Four sides. A square has four sides.*** 全班伸手指跟着数。
- 同法教学三角形（3 条边）。对于圆形，沿着圆周平滑摸一圈：***One side.***

2. 学生书活动 3：听录音数边数并写数字 (CB21 Activity 3: Listen and look. Count and write)

- 翻开书第 21 页，播放 **Audio 27**，学生边听录音中的小朋友数数，边在对应方框内填入数字（三角形填 3，正方形填 4，圆形填 1）。核对答案。

3. 学生书活动 4 与拼贴项目 (CB21 Activity 4 & Project: Make a classroom with shapes)

- 完成形状规律填空后，开展手工项目：每组分发彩色形状剪纸与一张大卡纸。
- 学生用圆形做时钟、正方形做桌子、长方形做门、三角形做屋顶，拼贴出属于他们小组的教室拼贴画（Shape Classroom Collage）。
- 作品上墙展览，教师指着画提问：***How many squares? What's this?*** 学生自豪应答。

【边数教学音频录音原文双语对照 (Audio Track 27)】

1 **What's this shape? It's a triangle. Let's count the sides! One, two, three. Three sides.** （这是什么形状？是一个三角形。我们来数数它的边！一、二、三。三条边。）

2 **What's this shape? It's a square. Let's count the sides! One, two, three, four. Four sides.** （这是什么形状？是一个正方形。我们来数数它的边！一、二、三、四。四条边。）

3 **What's this shape? It's a circle. Let's count the sides! One. One side.** （这是什么形状？是一个圆形。我们来数数它的边！一条边。）

Maskman's Practice 1 • 面具侠实操巩固 1：姓名、年龄与蜡烛连线

对应原书 TB p.T22 | 学生书 CB p.22

【学生书对应画面解析 (Class Book p.22 Facing View)】

画面内容：学生书第 22 页为面具侠专属特训 1。上方为 3 位卡通主角 Marie, Monty, Maskman 的特写头像，胸前佩戴着留白的年龄生日徽章。下方印有两排可口的生日蛋糕：上排为 6 个小蛋糕（标有数字 1 到 6），下排为 6 个大蛋糕（插着 1 到 6 支燃烧的蜡烛）。学生需通过听力识别主角年龄并在蛋糕与蜡烛间连线。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：综合巩固 Unit 1 核心语言；能够准确听辨 3 位主角的姓名与年龄，并在书中正确书写数字；能够点数蛋糕上的蜡烛并与阿拉伯数字连线。
- **核心语言 (Key Language)**：***What's your name? — I'm (Marie). / How old are you? — I'm (five).*** 数字 1–6。
- **教具与材料 (Materials)**：背景欢快音乐；角色面具一套。

【详尽教学实施步骤与录音对照 (Step-by-Step & Audio Track 28)】

1. 热身：音乐空中写数猜谜 (Warmer)

- 播放背景音乐，学生在教室漫步，各自在空中无声书写一个 1–6 的数字并观察别人的手势。音乐暂停，学生结对互相猜出对方刚才在空中写的数字。

2. 学生书活动 1：听音写年龄并分角色表演 (CB22 Activity 1: Listen and write the number)

- 翻开书第 22 页，指着 Marie 的徽章范例（数字 5）。播放 **Audio 28**，学生仔细倾听 Monty（4 岁）与 Maskman（6 岁）的年龄，用铅笔在徽章上分别填入数字 4 和 6。
- 同桌戴上面具，分角色模仿录音进行问答表演。

3. 学生书活动 2：数蜡烛连线 (CB22 Activity 2: Count and draw lines. Say)

- 带领学生点数下排大蛋糕上的蜡烛数量，将上排小蛋糕的数字与下排相同蜡烛数量的蛋糕用铅笔画线配对。同桌核对：***Three — one, two, three!***

【面具侠特训 1 听力原文双语对照 (Audio Track 28)】

1 **Hello. What's your name? — I'm Marie. — How old are you, Marie? — I'm five.** （你好。你叫什么名字？——我叫玛丽。——你几岁啦，玛丽？——我五岁。）→ **Marie 填 5 [范例]**

2 **Hello. What's your name? — I'm Monty. — How old are you, Monty? — I'm four.** （你好。你叫什么名字？——我叫蒙蒂。——你几岁啦，蒙蒂？——我四岁。）→ **Monty 填 4**

3 **Hello. What's your name? — I'm Maskman. — How old are you, Maskman? — I'm six.** （你好。你叫什么名字？——我是面具侠。——你几岁啦，面具侠？——我六岁。）→ **Maskman 填 6**

Maskman's Practice 2 • 面具侠实操巩固 2：文具点数与真假打勾辨析

对应原书 TB p.T23 | 学生书 CB p.23

【学生书对应画面解析 (Class Book p.23 Facing View)】

画面内容：学生书第 23 页上方为 Activity 3（看图数数并判断对错），印有 6 幅文具组合图，每幅图右下角配有“对号（tick）”与“错号（cross）”两个圈选图标。下方为 Activity 4（重听补画与说句子），要求学生根据听力实际数量，在判断为“错误（cross）”的图片空白处，补画出缺失的物品数量，使总数完全正确。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：巩固 Unit 2 全部文具词汇与数量认知；能够听懂录音报出的数量，与画面实物数量比对，准确判断 Yes（打勾）或 No（打叉）；能够根据听力补画出缺少的文具。
- **核心语言 (Key Language)**：文具词汇，数字 1–6，`Yes / No`。
- **教具与材料 (Materials)**：软球一个（用于传球接力游戏）；A4 白纸（分成 6 格做记忆卡）。

【详尽教学实施步骤与录音对照 (Step-by-Step & Audio Track 29-30)】

1. 学生书活动 3：看图数数与听音判断对错 (CB23 Activity 3: Look and count. Listen and circle)

- 翻开书第 23 页，逐图引导学生点数图中物品实际数量（如第 1 幅图实际只有 3 本书）。
- 播放 **Audio 29** 第 1 题：***Four books.*** 教师问：***Four books, yes or no?*** 学生数出只有 3 本，齐声喊 ***No!*** 指出图 1 已圈选错号（cross）的范例。
- 播放剩余录音，学生自主听音并在对号或错号上画圈。集体核对。

2. 学生书活动 4：补全缺失画图 (CB23 Activity 4: Listen again. Draw. Say)

- 指着第 1 幅图提问：既然录音说是 ***Four books***，而图上只有 3 本，我们该怎么办？引导学生在右侧空白处用铅笔补画出 1 本书，边画边数：***One, two, three, four books!***
- 重播 **Audio 30**，学生为所有打叉的题目补画缺失的文具，画好后指着画面大声报出总数。

【听力音频与打勾答案对照 (Audio Track 29 & 30 / Key)】

1. **Four books.** （四本书。[图中只有 3 本]）→ **答案：圈 ✗（错），补画 1 本书**
2. **Two chairs.** （两把椅子。[图中正好 2 把]）→ **答案：圈 ✓（对）**
3. **Five bags.** （五个书包。[图中正好 5 个]）→ **答案：圈 ✓（对）**
4. **Six erasers.** （六块橡皮。[图中只有 5 块]）→ **答案：圈 ✗（错），补画 1 块橡皮**
5. **Two tables.** （两张桌子。[图中正好 2 张]）→ **答案：圈 ✓（对）**
6. **Four pencils.** （四支铅笔。[图中只有 3 支]）→ **答案：圈 ✗（错），补画 1 支铅笔**

Trevor's Values • 特雷弗品格素养课：礼貌请求与感谢 (Asking nicely)

对应原书 TB p.T24 | 学生书 CB p.24

【学生书对应画面解析 (Class Book p.24 Facing View)】

画面内容：学生书第 24 页为特雷弗（Trevor）主持的道德与情商素养课堂。顶部印有特雷弗热情挥手的可爱形象。下方配有 4 幅真实儿童在教室和家庭中的生动摄影照片：第 1 幅图中小女孩礼貌地向同桌借铅笔；第 2 幅图同桌微笑着双手递过铅笔并说“给你”；第 3 幅图男孩礼貌请求递过书包；第 4 幅图小男孩接过书包开心地表达感谢。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过观察与角色表演，培养学生日常礼貌借用文具的良好教养；熟练掌握英语核心礼貌句型：***Pass me the ..., please. — Here you are. — Thank you.***
- **核心句型 (Key Language)**：
  - 礼貌请求：***Pass me the (pencil), please.***（请把铅笔递给我。）
  - 礼貌回应：***Here you are.***（给你。）
  - 礼貌答谢：***Thank you.***（谢谢你。）
- **教具与材料 (Materials)**：真实教室用品（铅笔、橡皮、书包、课本）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身与数量问答 (Warmer)

- 齐做 Opening Routine。教师手拿 4 支铅笔提问：***How many pencils?*** 全班齐数：***One, two, three, four!*** 换用书本与橡皮重复。

2. 学生书活动 1：观察照片与听音指认 (CB24 Activity 1: Listen and point)

- 翻开书第 24 页，向特雷弗挥手致意：***Hello, Trevor!*** 解释 Trevor 的页面是帮助我们成为有教养的好孩子（Values）。
- 播放 **Audio 31**，学生仔细听对话，并按顺序用手指指出对应的照片。逐句暂停，全班模仿地道的礼貌语调跟读。

3. 学生书活动 2：生活实境结对表演 (CB24 Activity 2: Act it out)

- 教师与一名学生示范：教师将一支铅笔放在学生桌上，微笑着说：***Pass me the pencil, please.*** 学生双手递过：***Here you are.*** 教师接过微笑道谢：***Thank you!***
- 全班同桌两人一组，拿出真实的铅笔、橡皮擦与书本，现场开展礼貌借还物品的实战演练，随后交换角色。

【特雷弗礼貌英语录音原文双语对照 (Audio Track 31)】

Girl 1: **Pass me the pencil, please.** （请把铅笔递给我，拜托啦。）

Girl 2: **Here you are.** （给你。）

Girl 1: **Thank you.** （谢谢你。）

Boy 1: **Pass me the bag, please.** （请把书包递给我，拜托啦。）

Boy 2: **Here you are.** （给你。）

Boy 1: **Thank you.** （谢谢你。）

【课堂传递链接力游戏 (Passing Chain Game)】

- 全班传递链接力：教师将一本书放在第一排学生桌上，说 ***Pass me the book, please.*** 该生递给第二名学生并说 ***Pass me the book, please.***，后者说 ***Here you are.*** 第一生答 ***Thank you.*** 依次像波浪一样传遍整组！换用橡皮擦在另一组展开比赛。
- 齐做 Closing Routine。

Review Units 1 & 2 • 第 1、2 单元全真综合复习课 (Listen, circle & colour)

对应原书 TB p.T25 | 学生书 CB p.25

【学生书对应画面解析 (Class Book p.25 Facing View)】

画面内容：学生书第 25 页为整个模块 1（Unit 1 与 Unit 2）的终极综合复习。上方 Activity 1（听音圈年龄）印有 4 位不同小朋友的生动肖像（Ben, Grace, Tom, Lucy），每人旁边配有两个候选年龄数字框（如 Ben 旁为 5 和 6）。下方 Activity 2（听音数数并涂色）印有 6 组黑白轮廓文具（椅子、书、桌子、铅笔、橡皮、书包，每组均画有 6 个），要求学生根据听力指定数量给物品涂上颜色。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：全面检验学生在 Unit 1 与 Unit 2 所学的全部语言能力；准确听辨他人姓名与年龄并圈出正确数字；能听懂指定数量并在 6 个文具中涂出准确数额。
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，全部文具，***How old are you? I'm (five). / How many (chairs)?***
- **教具与材料 (Materials)**：文具闪卡（10–15）；彩色铅笔或蜡笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身：数字倒数与年龄快问快答 (Warmer)

- 在黑板上写出数字 1 到 6，带领全班顺数（1 到 6）与倒数（6 到 1）。随机提问几名学生：***How old are you?*** 学生自信回答：***I'm six. / I'm five.***

2. 学生书活动 1：听音圈出小朋友的年龄 (CB25 Activity 1: Listen and circle the number)

- 翻开书第 25 页：***Open your books at page 25, please.*** 指向 4 位小朋友。
- 播放 **Audio 32** 第 1 题示范（Ben，5 岁），指出范例已圈选的数字 5。
- 播放剩余录音（2–4），每题后暂停，学生在课本上用铅笔圈出听到的年龄数字。同桌互查后集体核对。

3. 学生书活动 2：听指令涂指定数量的文具 (CB25 Activity 2: Listen, count and colour)

- 引导学生观察 6 组黑白文具，每组各有 6 个物品。提问：***How many chairs? Six chairs.***
- 播放 **Audio 33** 第 1 题示范：录音说 ***One chair.*** 教师拿起蜡笔示范只给其中 1 把椅子涂上颜色：***I colour one chair.***
- 播放剩余录音，学生第一次先在要涂的物品上点一个小彩色圆点标记数量，同桌互查确认数量无误后，再完整涂色。

【模块 1 综合复习听力原文与答案 (Audio Scripts & Key)】

音频轨号：Audio Track 32（听音圈年龄）

1. **Hello. I'm Ben. I'm five.** （你好。我是本。我五岁。）→ **圈数字 5 [范例]**
2. **Hello. I'm Grace. I'm three.** （你好。我是格蕾丝。我三岁。）→ **圈数字 3**
3. **Hello. I'm Tom. I'm four.** （你好。我是汤姆。我四岁。）→ **圈数字 4**
4. **Hello. I'm Lucy. I'm two.** （你好。我是露西。我两岁。）→ **圈数字 2**

音频轨号：Audio Track 33（听音数数涂色）

1. **One chair.** （一把椅子。）→ **涂 1 把椅子 [范例]**
2. **Three books.** （三本书。）→ **涂 3 本书**
3. **Two tables.** （两张桌子。）→ **涂 2 张桌子**
4. **Five pencils.** （五支铅笔。）→ **涂 5 支铅笔**
5. **Six erasers.** （六块橡皮擦。）→ **涂 6 块橡皮擦**
6. **Four bags.** （四个书包。）→ **涂 4 个书包**

【单元终极大结课活动 (Unit 2 Grand Ending)】

- 挑选 Unit 1 或 Unit 2 最受全班欢迎的一首童谣或歌曲（如 ***Eraser, table, pencil chant*** 或 ***Open your books song***），全班起立大声唱跳。
- 齐做 Closing Routine。祝贺全班顺利通过 Starter 前两个单元的学习！

Kid's Box New Generation Starter

Unit 3: My colours（我的色彩王国 · 完整 8 课时全要素教学指南）

全要素零缩减 • 专家备课版

【单元全局教学规划概览 (Unit 3 Syllabus Overview)】

- **核心主题 (Topic)**：My colours（基础色彩认知、最爱色彩表达、色彩与教室物品结合描述、数字涂色游戏）。
- **核心词汇 (Key Vocabulary)**：
  - **6 种核心颜色**：`black`（黑色），`blue`（蓝色），`brown`（棕色/褐色），`red`（红色），`white`（白色），`yellow`（黄色）。
  - **拓展与故事词汇**：`colour / colours`（颜色），`favourite`（最喜欢的），`crayon`（蜡笔），`picture`（图画），`troll`（巨魔/山怪），`bear`（熊）。
- **核心句型与功能 (Key Language & Functions)**：
  - 询问最喜爱的颜色：***What's your favourite colour?***
  - 表达喜爱的颜色：***My favourite colour's (yellow). / My favourite colours are (blue) and (black). / It's my favourite.***
  - 询问与指认物体颜色：***What colour is it? — It's (red). / It's a (red) (pencil).***
  - 涂色与课堂操作指令：***Colour number (1) (blue), please.***
  - 物品与颜色复合计数：***How many (blue chairs) are there? — (Three blue chairs).***
  - 语音自然拼读重点：感知和发准爆破辅音 `/b/`（brown, bear, blue, bag, black, book）。

【Unit 3 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

课时	核心内容与主题	关键语言目标与活动	配套音视频	对应页码
Lesson 1	核心色彩呈现与律动童谣	6 色词汇认知、What's your favourite colour?、TPR 童谣	Audio 34, 35, 36	TB p.T26 / CB p.26
Lesson 2	听音画线与数字色彩拼图	My favourite colours are...、Colour number (1) (blue)	Audio 37, 38	TB p.T27 / CB p.27
Lesson 3	巨魔教室物品与颜色歌曲	It's a (red) (pencil)、歌曲演唱与歌词创编、真假辨析	Audio 39, 40 (Karaoke)	TB p.T28 / CB p.28
Lesson 4	物品颜色辨听与数量统计	听音涂色、How many (blue chairs) are there? 计数清点	Audio 41, 42, Video	TB p.T29 / CB p.29
Lesson 5	单元连环故事视听与绘图	Monty 涂色变成红老鼠、Maskman 自画像、星星涂色	Audio 43, 131, Video	TB p.T30 / CB p.30
Lesson 6	故事复述与泼墨斑点互测	回忆故事数字填色、信息差同伴涂色互测、I spy 侦探	Audio 44	TB p.T31 / CB p.31
Lesson 7	语音拼读 /b/ 与数玩具熊	自然拼读辅音 /b/、brown bear 绕口令、大场景图清点	Audio 45, Video	TB p.T32 / CB p.32
Lesson 8	综合复习与面具侠双向对话	听音贴贴纸、Talk to Maskman 口语交际、复习棋盘游戏	Audio 46, 47	TB p.T33 / CB p.33

Lesson 1 • 核心色彩词汇呈现与律动童谣 (Colours & Chant)

对应原书 TB p.T26 | 学生书 CB p.26

【学生书对应画面解析 (Class Book p.26 Facing View)】

画面场景：学生书第 26 页呈现了色彩斑斓的艺术美术角。画架白板上立着一幅水彩画，上面隐藏着一颗调皮的小星星（Star）。三位卡通小主角 Monty（小老鼠）、Maskman（面具侠）与 Marie（玛丽）正兴致勃勃地展示各自最爱的颜料与画笔。画板与调色盘周围鲜艳展示了 6 种基础颜色：黑色、蓝色、棕色、红色、白色与黄色。下方分为 Activity 1（听音指认色彩与跟读）以及 Activity 2（童谣律动说唱与蜡笔操作）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：在真实的艺术语境中，学生能够听懂并指认 6 种核心颜色（black, blue, brown, red, white, yellow）；能够听懂并理解句型 ***What's your favourite colour?*** 及其回答；能够跟随节奏熟练说唱色彩童谣并完成相应动作。
- **核心词汇 (Key Language)**：`black`（黑色），`blue`（蓝色），`brown`（棕色），`red`（红色），`white`（白色），`yellow`（黄色），***What's your favourite colour?***
- **拓展句型 (Additional Language)**：***My favourite colour's (yellow). / My favourite colours are (blue) and (black).***
- **复习语言 (Revision)**：教室物品（`book, pencil, chair, table, bag, eraser`），`star, mouse, yes`，礼貌交际语：***Pass me the (book), please. / Here you are. / Thank you.***
- **教具与材料 (Materials)**：颜色闪卡（Flashcards 26–31）；三位主角面具（Maskman, Monty, Marie）；每名学生一套 6 色蜡笔或彩铅（红、蓝、黄、棕、黑、白）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与热身复习 (Warmer)

- 全班起立，进行班级常规开课问候（Opening Routine）。
- 指着一位学生的书本示范礼貌借物口令：***Pass me the book, please.*** 引导该学生递过书并回答：***Here you are.*** 教师接过来并微笑致谢：***Thank you.***
- 组织同伴两两结对（Pairs），使用桌面上的不同文具（pencil, eraser, bag 等）轮流练习上述礼貌借用与致谢表达。

2. 词汇新授与呈现 (Presentation)

- 依次举起 6 张颜色闪卡，清晰示范标准发音，学生整齐跟读。打乱闪卡顺序，进行全班齐读与分组齐读操练。
- 闪卡纠错抢答游戏：教师出示一张闪卡，故意说出一个错误的颜色名称（例如手拿红色闪卡，却说：***Black!***）。引导全班学生立即齐声纠正反驳：***NO! Red!*** 反复多次进行，极大调动孩子们的注意力。

3. 学生书活动 1：听音指认与跟读 (CB26 Activity 1: Listen and point. Listen and repeat)

- 展示学生书第 26 页。教师逐一指出画面中的角色姓名，学生用手指指出对应人物。
- 在空中随手画一颗五角星轮廓，引导学生唤醒旧知单词：`star`。提问：***Where's the star?*** 邀请一名学生上台在电子白板（画架画面）上指出星星所在位置。教师说：***Here it is.*** 学生跟读。
- 将 6 张颜色闪卡拉开间隔贴在黑板上，逐一复习颜色。播放 **Audio 34**。学生听录音，并在听到相应颜色时，迅速上台指向或在座位上指向黑板上的闪卡。
- 指令：***Open your books at page 26, please. Listen and point.*** 再次播放 Audio 34。学生在录音开头跟随说唱 ***Wake up!*** 角色唤醒歌谣，并在学生书画面中找到并指出对应的颜色。
- 呈现句型：教师手摸胸口并面带微笑，指着教室里一件红色物品说：***My favourite colour's red. It's my favourite.***（这是我最喜欢的颜色）。戴上 Maskman 角色面具，用粗犷语气问：***What's my favourite colour?*** 引导学生根据刚才录音回答：***Blue! (and black)***。随后换上 Monty 和 Marie 的面具进行同样互动。
- 播放 **Audio 35**（单字清晰跟读录音）。要求学生手指画面中的对应颜色色块，大声跟读单词。

4. 学生书活动 2：童谣律动说唱与动作表演 (CB26 Activity 2: Say the chant. Do the actions)

- 将 6 张颜色闪卡按照童谣出现的顺序贴在黑板上（Yellow, red, blue, Black, brown, white）。教师说：***Listen.*** 播放 **Audio 36**。学生静听并观察教师依次指着黑板上的卡片。
- 再次播放 Audio 36。全班伸出食指，跟随录音节奏隔空依次指认闪卡。
- 每名学生拿出对应的 6 支蜡笔，在课桌上按照黑板闪卡相同的顺序整齐排列。再次播放童谣，每句停顿，学生齐声跟唱并用手触碰对应的蜡笔。反复练习数次，直到学生能够自信流利地脱口而出。
- **进阶全身反应动作 (TPR Game)**：让每位学生从 6 支蜡笔中自由挑选 2 支不同颜色的蜡笔拿在手上。教师或录音播放童谣，当学生听到自己手里的第一支蜡笔颜色时，高高举起蜡笔并迅速起立（stand up）；当听到自己手里的第二支蜡笔颜色时，举起该蜡笔并迅速坐下（sit down）。教室气氛非常活跃！

5. 课堂游戏与巩固 (Consolidation Activity)

- 将 6 张颜色闪卡分散张贴在教室四周的墙壁上。教师提问：***What's your favourite colour?*** 学生起立并快速走向自己最喜欢的颜色闪卡下方，大声向全班喊出该颜色名称（例如：***Yellow!***）。

6. 课程总结与告别常规 (Ending the lesson)

- 全班起立。教师发出搜寻指令，例如：***Point to something black.*** 学生迅速环顾教室并指向身边的黑色物品。进阶挑战复合指令：***Point to something black and white!***
- 师生齐做 Closing Routine 告别。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts & Chants)】

Audio 34 **角色唤醒与对话录音 (Wake up chant & Dialogue)**

合唱/旁白: **Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three.** 醒来吧！醒来吧！蒙蒂、面具侠、玛丽。走动说话，一二三！

Maskman: **Blue ... blue ... blue ... Blue and black. My favourite colours are blue and black. What's your favourite colour, Marie?** 蓝色……蓝色……蓝色……蓝色和黑色。我最喜欢的颜色是蓝色和黑色。玛丽，你最喜欢什么颜色？

Marie: **Red ... Red's my favourite colour ... and white. Red and white. What's your favourite colour, Monty?** 红色……红色是我最喜爱的颜色……还有白色。红和白。蒙蒂，你最喜欢什么颜色？

Monty: **Yellow. Mmm ... I'm a mouse. My favourite colour's yellow.** 黄色。嗯……我是一只老鼠。我最喜欢的颜色是黄色。

Maskman: **... and brown, Monty.** ……还有棕色呢，蒙蒂。

Monty: **Oh, yes. Thank you, Maskman. My favourite colours are yellow and brown.** 噢，对呀。谢谢你，面具侠。我最喜欢的颜色是黄色和棕色。

Audio 35 **词汇示范跟读 (Listen and repeat)**

录音: **Black, blue, brown, red, white, yellow.** 黑色、蓝色、棕色、红色、白色、黄色。

Audio 36 **核心色彩节奏童谣 (Colours Chant)**

童谣齐唱: **Yellow, red, blue, Black, brown, white.** 黄，红，蓝，黑，棕，白。

童谣齐唱: **Yellow, red, blue, Black, brown, white.** 黄，红，蓝，黑，棕，白。

童谣齐唱: **Yellow, red, blue, Black, brown, white.** 黄，红，蓝，黑，棕，白。

童谣齐唱: **Yellow, red, blue, Black, brown, white.** 黄，红，蓝，黑，棕，白。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在黑板上张贴三个角色闪卡，将颜色闪卡分发给接受较慢的学生。播放 Audio 34 时，引导持有对应颜色卡片的孩子走上前，将颜色贴在对应喜欢该角色的头像旁（例如把 blue/black 贴在 Maskman 旁）。这种直观的视觉配对极大降低了听力理解负荷。
- **进阶拓展 (Extra Challenge)**：鼓励学有余力的学生尝试用复合句型表达两种喜好颜色：***My favourite colours are (red) and (yellow).*** 并向同伴发起问答。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **白板软件课件**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 1；交互式单词闪卡 (Digital Flashcards)。
- **练习资源**：Practice Extra 在线色彩趣味辨析小游戏；教师资源库 Unit 3 Reinforcement Worksheet 1（巩固工作表 1）。

Lesson 2 • 听音画线连线与数字涂色 (Draw Lines & Colour by Number)

对应原书 TB p.T27 | 学生书 CB p.27

【学生书对应画面解析 (Class Book p.27 Facing View)】

画面场景：学生书第 27 页由上下两个充满趣味的动手操作活动组成。上方 Activity 1 展示了 3 位不同国籍的小朋友头像，下方排列着 6 种颜色的色块（黄色、黑色、蓝色、红色、白色、棕色），学生需要听录音将每位小朋友与他们喜欢的两种颜色连线（例题已将第一个男孩与黄色、黑色连线）。下方 Activity 2 是一幅充满想象力的数字色彩拼图（Puzzle Picture），拼图由标注了数字 1 至 6 的不同区块组成，拼图旁附带 6 个标有数字的涂色色匙方框，学生听指令将方框涂色并给拼图整体上色。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过听力理解与精细动作操作，学生能够进一步巩固 6 种颜色词汇；能够听懂表达喜爱的句型 ***My favourite colours are ...*** 并准确画线；能够根据数字与颜色指令（***Colour number (1) (blue)***）为图形完成数字涂色。
- **核心句型 (Key Language)**：***What's your favourite colour?*** 拓展句型：***What colour is it? / My favourite colours are (blue) and (red). / Colour number (1) (blue).***
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，常规课堂操作指令。
- **教具与材料 (Materials)**：颜色闪卡（26–31）；真实教室物品（书包、文具盒等）；每名学生一套 6 色彩笔；巩固活动 2 所需的一张画有 6 个编号区域的大画纸。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与快速热身问答 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 依次展示颜色闪卡提问：***What colour is it?*** 学生快速反应：***Yellow!*** 等。
- 指着学生的书包提问：***What colour is it?*** 学生回答颜色。抽问多名学生及教室内各种物品。
- 带读核心提问：***What colour is it?*** 全班模仿教师以不同语调齐读（轻轻地说 quietly、大声地说 loudly、带点生气语气 angrily、开心地 happily）。学生在教室里走动，互相指物问答。

2. 学生书活动 1：听音画线连接喜爱的颜色 (CB27 Activity 1: Listen and draw lines)

- 将闪卡贴在黑板上。抽选一名学生提问：***What's your favourite colour? Say and point.*** 该生回答如 ***Blue*** 并走上前指出蓝色闪卡。抽查 3–4 位学生。
- 翻开学生书第 27 页。指向小朋友下方的 6 个色块提问：***What colour is it?*** 学生齐说颜色。
- 指着第 1 个小男孩提问：***What are his favourite colours? Look.*** 引导观察例题虚线，明确答案是 yellow 和 black。播放 Audio 37 的例题部分。
- 明确要求：提醒学生每个孩子都喜欢两种颜色，因此每人需要连出两条线，请使用铅笔画线。播放 **Audio 37** 剩余部分。每段暂停，学生听音连线。同桌两人互相核对检查。
- 再次播放录音全班订正。参考答案：
  Boy 1 yellow & black (例题) | **Girl 2** blue & red | **Girl 3** white & brown。

3. 学生书活动 2：听指令涂色与数字拼图 (CB27 Activity 2: Listen and colour)

- 在黑板上书写数字 1 到 6，带领全班顺数（1 to 6）与倒数（6 to 1）。随机指向单个数字，学生个别快速读数。
- 引导学生关注拼图旁的 1–6 号方框：***What colour is number 1?*** 引导回答 ***Blue.***（已给出蓝色示范）。
- 指令：***Listen and colour numbers 2, 3, 4, 5 and 6.*** 学生准备好 6 色蜡笔。播放 **Audio 38**，每一句后暂停，学生在对应的方框内涂上颜色。同桌轻声核对。再次播放核对全班答案（***What colour is number 2? — White.*** 等）。
- 引导观察拼图画面：***Look. Numbers. Point to number 1.*** 学生指出拼图中的天空区域（标有 1）。提问：***What colour is it?*** 学生根据色匙 1 回答：***Blue!*** 教师示范手势：***Yes. Colour number 1 blue.***
- 学生独立为整幅拼图涂色。教师巡视走动，指导学生对照色匙逐步填色（未完成部分可在课后或家庭作业中继续完成）。
- 数字色匙标准答案 (Key)：1 blue | 2 white | 3 yellow | 4 brown | 5 red | 6 black。

4. 巩固活动 1：颜色团队听令反应指令 (Consolidation Activity 1)

- 全班分为 6 组，分别代表一种颜色（Red, Blue, Yellow, Brown, Black, White）。
- 结合 Unit 2 的教室指令发布口令，只有属于该颜色组的学生才能执行动作，例如：
  - ***Red, stand up.***（红队起立）
  - ***Yellow, open your book.***（黄队翻开书）
  - ***Red, sit down.***（红队坐下）
  - ***Black, point to the table.***（黑队指向桌子）反应迅速无差错的团队得分。

5. 巩固活动 2：集体共创数字涂色大图 (Consolidation Activity 2)

- 在黑板上张贴一张大白纸，画一个包含 6 个独立分块的简易图案（如风筝、气球或房子），各块标上 1–6。
- 征询全班意见或由学生发令决定各块色彩：***What colour is number 1?*** 邀请表现优异的学生上台或由老师依据学生指令涂色，共创全班彩色图。

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 将 6 张颜色闪卡按照 Lesson 1 童谣顺序贴在黑板上，播放 Audio 36，全班手持蜡笔一边操作一边齐唱色彩童谣。师生做 Closing Routine。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 37 喜爱色彩画线听力 (Listen and draw lines)

Boy 1: **1. My favourite colours are yellow and black.** 1. 我最喜欢的颜色是黄色和黑色。（对应例题画线）

Girl 2: **2. My favourite colours are blue and red.** 2. 我最喜欢的颜色是蓝色和红色。

Girl 3: **3. My favourite colours are white and brown.** 3. 我最喜欢的颜色是白色和棕色。

Audio 38 数字涂色指令 (Listen and colour)

录音指令: **Colour number 1 blue.** 将 1 号涂成蓝色。

录音指令: **Colour number 2 white.** 将 2 号涂成白色。

录音指令: **Colour number 3 yellow.** 将 3 号涂成黄色。

录音指令: **Colour number 4 brown.** 将 4 号涂成棕色。

录音指令: **Colour number 5 red.** 将 5 号涂成红色。

录音指令: **Colour number 6 black.** 将 6 号涂成黑色。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在听 Audio 38 之前，可将黑板上的数字 1–6 与对应颜色的闪卡并排贴在黑板一侧，为辨别有困难的低龄幼儿提供持续稳定的直观视觉参照。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件与平台**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 2；音频 36, 37, 38；在线巩固练习 Practice Extra。
- **教师拓展资源**：Teacher Resources: Unit 3 Reinforcement Worksheet 2（巩固工作表 2）。

Lesson 3 • 教室物品与颜色歌曲短句 (Song: It's a brown chair) 对应原书 TB p.T28 | 学生书 CB p.28

【学生书对应画面解析 (Class Book p.28 Facing View)】

画面场景：学生书第 28 页呈现了一间神奇幽默的“小巨魔教室（Troll Classroom）”。画面中出现了 4 只形态可爱、毛茸茸的卡通小巨魔（Trolls），墙上还挂着一幅巨魔肖像画（共 5 只巨魔）。教室里放置着各种鲜艳的物品：棕色的椅子（brown chair）、白色的橡皮（white eraser）、蓝色的桌子（blue table）、红色的铅笔（red pencil）、黑色的书包（black bag）以及黄色的书本（yellow book）。画面下方为 Activity 1（歌曲视听唱）与 Activity 2（指物造句描述）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够在听、唱与指认中，理解并运用“颜色+名词”短句结构描述具体物品（如 ***It's a (red) (pencil)***）；能够跟随欢快旋律演唱单元核心歌曲；能够根据真实或插图物品做出真假判断。
- **核心句型 (Key Language)**：***It's a (red) (pencil).*** 基础颜色词汇。
- **拓展词汇 (Additional Language)**：`troll`（巨魔/山怪），`crayon`（蜡笔），***my favourite colour, What colour is it?***
- **复习语言 (Revision)**：教室物品（table, chair, pencil, bag, eraser, book）。
- **教具与材料 (Materials)**：教室物品闪卡（10–15）与颜色闪卡（26–31）；两份卷起来的旧报纸（用于拍击游戏）；教室内真实的红/蓝/黄/棕/黑/白文具物品；每人 6 色蜡笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与快速旧知热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 使用教室物品闪卡（table, chair, pencil, bag, eraser, book）进行拍卡复习游戏：将闪卡贴在黑板上，两名学生手持卷好的报纸棒，听到老师口令迅速拍击对应物品单词卡。

2. 句型呈现：颜色修饰名词 (Presentation)

- 举起黄色书包闪卡提问：***What colour is it? Red? Blue?*** 学生回答：***Yellow.*** 教师顺势引导完整句子：***Yes. It's a yellow bag.***
- 对其余已学颜色的教室实物进行同样呈现，每一次都示范标准的“It's a + 颜色 + 物品”结构（注：此阶段重点在于引导学生对句子整体语感的听觉输入与认读，不苛求语法深究）。

3. 学生书活动 1：歌曲学唱与指认 (CB28 Activity 1: Listen and point. Sing the song)

- 出示学生书第 28 页插图提问：***What can you see?*** 引导说出桌面桌椅与文具。
- 教学新词：指着怪兽角色教读 `troll`。提问：***How many trolls?*** 学生伸出手指点数，发现共有 5 只（4 只在桌椅旁，1 只在墙上的画像里）。
- 指令：***Open your books at page 28, please. Listen and point.*** 播放 **Audio 39**。学生一边听歌，一边在画面中找出对应的物品。
- 逐句播放歌曲录音，学生指认画面并跟唱每一句。
- 利用黑板上的颜色闪卡（brown, white, blue, red）提示歌曲顺序，播放全曲，全班齐唱。
- 伴奏版跟唱：播放 **Audio 40**（Karaoke伴奏），全班伴随欢快节奏自信演唱。

4. 学生书活动 2：看图指认与描述造句 (CB28 Activity 2: Point and say)

- **真假判断热身 (True or False)**：教师指着教室内物品说出肯定句，部分正确部分故意说错（例如指着棕色桌子说：***It's a red table.*** 属于 False；指着黑黄相间的书包说：***It's a black and yellow bag.*** 属于 True）。学生判断：若是 True 则迅速起立，若是 False 则保持端坐。
- 指向插图中的红铅笔示范：***It's a red pencil.*** 全班齐读、分组齐读。
- 引导学生观察画面其余物品，同桌两人结对互相指认并用完整句描述。
- 标准答案清单 (Key)：
  - ***It's a yellow book.***（这是一本黄色的书）
  - ***It's a brown chair.***（这是一把棕色的椅子）
  - ***It's a blue table.***（这是一张蓝色的桌子）
  - ***It's a white eraser.***（这是一块白色的橡皮擦）
  - ***It's a black bag.***（这是一只黑色的书包）
  - ***It's a red pencil.***（这是一支红色的铅笔）

5. 课堂巩固与创编活动 (Consolidation & Extension Activities)

- **分组角色合唱 (Consolidation)**：全班分成四组（Brown 组、White 组、Blue 组、Red 组）。播放歌曲，每组只演唱属于自己颜色的那一段，当唱到 ***My favourite colour! Yeah!*** 时全班一起举手齐声欢呼合唱！
- **创编教室专属新歌曲 (Extension)**：利用卡拉OK伴奏版（Audio 40），根据自己教室内真实的物品和颜色，改写歌词演唱（例如：***Green, green, green. It's a green bag...***），老师手举实物提示歌词。

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 每人准备好 6 种颜色的蜡笔。教师发出口令，例如：***A black crayon!*** 学生以最快速度举起正确的蜡笔。随着速度越来越快，极大训练听力条件反射。师生做常规告别。

【完整听力与歌曲录音原文双语对照 (Song Audio Scripts)】

Audio 39 **单元核心歌曲 (Unit 3 Song)**

Verse 1: **Brown, brown, brown. It's a brown chair. It's a brown chair.** 棕色，棕色，棕色。这是一把棕色的椅子。这是一把棕色的椅子。

Verse 2: **White, white, white. It's a white eraser. It's a white eraser.** 白色，白色，白色。这是一块白色的橡皮。这是一块白色的橡皮。

Chorus: **My favourite colour! My favourite colour! My favourite colour! My favourite colour!** 我最喜欢的颜色！我最喜欢的颜色！我最喜欢的颜色！我最喜欢的颜色！

Verse 3: **Blue, blue, blue. It's a blue table. It's a blue table.** 蓝色，蓝色，蓝色。这是一张蓝色的桌子。这是一张蓝色的桌子。

Verse 4: **Red, red, red. It's a red pencil. It's a red pencil.** 红色，红色，红色。这是一支红色的铅笔。这是一支红色的铅笔。

Chorus: **My favourite colour! My favourite colour! My favourite colour! My favourite colour! Yeah!** 我最喜欢的颜色！我最喜欢的颜色！我最喜欢的颜色！我最喜欢的颜色！耶！

Audio 40 **歌曲卡拉OK伴奏版 (Karaoke version)**

伴奏: **[Instrumental music with rhythmic beats for singing along]** [包含鲜明节奏节拍的纯音乐伴奏，用于学生自主登台演唱及歌词创编]

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在黑板上将物品闪卡排成一列，播放歌曲时让学生将颜色闪卡贴在物品卡左侧（形成 brown chair, white eraser, blue table, red pencil 的视觉搭配），指向图片时只要求学生说出“颜色+物品”词组。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：同桌结对开展隐蔽问答：学生 A 拿起或触碰教室内一件物品提问：***What's this?*** 学生 B 必须使用完整的形容词句型准确回答：***It's a (green chair).***

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化教学软件**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 3；音频 39, 40；数字互动闪卡。
- **拓展资源**：Teacher Resources: Unit 3 Song Worksheet（单元歌曲工作表）。

Lesson 4 • 物品颜色辨听与数量统计问答 (Listen, Colour & Count)

对应原书 TB p.T29 | 学生书 CB p.29

【学生书对应画面解析 (Class Book p.29 Facing View)】

画面场景：学生书第 29 页上方为 Activity 1，整齐排列着 6 个带编号的单件文具线稿轮廓图（1 铅笔、2 书本、3 椅子、4 桌子、5 橡皮、6 书包），铅笔尖部分预先涂有一点红色作为例题提示。下方 Activity 2 展现了一幅色彩丰富、物品多样的大型教室场景图，各处散落着不同数量和颜色的物品（如 2 张棕色桌子、1 本红色的书、3 把蓝色的椅子、2 块白色的橡皮、1 个黑色的书包、4 支黄色的铅笔）。学生需要结合视听进行清点计数与口语问答。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过听力捕捉，学生能够准确辨析单件物品的颜色并给黑白线稿涂色；能够听懂复合提问句型 ***How many (blue) (chairs) are there?*** 并能仔细清点画面数量，用“数字+颜色+物品”进行准确回答。
- **核心句型 (Key Language)**：***It's (red). / It's a (red) (pencil).*** 拓展句型：***How many (blue) (chairs) are there?***
- **复习语言 (Revision)**：教室学习用品名词；数字 1–6。
- **教具与材料 (Materials)**：每名学生 6 支蜡笔；成组的教室实物（如 5 支铅笔、3 块橡皮、2 个书包等，用于数数示范）；巩固活动所需的不同颜色真实文具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与行进歌唱 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 播放 Lesson 3 歌曲（Audio 39），全班起立在教室里迈着整齐步伐齐步行进，一边行进一边放声齐唱歌曲。

2. 句型巩固呈现 (Presentation)

- 举起一本蓝色的书说：***It's blue.*** 学生跟读。接着拓展：***It's a blue book.*** 学生跟读。
- 依次举起不同颜色的文具，引导学生自主尝试说出句子（如 ***It's red. / It's a red eraser.***）。

3. 学生书活动 1：听音辨别并涂色 (CB29 Activity 1: Listen and colour)

- 展示学生书第 29 页上方。依次指向 1–6 号线稿提问：***What's number 1?*** 引导回答：***(A) pencil. Yes, it's a pencil.*** 依次复习其余 5 件物品。
- 播放 **Audio 41** 第 1 题例题，指着铅笔局部微红的示范点提问：***What colour is it?*** 引导回答：***Red.***
- 学生在桌上排好 6 支蜡笔。指令：***Open your books at page 29, please. Listen and colour.***
- **听音作记号策略 (Dot marking technique)**：要求学生在听录音时，先用对应颜色的蜡笔在线稿上轻轻点一个色点作记号，不要立刻涂满，以免错过下一题录音。播放 Audio 41，每题暂停，学生点色点，同桌核对。
- 再次播放 Audio 41 全班核对：***Number 2: It's black. / It's a black book.*** 学生随后将各线稿完全涂满颜色。
- 标准答案 (Key)：1 red (例题) | 2 black | 3 brown | 4 blue | 5 white | 6 yellow。

4. 学生书活动 2：视频观看与数量问答 (CB29 Activity 2: Watch the video. Listen, count and answer)

- 实物计数预热：在讲台上摆放 5 支铅笔。教师装作困惑提问：***Two pencils? Say yes or no.*** 学生答 ***No.*** 教师继续猜测：***Ah! Four pencils? ... Six pencils?*** 最后做放弃状问：***How many pencils are there?*** 引导学生准确数出并回答：***Five (pencils).***
- 指向学生书第 29 页下方大场景图：***Look and count. How many blue bags are there?*** 引导学生寻找并回答：***One.*** 提问：***How many blue chairs are there?*** 学生数出并回答：***Three.***
- 播放 **Audio 42**。在第一道问题后暂停，让学生轻声把答案耳语告诉同桌，此时不公开公布答案。
- 播放录音其余各题，每道题后留出清点时间并暂停。
- 再次完整播放 Audio 42，组织全班逐题订正。
- 标准统计结果与答案 (Key)：
  - ***Two brown tables***（2 张棕色的桌子）
  - ***One red book***（1 本红色的书）
  - ***Three blue chairs***（3 把蓝色的椅子）
  - ***Two white erasers***（2 块白色的橡皮擦）
  - ***One black bag***（1 只黑色的书包）
  - ***Four yellow pencils***（4 支黄色的铅笔）

5. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities)

- **游戏 1：听属性猜物品 (Consolidation 1)**：教师手拿 2–3 件已知颜色的实物，说出句子（如 ***It's brown.***），学生快速喊出对应物品名称（如 ***Pencil!***）。打乱顺序后，请单个学生尝试用完整句描述物品。
- **游戏 2：记忆力大比拼 (Consolidation 2)**：同桌两人结对。仔细观察 29 页上方 6 件物品 1 分钟。学生 B 合上书本，学生 A 遮挡自己的书本并说出其中一件物品的颜色（例如：***It's red.***），学生 B 必须凭借记忆说出物品名称（***The pencil!***）。随后互换角色。

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 教师利用教室内真实物品快速向全班发问和发令：***How many tables are there? Point to a blue book. What colour's my bag?*** 随后做 Closing Routine。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 41 **物品涂色听力 (Listen and colour)**

Item 1: **1. It's a red pencil.** 1. 这是一支红色的铅笔。（例题）

Item 2: **2. It's a black book.** 2. 这是一本黑色的书。

Item 3: **3. It's a brown chair.** 3. 这是一把棕色的椅子。

Item 4: **4. It's a blue table.** 4. 这是一张蓝色的桌子。

Item 5: **5. It's a white eraser.** 5. 这是一块白色的橡皮。

Item 6: **6. It's a yellow bag.** 6. 这是一只黄色的书包。

Audio 42 **清点数量问答听力 (Listen, count and answer)**

Question 1: **How many brown tables are there?** 那里有多少张棕色的桌子？（答案：Two）

Question 2: **How many red books are there?** 那里有多少本红色的书？（答案：One）

Question 3: **How many blue chairs are there?** 那里有多少把蓝色的椅子？（答案：Three）

Question 4: **How many white erasers are there?** 那里有多少块白色的橡皮？（答案：Two）

Question 5: **How many black bags are there?** 那里有多少只黑色的书包？（答案：One）

Question 6: **How many yellow pencils are there?** 那里有多少支黄色的铅笔？（答案：Four）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在初次听 Audio 41 时，可在黑板上按 1–6 顺序贴上物品闪卡，将 6 张颜色闪卡分发给接受较慢的学生。当听到录音中的颜色时，让学生把颜色闪卡贴在黑板对应物品卡旁边，形成直观支持。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化软件**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 4；配套交互视频 (Digital Video)；音频 39, 41, 42。
- **复印与拓展资源**：Teacher Resources: Unit 3 Extension Worksheet 1（拓展工作表 1）。

Lesson 5 • 单元连环故事视听与绘图 (Story: Monty's Colouring Fun)

对应原书 TB p.T30 | 学生书 CB p.30

【学生书对应画面解析 (Class Book p.30 Facing View)】

画面场景：学生书第 30 页呈现了幽默生动的 6 幅单元核心故事插图。Marie、Maskman 与 Monty 三个好朋友正在一起玩趣味数字填色游戏。Marie 拿出一张画纸，请 Maskman 将 1 号涂成白色，请 Monty 将 2 号涂成红色。Monty 顽皮地在画纸上涂抹，结果不小心把自己弄成了一只浑身通红的小老鼠（red mouse）！随后 Maskman 也拿出一张画，请大家把 4 号涂蓝、5 号涂黑、6 号涂黄，最后大家惊喜发现画里正是威风凛凛的面具侠自己（It's YOU, Maskman!）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过观看故事动画和倾听对话，学生能够理解连环故事的情节发展；能够听懂涂色指令（***Colour number (1) (white), please***）；能够戴上角色面具，声情并茂地表演故事核心对话；并能听录音为复印页 Photocopiable 3 的星星完成数字涂色。
- **核心语言 (Key Language)**：本单元所有核心颜色词汇与功能句。
- **拓展词汇与句式 (Additional Language)**：`picture`（图画），***it's you***（这是你！），***Only two colours?***
- **复习语言 (Revision)**：常规课堂交际用语，数字 1–6，文具词汇。
- **教具与材料 (Materials)**：全班每人一套角色面具（Maskman, Monty, Marie）；每人 6 支蜡笔；每人一张复印纸 Photocopiable 3；拓展活动备用道具：3 把大绘画刷（Paintbrushes）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与角色指令热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 将全班分为三组，分别命名为 Maskman 组、Monty 组与 Marie 组。让学生戴上对应角色的面具。
- 开展专属指令听反应游戏：例如：***Maskman, point to my table. / Marie, stand up. / Monty, point to a book.*** 只有被叫到名字的角色组才能执行指令，指令语速越来越快，全班迅速进入专注状态。

2. 学生书活动 1：故事视频与分步教学 (CB30 Activity 1: Watch the video. Listen and act out)

- 展示第 30 页。指向角色提问：***Who's this?*** 告诉学生今天将观看一个关于角色们涂色画画的有趣故事。
- 完整播放故事动画视频（Story Video）。若学生需要，可完整播放两遍。
- 提问细节检验理解：指着第 2 幅图提问：***What are Marie's favourite colours?*** 引导回答：***Red and white.***
- 指令：***Open your books at page 30, please. Listen and point to the pictures.*** 播放 **Audio 43**。学生边听边指出每幅图中正在说话的角色。在电子白板上同步演示指图，亦可邀请两名自信的学生上台指图。
- 全班分为 Monty、Marie 和 Maskman 三个角色大组。指令：***Listen and act out the story.*** 再次播放 Audio 43，学生佩戴面具，跟随录音模仿原声语调并伴随丰富的肢体表情进行戏剧表演。

3. 故事配套图画涂色：Photocopiable 3 (Listen and colour the stars)

- 出示复印纸素材 **Photocopiable 3**，分发给全班每名学生。
- 指令：***Listen and colour the stars.*** 播放 **Audio 131** 第 1 题，提问：***What colour is star 1?*** 引导回答：***Yellow.*** 学生在第 1 颗星上点一个黄色点。
- 播放 Audio 131 剩余部分，学生听音在各颗星星上点色点标记，同桌轻声核对。
- 再次播放录音全班确认，学生将星星完全涂好，并根据星星的颜色作为色匙，把图画中所有对应编号的图形填色（课堂未完成部分可带回家继续涂色）。
- Audio 131 星星色匙标准答案：
  1 yellow | **2** white | **3** brown | **4** blue | **5** black | **6** red。

4. 拓展即兴戏剧表演 (Extension Activity)

- 邀请 3 位积极的学生上台，分别挑选并戴上 Monty、Marie 和 Maskman 的面具，每人手拿一把大油画刷作为道具，在老师提示下凭借记忆脱稿表演故事短剧。

5. 课程总结与告别 (Ending the lesson)

- 对教室内物品开展 True or False 表达练习（例如拿起红色书包说：***The bag is red.*** 学生起立表示 True，坐下表示 False）。师生齐做 Closing Routine。

【完整故事与涂色听力原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 43 **单元故事完整原声戏剧 (Unit 3 Story: Audio & Video)**

合唱唤醒: **Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three.** 醒来吧！醒来吧！蒙蒂、面具侠、玛丽。走动说话，一二三！

Marie: **Look! Here's a picture to colour. Maskman, colour number 1 white, please. Monty, colour number 2 red, please.** 看！这里有一幅图画可以涂色。面具侠，请把 1 号涂成白色。蒙蒂，请把 2 号涂成红色。

Maskman: **What is it? What is it?** 这是什么呀？这是什么呀？

Monty: **Hmm, red and white, Marie. They're your favourite colours.** 嗯，红色和白色，玛丽。这可是你最喜爱的颜色。

Marie: **Yes, Monty. Maskman, colour number 3 black, please.** 是的，蒙蒂。面具侠，请把 3 号涂成黑色。

Maskman: **Look! It's a red pencil!** 看！这是一支红色的铅笔！

Monty: **Ha! Ha! Yes! It's a red pencil and now I'm a red mouse.** 哈哈！是的！这是一支红色的铅笔，而且我现在变成一只红色的老鼠啦！

Marie: **Now you, Maskman.** 现在轮到你了，面具侠。

Maskman: **Here you are! A picture to colour. Monty, colour number 4 blue, please. Marie, colour number 5 black, please.** 给你们！又有一幅画可以涂色了。蒙蒂，请把 4 号涂成蓝色。玛丽，请把 5 号涂成黑色。

Marie: **Er, yes, Maskman.** 呃，好的，面具侠。

Marie: **What is it? What is it? Only two colours, Maskman?** 这是什么呀？这是什么呀？只有两种颜色吗，面具侠？

Maskman: **No, Marie. Colour number 6 yellow, please.** 不，玛丽。请把 6 号涂成黄色。

Marie: **It's YOU, Maskman!** 这是你，面具侠！

Maskman: **Yes, it is. I'm Maskman!** 没错，正是！我是面具侠！

Audio 131 **Photocopiable 3 星星涂色指令听力**

指令 1-3: **Number 1 is yellow. Number 2 is white. Number 3 is brown.** 1 号是黄色。2 号是白色。3 号是棕色。

指令 4-6: **Number 4 is blue. Number 5 is black. Number 6 is red.** 4 号是蓝色。5 号是黑色。6 号是红色。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：让学生在桌面上整齐摆出白、红、黑、蓝、黄 5 支蜡笔。第一次倾听故事录音时，每当听到录音中出现对应颜色单词，学生就将该支蜡笔高高举起。这能帮助听力基础较薄弱的孩子迅速抓住关键已知信息。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化资源**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 5；故事高清动画视频；音频 43, 131。
- **拓展资源**：Photocopiable 3（复印活动页 3）；Teacher Resources: Unit 3 Extension Worksheet 2（拓展工作表 2）。

Lesson 6 • 故事语言操练与同伴互动涂色 (Story Practice & Splodges)

对应原书 TB p.T31 | 学生书 CB p.31

【学生书对应画面解析 (Class Book p.31 Facing View)】

画面场景：学生书第 31 页是承接 Lesson 5 故事的深度操练与同伴交际页面。上方 Activity 1 呈现了标注着 1 到 6 的六个粗体空心数字线稿，学生需要回忆并重听故事中每个数字被指定的颜色，给这 6 个数字填色。下方 Activity 2 展现了充满童趣的“颜料泼墨斑点（Paint Splodges）”游戏：左侧为带有编号 1–6 的空白泼墨斑点（其中 1 号已被涂成黑色作为范例），右侧为对应的空白斑点。同伴两人需要通过保密口语指令互相指导对方完成右侧的斑点涂色。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够熟练运用故事中的核心语言，重现并内化色彩与数字对应关系；能够运用礼貌祈使句型 ***Colour number (2) (yellow), please*** 向同伴发出涂色指令，完成信息差交际活动。
- **核心句型 (Key Language)**：***Colour number (1) (black), please. / Number (1) is (red).***
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，颜色单词。
- **教具与材料 (Materials)**：每名学生一套角色面具；每名学生 6 支蜡笔（红、蓝、黄、棕、黑、白）；进阶挑战用的小纸条。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与故事角色动作模仿 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 学生挑选一个喜爱的角色戴上面具。播放上一节课的故事动画视频，学生根据视频中自己角色的动作做出模仿动作。随后三人一组，结对再次表演故事对话。

2. 学生书活动 1：回忆故事并为数字涂色 (CB31 Activity 1: Listen and colour)

- 展示第 31 页上方。指着 1–6 号数字，带领学生快速顺数数遍，越数越快；再倒数（6 到 1）。
- 指令：***Open your books at page 31, please. Listen and colour.*** 再次播放故事音频 **Audio 44**（即故事原声录音）。学生一边听，一边在对应数字上点上对应颜色的色点。同桌结对核对。
- 提问抽测全班：***What colour is number 2?*** 学生回答：***Red!***（呼应故事中 Monty 涂红老鼠）。随后学生完整涂色。
- 标准答案核对 (Key)：
  - ***1: white***（Maskman 涂白色）
  - ***2: red***（Monty 涂红色）
  - ***3: black***（Maskman 涂黑色）
  - ***4: blue***（Monty 涂蓝色）
  - ***5: black***（Marie 涂黑色）
  - ***6: yellow***（Marie 涂黄色，完成 Maskman 的黄色头发/制服）。

3. 学生书活动 2：自主涂色与同伴口语互测 (CB31 Activity 2: Colour. Say and colour)

- 引导观察 Activity 2 左侧的斑点（splodges），指着 1 号斑点提问：***What colour?*** 引导回答：***Black.*** 指着右侧的 1 号斑点，示范发令：***Colour number 1 black, please.*** 在白板上示范涂黑并带读：***Yes, number 1 is black.***
- **自主涂色阶段**：指令：***Colour.*** 学生独自在左侧 2–6 号空白斑点上，用不同颜色任意涂色（规定 6 种颜色不能重复使用，完全由学生自主决定）。
- **信息差同伴互动阶段 (Information Gap Pair Work)**：同伴两人一组。教师用手或书本做遮挡动作，强调：***Don't show your book!*** 学生 A 和学生 B 互相保密。
- 学生 A 向学生 B 发出关于 2 号斑点的指令：***Colour number 2 yellow, please.*** 学生 B 也在自己的右侧 2 号斑点涂上黄色；接着学生 B 向学生 A 发出关于自己 2 号斑点的指令，学生 A 照做。依次完成 3、4、5、6 号斑点的互测涂色。
- 涂色完成后，两人同时亮出书本互相检查核对，看看对方是否准确听懂了自己的每一道颜色指令！

4. 拓展游戏：神秘观察大侦探 (Extension: I Spy)

- 在教室内进行经典少儿侦探游戏“I spy”。教师环顾教室，暗中选定一件红色物品，说出韵律口令：***I spy with my little eye something red.***
- 学生在教室里快速寻找红色的物品，走向物品触摸或举起提问：***Is it this? / This?*** 教师回答 ***Yes*** 或 ***No***。猜对的学生获胜，随后换其他颜色继续游戏。

5. 课程总结与常规告别 (Ending the lesson)

- 全班起立。教师发出指令：***Show me something (red)!*** 全体学生立即触摸或举起身边的红色物品（文具、桌椅、身上的衣物等）。依次巩固所有已学颜色。师生齐做 Closing Routine。

【完整故事录音原文双语对照 (Audio Script)】

Audio 44 **故事重听与数字涂色 (Story Audio for Practice)**

说明: **Audio 44 is the complete audio of the Unit 3 story (identical to Audio 43).** 音频 44 为完整的 Unit 3 故事录音（与 Audio 43 文本一致），供学生精听捕捉各数字对应的颜色指令。

关键指令节选:Maskman, colour number 1 white, please. / Monty, colour number 2 red, please. / Maskman, colour number 3 black, please. / Monty, colour number 4 blue, please. / Marie, colour number 5 black, please. / Colour number 6 yellow, please. 面具侠，请将 1 号涂白。/ 蒙蒂，请将 2 号涂红。/ 面具侠，请将 3 号涂黑。/ 蒙蒂，请将 4 号涂蓝。/ 玛丽，请将 5 号涂黑。/ 请将 6 号涂黄。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在播放 Audio 44 时，每当故事中提及一个数字和对应颜色，教师可适时暂停录音，给接受慢的学生留出足够时间确认数字并轻轻点上颜色记号。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：能力较强的学生在小纸条上用不同颜色的笔写出数字（例如用蓝笔写 1、黄笔写 2），结对互相出示并提问：***Number 1 is red. Yes or no?*** 同伴根据笔迹颜色快速反应判断。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化资源**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 6；音频 44；在线练习 Practice Extra。

Lesson 7 • 语音自然拼读 /b/ 与图画计数 (Phonics /b/ & Counting Bears)

对应原书 TB p.T32 | 学生书 CB p.32

【学生书对应画面解析 (Class Book p.32 Facing View)】

画面场景：学生书第 32 页是 Unit 3 的语音与跨技能综合训练页。上方 Activity 1 呈现了小老鼠 Monty 带来的三个核心拼读图例：一只毛茸茸的棕色大熊（A brown bear）、一只亮丽的蓝色书包（A blue bag）、一本厚实的黑色书本（A black book），配有形象夸张的辅音 /b/ 口型提示与绕口令。下方 Activity 2 则展现了一个充满趣味的“玩具熊聚会教室”场景，画面中各处分布着不同颜色的玩具熊（3 只棕色熊、2 只黑熊、1 只蓝熊，共 6 只熊），以及散落的书本、书包、桌椅和蓝色铅笔，供学生综合开展计数与口语问答。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过小老鼠 Monty 的拼读动画与语音示范，学生能够准确感知、辨认并清晰发出辅音音素 `/b/`（在单词 brown, bear, blue, bag, black, book 中）；能够朗朗上口地说出拼读绕口令短语；能够仔细观察大场景图，准确统计并回答不同颜色物品与玩具熊的数量。
- **核心语音 (Phonics Focus)**：辅音音素 `/b/`（`brown, bear, blue, bag, black, book`）。
- **核心句型与词汇 (Key Language)**：***A brown bear with a blue bag and a black book. / How many bears? — Six bears.***
- **拓展词汇 (Additional Language)**：`with`（带有/伴有）。
- **复习语言 (Revision)**：教室物品名词，数字 1–6，提问数量句型 ***How many?***
- **教具与材料 (Materials)**：Monty 闪卡（Flashcard 3）；颜色闪卡（26–31）；巩固活动所需材料：每名学生一张印有卡通熊轮廓的 A4 纸、安全剪刀、彩笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与“跳色彩过小河”热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- **色彩踏脚石游戏 (Stepping Stones Game)**：将 6 张颜色闪卡面朝上在教室地板上排成一条直线，如同小河中露出的踏脚石。学生排成一队站在起点，教师报出三种颜色的组合（例如：***Red, blue, yellow!***），学生按顺序跳到对应颜色旁边顺利“过河”，其余学生齐声复述所跳颜色。每名学生轮流体验。

2. 语音呈现与活动 1：音素 /b/ 视听与模仿 (CB32 Activity 1: Watch and say)

- 出示小老鼠 Monty 闪卡，告诉学生今天 Monty 要带来一个非常神奇好听的英文字母声音。
- 播放拼读动画视频（Phonics Video）。学生观看并跟随动画模仿发准 /b/ 声音。第一遍播放结束暂停，提问：***What colour's the bear?*** 引导回答：***Brown.***
- 翻开学生书第 32 页。依次指向第 1、2、3 幅图提问：
  • 指熊提问：***What's this? — A (brown) bear.***
  • 指书包提问：***What's this? — A (blue) bag.***
  • 指书本提问：***What's this? — A (black) book.***
- 示范发音：教师以极其夸张的双唇闭合再爆破打开的动作示范 `/b/` 发音，带领全班集体朗读、分组操练：***A brown bear. A blue bag. A black book.***
- 播放 **Audio 45** 带停顿的跟读版本，学生跟随录音大声模仿跟读。
- **全身反应肢体律动 (TPR Sound Movement)**：全班围成一个大圆圈。老师说 ***bear***，全班一起跺脚像熊一样沉重踏步，一边踏步一边念：***b - b - b - bear***（发字母音 /b/ 而不是字母名 bee）；接着加上形容词：***b - b - b - brown, b - b - b - bear***；随后再加上动作：双手做拎书包动作念 ***blue bag***，做翻开书本动作念 ***black book***。大家一边绕圈走动一边做动作念韵律，印象极其深刻！

3. 学生书活动 2：综合看图清点与问答 (CB32 Activity 2: Ask and answer)

- 引导观察 Activity 2 的大聚会插图，指导学生仔细搜寻画面中的元素，逐一指认并激活词汇：bears, brown bear, black bear, blue bear, book, bag, chair, table, blue pencil。
- 教师示范清点问答：说出 ***Bears. How many?*** 带领学生伸出手指点数画面里的所有熊，引导回答：***Six bears! Yes!***
- 继续缩小范围提问：***Brown bears. How many?*** 学生清点并回答：***Three!***
- 指令：***Open your books at page 32, please.*** 学生同桌结对，轮流就画面中的各种物品展开详尽问答。
- 完整统计清单与答案 (Key)：
  • ***Bears: Six bears.***（共 6 只玩具熊）
  • ***Brown bears: Three brown bears.***（3 只棕色熊）
  • ***Black bears: Two black bears.***（2 只黑色熊）
  • ***Blue bears: One blue bear.***（1 只蓝色熊）
  • ***Books: Four books.***（共 4 本书）
  • ***Bags: Two bags.***（共 2 只书包）
  • ***Chairs: Three chairs.***（共 3 把椅子）
  • ***Tables: One table.***（共 1 张桌子）
  • ***Blue pencils: Five blue pencils.***（共 5 支蓝色铅笔）

4. 巩固手工活动：制作“大棕熊与书包书本” (Consolidation Activity)

- 分发印有玩具熊轮廓的 A4 纸。学生用安全剪刀剪下小熊轮廓并涂成棕色（brown bear）。
- 教师提问：小熊手里还拿着什么？引导学生为小熊添画上一只蓝色的书包（blue bag）和一本黑色的书本（black book）。
- 完成后，学生手持自己制作的小熊在教室走动交流，互相展示并自豪地说出短语：***A brown bear. A blue bag. A black book.***

5. 课程总结与“棕熊出门”离场 (Ending the lesson)

- 全体学生排成两列面向教室门口。全班模仿大棕熊笨重摇晃行走的姿态，一边整齐有力地念诵：***b - b - b - brown, b - b - b - bear*** 一边踏步走向门口。师生做常规告别。

【完整语音动画录音原文双语对照 (Phonics Audio Script)】

Audio 45 **自然拼读 /b/ 动画与跟读录音 (Phonics /b/)**

Monty: **A brown bear! What can you see? Say it with me!** 一只棕色的大熊！你能看见什么？和我一起说吧！

Monty & 录音: **A brown bear with a blue bag and a black book.** 一只带着蓝色书包和黑色书本的棕色大熊。

录音示范: **/b/ /b/ A brown bear! A blue bag. A black book.** /b/ /b/ 一只棕色的大熊！一只蓝色的书包。一本黑色的书。

录音示范: **A brown bear with a blue bag and a black book.** 一只带着蓝色书包和黑色书本的棕色大熊。

分词训练: **/b/ brown | /b/ bear | /b/ blue | /b/ bag | /b/ black | /b/ book** /b/ 棕色 | /b/ 熊 | /b/ 蓝色 | /b/ 书包 | /b/ 黑色 | /b/ 书

完整绕口令: **A brown bear with a blue bag and a black book.** 一只带着蓝色书包和黑色书本的棕色大熊。

Monty: **One more time — you sound fine!** 再来一遍——你们读得棒极啦！

Monty & 录音: **A brown bear with a blue bag and a black book.** 一只带着蓝色书包和黑色书本的棕色大熊。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在 Activity 2 清点问答时，可先在全班范围内进行集体示范，或将全班分为两大组进行竞赛问答，降低同伴独立结对时的交流焦虑。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：引导能力优异的学生将绕口令挑战提升到“极速绕口令”，并尝试在合上书本的情况下，凭借记忆完整复述画面中所有物品和熊的数量。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化软件**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 7；高清自然拼读动画视频 (Phonics Video)；音频 45；交互闪卡。
- **在线练习**：Practice Extra 在线语音拼读关卡。

Lesson 8 • 单元综合复习与面具侠对话 (Review & Talk to Maskman)

对应原书 TB p.T33 | 学生书 CB p.33

【学生书对应画面解析 (Class Book p.33 Facing View)】

画面场景：学生书第 33 页是整个 Unit 3 的形成性评估与口语综合展示页面。上方 Activity 1 呈现了 6 位身穿白 T 恤、胸前印有 1–6 编号的小朋友，页面末尾附带对应的彩色贴纸（Stickers），学生通过听录音辨别每位孩子最喜欢的颜色，将彩色贴纸贴在对应的孩子身上。下方 Activity 2 为经典的“Talk to Maskman（与面具侠对话）”栏目，大面具侠正做出帅气的超级英雄姿势向孩子们发起全方位的课堂口语提问。页面底部附有该单元专属的奖励贴纸。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：综合复习与检验 Unit 3 所学的所有色彩词汇、喜好句型与教室指令；学生能够听懂 Audio 46 并在指定位置粘贴贴纸；能够与“面具侠”或同伴展开自然自信的双向口语交际互动；能够对照全书复习游戏进行自我评估。
- **核心语言 (Key Language)**：本单元所有核心色彩、问答句型与日常表达。
- **复习语言 (Revision)**：教室物品，日常交际：***What's your name? / How old are you? / Point to ...***
- **教具与材料 (Materials)**：教师自用 Maskman 面具（大班教学可为每对学生准备一套）；每人一套彩笔；巩固活动 2 所需画纸；学生书配套贴纸（Unit 3 Stickers）；学生书第 92–95 页复习拼图与复习棋盘游戏（Review Puzzle & Game）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与最爱颜色同类聚集热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 全班复习提问：***What's your favourite colour?*** 抽问全班数名学生。随后全班起立在教室自由走动，互相询问该问题，并根据彼此最爱的颜色快速组建“同色部落”（所有最爱 blue 的站在一起，最爱 red 的站在一起等）。

2. 学生书活动 1：听音贴贴纸 (CB33 Activity 1: Listen and stick)

- 翻开学生书第 33 页。教师发令：***Point to number 1.*** 学生指出画面中 1 号小朋友，依次指认 2 至 6 号。
- 指导学生翻到书后的贴纸页，准备好 Unit 3 的颜色贴纸。教师举起贴纸说：***Listen and point.*** 播放 **Audio 46**。学生只用手指指对应的颜色贴纸，先不要撕下来，教师走动确认每位学生都指对了贴纸。
- 指令：***Now listen and stick.*** 教师示范揭下贴纸并准确平整地贴在书本上的动作。再次播放 Audio 46，每题之后暂停，确认学生拿对贴纸并贴在正确编号的小朋友身上。
- 标准答案核对 (Key)：
  1 blue | 2 red | 3 black | 4 white | 5 brown | 6 yellow。

3. 学生书活动 2：与超级英雄面具侠对话 (CB33 Activity 2: Talk to Maskman)

- 教师戴上 Maskman 面具，摆出帅气的超级英雄姿势，用面具侠特有的粗犷声音说：***Hello! I'm Maskman!***
- 播放 **Audio 47**。每当录音中面具侠提出一个问题或指令，教师暂停录音并以面具侠的语气复述，随机邀请一名学生进行回答或执行动作（例如：指着白橡皮、回答自己椅子的颜色等）。若是 10 人以内小班，轮流提问直到每人至少回应一次。
- **同伴结对角色扮演**：若是大班，学生同伴结对。学生 A 佩戴面具扮演 Maskman。再次播放 Audio 47，学生 A 模仿录音向学生 B 提问，学生 B 负责应答；随后互换角色重播录音。
- **获得成就贴纸**：活动完成后，学生自豪地揭下本单元专属的“Talk to Maskman”胜利通关贴纸，端正贴在学生书第 33 页底部！

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities)

- **快速指认指令反应 (Consolidation 1)**：全班起立。教师环视教室下达复合指令：***Point to a red book! / Point to a blue table!*** 学生迅速做出反应。随后邀请自信的学生担当小老师上台发令。
- **共绘书包大挑战 (Consolidation 2)**：教师在黑板上画一个大书包轮廓，在书包内部画入书本、铅笔和橡皮，并分别涂上已知颜色，引导学生用完整句描述画面（***It's a blue book*** 等）。随后学生在自己的画纸上画一个书包并填入文具任意上色，同伴结对互相展示并用英文介绍自己的书包。

5. 综合单元复习拼图与棋盘游戏 (Review Puzzle & Game)

- 翻到学生书第 92–93 页，完成单元复习拼图（详见教师用书 T92–93 页指引）。
- 翻到学生书第 94–95 页，开展色彩与数字掷骰子棋盘复习大闯关游戏（详见教师用书 T94–95 页指引）。
- 师生齐做 Closing Routine 告别。

【完整听力与面具侠对话录音双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 46　听音贴贴纸录音 (Listen and stick)

Item 1: **1. What's your favourite colour? — It's blue.** 1. 你最喜欢什么颜色？——是蓝色。

Item 2: **2. What's your favourite colour? — It's red.** 2. 你最喜欢什么颜色？——是红色。

Item 3: **3. What's your favourite colour? — It's black.** 3. 你最喜欢什么颜色？——是黑色。

Item 4: **4. What's your favourite colour? — It's white.** 4. 你最喜欢什么颜色？——是白色。

Item 5: **5. What's your favourite colour? — It's brown.** 5. 你最喜欢什么颜色？——是棕色。

Item 6: **6. What's your favourite colour? — It's yellow.** 6. 你最喜欢什么颜色？——是黄色。

Audio 47　面具侠互动对话录音 (Talk to Maskman)

Maskman: **Hello! I'm Maskman!** 你好！我是面具侠！

Maskman: **What's your name?** 你叫什么名字？（学生回答：I'm ...）

Maskman: **How old are you?** 你多大了？（学生回答：I'm four / five...）

Maskman: **Point to a white eraser.** 指向一块白色的橡皮擦。（学生快速执行动作）

Maskman: **What colour's your chair?** 你的椅子是什么颜色的？（学生回答：It's ...）

Maskman: **What colour's your bag?** 你的书包是什么颜色的？（学生回答：It's ...）

Maskman: **What colour's your pencil?** 你的铅笔是什么颜色的？（学生回答：It's ...）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在揭下并贴贴纸之前，可以让接受较慢的学生先用对应彩笔在小人 T 恤上点一个小色点核实无误后再正式粘帖，防止贴错难以撕毁。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：邀请语音流利、自信大方的学生直接上台佩戴 Maskman 面具，完全脱离录音，自主向全班同学提出连环问题。

【配套数字化教学与测评资源 (Digital Classroom & Assessment Resources)】

- **测评资源**：Tests: Unit 3 Test（单元标准化测评试卷）。
- **教学课件**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 8；音频 46, 47；数字闪卡与 Practice Extra。

Kid's Box New Generation Starter

Unit 4: My toys（我的玩具世界 · 完整 8 课时全要素教学指南）

全要素零缩减 • 专家备课版

【单元全局教学规划概览 (Unit 4 Syllabus Overview)】

- **核心主题 (Topic)**：My toys（经典少儿玩具认知、询问与指明物品位置、喜爱的玩具表达、玩具与颜色结合描述）。
- **核心词汇 (Key Vocabulary)**：
  - **6 种核心玩具**：`ball`（球），`bike`（自行车），`car`（小汽车），`doll`（玩具娃娃/洋娃娃），`kite`（风筝），`robot`（机器人）。
  - **拓展与故事词汇**：`toy / toys`（玩具），`favourite toy`（最喜欢的玩具），`Mum`（妈妈），`cat`（猫），`cow`（奶牛）。
- **核心句型与功能 (Key Language & Functions)**：
  - 询问物品所在位置与应答：***Where's the (car)? / Where's my (car)? — It's here!***
  - 表达物品不在当前位置：***My (car) isn't here! / It isn't here.***
  - 询问与表达最喜爱的玩具：***What's your favourite toy? — It's a (robot). / My favourite toy's a (kite).***
  - 玩具特征与颜色复合描述：***Look! It's a (black car). / What's your toy? — It's a (brown doll).***
  - 故事中的礼貌行为指令：***Open your car and stand up, please!***
  - 语音自然拼读重点：感知和发准清辅音音素 `/k/`（cat, black, bike, cow, car, kite）。

【Unit 4 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

课时	核心内容与主题	关键语言目标与活动	配套音视频	对应页码
Lesson 1	玩具词汇呈现与律动童谣	6 种玩具认知、TPR 肢体童谣说唱、音乐定格游戏	Audio 48, 49, 50	TB p.T34 / CB p.34
Lesson 2	听音涂色与最爱玩具连线	It's a (black car)、What's your favourite toy?、闪卡消失记忆	Audio 51, 52	TB p.T35 / CB p.35
Lesson 3	寻找玩具与核心歌曲演唱	Where's the (car)? It's here!、寻找失物戏剧表演、卡拉OK创编	Audio 53, 54 (Karaoke)	TB p.T36 / CB p.36
Lesson 4	位置辨析数字匹配与最爱画图	听音找玩具写编号、My favourite toy's a... 绘画展示与交流	Audio 53, 55, Video	TB p.T37 / CB p.37
Lesson 5	单元连环故事视听演	Marie 找铅笔故事、幽默结局（铅笔在头发里）、面具短剧表演	Audio 56, Video	TB p.T38 / CB p.38
Lesson 6	故事真伪判断与神秘画作寻宝	故事细节听音画勾叉、画玩具秘密交换、What's your toy? 寻画	Audio 56, 57	TB p.T39 / CB p.39
Lesson 7	语音自然拼读 /k/ 与大场景清点	自然拼读辅音 /k/、猫骑自行车绕口令、四大音素四角跑动游戏	Audio 58, Video	TB p.T40 / CB p.40
Lesson 8	综合复习与面具侠多向对话	听音贴玩具贴纸、报纸卷抢拍游戏、Talk to Maskman 全面问答	Audio 59, 60	TB p.T41 / CB p.41

Lesson 1 • 核心玩具词汇呈现与律动童谣 (Toys & Chant)

对应原书 TB p.T34 | 学生书 CB p.34

【学生书对应画面解析 (Class Book p.34 Facing View)】

画面场景：学生书第 34 页呈现了一间充满惊喜的玩具乐园全景。地面上错落散布着 6 种引人入胜的玩具：一辆色彩绚丽的红色与黄色儿童自行车（bike）、一辆帅气的面具侠专属跑车（car）、一只经典的黑白相间足球（ball）、一个梳着黄色辫子的布娃娃（doll）、一只高高悬挂在风筝线上的彩色风筝（kite，上面隐藏着调皮的小星星 Star），以及一个会自己站立说话的白色发光智能机器人（robot）。三位卡通小主角 Monty、Maskman 与 Marie 正在好奇地与各个玩具互动，机器人突然开口说话让 Monty 吓了一跳！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：在真实的玩具乐园语境中，学生能够听懂、认读并清晰说出 6 种核心玩具单词（ball, bike, car, doll, kite, robot）；能够跟随明快的节拍熟练说唱玩具童谣，并伴随对应的全身反应肢体动作（TPR）；能够指认画面中的隐藏星星。
- **核心词汇 (Key Language)**：`ball`（球），`bike`（自行车），`car`（小汽车），`doll`（洋娃娃），`kite`（风筝），`robot`（机器人）。
- **拓展语言 (Additional Language)**：***my favourite toy, I'm a robot.***
- **复习语言 (Revision)**：颜色词汇，`star`，颜色询问：***What colour's the ...? — It's (black) and (white). / What's this? — It's a ...***
- **教具与材料 (Materials)**：颜色闪卡（26–31）；玩具闪卡（32–37）；巩固活动 2 所需欢快节奏音乐（Lively music）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与颜色快速热身 (Warmer)

- 全班起立，进行班级常规开课问候（Opening Routine）。
- 依次展示 Unit 3 的 6 张颜色闪卡。全班集体齐声大声喊出颜色；随后快速抽查个别学生。

2. 玩具词汇新授与呈现 (Presentation)

- 利用玩具闪卡逐一教授 6 个新单词。教师展示闪卡并示范发音，学生齐声跟读。
- **声音多维度操练 (Volume drilling)**：引导学生变换不同音量练习读词：大声喊出（loudly）、轻柔地说（softly）、悄悄耳语（whispering）等，激发学生的发音兴趣。
- 概括概念：将 6 张闪卡聚集在手中，双手在空中画一个大圆圈，做出包揽动作说：***Toys!*** 指着其中一张闪卡提问，引导学生说出单词后，教师总结引导：***Yes. It's a toy.*** 依次指着其余闪卡强化这一概念。

3. 学生书活动 1：听音指认与跟读 (CB34 Activity 1: Listen and point. Listen and repeat)

- 展示学生书第 34 页。提问：***Where's the star?*** 邀请一名学生上台在电子白板上指出风筝上的小星星（on the kite），并说：***Here it is!***
- 将 6 张玩具闪卡贴在黑板上，引导全班逐一认读复习。
- 指令：***Open your books at page 34, please. Listen and point.*** 播放 **Audio 48**。学生边听边在学生书插图中找出并指出对应玩具。
- 再次播放 Audio 48。学生开心地在录音开头跟随齐念 ***Wake up!*** 角色唤醒童谣。在每个玩具出现后适时暂停录音，让学生指出玩具并由教师发起连环提问，例如指着足球问：***What colour's the ball?***（It's black and white），指着自行车问：***What's this?*** 随后继续播放录音。
- 播放 **Audio 49**（单字清晰跟读示范录音）。要求学生一边手指画面中的对应玩具，一边大声跟读单词。

4. 学生书活动 2：童谣律动说唱与全身反应 (CB34 Activity 2: Say the chant. Do the actions)

- 将闪卡按特定顺序贴在黑板上：上排贴 `robot, doll, kite`；下排贴 `car, ball, bike`。
- 教师说：***Listen.*** 播放 **Audio 50**。教师边随节奏指黑板上的闪卡边让学生静听。再次播放，每行停顿，学生齐声跟读并隔空指卡。
- **全身反应肢体动作分解教学 (TPR Actions)**：全体起立，教师逐步示范 6 种玩具的生动象形动作：
  - `robot`（机器人）：双腿并拢站得笔直僵硬，手臂机械式前后摆动；
  - `doll`（布娃娃）：身体瞬间全身放松发软，像柔软没骨头的布娃娃一样左右微晃；
  - `kite`（风筝）：单手虚握像牵着风筝线，身体微微后仰仰头望天；
  - `car`（小汽车）：双手虚握方向盘转动，小碎步向前开行；
  - `ball`（球）：双手在头顶上方圈成一个大圆球，原地轻快跳跃；
  - `bike`（自行车）：手肘弯曲，双臂像脚踏板一样在身前匀速画圈转动。
- 再次播放童谣录音，学生伴随音乐做出对应动作；随后要求学生一边做动作一边大声说唱出单词！

5. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities)

- **快速反应大比拼 (Consolidation 1)**：教师报出一个玩具名称，学生立即做出相应动作；随后反过来，教师做动作，学生快速抢答说出玩具英文名称。同桌两人可结对轮流练习。
- **音乐定格模仿秀 (Consolidation 2)**：播放欢快的背景音乐，学生在教室内随意走动跳跃。音乐骤停，教师大喊：***Robot!***（或 ***You're a robot!***），全体学生必须瞬间定格做出机器人的僵硬姿势！音乐再次响起继续游戏，轮流覆盖所有玩具。

6. 课程总结与告别 (Ending the lesson)

- 教师根据学生书第 34 页的玩具颜色特征说出线索句子（例如：***It's white and blue.***），引导学生抢答对应的玩具名称（***The robot!***）。师生做常规 Closing Routine 告别。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts & Chants)】

Audio 48 **唤醒童谣与情境对话录音 (Wake up chant & Dialogue)**

合唱唤醒: **Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three.** 醒来吧！醒来吧！蒙蒂、面具侠、玛丽。走动说话，一二三！

Monty: **Look at this bike! And look at this doll. It's yellow and brown. This is my favourite toy.** 看这辆自行车！再看这个洋娃娃。它是黄色和棕色的。这是我最喜欢的玩具。

Maskman: **Look! Here's my car. My car is my favourite toy ... Ooh! Look at the ball. It's black and white.** 看！这是我的小汽车。我的汽车是我最喜欢的玩具……噢！看那个球。它是黑白相间的。

Marie: **Hmm. A robot. A white robot. Monty! Look at the kite. It's red and blue.** 嗯。一个机器人。一个白色的机器人。蒙蒂！看那个风筝。它是红蓝相间的。

Monty: **Ooh yes, Marie.** 噢对呀，玛丽。

Robot: **I'm a robot! I'm a robot!** 我是一个机器人！我是一个机器人！（机械声）

Monty: **Eeek!** 哎呀！（老鼠吓跳叫声）

Marie: **It's OK, Monty. It's a toy!** 没事的，蒙蒂。这只是个玩具！

Audio 49 **词汇示范跟读 (Listen and repeat)**

录音: **Ball, bike, car, doll, kite, robot.** 球、自行车、小汽车、洋娃娃、风筝、机器人。

Audio 50 **核心玩具律动童谣 (Toys Chant)**

童谣齐唱: **Robot, doll, kite, Car, ball, bike.** 机器人，娃娃，风筝，汽车，球，单车。

童谣齐唱: **Robot, doll, kite, Car, ball, bike.** 机器人，娃娃，风筝，汽车，球，单车。

童谣齐唱: **Robot, doll, kite, Car, ball, bike.** 机器人，娃娃，风筝，汽车，球，单车。

童谣齐唱: **Robot, doll, kite, Car, ball, bike.** 机器人，娃娃，风筝，汽车，球，单车。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：对于肢体协调或跟读较慢的学生，允许他们只挑选其中 1 个最喜欢的玩具动作，在全班说唱整首童谣时只专心表演该单一动作并说出对应单词。
- **进阶拓展 (Extra Challenge)**：邀请自信大方的学生登台担当小指挥家，面向全班领做动作并带领全班合唱整首童谣。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教学课件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 1；数字互动闪卡 (Digital Flashcards)。
- **巩固练习**：Practice Extra 在线互动玩具游戏；Teacher Resources: Unit 4 Reinforcement Worksheet 1（巩固工作表 1）。

Lesson 2 • 听音涂色与最爱玩具连线 (Colour Toys & Match Lines)

对应原书 TB p.T35 | 学生书 CB p.35

【学生书对应画面解析 (Class Book p.35 Facing View)】

画面场景：学生书第 35 页上方为 Activity 1，并排陈列着 4 件线稿玩具图（1 小汽车、2 球、3 风筝、4 机器人），汽车车轮与车顶预先涂有一抹黑色作为例题示范。下方 Activity 2 呈现了 4 位神态各异的小朋友头像，其下方对应排列着 4 种玩具实物图（机器人、洋娃娃、自行车、风筝），第 1 个戴帽男孩由一条清晰的示例虚线连接到机器人，学生需要听录音将每个小朋友与他们各自最喜欢的玩具准确连线。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过倾听短句，学生能够准确辨识玩具与颜色的对应关系，完成玩具图画涂色；能够理解核心问答句型 ***What's your favourite toy? — It's a (robot)***，并在听力任务中准确画线匹配；能够运用“颜色+玩具”结构简单描述身边物品。
- **核心词汇与句型 (Key Language)**：玩具名词，***What's your favourite toy? — It's a (robot).***
- **复习语言 (Revision)**：基础颜色词汇，修饰句型：***Look! It's a (black) (car).***
- **教具与材料 (Materials)**：玩具闪卡（32–37）；每名学生一套 6 色蜡笔；巩固活动所需的前几单元各类别精选闪卡（最多 12 张）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与童谣动作复习 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 教师无声做出 Lesson 1 童谣中的一个肢体动作，学生大声猜出玩具英文单词；随后教师报出单词，全班起立齐做该动作。播放 Audio 50 童谣全班齐跳齐唱。

2. 学生书活动 1：听音辨别并给玩具涂色 (CB35 Activity 1: Listen and colour)

- 展示第 35 页上方。依次指向 1–4 号玩具线稿提问：***What's number 1?*** 引导回答：***(A) car. Yes. It's a car.***
- 播放 **Audio 51** 第 1 题例题，提问：***What colour's the car?*** 引导回答：***Black.*** 指着书本上涂黑的车轮示范：***It's a black car.*** 学生集体齐读。
- 学生将 6 色蜡笔排好。指令：***Open your books at page 35, please. Listen and colour.***
- 播放 Audio 51 剩余部分，每句暂停，指导学生先点一个小色点做记号（dot marking），同桌互相核对。再次播放核对全班答案（***Number 2: It's a yellow ball*** 等），随后学生将玩具完整涂好。
- 标准答案核对 (Key)：
  1 black car (例题) | 2 yellow ball | 3 red kite | 4 blue robot。

3. 学生书活动 2：听录音画线匹配最爱玩具 (CB35 Activity 2: Listen and draw lines)

- 复习喜好概念：提问全班：***What's your favourite colour?*** 唤醒 favourite 记忆。
- 引导观察 Activity 2 的小朋友头像，指着小朋友下方的玩具提问：***What's this?*** 学生依次回答。
- 指着第 1 个男孩提问：***What's his favourite toy? Listen.*** 播放 **Audio 52** 第 1 题例题。引导学生顺着虚线追踪至机器人，齐答：***Robot! It's a robot.***
- 明确要求：使用铅笔画线。播放 Audio 52 剩余题目，每题暂停留出思考与画线时间。同桌结对核对。
- 再次播放录音全班确认答案，教师提问：***What's her favourite toy?*** 引导回答：***(It's a) doll.***（注：此阶段 his/her 仅供听力理解感知，不要求语法苛求）。
- 连线标准答案 (Key)：
  Boy 1 robot (例题) | **Girl 2** doll | **Boy 3** bike | **Girl 4** kite。

4. 巩固活动 1：神奇闪卡大消失游戏 (Disappearing Flashcards Game)

- 在黑板上整齐展示玩具闪卡及前几个单元已学闪卡（文具、颜色等，共不超过 12 张）。
- 教师依次指向每张闪卡，全班整齐朗读单词；再次指卡齐读。
- **闪卡反转消失**：每次全班齐读后，教师将第 1 张闪卡翻转反扣在黑板上，使其图案朝内；全班再次从头开始齐读，对于扣过去的卡片必须凭借记忆脱口而出！
- 重复此过程，每次多翻扣一张，直至黑板上 12 张卡片全部变成背面朝外。全班凭借记忆整齐流畅背出整排单词！随后再一张张翻回正面，检验全胜！

5. 巩固活动 2：同伴看图快速指认 (Consolidation 2)

- 同桌结对。学生 A 根据 Activity 1 涂好的玩具说出颜色句子（例如：***It's red.***），学生 B 迅速指向对应玩具并说出名称（***It's a kite!***），随后互换角色。

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 用一张厚卡纸遮挡住一张玩具闪卡，提问：***What's my favourite toy?*** 慢慢一点点向下移动卡纸露出局部边缘，请学生举手抢答（***It's a ball!***）。彻底揭开核对。师生做常规告别。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 51 **玩具听音涂色录音 (Listen and colour)**

Item 1: **1. Look! It's a black car.** 1. 看！这是一辆黑色的小汽车。（例题）

Item 2: **2. Look! It's a yellow ball.** 2. 看！这是一只黄色的球。

Item 3: **3. Look! It's a red kite.** 3. 看！这是一只红色的风筝。

Item 4: **4. Look! It's a blue robot.** 4. 看！这是一个蓝色的机器人。

Audio 52 **最喜欢的玩具连线听力 (Listen and draw lines)**

Boy 1: **1. What's your favourite toy? — It's a robot.** 1. 你最喜欢的玩具是什么？——是一个机器人。（例题）

Girl 2: **2. What's your favourite toy? — It's a doll.** 2. 你最喜欢的玩具是什么？——是一个洋娃娃。

Boy 3: **3. What's your favourite toy? — It's a bike.** 3. 你最喜欢的玩具是什么？——是一辆自行车。

Girl 4: **4. What's your favourite toy? — It's a kite.** 4. 你最喜欢的玩具是什么？——是一只风筝。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：全班分成 A/B 两大队。A 队报出编号，B 队说出对应玩具名称，再互换角色，帮助基础较弱的学生建立熟练度。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：同桌结对合上书本，互相展开记忆大盲测：学生 A 提问：***What colour's the car?*** 学生 B 凭借记忆回答：***It's black.*** 随后还可以针对第 34 页主情境图展开双向问答。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教学课件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 2；音频 50, 51, 52；在线闪卡。
- **拓展资源**：Teacher Resources: Unit 4 Reinforcement Worksheet 2（巩固工作表 2）。

Lesson 3 • 寻找玩具位置与核心歌曲 (Song: Where's my car? It's here!)

对应原书 TB p.T36 | 学生书 CB p.36

【学生书对应画面解析 (Class Book p.36 Facing View)】

画面场景：学生书第 36 页呈现了一幅温馨幽默的“寻找失物”家庭客厅场景。一个小男孩正焦急地四处寻找自己心爱的玩具，妈妈（Mum）面带微笑正耐心地帮他指明玩具所在之处。画面各处隐藏着不同的玩具：小汽车停在沙发旁的地面上、洋娃娃靠在扶手椅脚下、风筝静静立在墙角柜旁。画中人物上方标有鲜明醒目的功能句标题：***Where's the car? It's here.***。下方分为 Activity 1（歌曲视听唱）与 Activity 2（看图指位问答）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：在生动的情景中，学生能够熟练听懂并运用句型 ***Where's my/the (car)?*** 询问物品位置，并能用 ***It's here!*** 准确回应；能够跟随欢快旋律自信演唱单元核心歌曲；能够理解并表达物品不在某处的否定句 ***My (car) isn't here!***。
- **核心句型与词汇 (Key Language)**：玩具名词，***Where's my/the (car)? — It's here!***
- **拓展语言 (Additional Language)**：`Mum`（妈妈），***My (bag) isn't here. / What's your favourite toy?***
- **复习语言 (Revision)**：教室学习用品名词。
- **教具与材料 (Materials)**：文具闪卡（10–15）与玩具闪卡（32–37）；教室内真实的个人用品（书包、铅笔、书本等）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与歌曲前置热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 教师手持玩具闪卡，带领全班复习单词并边念边做 Lesson 1 的动作。
- 将闪卡贴在黑板上，抽问多名学生：***What's your favourite toy?*** 学生用闪卡单词作答。
- 练习核心提问句：带领全班用不同语气齐读 ***What's your favourite toy?***（大声、轻声、耳语等），随后学生在教室里自由走动两两互问。

2. 句型戏剧化呈现：寻找失物 (Presentation)

- **课前环境预设**：上课前，教师悄悄将自己的几件随身文具放在教室各处不寻常但能被学生看见的位置（例如把书包放在教室门后、把铅笔放在某张桌子底下、把书本放在某个学生的课桌上）。
- 教师忽然做焦虑焦急状，四处张望寻找自己的书包。举起书包闪卡大声呼喊：***My bag! My bag! It isn't here!*** 在教室里团团转，摊开双手向全班发问：***Where's my bag?***
- 引导学生发现并用手指着门后，教师走过去“惊喜找到”书包，做如释重负状微笑道：***Oh! It's here!***
- 针对铅笔和书本重复上述生动情景，将歌曲核心语言自然流露出来。

3. 学生书活动 1：歌曲学唱与指认 (CB36 Activity 1: Listen and point. Sing the song)

- 展示第 36 页，提问：***Where's the car?*** 请一名学生上台在白板上指出小汽车，教师带领全班说：***It's here!*** 依次指认 doll 和 kite。
- 指着画面中的女士教读：***This is Mum. Repeat: Mum. Where's Mum?*** 学生齐指妈妈。
- 指令：***Open your books at page 36, please. Listen and point.*** 播放 **Audio 53**。学生边听歌边在插图中找出歌词中唱到的玩具。
- 逐句播放歌曲，学生手指玩具并跟唱每一句。
- 播放全曲，全班齐唱。随后播放 **Audio 54**（卡拉OK伴奏版），全班自信登台演唱！

4. 学生书活动 2：看图问答操练 (CB36 Activity 2: Ask and answer)

- 指着插图向全班发问：***Where's the car?*** 邀请一名学生指向插图并回答：***It's here!***
- 依次对画面中的 6 件玩具发起提问。将全班分为两大组，一组统一提问 ***Where's the ...?***，另一组整齐指向插图回答 ***It's here!***，随后互换角色。
- 同桌两人结对，轮流在书本上互相指问与回答。

5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities)

- **四幕角色合唱团 (Consolidation 1)**：全班分为四组（Car 组、Doll 组、Kite 组、Mum 组）。播放歌曲，Car 组演唱寻找小汽车的前三行，Mum 组演唱回答的 ***It's here! It's here!***，分工明确，其乐融融！
- **闪卡歌词替换创编 (Consolidation 2)**：利用卡拉OK伴奏版，教师在唱到玩具名词前突然举起其他闪卡（如 robot, pencil），全班即兴将歌词替换演唱（例如：***My robot! My robot! My robot isn't here! Where's my robot? It's here! It's here!***）。

6. 课程总结与歌曲戏剧律动 (Ending the lesson)

- **全套歌曲 TPR 动作教学**：
  - ***My car! My car!***：双手打方向盘；
  - ***My car isn't here!***：用力摇头摆手；
  - ***Where's my car?***：耸起双肩、双手掌心向上摊开；
  - ***It's here! It's here!***：指向地面，表情喜悦欣慰；
  - ***My doll!***：双手环抱做抱婴儿状；
  - ***My kite!***：仰头做握风筝线状。全班伴随动作再唱一遍歌曲，师生告别。

【完整听力与歌曲录音原文双语对照 (Song Audio Scripts)】

Audio 53 **单元核心寻找位置歌曲 (Unit 4 Song)**

Verse 1: **My car! My car! My car isn't here! Where's my car? It's here! It's here!** 我的汽车！我的汽车！我的汽车不在这里！我的汽车在哪里？在这里！在这里！

Verse 2: **My doll! My doll! My doll isn't here! Where's my doll? It's here! It's here!** 我的洋娃娃！我的洋娃娃！我的洋娃娃不在这里！我的洋娃娃在哪里？在这里！在这里！

Verse 3: **My kite! My kite! My kite isn't here! Where's my kite? It's here! It's here!** 我的风筝！我的风筝！我的风筝不在这里！我的风筝在哪里？在这里！在这里！

Audio 54 **歌曲卡拉OK伴奏版 (Karaoke version)**

伴奏: **[Instrumental music with lively rhythm for replacement singing and performances]** [包含欢快节奏节拍的纯音乐伴奏，用于学生登台演练及歌词词汇替换演唱]

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在黑板上张贴 car, doll, kite 三张闪卡，提示歌曲中出现的玩具先后顺序，帮助记忆容量有限的孩子紧跟节奏。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：同桌结对走出课本，就自己教室内真实的文具开展寻找位置问答（例如：***Where's the eraser? — It's here!***）。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教学课件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 3；音频 53, 54；数字闪卡与 Practice Extra。
- **拓展资源**：Teacher Resources: Unit 4 Song Worksheet（歌曲工作表）。

Lesson 4 • 位置匹配写编号与画最爱玩具 (Find Toys & Draw Favourite)

对应原书 TB p.T37 | 学生书 CB p.37

【学生书对应画面解析 (Class Book p.37 Facing View)】

画面场景：学生书第 37 页由上下两部分组成。上方 Activity 1 呈现了一幅热闹非凡的儿童卧室游乐场景，画面中分布着球（ball）、自行车（bike）、洋娃娃（doll）和机器人（robot），每件玩具旁边都附带一个白底圆圈方框供学生书写数字（球旁已写好数字 1 作为示范）。下方 Activity 2 设立了一个带虚线装饰边框的画画展示框，引导学生画出自己心目中最喜爱的玩具，并向大家用英语进行口语展示。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过听辨位置录音，学生能够迅速锁定画面中的玩具并准确书写数字编号 1–4；能够熟练运用核心表达 ***Where's the (ball)? — It's here!***；能够在画框中画出自己喜爱的玩具并向同伴用句子 ***My favourite toy's a (kite)*** 自豪介绍。
- **核心句型与词汇 (Key Language)**：***Where's the (car)? — It's here. / What's your favourite toy? — My favourite toy's a (kite).***
- **复习语言 (Revision)**：教室文具名词，数字 1–4。
- **教具与材料 (Materials)**：文具闪卡与玩具闪卡（10–15, 32–37）；每名学生彩笔或铅笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与歌曲动作合唱 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 将 car, doll, kite 闪卡贴在黑板上，播放 Audio 53 歌曲，全班一边配合 Lesson 3 的动作一边齐唱。

2. 学生书活动 1：视频观看与听音写编号 (CB37 Activity 1: Listen and write the number)

- 展示第 37 页插图，教师提问：***Where's the robot?*** 学生迅速观察并在书本上指出，邀请一名学生上台在白板上指认，依次复习其余玩具。
- 在黑板上写出数字 1 到 4，带读数字。播放 **Audio 55** 第 1 题例题，指着球旁方框里的数字 1 示范。
- 指令：***Open your books at page 37, please. Listen and write the number.*** 播放 Audio 55 剩余题目，每题后暂停让学生寻找玩具并写入编号 1–4。同桌结对核对。
- 再次播放录音全班确认答案，教师提问：***What's number 2?*** 引导回答：***(The) bike!***
- 标准编号答案 (Key)：1 ball (例题) | 2 bike | 3 doll | 4 robot。

3. 教室实物空间位置搜寻互动 (Classroom Searching Practice)

- 将玩具闪卡与教室物品闪卡分散贴在教室四周墙壁与角落。
- 教师提问：***Where's the bike?*** 全班齐指向对应闪卡。抽选一名学生提问：***Where's the eraser?*** 该生起立迅速指向闪卡并大声回答：***It's here!***
- 同伴结对：两人对照学生书第 37 页插图，学生 A 提问：***Where's the robot?*** 学生 B 找到、指出并回答：***It's here!*** 随后互换角色。

4. 学生书活动 2：画最喜爱的玩具并用英文表达 (CB37 Activity 2: Draw your favourite toy. Say)

- 教师在黑板上画一个大长方形框，说：***My favourite toy's a kite.*** 在框内画一个简单的风筝图形。
- 引导学生在书本底部的画框内画出自己最喜欢的玩具（既可以选择本单元学过的玩具，也可以画自己家里喜欢的其他玩具）。教师巡视，逐一轻声提问：***What's your favourite toy?***
- 带领全班集体跟读句型骨架：***My favourite toy's a ...***，随后学生在小组或同桌间互相展示画作并自豪介绍。若涉及新玩具单词，教师适时辅助提供英文词汇。

5. 巩固活动：神秘持卡人侦探游戏 (Consolidation Activity)

- 将 6–10 张闪卡分别发给不同的学生，发卡时图案朝下保持神秘，持卡学生自己看一眼后贴在胸前反扣。
- 持卡学生依次起立向全班亮出卡片 2 秒，教师提问：***What's this?*** 持卡生回答：***It's a (chair).*** 然后立刻翻回背面。所有持卡人展示完毕。
- 教师向全班发问：***Where's the (chair)?*** 全班同学开动脑筋回忆是哪位同学拿了这张卡片，自告奋勇的志愿者起立指向该同学喊道：***It's here!*** 持卡学生亮卡验证：***Yes / No***。全班气氛极为热烈！

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 将玩具闪卡贴在黑板上。放学离场前，教师指名提问：***Where's the (car)?*** 学生走上前指出闪卡并说出 ***It's here!*** 即可离场。师生常规告别。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 55 **听音写编号录音 (Listen and write the number)**

Item 1: **1. Where's the ball? — It's here.** 1. 球在哪里？——在这里。（例题写入 1）

Item 2: **2. Where's the bike? — It's here.** 2. 自行车在哪里？——在这里。（在自行车旁写 2）

Item 3: **3. Where's the doll? — It's here.** 3. 洋娃娃在哪里？——在这里。（在洋娃娃旁写 3）

Item 4: **4. Where's the robot? — It's here.** 4. 机器人在哪里？——在这里。（在机器人旁写 4）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：听 Audio 55 前，可先将 4 张玩具闪卡贴在黑板上并画好小方框，示范写数字，让弱势学生先在黑板上获得直观示范再落笔书本。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件与软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 4；配套视频与音频 53, 55；在线练习 Practice Extra。
- **拓展资源**：Teacher Resources: Unit 4 Extension Worksheet 1（拓展工作表 1）。

Lesson 5 • 单元连环故事视听演 (Story: Where's my pencil?)

对应原书 TB p.T38 | 学生书 CB p.38

【学生书对应画面解析 (Class Book p.38 Facing View)】

画面场景：学生书第 38 页呈现了精彩幽默的 6 幅连环故事漫画。Marie 正在焦急地寻找自己的铅笔。第 1 幅中 Marie 请坐在椅子上的 Monty 起立（Stand up, please）；第 2 幅中 Marie 寻找无果喊道：***It isn't here!***；第 3 幅中 Maskman 开着玩具车到来，Marie 又请他打开车门并起立（Open your car and stand up, please!）；第 4–5 幅中 Marie 越来越着急：***It's my pencil. It isn't here!***；在第 6 幅高潮中，细心的 Monty 突然指着 Marie 的头发大叫：***Look, Marie. The pencil is here!*** 原来铅笔一直插在 Marie 自己的头发上！引得大家哈哈大笑。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过观看故事动画和倾听情境录音，学生能够理解连环故事幽默的发展脉络；能够熟练跟读并表演故事对话；能够深刻理解并运用方位否定句 ***It isn't here*** 与肯定句 ***The pencil is here***；能够戴上面具进行戏剧分角色演绎。
- **核心语言 (Key Language)**：本单元玩具、文具及日常礼貌指令（Hello, stand up, open, please, thank you）。
- **教具与材料 (Materials)**：三位主角闪卡（1–3）与文具闪卡（10–15）；全班每人一套角色面具；拓展戏剧道具：两把椅子（代表 Monty 的椅子和 Maskman 的小汽车）、一支真实铅笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与教室寻卡热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 课前将角色闪卡和教室物品闪卡藏在教室四周易于被发现的地方。全班起立，教师提问：***Where's Marie? / Where's the book?*** 学生搜寻并跑过去指向卡片大喊：***It's here!*** 找完全部卡片。

2. 学生书活动 1：故事视频与逐图解析 (CB38 Activity 1: Watch the video. Listen and act out)

- 翻开学生书第 38 页。指着插图提问引导学生观察：***Who's this? What's this?*** 告诉学生今天将观看三位主角寻找失物的有趣故事动画。
- 完整播放故事动画视频（Story Video），根据学生接受程度可播放两遍。
- **逐图细节提问检验理解**：
  - 图 1：***Where's Monty? — He's in a chair. Does Marie say 'Sit down' or 'Stand up'? — Stand up!***
  - 图 2：***What does Marie say? — It isn't here.***
  - 图 3：***What does Marie say to Maskman? — Open your car and stand up, please!***
  - 图 4：***What does Maskman ask? — What isn't here, Marie?***
  - 图 5：***What does Marie want? — Her pencil!***
  - 图 6：***Where's the pencil?*** 引导学生兴奋地指向 Marie 的头发：***In Marie's hair!***
- 指令：***Open your books at page 38, please. Listen and point to the pictures.*** 播放 **Audio 56**。学生边听边在书本上指出正在说话的角色。在电子白板上同步指认。
- 全班分为 Monty、Marie 和 Maskman 三组，佩戴面具，跟随录音逐句模仿原声语调进行表演。

3. 故事拓展实景戏剧表演 (Extension Dramatic Activity)

- 邀请 3 位积极的学生登台。在讲台前放置两把椅子（一把作为 Monty 的坐椅，另一把作为 Maskman 的玩具车）。给扮演 Marie 的学生一支铅笔，悄悄插在她的头发里或耳后。
- 播放 Audio 56，辅助 3 位小演员生动脱稿表演对话与走位，全班同学在剧终时为演员报以热烈掌声！换另一组学生上台重演。

4. 巩固活动：闪卡编号大盲猜 (Consolidation Activity)

- 将 6 张玩具闪卡贴在黑板上并标上数字 1 到 6。教师提问：***Where's the robot?*** 学生用数字作答（***Number 4!***）。
- 将 6 张闪卡翻转反扣遮住图案和单词。教师提问：***Where's the robot?*** 学生凭借记忆猜出数字，翻开卡片验证。

5. 课程总结与台词大接龙 (Ending the lesson)

- 教师念出故事中的经典台词（例如：***Open your car and stand up, please!***），提问：***Monty, Marie or Maskman?*** 学生快速抢答说话人姓名（***Marie!***）。师生常规告别。

【完整故事录音原文双语对照 (Story Audio Script)】

Audio 56 **单元故事完整原声戏剧 (Unit 4 Story: Audio & Video)**

合唱唤醒: **Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three.** 醒来吧！醒来吧！蒙蒂、面具侠、玛丽。走动说话，一二三！

Monty: **Hello, Marie.** 你好，玛丽。

Marie: **Hello, Monty. Stand up, please!** 你好，蒙蒂。请起立！

Monty: **OK.** 好的。

Marie: **No, no. It isn't here. It isn't here. Where is it?** 不，没有。它不在这里。它不在这里。它在哪里呢？

Monty: **Marie! Marie! What is it?** 玛丽！玛丽！到底是什么呀？

Marie: **Hmm ...** 嗯……

Maskman: **Hello, Marie. Hello, Monty.** 你们好，玛丽。你好，蒙蒂。

Marie: **Hello, Maskman. Open your car and stand up, please!** 你好，面具侠。请打开你的车门站起来！

Maskman: **OK.** 好的。

Marie: **Where is it? Where is it? It isn't here!** 在哪里呢？在哪里呢？它不在这里！

Maskman: **What isn't here, Marie?** 到底什么不在这里呀，玛丽？

Monty: **Marie! What is it?** 玛丽！究竟是什么东西？

Marie: **It's my pencil. It isn't here!** 是我的铅笔。它不在这里！

Maskman: **Ooh, Monty! Where's the pencil?** 噢，蒙蒂！铅笔到底在哪里呢？

Monty: **Look, Marie. The pencil is here.** 看呀，玛丽。铅笔就在这里！（指着玛丽的头发）

Marie: **Oh, yes. Thank you.** 噢，天哪，是的！谢谢你。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：将全班分为三组分别扮演 Marie, Monty 和 Maskman，再次播放录音，每句停顿，要求各组模仿原声的情感与语调完整跟读复述。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教学课件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 5；高清故事动画视频；音频 56；在线练习。
- **拓展资源**：Teacher Resources: Unit 4 Extension Worksheet 2（拓展工作表 2）。

Lesson 6 • 故事正误辨析与神秘画作寻宝 (Story Review & Draw Toy)

对应原书 TB p.T39 | 学生书 CB p.39

【学生书对应画面解析 (Class Book p.39 Facing View)】

画面场景：学生书第 39 页承接故事开展针对性辨析与互动。上方 Activity 1 对应故事的 6 个关键情节画面，每幅图下方并排提供一个对勾（✓）和一个叉号（✗），学生通过听录音辨别录音台词是否与原故事相符并圈出正确符号（第 1 幅已在叉号上画圈作为示范，因为录音中故意误读成 Sit down, please）。下方 Activity 2 设立了充满悬念的“神秘玩具画作大交换（Draw and colour. Ask and answer）”游戏活动，学生画出一种单一颜色的玩具，同伴间开展隐秘的口语交际寻画。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过细节辨听，学生能够准确判断录音对话与故事原句的真伪，并纠正错误台词；能够画出并涂色一种指定颜色的玩具，运用问答句型 ***What's your toy? — It's a (brown doll)*** 与同伴展开信息差寻画交际活动。
- **核心句型与词汇 (Key Language)**：故事语言，***What's your toy? — It's a (brown doll). / Here it is!***
- **复习语言 (Revision)**：教室物品、颜色与玩具名词。
- **教具与材料 (Materials)**：玩具闪卡（32–37）；教师随身物品（书包、笔、书、橡皮）；每名学生一张裁剪好的 1/4 A4 白卡纸；彩笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与找寻随身物品热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 课前悄悄在教室隐蔽角落藏起教师的 3–4 样随身私人物品（书包、铅笔、书本）。教师做寻找状询问：***Where's my bag?*** 查看几处后摇头说：***It isn't here.*** 邀请学生起立一同寻找，当学生发现时大声说：***It's here!*** 依次寻找其余物品。

2. 学生书活动 1：听音辨别真伪画勾或叉 (CB39 Activity 1: Listen and circle. Say)

- 展示第 39 页上方。依次指向 6 幅图提问角色。指着第 1 幅图提问：***What does Marie say to Monty?*** 引导回答：***Stand up, please!***
- 播放 **Audio 57** 第 1 题例题（录音故意说成 Sit down, please!）。提问学生录音台词与故事是否一致：***Yes or no?*** 引导齐答：***No!*** 教师在空中画一个大大的叉，引导观察例题中圈出的叉号。
- 指令：***Open your books at page 39, please. Look at picture 2.*** 播放 Audio 57 剩余题目，学生听音判断并在对应图下的 ✓ 或 ✗ 上画圈。
- 再次播放录音，针对错误的题目（1, 3, 5），要求全班集体大声纠正出正确的故事原台词！
- 标准判断答案与纠错 (Key)：
  - **1. ✗** （误为 Sit down，正确为 Stand up, please!）
  - **2. ✓** （It isn't here. Where is it?）
  - **3. ✗** （误为 Close your car，正确为 Open your car and stand up, please!）
  - **4. ✓** （What isn't here, Marie?）
  - **5. ✗** （误为 It's my bag，正确为 It's my pencil!）
  - **6. ✓** （Oh, yes. Thank you.）

3. 学生书活动 2：画玩具与神秘寻宝大交换 (CB39 Activity 2: Draw and colour. Ask and answer)

- 给每名学生发一张 1/4 A4 小白纸。将 6 张玩具闪卡贴在黑板上。学生准备好蜡笔。
- 指令：***Draw a toy. Colour your toy ONE colour.*** 学生在白纸上画出黑板 6 种玩具中的任意一种，并且只涂上单一一种颜色（例如画一只棕色的洋娃娃）。
- **教师示范阶段**：收齐所有画作，教师抽取其中一张，自己偷看一眼后紧紧反扣保密。教师走到学生面前提问：***What's your toy?*** 学生回答：***It's a (brown doll).*** 若与教师手中的画一致，教师翻开亮画说：***Here it is!*** 学生验证回答：***Yes!***
- **全班走动寻宝阶段 (Mingle Activity)**：将画作打乱随机分发给每位学生（确保没人拿到自己画的）。学生看一眼手中的画后反扣保密。全班起立走动交流，互相询问：***What's your toy? — It's a ...*** 直到找回自己亲手画的那幅画，拿回画作后方可回到座位坐下！全场气氛活跃爆棚！

4. 巩固活动：画作六人转 (Consolidation Activity)

- 学生 6 人一组围坐一圈，将 6 幅玩具画图案朝上摆成一圈。一名学生依次触摸每张画，全组齐说单词。另一名学生将其中一张翻面朝下，再次全员齐读，直至 6 张画全部面朝下，凭借记忆完整复述！

5. 课程总结 (Ending the lesson)

- 学生手持自己绘制的玩具画起立，播放 Lesson 1 童谣（Audio 50），当唱到自己手中的玩具时，高高举起画作并大声跟唱！师生常规告别。

【完整听力辨析录音原文双语对照 (Audio Script)】

Audio 57 **故事细节正误辨听 (Listen and circle)**

1. 对话: **Monty: Hello, Marie. | Marie: Hello, Monty. Sit down, please! | Monty: OK.** 蒙蒂：你好，玛丽。| 玛丽：你好，蒙蒂。请坐下！（错误，故意读错）[答案: X]

2. 对话: **Marie: No, no. It isn't here. It isn't here. Where is it? | Monty: Marie! Marie! What is it? | Marie: Hmm ...** 玛丽：不，没有。它不在这里。它不在这里。它在哪里？| 蒙蒂：玛丽！是什么呀？| 玛丽：嗯..... [答案: √]

3. 对话: **Maskman: Hello, Marie. Hello, Monty. | Marie: Hello, Maskman. Close your car and stand up, please! | Maskman: OK. | Marie: Where is it? It isn't here!** 面具侠：你好玛丽蒙蒂。| 玛丽：关上车门并站起来！（错误，故意读错）[答案: X]

4. 对话: **Maskman: What isn't here, Marie?** 面具侠：到底什么不在这里呀，玛丽？[答案: √]

5. 对话: **Monty: Marie! What is it? | Marie: It's my bag. It isn't here! | Maskman: Ooh, Monty! Where's the bag? | Monty: Look, Marie. The bag is here.** 蒙蒂：玛丽是什么？| 玛丽：是我的书包。它不在这里！（错误，故读成bag）[答案: X]

6. 对话: **Marie: Oh, yes. Thank you.** 玛丽：噢，是的。谢谢你。[答案: √]

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在做 Activity 1 之前，重新完整播放一遍上一课的原版故事（Audio 56），学生在每幅图对应段落后大喊“Stop!”暂停，强化原版台词记忆。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化课件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 6；音频 50, 56, 57；在线闪卡与 Practice Extra。

Lesson 7 • 语音自然拼读 /k/ 与大场景清点 (Phonics /k/ & Counting Toys)

对应原书 TB p.T40 | 学生书 CB p.40

【学生书对应画面解析 (Class Book p.40 Facing View)】

画面场景：学生书第 40 页是充满想象力的拼读与视觉大搜索页面。上方 Activity 1 呈现了小老鼠 Monty 带来的奇趣拼读动画形象：一只黑色帅气的猫咪正稳稳骑在一辆黑色自行车上（***A cat on a black bike***），而一只憨态可掬的奶牛正惬意地坐在一辆红色小汽车里，手里还牵着一只风筝（***A cow in a car with a kite***），集中呈现了爆破辅音 /k/ 的口型与韵律绕口令。下方 Activity 2 则由 6 个充满不同物品的方格组成，各格分别包含玩具、动物与文具（如 2 个机器人与 3 本书、1 头奶牛与 2 辆车、6 只猫与 4 只书包等），供学生综合进行发音辨析与数量清点。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过观察口型示范与拼读动画，学生能够感知、认读并清晰发出口底爆破清辅音 `/k/`（在单词 cat, black, bike, cow, car, kite 中）；能够朗朗上口地说出绕口令；能够辨析单词是否包含 /k/ 声音并对大场景图中的物品数量进行准确清点统计。
- **核心语音 (Phonics Focus)**：清辅音音素 `/k/`（`cat, black, bike, cow, car, kite`）。
- **拓展词汇 (Additional Language)**：`on`（在……上面），`in`（在……里面），`with`（带有/伴有），***Look!***
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，已学拼读词汇（book, bear, bag）。
- **教具与材料 (Materials)**：Monty 闪卡（3）；玩具闪卡（32–37）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与玩具模仿分组热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 慢慢一点点露出玩具闪卡，学生抢答单词并做出对应肢体动作。每名学生暗自挑选一个玩具，在教室里模仿该玩具走动，通过观察彼此动作自发组建 6 大玩具部落。随后各部落齐呼自己的玩具名称。

2. 语音呈现与活动 1：音素 /k/ 视听与模仿 (CB40 Activity 1: Watch and say)

- 出示小老鼠 Monty 闪卡，告诉大家今天 Monty 带来了一个舌根清脆有力的辅音声音。
- 播放拼读动画视频（Phonics Video）。第一遍结束后暂停，展示第 40 页。指向小猫提问：***What's this? — (A) cat.*** 指向奶牛提问：***What's this? — (A) cow.***
- 示范发音：指着喉部深处，夸张示范舌根抵住软腭后爆破弹开的 `/k/` 发音（发音时不振动声带），带领全班跟读：***A cat and a cow.***
- 播放 **Audio 58** 带停顿版本，带读短语：***A cat on a black bike. / A cow in a car with a kite.***
- **角色对抗律动 (Cat vs. Cow Game)**：全班分为 Cat 组与 Cow 组。教师喊出：***Cat!*** 第 1 组学猫叫模仿骑车并齐声念诵猫咪短句；教师喊出：***Cow!*** 第 2 组模仿奶牛开车并齐声念诵奶牛短句。教师交替喊口令，语速越来越快，欢笑声不断！

3. 学生书活动 2：发音辨析与数量清点问答 (CB40 Activity 2: Ask and answer)

- **辨音前置训练**：引导观察第 1 格画面（robots, books）。教师提问：***Robots — /k/. Yes or no?*** 学生答：***No!*** 教师提问：***Books — /k/. Yes or no?*** 学生答：***Yes!*** 依次对所有格子的单词进行辨音验证。
- **看图清点计数**：聚焦第 2 格画面，教师示范清点：***Cars. How many?*** 带领学生伸出手指点数：***Two cars. Yes!*** 提问：***Bears. How many? — One bear. Yes!***
- 指令：***Open your books at page 40, please.*** 学生同桌结对，轮流就画面各格展开问答。
- 标准物品数量统计清单 (Key)：
  - ***Robots: Two robots.***（2 个机器人）
  - ***Books: Three books.***（3 本书）
  - ***Bears: One bear.***（1 只熊）
  - ***Cows: One cow.***（1 头奶牛）
  - ***Cars: Two cars.***（2 辆小汽车）
  - ***Cats: Six cats.***（6 只小猫）
  - ***Bags: Four bags.***（4 只书包）
  - ***Kites: Two kites.***（2 只风筝）

4. 巩固拓展绕口令 (Consolidation Activity)

- 教授进阶经典拼读绕口令：***Look! Katy cat on a black bike!***（看！凯蒂猫骑在黑色的自行车上！）。由慢速逐渐加速到极速挑战！

5. 课程总结与“四角语音大搜寻” (Ending the lesson)

- 将教室的 4 个角落分别指定为 Monty 的 4 个核心音素：`/m/`（角落1）、`/æ/`（角落2）、`/b/`（角落3）与 `/k/`（角落4）。
- 教师大声报出单词：***cow, Mum, blue, bear, car, mouse, cat, kite, book, black***。全体学生迅速用手指向包含该音素的对应角落，并大声念出声音（例如：***k - k - k - cow!***）。师生常规告别。

【完整语音动画录音原文双语对照 (Phonics Audio Script)】

Audio 58 **自然拼读 /k/ 动画与跟读录音 (Phonics /k/)**

Monty: **A cat and a cow! What can you see? Say it with me!** 一只猫和一头牛！你能看见什么？和我一起说吧！

Monty & 录音: **A cat on a black bike and a cow in a car with a kite.** 一只骑在黑单车上的猫，和一头在小汽车里带着风筝的牛。

录音示范: **/k/ /k/ A cat and a cow! A cat on a black bike. A cow in a car with a kite.** /k/ /k/ 一只猫和一头牛！一只骑在黑单车上的猫。一头在小汽车里带着风筝的牛。

分词训练: **/k/ cat | /k/ black | /k/ bike | /k/ cow | /k/ car | /k/ kite** /k/ 猫 | /k/ 黑色 | /k/ 自行车 | /k/ 奶牛 | /k/ 小汽车 | /k/ 风筝

完整绕口令: **A cat on a black bike and a cow in a car with a kite.** 一只骑在黑单车上的猫，和一头在小汽车里带着风筝的牛。

Monty: **One more time — you sound fine!** 再来一遍——你们的声音太动听啦！

Monty & 录音: **A cat on a black bike and a cow in a car with a kite.** 一只骑在黑单车上的猫，和一头在小汽车里带着风筝的牛。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在大场景图清点时，先组织全班集体统一指认数数，降低低龄幼儿独立计数的视觉干扰。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：合上书本，要求学生凭记忆说出画面中各种物品与动物的准确数量。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教学软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 7；动画视频与音频 58；在线练习 Practice Extra。

Lesson 8 • 单元综合复习与面具侠对话 (Review & Talk to Maskman)

对应原书 TB p.T41 | 学生书 CB p.41

【学生书对应画面解析 (Class Book p.41 Facing View)】

画面场景：学生书第 41 页是 Unit 4 的形成性成果评估与口语互动页。上方 Activity 1 展示了 6 个标有 1 到 6 编号的玩具陈列架空格，学生需要倾听录音辨别玩具位置并撕下书后对应的彩色贴纸（Stickers）端正贴入格子中。下方 Activity 2 展现了霸气威风的超级英雄 Maskman，正张开双臂向小朋友发起连环口语挑战，页面底部附带该单元专属的 Talk to Maskman 通关成就贴纸。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：综合复习与检测 Unit 4 所有核心玩具词汇、位置问答句型（***Where's the ...? — It's here!***）以及个人喜好表达；能够听懂录音指令完成贴纸粘贴；能够与面具侠或同伴展开自然流畅的综合口语双向对话；完成单元学习成效自我评估。
- **核心语言 (Key Language)**：本单元所有核心玩具、颜色及功能句。
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，文具，几何形状，交际用语：***What's your name? / How old are you? / Point to a (table) / What colour's your (eraser)? / What's your favourite (colour/toy)?***
- **教具与材料 (Materials)**：颜色闪卡（26–31）；教师用 Maskman 面具；学生书附录贴纸（Unit 4 Stickers）；巩固活动 1 所需文具、形状与玩具闪卡（10–15, 23–25, 32–37）及两根卷好的旧报纸棒。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与角色喜爱玩具热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 展示第 34 页主情境图，请一名学生戴上 Maskman 面具站在白板前摆出超级英雄姿势，提问全班：***What's Maskman's favourite toy?*** 该生指出小汽车说：***(The) car!*** 换另一位学生戴 Monty 面具指洋娃娃说：***(The) doll!*** 请大家猜测 Marie 喜爱的玩具。
- 教师用老鼠尖叫声说：***My favourite toy's my doll!*** 学生抢答说话人：***Monty!***。同桌两人结对互相模仿角色声音互猜。

2. 学生书活动 1：听音贴玩具贴纸 (CB41 Activity 1: Listen and stick)

- 翻开学生书第 41 页。教师发令：***Point to number 1.*** 学生依次指出 1 至 6 号格子。
- 指导学生准备好 Unit 4 玩具贴纸，教师举起贴纸说：***Listen and point.*** 播放 **Audio 59**。学生只用手指指出对应贴纸，先不撕下，教师巡视确认准确。
- 指令：***Open your books at page 41, please. Now listen and stick.*** 再次播放 Audio 59，每题后暂停，学生平整撕下贴纸贴入正确编号的格子里。
- 标准贴纸顺序 (Key)：
  1 bike | 2 kite | 3 doll | 4 car | 5 robot | 6 ball。

3. 学生书活动 2：与超级英雄面具侠对话 (CB41 Activity 2: Talk to Maskman)

- 出示颜色闪卡复习颜色。教师戴上 Maskman 面具摆出超人姿势，用粗犷霸气的声音说：***Hello! I'm Maskman!***
- 播放 **Audio 60**。每当录音中面具侠提出一个问题或指令，教师暂停录音以面具侠口吻复述，随机邀请一名学生进行回答或执行动作（例如指出桌子、回答橡皮颜色、回答最喜欢的玩具等）。若 10 人小班轮流作答，大班则同桌结对由一人戴面具提问一人应答，随后互换。
- 顺利完成后，学生自豪地揭下第 41 页专属的“Talk to Maskman”胜利通关贴纸，端正贴在书本下方！

4. 巩固活动 1：报纸棒疾速击卡大竞速 (Consolidation 1)

- 全班分成两队面向黑板排成两列。在黑板上张贴文具、几何形状和玩具闪卡。给排头两名学生各发一根卷好的报纸棒。
- 教师发令：***Where's the triangle?*** 两人迅速向前飞奔拍击对应闪卡并大喊：***It's here!*** 最先准确触碰者为本队赢得一分。换下一组继续，得分最高团队获胜！

5. 巩固活动 2：你演我猜最爱玩具 (Consolidation 2)

- 教师示范：***Look. What's my favourite toy?*** 做出生动的动作哑剧，学生快速猜出玩具名称。随后同伴两人两两结对开展该哑剧猜谜游戏。

6. 课程总结与棋盘复习指引 (Ending the lesson)

- 指导学生翻到学生书第 92–93 页，完成单元复习拼图（Review Puzzle，详见原书 T92–93 页）。师生做 Closing Routine 告别。

【完整听力与面具侠对话录音双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 59 **听音贴贴纸录音 (Listen and stick)**

Item 1: **1. Where's the bike? — It's here.** 1. 自行车在哪里？——在这里。（贴自行车贴纸）

Item 2: **2. Where's the kite? — It's here.** 2. 风筝在哪里？——在这里。（贴风筝贴纸）

Item 3: **3. Where's the doll? — It's here.** 3. 洋娃娃在哪里？——在这里。（贴洋娃娃贴纸）

Item 4: **4. Where's the car? — It's here.** 4. 小汽车在哪里？——在这里。（贴汽车贴纸）

Item 5: **5. Where's the robot? — It's here.** 5. 机器人在哪里？——在这里。（贴机器人贴纸）

Item 6: **6. Where's the ball? — It's here.** 6. 球在哪里？——在这里。（贴球贴纸）

Audio 60 **面具侠互动对话录音 (Talk to Maskman)**

Maskman: **Hello! I'm Maskman!** 你好！我是面具侠！

Maskman: **What's your name?** 你叫什么名字？（学生回答：I'm ...）

Maskman: **How old are you?** 你多大了？（学生回答：I'm four / five...）

Maskman: **Point to a table.** 指向一张桌子。（学生快速执行动作）

Maskman: **What colour's your eraser?** 你的橡皮是什么颜色的？（学生回答：It's white...）

Maskman: **What's your favourite toy?** 你最喜欢的玩具是什么？（学生回答：It's a ...）

Maskman: **What's your favourite colour?** 你最喜欢的颜色是什么？（学生回答：It's ...）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在 Talk to Maskman 环节，若班级人数多且学生较腼腆，可先以两大半班（Group A & Group B）轮流整体对练，再过渡到个别学生独立回答。

【配套数字化教学与测评资源 (Digital Classroom & Assessment Resources)】

- **测评资源**：Tests: Unit 4 Test（单元测试卷）。
- **教学软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 8；音频 59, 60；数字闪卡与 Practice Extra。

Kid's Box New Generation Starter

扩展模块 2：跨学科艺术、面具侠特训、价值观与复习（全 6 课时全要素详案）

全要素零缩减 • 专家备课版

【扩展模块 2 全局教学规划概览 (Extension Block 2 Syllabus Overview)】

- **涵盖板块与课时结构**：
  - **Marie's Art: Symmetry（跨学科艺术：对称之美）**：共 2 课时（TB pp. T42–T43 / CB pp. 42–43）。
  - **Maskman's Practice: Units 3 & 4（面具侠能力实训）**：共 2 课时（TB pp. T44–T45 / CB pp. 44–45）。
  - **Trevor's Values: Giving（特雷弗的品格课：慷慨馈赠与礼貌待人）**：共 1 课时（TB p. T46 / CB p. 46）。
  - **Review Units 3 & 4（单元 3-4 综合复习）**：共 1 课时（TB p. T47 / CB p. 47）。
- **拓展核心语言与认知目标**：
  - **新增 3 种进阶颜色**：`orange`（橙色），`green`（绿色），`pink`（粉色）（补充认知 `grey`，`purple`）。
  - **艺术与自然事物**：`butterfly`（蝴蝶），`flower`（花朵），`train`（火车）。
  - **对称科学概念**：*Is it symmetrical? — Yes, it is. / No, it isn't.*
  - **家庭称谓与赠礼礼貌用语**：`Mummy`，`Daddy`，*Here's a (green robot) for you. — Ooh! Thank you.*
  - **综合思维逻辑**：图形规律推断（Sequencing & Patterns: doll, car, bike...）、形状拼图与复合喜好描述。

【扩展模块 2 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Extension 2 Roadmap & Matrix)】

课时板块	核心内容与主题	关键语言目标与实践活动	配套音视频	对应页码
Marie's Art 1	跨学科艺术：什么是对称?	橙/绿/粉 3 色、蝴蝶/花朵/火车、对称判断画勾叉、工作表 4	Audio 61, Video	TB p.T42 / CB p.42
Marie's Art 2	对称美术创作实践课	镜像描线与同伴互画、对折拓印画实验项目 (Project)	课件互动	TB p.T43 / CB p.43
Maskman 1	面具侠特训：Unit 3 综合复习	礼貌借物二选一（红包还是蓝包？）、文具计数统计、Snap 卡牌	Audio 62	TB p.T44 / CB p.44
Maskman 2	面具侠特训：Unit 4 综合复习	听音找玩具填色、玩具序列规律找下一个 (Patterns)、传声抢卡	Audio 63	TB p.T45 / CB p.45
Trevor's Values	特雷弗价值观：学会馈赠与感恩	Here's a ... for you、家庭温暖送礼、全班送礼物传递链	Audio 64	TB p.T46 / CB p.46
Review 3 & 4	第 3-4 单元综合总复习	小汽车形状色彩拼图、6 儿童最爱玩具写编号、踏脚石单脚跳	Audio 65, 66	TB p.T47 / CB p.47

Marie's Art • 跨学科艺术 1：什么是对称？(What is symmetry?)

对应原书 TB p.T42 | 学生书 CB p.42

【学生书对应画面解析 (Class Book p.42 Facing View)】

画面场景：学生书第 42 页呈现了生动的美术与科学探索场景。上方引导学生思考大问题：***What is symmetry?***（什么是对称？）。Activity 2 中并排展示了 3 幅精美的线稿画：一只色彩斑斓的蝴蝶（butterfly）、一列小火车（train）和一朵美丽的花朵（flower），均融合了新学的橙、绿、粉三种颜色。下方 Activity 3 展示了 5 幅高清晰实物与玩具照片（小汽车、火车、自行车、机器人、大自然中的蝴蝶），每张照片正中央均划有一条鲜明的红色虚面对称线，供学生通过批判性思维判断左右两侧是否镜像对称并画对勾或叉号。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够听懂并认读 3 种进阶新颜色单词（orange, green, pink）；能够听懂并指认 3 种自然与交通事物（butterfly, flower, train）；能够深刻理解对称的概念，并能准确判断物体是否对称：***Is it symmetrical? — Yes, it is. / No, it isn't.***。
- **核心语言 (Key Language)**：`orange`（橙色），`green`（绿色），`pink`（粉色），`butterfly`（蝴蝶），`flower`（花朵），`train`（火车），***Is it symmetrical? — Yes, it is. / No, it isn't.***
- **复习语言 (Revision)**：Unit 3 核心颜色，***Look! / What's this? — It's a ...***
- **教具与材料 (Materials)**：颜色闪卡（Unit 3 的 26–31 与新颜色 38–40）；9 色蜡笔；每名学生一张复印纸 Photocopiable 4。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与已知颜色急速找寻 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 出示 Unit 3 的 6 张颜色闪卡复习。指着红色问：***What colour is it?*** 选一名学生指令：***Find something red!*** 该生以最快速度触碰教室内红色物品。快速巩固旧知。

2. 跨学科视频与核心概念引入 (CB42 Activity 1: Watch the video. Answer)

- 告知学生今天将跟随 Marie 走进奇妙的艺术与科学世界。播放跨学科视频（Video: What is symmetry?）。学生边看边回答视频中的趣味问答（Quiz Time）。再次播放，引导学生探讨并回答片尾的“大问题（Big Question）”。
- **呈现 3 种新颜色 (Presentation)**：出示 orange, green, pink 闪卡，带读操练并开展教室内实物指认游戏。

3. 学生书活动 2：听音指说与给图画涂色 (CB42 Activity 2: Listen, point and say. Listen and colour)

- 展示第 42 页。依次指向 3 幅画，带领全班读准新单词：`butterfly, train, flower`。
- 指令：***Open your books at page 42, please.*** 播放 **Audio 61**。学生听录音，并在听到提示音（beep）后迅速喊出单词，几秒后录音公布正确答案。
- 指导涂色：指着蝴蝶提问：***What colour is it?*** 重新播放第 1 题录音，学生举起橙色和粉色蜡笔，为蝴蝶涂上这两种颜色。同法完成火车与花朵的听音涂色。
- 涂色标准答案 (Key)：`1` orange & pink | `2` green & orange | `3` pink, orange & green。

4. 学生书活动 3：观察实物照片并判断对称 (CB42 Activity 3: Look and tick or cross)

- 指出风筝示范对称：引导学生观察风筝中央的虚线，指向左半边问：***Is it a triangle? — Yes.*** 指向右半边问：***Is it a triangle? — Yes!*** 手指绕整只风筝画圈说：***It's symmetrical!*** 引导观察例题中打的对勾（✓）。
- 指令：观察其余 5 张照片，左右完全对称的画 ✓，不对称的画 ✗。全班逐题核对：
  - 指火车提问：***Is it symmetrical? — No!***（车头和车尾不对称，画 ✗）
  - 指自行车提问：***Is it symmetrical? — No!***（侧面视角不对称，画 ✗）
  - 指小汽车正面：***Yes, it is!***（画 ✓）
  - 指机器人正面：***Yes, it is!***（画 ✓）
  - 指蝴蝶展翅：***Yes, it is!***（画 ✓）
- 标准判断答案 (Key)：**car** ✓ | **train** ✗ | **bike** ✗ | **robot** ✓ | **butterfly** ✓。

5. 巩固手工涂色活动：Photocopiable 4 (Consolidation Activity)

- 发给每名学生一张 **Photocopiable 4**。学生为未完成的一半画上线条补全图案，并涂上完全对称的色彩。教师巡视提问：***What colour is it?*** 未完成者可带回家完成。

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 全员桌面放好 9 色彩笔，教师发令：***Show me orange! / Show me pink, orange and yellow!*** 学生迅疾举起对应蜡笔。师生常规告别。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Script)】

Audio 61 **听音指认与涂色录音 (Listen, point, say and colour)**

Item 1: **Look! A butterfly. It's orange and pink. What's this? It's a ... [beep] ... butterfly.** 看！一只蝴蝶。它是橙色和粉色的。这是什么？它是一只……[哔——提示音]……蝴蝶。

Item 2: **Look! A train. It's green and orange. What's this? It's a ... [beep] ... train.** 看！一列火车。它是绿色和橙色的。这是什么？它是一列……[哔——提示音]……火车。

Item 3: **Look! A flower. It's pink and orange and green. What's this? It's a ... [beep] ... flower.** 看！一朵花。它是粉色、橙色和绿色的。这是什么？它是一朵……[哔——提示音]……花。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在听 Audio 61 时，若记忆单词有困难，允许学生通过伸出手指数量代表编号（1 指蝴蝶、2 指火车、3 指花朵）作答。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件与软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 9 (Marie's Art 1)；跨学科视频；音频 61。
- **复印资源**：Photocopiable 4（对称蝴蝶画画复印页）。

Marie's Art • 跨学科艺术 2：对称绘画与实验项目 (Symmetry Project)

对应原书 TB p.T43 | 学生书 CB p.43

【学生书对应画面解析 (Class Book p.43 Facing View)】

画面场景：学生书第 43 页是一堂动手动脑的艺术工作坊实践页。上方 Activity 1 提供了蝴蝶与花朵的左半边图案，右侧画有虚线轮廓，供学生循着虚线描画补全（Look and trace）。下方 Activity 2 呈现了机器人的左半身，右侧完全空白，需要学生自主镜像画出右半身，旁边更留有一块空白画框供同伴结对“你画一半、我补另一半”。底部特别标注了全书极具魅力的美术项目：***Project: Paint a symmetrical picture***（对折拓印对称彩色画制作）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过精细动作练习，学生能够沿着虚线准确描摹并自主画出镜像对称图形；能够运用句型 ***Is it symmetrical? — Yes, it is*** 互相问答；能够亲手完成一张“湿水彩对折拓印（Fold and press）”的对称艺术作品，并向全班展示描述颜色。
- **核心语言 (Key Language)**：`butterfly, flower, robot`，颜色词汇，***Is it symmetrical? — Yes, it is. / No, it isn't.***
- **复习语言 (Revision)**：已学颜色，***What's this? — It's a (chair). / It's (blue and orange).***
- **美术材料 (Materials)**：9 色蜡笔；中间画有纵向对称虚线的画纸；多色水粉水彩颜料（Paint）、画笔、水桶、围裙（Aprons）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与“镜子模仿秀”热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 邀请一名自信学生面对面站立。教师移动一只手臂，学生像照镜子一样同步做出镜像对称动作；随后互换角色。组织全班同桌两人面对面站立进行“照镜子（Mirror mimes）”热身！

2. 颜色耳语寻宝游戏 (Warm-up Game)

- 全班围成圆圈，教师在每人耳边轻声耳语一种新颜色（pink, green 或 orange）。让学生闭上双眼，教师将这 3 张闪卡贴在教室不同墙面。数到三说：***Go!*** 学生睁开眼迅速跑到属于自己耳语颜色的卡片下聚集，整组齐声喊出颜色！

3. 学生书活动 1：描虚线补全对称图 (CB43 Activity 1: Look and trace. Colour and say)

- 在黑板上画一条垂直虚线，在左侧画半个正方形轮廓，启发学生猜测；随后在右侧画出另一半，提问：***Is it symmetrical? — Yes, it is!***
- 翻开学生书第 43 页，指着蝴蝶和花朵。指令：***Look and trace.*** 学生沿着右半边的虚线小心描摹出完整右半身，教师巡视指导。
- 引导涂色并同伴交际：涂色后同桌互问：***What's this? — (It's a) butterfly. What colour is it? — It's (blue and orange).***

4. 学生书活动 2：自主镜像画与同伴互动 (CB43 Activity 2: Look and draw. Draw for your friend)

- 指着机器人图，学生自主凭借空间想象在右侧画出机器人的右半身。
- **同伴互画挑战**：在右侧空白画框中，学生 A 在对称线左边任意画出半个图案（如半把椅子、半个球或半只风筝），随后同桌两人交换书本，学生 B 负责画出对称的右半边！完成后举起同伴的书向全班展示：***It's a chair!***

5. 艺术实践项目：对折压印对称画 (Project: Paint a symmetrical picture)

- 发给每名学生一张中间折好对称线的厚画纸。明确操作秘诀：***Paint half of a picture only!***
- 学生只在对折线左侧用鲜艳颜料画出半只蝴蝶、半个机器人或半朵花。在颜料未干前，迅速将画纸沿中线向内对折，用手掌均匀轻轻按压（Press）。
- 屏住呼吸揭开画纸——右侧瞬间拓印出完全一模一样的对称绚丽图案！全班发出阵阵惊叹！
- 展示与分享：邀请志愿者举起画作向全班展示并介绍：***It's a kite. It's blue and red and yellow!***

6. 课程总结与画作展览 (Ending the lesson)

- 将全班画作张贴在教室艺术墙上。一名志愿者根据颜色特征描述其中一幅画，全班猜是哪一幅。师生告别。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在同伴互画环节，若有学生感觉构图困难，建议他们画结构极其简单的半圆球（ball）或半只风筝（kite）让同伴完成。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：速度快的孩子可以尝试使用不同颜色颜料制作 2–3 幅不同造型的拓印画。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件资源**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 10 (Marie's Art 2)；数字闪卡与 Practice Extra。

Maskman's Practice • 面具侠特训 1：Unit 3 综合复习

对应原书 TB p.T44 | 学生书 CB p.44

【学生书对应画面解析 (Class Book p.44 Facing View)】

画面场景：学生书第 44 页是面具侠带领的 Unit 3 深度能力回炉页。上方 Activity 1 呈现了 4 组不同颜色的成对文具（1 红书包与蓝书包、2 黄橡皮与白橡皮、3 棕铅笔与黑铅笔、4 黄书本与红书本），引导学生倾听礼貌选择性借用对话并画对勾。下方 Activity 2 展现了一幅大场景课桌文具图，桌上散落着各种数量和颜色的铅笔、橡皮与书本，下方排列着 6 个带方框的单件物品小图标（红铅笔旁已写好数字 3 作为范例），供学生清点数量并书写数字。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：综合复习 Unit 3 核心颜色与教室用品；能够听懂选择性礼貌借用句型：***Pass me the bag, please. — The red bag or the blue bag? — The blue bag, please. — Here you are. — Thank you.*** 并在正确图片旁打勾；能够准确清点大图中的物品数量并写出数字；能够分角色表演借物对话。
- **核心语言 (Key Language)**：颜色词汇，教室用品，礼貌借用全套交际对话。
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，询问数量：***How many?***
- **教具与材料 (Materials)**：巩固活动所需每人一张分成 6 格的 A4 纸、彩笔、剪刀。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与走动拍手碰物热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 学生在教室里走动。教师拍手一次，学生瞬间停下触摸身旁一件物品并大声说出其颜色；教师再次拍手继续走动。

2. 学生书活动 1：听音打勾与角色对话表演 (CB44 Activity 1: Listen and tick. Act it out)

- 展示第 44 页上方。指着第 1 题的两个书包问颜色（red bag, blue bag），依次提问其余三组物品。
- 指着第 1 题说：***Listen. A red bag or a blue bag?*** 播放 **Audio 62** 第 1 题，引导回答：***The blue bag, please!*** 全班在空中比划大对勾并在书本上打勾。
- 指令：***Open your books at page 44, please.*** 播放 Audio 62 剩余 3 段对话，学生逐一打勾并全班订正。
- 标准打勾答案 (Key)：**1** blue bag (例题) | **2** white eraser | **3** brown pencil | **4** yellow book。
- **双人角色演练 (Act it out)**：全班分为两大组分角色朗读对话 1。随后同桌两人结对，桌面上摆出两件不同颜色的实物（如红铅笔与黑铅笔），模仿录音表演真实借物对话。

3. 学生书活动 2：清点数量与书写数字 (CB44 Activity 2: Count and write the number. Say)

- 引导观察 Activity 2 下方的小图标，指着红铅笔提问：***How many red pencils are there?*** 带领学生在大图里寻找清点，齐答：***Three!*** 指出方框里的示范数字 3。
- 学生独立观察大场景图，清点其余 5 种物品的数量并将数字写入方框。
- 全班核对提问：***How many black pencils are there?*** 学生伸出对应数量的手指并报数。
- 标准清点数量答案 (Key)：
  - **1. 红铅笔** 3 (例题) | **2. 黑铅笔** 5 | **3. 黄铅笔** 6 | **4. 白橡皮** 2 | **5. 棕橡皮** 4 | **6. 黄书本** 1。

4. 巩固活动：自制色卡 Snap 扑克牌游戏 (Consolidation Activity)

- 发给每名学生一张分为 6 格的卡纸。学生在每格涂上 Unit 3 的一种颜色并用剪刀剪成 6 张色卡。
- 同桌两人结对玩经典 Snap 牌：两人手持卡牌同时念口令：***1, 2, 3, Snap!*** 并同时亮出一张牌说出颜色。如果两张牌颜色相同，先大喊 ***Snap!*** 的学生赢得一分！先得三分者获胜。

5. 课程总结 (Ending the lesson)

- 让学生投票选出最想重温的 Unit 3 歌曲或游戏，师生共同欢唱后常规告别。

【完整听力对话录音原文双语对照 (Audio Script)】

Audio 62 **礼貌借物对话录音 (Listen and tick)**

对话 1: **Pass me the bag, please. — Yes, OK. The red bag or the blue bag? — The blue bag, please. — Here you are. — Thank you.** 请把书包递给我。——好的。红书包还是蓝书包？——蓝书包，谢谢。——给你。——谢谢你。（在蓝书包打勾）

对话 2: **Pass me the eraser, please. — Yes, OK. The yellow eraser or the white eraser? — The white eraser, please. — Here you are. — Thank you.** 请把橡皮递给我。——好的。黄橡皮还是白橡皮？——白橡皮，谢谢。——给你。——谢谢你。（在白橡皮打勾）

对话 3: **Pass me the pencil, please. — Yes, OK. The brown pencil or the black pencil? — The brown pencil, please. — Here you are. — Thank you.** 请把铅笔递给我。——好的。棕铅笔还是黑铅笔？——棕铅笔，谢谢。——给你。——谢谢你。（在棕铅笔打勾）

对话 4: **Pass me the book, please. — Yes, OK. The yellow book or the red book? — The yellow book, please. — Here you are. — Thank you.** 请把书递给我。——好的。黄书本还是红书本？——黄书本，谢谢。——给你。——谢谢你。（在黄书本打勾）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：鼓励学有余力的学生将自己的多件文具摆在桌上，自由组合颜色创编新的借还物品长对话。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 11 (Maskman 1)；音频 62；在线练习。

Maskman's Practice • 面具侠特训 2：Unit 4 综合复习

对应原书 TB p.T45 | 学生书 CB p.45

【学生书对应画面解析 (Class Book p.45 Facing View)】

画面场景：学生书第 45 页是针对 Unit 4 玩具与逻辑规律的深化实训。上方 Activity 1 呈现了 4 种玩具（球、自行车、洋娃娃、机器人），球旁预先写有数字 1 并带有一抹粉色提示。下方 Activity 2 展现了极具逻辑思维挑战的“玩具循环序列模式（Sequencing Patterns）”：每行陈列着一组按照规律循环出现的玩具（例如第 1 行是娃娃、汽车、自行车，再重复娃娃、汽车……），右侧由一条示例虚线指引至下一个玩具（bike）。学生需要通过逻辑推断，连线选出序列中的下一个玩具。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：综合复习 Unit 4 核心玩具及方位句型；能够听懂录音写出 1–4 编号并为玩具涂上正确颜色；能够敏锐发现玩具序列的循环规律，运用逻辑思维准确推断并画线连接序列中的下一个玩具。
- **核心语言 (Key Language)**：玩具名词，***Where's (the robot)? — It's here. / my/your favourite toy***，新颜色（orange, green, pink）。
- **教具与材料 (Materials)**：玩具闪卡（32–37）；粉/绿/橙色蜡笔；全书第 94–95 页复习大棋盘。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与疾速闪卡藏寻热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 快速向全班晃过 6 张玩具闪卡，抽出一张隐藏图案让学生猜。猜中的学生获得闪卡并将卡片藏在教室某处后回座。教师发令：***Where's the bike?*** 指定学生奔跑取回卡片并大喊：***It's here!*** 找完全部玩具。

2. 学生书活动 1：听音写编号与涂色 (CB45 Activity 1: Listen and write the number. Listen and colour)

- 展示第 45 页上方。指着 4 幅玩具图提问：***What's this?*** 学生认读。
- 播放 **Audio 63** 第 1 题例题，指出球旁的示范编号 1。提问：***Can you hear 'ball'?*** 指令学生给其余三件玩具听音写编号。
- 指令：***Listen and colour the toys.*** 举起粉、绿、橙蜡笔，重新播放录音，每题暂停，学生听音涂色，同桌核对。
- 标准编号与颜色答案 (Key)：
  - **1. ball**（编号 1，粉色 pink）
  - **2. bike**（编号 2，绿色 green）
  - **3. doll**（编号 3，橙色 orange）
  - **4. robot**（编号 4，橙绿相间 orange and green）。

3. 学生书活动 2：观察循环规律并找下一个玩具 (CB45 Activity 2: Look and complete)

- 引导观察第 1 行玩具，以三字一顿的节奏朗读：***doll, car, bike ... doll, car, ...*** 引导手指顺着虚线追踪，全班齐答：***Bike!***
- 让学生自主观察第 2、3、4 行玩具的排列规律，用铅笔画线连出紧接在后面的玩具。
- 全班齐声节奏朗读核对：
  - 第 2 行：***ball, bike, kite ... ball, bike, ... -> kite***
  - 第 3 行：***robot, doll, ball ... robot, doll, ... -> ball***
  - 第 4 行：***kite, car, bike ... kite, car, ... -> car***
- 规律连线答案 (Key)：**2** kite | **3** ball | **4** car。

4. 巩固活动 1：真人玩具序列大挑战 (Consolidation 1)

- 请 5 位学生上台排成一列。教师暗中给每人发一张玩具闪卡（例如：doll, car, bike, doll, car）。5 人从左至右依次自豪报出自己的玩具。全班同学开动脑筋思考第 6 个应该是什么玩具，第一个想出来的同学飞奔跑到队伍末尾大声说出答案！

5. 巩固活动 2：耳语传声疾速抢卡 (Consolidation 2)

- 将玩具闪卡贴在黑板上。全班排成两列纵队，教师向排尾两名学生耳语一个玩具单词，两队迅速向前逐人耳语耳传，排头学生听到后飞奔上前拍击黑板上的闪卡，最快拍中者为本队赢得一分！

6. 课程总结与棋盘游戏 (Ending the lesson)

- 带领学生翻到第 94–95 页体验掷骰子复习棋盘游戏。师生常规告别。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Script)】

Audio 63 **编号与涂色录音 (Listen, number and colour)**

对话 1: **Where's your favourite toy, Sam? — It's here. It's my ball. — Oh, what colour is it? — It's pink. My favourite toy is my pink ball.** 萨姆，你最喜欢的玩具在哪里？——在这里。是我的球。——噢，它是什么颜色的？——是粉色的。我最喜欢的是我的粉色球。（球写1涂粉）

对话 2: **What's your favourite toy, Tom? — It's my green bike. It's here. — Ah. Your favourite toy is your green bike.** 汤姆，你最喜爱的玩具是什么？——是我的绿色自行车。在这里。——啊，你最喜爱的是你的绿色自行车。（自行车写2涂绿）

对话 3: **This is my doll. It's my favourite toy. — What colour is it, Ann? — It's orange. My doll is orange.** 这是我的洋娃娃。它是我最喜欢的玩具。——安，它是什么颜色的？——是橙色的。我的洋娃娃是橙色的。（洋娃娃写3涂橙）

对话 4: **Ben, where's my orange and green robot? — It's here. — Ooh, my orange and green robot. It's my favourite toy.** 本，我橙绿相间的机器人在哪里？——在这里。——噢，我的橙绿色机器人。它是我最喜欢的玩具。（机器人写4涂橙绿）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在听 Audio 63 前，鼓励学生在听到 ball 时用双手比划大圆球，听到 bike 时做蹬车踏板动作，加深听觉线索联想。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 12 (Maskman 2)；音频 63；在线练习 Practice Extra。

Trevor's Values • 特雷弗价值观：学会馈赠与礼貌待人 (Giving) 对应原书 TB p.T46 | 学生书 CB p.46

【学生书对应画面解析 (Class Book p.46 Facing View)】

画面场景：学生书第 46 页是一堂充满温情与道德情商培养的社会责任感（Social Responsibilities）课。页面上方呈现了特雷弗（Trevor）憨态可掬的卡通形象，标题为醒目的 ***Giving***（赠予与分享）。下方 4 幅温馨的家庭插图中，小男孩正懂事地与爸爸妈妈（Mummy & Daddy）互赠精心准备的玩具礼物：爸爸递给小男孩一只橙色的风筝说：***Here's an orange kite for you***，小男孩礼貌致谢；随后小男孩开心地把一个绿色机器人送给爸爸，又把一辆粉色小跑车送给妈妈，全家人脸上洋溢着幸福的笑容。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过倾听真实礼貌的家庭对话，学生能够体会给予他人礼物的快乐与社会情感价值；能够熟练运用核心礼貌赠予句型：***Here's a (green robot) for you***，并能用 ***Ooh! Thank you*** 礼貌应答；能够与同伴表演互赠礼物的社交情景。
- **核心语言 (Key Language)**：玩具名词，`Mummy`（妈妈），`Daddy`（爸爸），***Here's a (green) (robot) for you. — Ooh! Thank you.***
- **复习语言 (Revision)**：教室物品，借还用语：***Pass me the (book), please. — Here you are. — Thank you.***
- **教具与材料 (Materials)**：玩具闪卡（32–37）；Mummy & Daddy 闪卡（41–42）；每人一张白纸与彩笔；教师准备的 3–4 件彩色真实玩具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与礼貌借还物品复习 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 复习上一次价值观课程的礼貌借还用语：向一名学生说：***Pass me the book, please.*** 引导学生递书并说：***Here you are.*** 教师致谢：***Thank you.*** 随后同桌两人结对练习借还文具。

2. 学生书活动 1：观察插图与倾听情境 (CB46 Activity 1: Listen and point)

- 展示第 46 页，指向特雷弗头像引导大家挥手问好：***Hello, Trevor!*** 强调特雷弗的页面是教会大家做正确的事情（Doing the right thing）。
- 指向 4 幅插图，播放 **Audio 64**。教师边播放边指向正在说话的角色。
- 出示 Mummy 和 Daddy 闪卡，指令：***Point to Mummy. Point to Daddy.*** 学生迅速在书本上指认妈妈和爸爸。
- 逐句重播 Audio 64，学生跟读并模仿原声真挚温暖的语调。
- **情感探讨 (Moral Discussion)**：教师简要启发探讨收到礼物和送出礼物的感受：收到礼物让人开心，但亲手为所爱的人送出一份礼物，内心会感到更加幸福和温暖！请学生回忆自己最近送出礼物的经历。

3. 学生书活动 2：戏剧表演互赠礼物 (CB46 Activity 2: Act it out)

- 在黑板上贴出洋娃娃、汽车、自行车闪卡，引导学生说出带颜色的句子（如 ***It's a blue bike***）。
- 教师揭下一张卡片递给一位学生示范：***Here's a red car for you, Amelia.*** 引导学生双手接过并礼貌致谢：***Oh! Thank you.***
- 邀请两位学生登台，学生 A 挑选一张闪卡赠送给学生 B 并说出礼貌赠言，学生 B 致谢；随后互换。同桌两人在座位上互相模拟赠送玩具。

4. 巩固活动 1：绘制“爱心秘密礼物”互赠 (Consolidation 1)

- 发给每人一张白纸。要求学生暗中为同桌秘密画一件他/她可能喜欢的玩具，并涂上漂亮的颜色。
- 完成后，双手庄重地把画作作为“爱心礼物”递给同桌，并说：***Here's a green ball for you, (Name).*** 收到礼物的同桌开心地拥抱致谢：***Thank you!***

5. 巩固活动 2：全班爱心礼物传递链 (Consolidation 2)

- 教师手拿一件真实玩具，递给排头学生说：***Here's a yellow robot for you, Ruby.*** 该生致谢后转身传递给右边同学说：***Here's a yellow robot for you, Leo.*** 依次向下传递，全班洋溢在礼貌与分享的融洽氛围中！

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 教师举起一张玩具闪卡故意报错颜色赠送（例如手拿红汽车却说：***Here's a blue car for you!***），学生齐声纠正反驳：***No! It's red!*** 请纠正正确的学生完整说出赠语并接走卡片。师生常规告别。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Script)】

Audio 64 **特雷弗分享与馈赠对话录音 (Giving: Audio Dialogue)**

对话 1： **Child: What's this, Daddy? | Daddy: It's a kite. Here's an orange kite for you. | Child: Ooh! Thank you, Daddy.** 孩子：这是什么呀，爸爸？| 爸爸：是一只风筝。这只橙色的风筝送给你。| 孩子：噢！谢谢你，爸爸。

对话 2： **Child: Look! Here's a green robot for you. | Daddy: Ooh! Thank you.** 孩子：看！这个绿色机器人送给你。| 爸爸：噢！谢谢你。

对话 3： **Child: And here's a pink car for you, Mummy. | Mummy: Ooh! Thank you.** 孩子：还有这辆粉色小汽车送给您，妈妈。| 妈妈：噢！谢谢你。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：邀请三位自信学生上台分别扮演爸爸、妈妈与孩子，脱离录音完全自主展开送礼物的情境短剧表演。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 13 (Trevor's Values)；音频 64；在线练习 Practice Extra。

Review Units 3 and 4 • 第 3-4 单元综合总复习 (Shapes & Toys)

对应原书 TB p.T47 | 学生书 CB p.47

【学生书对应画面解析 (Class Book p.47 Facing View)】

画面场景：学生书第 47 页是覆盖 Unit 3（颜色）与 Unit 4（玩具、形状与数字）的模块总结评估页。上方 Activity 1 呈现了一幅由圆形、三角形与正方形构成的巧妙几何汽车拼图，左侧附有标注 1 到 6 的数字色匙方框（1 号已填上黄色示范），学生需要听录音为方框涂色并把拼图整车涂好。下方 Activity 2 展现了 6 位不同肤色的小朋友，各自手持或身旁伴有一件心爱的彩色玩具（红单车、棕汽车、黄娃娃、黑机器人、蓝风筝、黑白足球），每位儿童旁标有方框供学生听音填入编号 1 至 6。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：综合归纳、巩固并测评 Units 3 & 4 所有核心语言（颜色、形状、数字 1–6、玩具）；能够听懂录音指令完成拼图数字涂色（***Number 1 is yellow...***）；能够辨听 6 位儿童各自最喜欢的玩具并写出数字编号；能够运用 ***My favourite toy's my (red bike)*** 进行自信口语输出。
- **核心语言 (Key Language)**：所有已学颜色、形状、数字 1–6、玩具名词，***My favourite toy's my (red) (bike).*** 补充认知颜色：`grey`（灰色），`purple`（紫色）。
- **教具与材料 (Materials)**：形状闪卡（23–25）；颜色闪卡（26–31, 38–40）；玩具闪卡（32–37）；全套蜡笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与九色闪卡大搜寻热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 在黑板上展示 9 张颜色闪卡中的 7 张，引导全班观察：***Which two colours are missing?***（哪两种颜色不见了？）。反复多次，强化所有颜色的瞬间反应。

2. 学生书活动 1：图形复习与数字色彩拼图 (CB47 Activity 1: Listen and colour)

- 出示形状闪卡复习 circle, triangle, square。引导翻开第 47 页，指令：***Point to a circle! Point to a triangle!*** 学生快速在拼图中找出对应几何形状。
- 引导关注拼图左侧 1–6 号方框，播放 **Audio 65** 第 1 题例题，指着 1 号方框的示范黄色。指令学生准备好 6 支蜡笔。
- 播放 Audio 65 剩余部分，学生听音为 2–6 号色匙方框涂上正确颜色，同桌轻声核对。
- 标准色匙答案 (Key)：`1` yellow (例题) | `2` white | `3` brown | `4` blue | `5` black | `6` red。
- 指导整幅拼图填色：提问：拼图整体画的是什么玩具？引导回答：***A car!***（一辆小汽车）。学生对照 1–6 色匙为汽车各区域填色。

3. 学生书活动 2：听音捕捉最爱玩具并写编号 (CB47 Activity 2: Listen and write the number)

- 引导观察 Activity 2 的 6 位小朋友与玩具，教师逐一指认提问：***What's her favourite toy? — (A) kite. What colour is it? — Blue! Good, it's a blue kite.***
- 播放 **Audio 66** 第 1 题例题，指出骑红自行车的男孩方框里的示范数字 1。
- 播放 Audio 66 剩余各题，每题暂停，学生听辨颜色与玩具并将 2–6 写入对应方框。同桌核对。再次播放全班确认答案。
- 标准编号匹配答案 (Key)：
  - **1. 红单车** 1 (例题)
  - **2. 棕汽车** 2
  - **3. 黄娃娃** 3
  - **4. 黑机器人** 4
  - **5. 蓝风筝** 5
  - **6. 黑白足球** 6

4. 课堂巩固口语互动 (Consolidation Activities)

- **同桌角色代入猜谜 (Consolidation 1)**：同桌两人结对。学生 A 假装自己是 Activity 2 中的某一个孩子，说出句子：***My favourite toy's my blue kite.*** 学生 B 快速指出对应的孩子与玩具。随后互换角色。
- **拓展新颜色操练 (Consolidation 2)**：利用机器人和风筝引入拓展颜色 `grey`（灰色）与 `purple`（紫色），带领全班跟读：***My favourite toy's my grey robot. / My favourite toy's my pink and purple kite.***

5. 课程总结与“踏脚石单脚跳离场” (Ending the lesson)

- **终极踏脚石挑战**：将 Units 3 & 4 的闪卡在地板上一字排开作为通向教室门的踏脚石。学生排队，必须单脚跳（Hop on one foot）穿行并在每一张闪卡旁准确喊出单词，成功通关者即可顺利放学！若卡壳或双脚落地则排回队尾重试。全班欢声雷动！师生告别。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 65 **汽车拼图涂色指令听力 (Listen and colour)**

指令 1-3: **Number 1 is yellow. Number 2 is white. Number 3 is brown.** 1 号是黄色。（例题）2 号是白色。3 号是棕色。

指令 4-6: **Number 4 is blue. Number 5 is black. Number 6 is red.** 4 号是蓝色。5 号是黑色。6 号是红色。

Audio 66 **最喜欢的玩具写编号录音 (Listen and write the number)**

Child 1: **1. My favourite toy's my red bike.** 1. 我最喜欢的玩具是我的红色自行车。（例题写入 1）

Child 2: **2. My favourite toy's my brown car.** 2. 我最喜欢的玩具是我的棕色小汽车。（写入 2）

Child 3: **3. My favourite toy's my yellow doll.** 3. 我最喜欢的玩具是我的黄色洋娃娃。（写入 3）

Child 4: **4. My favourite toy's my black robot.** 4. 我最喜欢的玩具是我的黑色机器人。（写入 4）

Child 5: **5. My favourite toy's my blue kite.** 5. 我最喜欢的玩具是我的蓝色风筝。（写入 5）

Child 6: **6. My favourite toy's my black and white ball.** 6. 我最喜欢的玩具是我的黑白足球。（写入 6）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在播放 Audio 65 时，每听完一种颜色后暂停录音，确保每位低龄学生都有充分的时间在方框里涂好颜色。

【配套数字化教学与测评资源 (Digital Classroom & Assessment Resources)】

- **测评资源**：Tests: Unit 4 Test（第 4 单元综合测评）。
- **课件软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 14 (Review Units 3-4)；音频 65, 66；在线练习 Practice Extra。

Unit 5: My house

第 5 单元：我的房子 / 我的家（全景教学大纲与 8 课时全要素矩阵）

全要素零缩减 • 专家备课版

【单元全局教学规划概览 (Unit 5 Syllabus Overview)】

- **核心主题 (Topic)**：House, Rooms & Furniture（生活空间认知、家具方位定位、寻找物品玩偶、生活整理习惯）。
- **6 大核心词汇**：bedroom（卧室），kitchen（厨房），living room（客厅），bed（床），door（门），sofa（沙发）。拓展：house（房子），toy room（玩具房），monster（小怪兽）。
- **核心方位介词与句型**：in（在……里），on（在……上），under（在……下）；Where's the (ball)? / Where's Maskman? — He's / She's / It's (under the bed). He isn't in the kitchen. Is he on the sofa?
- **自然拼读音素重点**：辅音音素 /d/ —— 核心例词：dog, under, bed, duck（朗朗上口儿歌与开火车律动）。

【Unit 5 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

课时	课本板块	核心教学目标	核心语言与关键句型	音频与资源	对应页码
Lesson 1	词汇引入与动作歌谣	认知 6 大房间与家具词汇，跟唱动作童谣并建立空间形象	bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa, house	Audio 67, 68, 69 词汇卡 43-48	CB p.48 TB p.T48
Lesson 2	听力辨识与指令涂色	听音辨词圈图，听指令用指定颜色为房间与家具涂色	It's a (sofa). Colour the (door) (green). Where's the...?	Audio 70, 71 9 色彩笔	CB p.49 TB p.T49
Lesson 3	核心句型与介词歌谣	理解并运用介词 in, on, under，演唱方位歌曲并做手指操	in, on, under; She's in the bag. He's on the door. He's under the bed.	Audio 72, 73 复印活页 5	CB p.50 TB p.T50
Lesson 4	听力连线与小怪兽迷宫	听音连线寻找物品位置，跟随怪兽路线完成听音走迷宫	He's/It's under the bed. Where's the monster? He's in the car.	Audio 74, 75 角色卡 1-3	CB p.51 TB p.T51
Lesson 5	故事剧场《蒙蒂在房子里》	听懂并表演故事，理解否定表达与捉迷藏寻找位置	Where's Maskman? He isn't in the kitchen. He's in my bed!	Audio 76 角色面具 1-3	CB p.52 TB p.T52
Lesson 6	故事复现与图画寻物	巩固故事语言，听音连线判断角色与玩具在房子各处的位置并问答	Maskman is in the white bed. The robot is under the red bed.	Audio 77 文具实物	CB p.53 TB p.T53
Lesson 7	蒙蒂自然拼读音素 /d/	识别并操练 /d/ 音素，大图寻找藏在各处的动物与玩具	/d/ dog, under, bed, duck; Where's the cat? It's in the bed.	Audio 78 词汇卡 43-48	CB p.54 TB p.T54
Lesson 8	贴纸复习与面具侠对话	听音贴纸还原两层楼房结构，与面具侠互动对话并完成单元自评	The sofa is in the blue bedroom. Talk to Maskman!	Audio 79, 80 贴纸 Sheet 5	CB p.55 TB p.T55

Lesson 1 • 房间与家具词汇认知与动作童谣 (Rooms & Furniture & Chant)

Class Book 第 48 页 · Teacher's Book 第 T48 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

主画面情境（CB p.48）：全景呈现蒙蒂（Monty）色彩鲜艳的两层奇妙小鼠屋。房间包括：带有黄色墙壁的厨房（kitchen）、带有蓝色墙壁的卧室（bedroom）、带有橙色墙壁的客厅（living room）、红色的大门（door）、绿色的沙发（sofa）、白色的床（bed）。画面中隐藏着一只小黄星（star，位于右侧玩具房内）。上方清晰标注本课核心任务：Listen and point. Listen and repeat. 及 Say the chant. Do the actions.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够指认并说出 6 个核心房间与家具单词；能够跟着录音节奏韵律边打节拍边说动作童谣（chant）。
- **核心词汇（Key Language）：**bedroom（卧室），kitchen（厨房），living room（客厅），bed（床），door（门），sofa（沙发）。
- **补充与拓展语言（Additional Language）：**house（房子/家），my (bedroom) is (blue)（我的卧室是蓝色的），the (door) is (red)（门是红色的）。
- **复习语言（Revision）：**colours（颜色：blue, yellow, orange, green, red, white），mouse（老鼠），star（星星）。
- **教具与材料（Materials）：**房屋词汇卡（Flashcards 43–48: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa）；巩固活动 1 所需的面具侠或玛丽面具（每对学生一套）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 执行开课日常流程（Say the opening routine：Hello song 或日常问候）。
- 翻开学生书第 48 页，指着蒙蒂说绕口令：

> **Teacher:** "Monty's a mouse. This is his house."（蒙蒂是一只小老鼠。这是他的房子。）

- 让学生模仿跟读。教师逐渐加快语速，像绕口令（tongue twister）一样越说越快：

> **Teacher:** "Monty's a mouse. This is his house! Faster, faster!"

- 全班齐声练习，并请部分发音清晰的学生单独展示。

2. 词汇呈现环节 (Presentation • 约 8 分钟)

- 教师拿出房屋与家具词汇卡（Flashcards 43–48）。一张张展示，清晰范读并引导全班齐读。
- 将全班分成 3–4 个小组。教师打乱词卡顺序快速闪现（Flash），不同小组抢答说出对应单词。

3. 学生书活动 1：听音指图与跟读 (CB p.48 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 引导学生观察第 48 页，提问寻找星星：

  > **Teacher:** "Where's the star?"（星星在哪里？）

  邀请一名学生在白板或书上指出星星的位置（在玩具房），并鼓励其回答：

  > **Pupil:** "Here it is."（在这里。）

- 将词汇卡贴在黑板上，引导全班逐一复习唤醒词汇。
- 指令学生翻开书本第 48 页：

  > **Teacher:** "Open your books at page 48, please. Listen and point."

- 播放音频 **Audio 67**。学生一边听蒙蒂与面具侠、玛丽的对话，一边在自己的书上指出对应的房间和家具。再次播放，学生跟唱醒来童谣（Wake up! chant）并再次指图。
- **【学业支持（Extra Support）】**：再次播放音频 67，在每个房间介绍后按下暂停，核查理解：

  > **Teacher:** "What colour's the kitchen? What colour's the bedroom? Is the sofa in the bedroom?"

- 指示跟读词汇：

  > **Teacher:** "Listen and repeat."

  播放音频 **Audio 68**。学生边指图边大声跟读单词：bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa。

4. 学生书活动 2：说童谣，做动作 (CB p.48 Activity 2 • 约 10 分钟)

- 将词汇卡按童谣中出现的顺序依次贴在黑板上：sofa → bed → bedroom → kitchen → living room → door。
- 播放音频 **Audio 69**，教师随着节奏依次指向卡片并清晰念出单词，学生跟读。
- 再次播放音频 69，教师用手敲击卡片（念了几次就敲几下），学生则用拍手（clap）代替敲击。最后门砰地关上（door slams）时，全班用力重拍一下手！
- 指令跟读与动作结合：

  > **Teacher:** "Listen and repeat."

  逐句播放音频 69 并暂停，学生齐声跟读并拍手。当听到对应房间词汇时，做出特定模仿动作：

  - bedroom：闭上双眼，头偏向一侧枕在双手手背上（做睡觉状）。
  - kitchen：一只手假装端着平底锅，另一只手拿着勺子在里面搅拌（做炒菜/熬汤状）。
  - living room：大拇指连续按压，假装用遥控器快速换电视栏目。

5. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（角色扮演）**：邀请一名学生戴上 Maskman 或 Marie 的面具，教师戴上 Monty 面具站在黑板前示范：

  > **Teacher (Monty):** "This is my house. My kitchen is yellow."
  > **Pupil (Marie):** "Oh, yes! And the living room is orange."

  同桌两人一组，学生 A 扮演 Monty 介绍自己的房子，学生 B 呼应回应，然后互换角色。

- **巩固活动 2（耳语传词击卡 Whisper Game）**：词卡贴在黑板上。学生分成两队面对黑板排成纵队。教师向排头悄悄耳语一个单词，排头迅速向后耳语传递。排尾学生听到后全力冲刺跑到黑板前拍击正确词卡并大声念出单词，先拍到者为该队赢得 1 分。排尾轮转到排头，重复进行 4–5 轮。

6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 教师做动作，学生猜词：做睡觉动作，学生抢答 bedroom；做搅拌锅动作，学生抢答 kitchen；做按遥控器动作，学生抢答 living room。同桌两人互相做动作猜词。
- 执行下课常规（Say the closing routine）。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Chant)】

Audio 67 情境引言与对话 (Context & Dialogue)

Chorus:	Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie.	醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。
Chorus:	Walk and talk now. One, two, three.	走一走，说说话。一、二、三。
Monty:	Look at my house, Marie. My kitchen is yellow and my bedroom is blue.	玛丽，快看我的房子！我的厨房是黄色的，我的卧室是蓝色的。
Marie:	Yes, and the living room is orange.	是的，客厅是橙色的。
Maskman:	Ooh! Where's the sofa?	哦！沙发在哪里呢？
Monty:	It's here, in the living room. Look. It's green and my bed is white.	在这里，在客厅里。你看，它是绿色的，我的床是白色的。
Marie:	It's an orange living room and the door is red.	这是一个橙色的客厅，大门是红色的。
Maskman:	Ooh, yes! A bed. Hmm. The sofa. Open the red door, please, Monty.	哦，对呀！一张床。嗯，还有沙发。蒙蒂，请把那扇红色的门打开吧。

Audio 68 词汇跟读录音 (Vocabulary Drill)

Voice:	Bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa.	卧室，厨房，客厅，床，门，沙发。

Audio 69 律动动作童谣 (Unit Chant)

Chant:	Sofa, sofa, Bed, bed, bed,	沙发，沙发，床，床，床，
Chant:	Bedroom, kitchen, Living room, door!	卧室，厨房，客厅，门！
Chant:	Sofa, sofa, Bed, bed, bed,	沙发，沙发，床，床，床，
Chant:	Bedroom, kitchen, Living room, door! *[Bang! Door slams]*	卧室，厨房，客厅，门！【砰！用力关门声】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：**在角色扮演 pairwork 时，允许基础偏弱的孩子采用全班开放式结对（open pairs across the class），由教师或学优生进行搭桥示范。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：**鼓励学优生在介绍房屋时，自主加入前面学过的物品与颜色："Look, the table is yellow. The ball is in the bedroom."。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：**Teacher Resources: Unit 5, Reinforcement worksheet 1（强化练习活页 1）。
- **互动白板：**Presentation Plus: Unit 5 互动课件，音频 Audio 67–69，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 线上游戏。

Lesson 2 • 听力辨识与指令涂色 (Listen, Circle & Colour)

Class Book 第 49 页 · Teacher's Book 第 T49 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书页面情境（CB p.49）：
活动 1（Listen and circle）： 上方排列 6 组对比图片（每组两幅），供幼儿听音辨析物品或房间：第 1 组（沙发 vs 椅子）、第 2 组（门 vs 窗户/书）、第 3 组（厨房 vs 卧室）、第 4 组（客厅 vs 厨房）、第 5 组（卧室 vs 浴室）、第 6 组（桌子 vs 床）。
活动 2（Listen and colour）： 下方是一幅大截面房屋线描图，展现了一栋双层住宅的各个房间，包括大门、厨房、客厅、卧室、床、沙发及一间堆满玩具的房间（toy room）。学生需听指令为特定物件涂上指定颜色。底部带有在线练习提示图标。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够熟练说出房间与家具名称，并能听懂颜色指令，为图画中的对应房间与家具正确涂色。
- **核心词汇（Key Language）：** rooms and furniture（房间与家具核心词汇：bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa, table, chair, toy room）。
- **复习语言（Revision）：** numbers 1–6（数字 1-6）, colours（red, yellow, brown, black, white, orange, pink, blue, green）, It's a (sofa)（它是一个沙发）, What colour's the (door)?（门是什么颜色的？）, Where's the (bedroom)? It's here.（卧室在哪里？在这里。）
- **教具与材料（Materials）：** 房屋词卡（Flashcards 43–48）；每位学生一套 9 色蜡笔或彩笔（red, yellow, brown, black, white, orange, pink, blue, green）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 执行开课日常流程（Opening routine）。
- 将词汇卡按上一节课童谣中的出现顺序（sofa, bed, bedroom, kitchen, living room, door）贴在黑板上。
- 播放音频 **Audio 69**，全班齐唱童谣，打节拍并做出对应的动作（闭眼睡、搅汤、按遥控器、大力关门）。

2. 学生书活动 1：听音圈图 (CB p.49 Activity 1 • 约 10 分钟)

- 翻开学生书第 49 页，教师指向 6 组对比图片，逐一引导学生说出每幅图的英文名称。
- 下达指令并在空中用手指画圈示意：

> **Teacher:** "Listen and circle." [在空中画大圆圈]

- 播放音频 **Audio 70** 的第 1 题范例（It's a sofa.）。教师指出书上范例圈已圈在沙发上。
- 指令打开书本：

> **Teacher:** "Open your books at page 49, please."

播放音频 70 剩余部分。每题播放后暂停，留出充足时间让学生用铅笔圈出听到的图片。同桌互相核对。

- 再次播放音频 70，全班逐题核对答案：

> **Teacher:** "Number 2: It's a door. Point to the door!"

【答案速查】：1. sofa（沙发，范例已圈） 2. door（门） 3. kitchen（厨房） 4. living room（客厅） 5. bedroom（卧室） 6. table（桌子）。

3. 学生书活动 2：听指令涂色 (CB p.49 Activity 2 • 约 15 分钟)

- **复习 9 种颜色**：让学生将 9 支彩笔排在课桌上。教师随机大声喊出一种颜色（如 "Pink!"），学生迅速高举对应颜色的彩笔。重复并逐渐加快速度。
- 引导学生观察下方的房子全景图，提问已知物品：

> **Teacher:** "Point to the living room. Point to the kite. Point to the chair."

指向堆满玩具的房间，教授新词组：

> **Teacher:** "Toy room! Point to the toy room."

- 播放音频 **Audio 71** 的第 1 句（Colour the door green.）。教师提问：

> **Teacher:** "What colour's the door?" → **Pupils:** "Green."

指出门上已涂绿色的范例。

- 指导涂色策略：解释在听力过程中，先用彩笔在对应物件上轻轻点一个“颜色标记点（mark with a dot）”，等听力全部结束后再完整涂满。
- 播放音频 71，每句后暂停，学生听音并在对应物件上点上颜色记号。同桌互相对比。再次播放核实。

> **Teacher:** "What colour's the kitchen?" → **Pupils:** "It's blue."

- 学生在听力结束后完整涂色，教师巡视指导。
- **【学业支持（Extra Support）】**：在听音前，让学生把用到的 7 支彩笔单独挑出来备用：red, yellow, brown, orange, pink, blue, green。

4. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（空间问答）**：将词卡贴在教室四周。教师提问：

  ```
  Teacher: "Where's the living room?"
  ```

  学生手指对应词卡。全班操练提问（用悄悄话、高声喊、唱歌等多种形式练习该句型）。同桌结对，看着活动 2 的涂色图问答：

  ```
  Pupil A: "Where's the bedroom?"
  Pupil B: "It's here." [手指对应房间]
  ```

- **巩固活动 2（板书建造梦想之家）**：教师在黑板上画出两层楼、三个房间的房屋简笔剖面图（楼上一间卧室，楼下一间厨房和一间客厅），并在房间里画上衣柜、台灯、洗衣机、炉灶和电视机。邀请学生用学过的英文单词往房子里添加物品（如 sofa）。

  ```
  Teacher: "Where's the sofa? In the bedroom? In the kitchen?"
  Pupil: "In the living room."
  ```

  教师将沙发画在客厅。随后请学生上前为沙发涂上指定颜色。持续添加，直到学过的家具和玩具都住进新家！

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **身体动作模仿指令游戏**：教师教学 5 个动作：
  - door = 模拟开门与关门动作；
  - table = 双肘撑在桌面上；
  - chair = 立即端坐好；
  - sofa = 舒服地靠在椅背上，伸长双腿，双手抱头；
  - bed = 仰头靠着，双眼紧闭。

  将全班分成 5 组（编号 1 至 5）。教师报数字和词汇（如 "One: chair. Two: bed."），对应组迅速做动作。变换速度多次进行。
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 70 **活动 1 听音圈图录音 (Listen and circle)**

Item 1:	1. It's a sofa.	1. 它是一个沙发。【范例，已圈沙发】
Item 2:	2. It's a door.	2. 它是一扇门。【圈门】
Item 3:	3. It's a kitchen.	3. 这是一个厨房。【圈厨房】
Item 4:	4. It's a living room.	4. 这是一个客厅。【圈客厅】
Item 5:	5. It's a bedroom.	5. 这是一个卧室。【圈卧室】
Item 6:	6. It's a table.	6. 这是一张桌子。【圈桌子】

Audio 71 **活动 2 听音涂色录音 (Listen and colour)**

Item 1:	Colour the door green.	把门涂成绿色。【范例已涂】
Item 2:	Colour the kitchen blue.	把厨房涂成蓝色。
Item 3:	Colour the bed orange.	把床涂成橙色。
Item 4:	Colour the bedroom pink.	把卧室涂成粉色。
Item 5:	Colour the sofa brown.	把沙发涂成棕色。
Item 6:	Colour the living room red.	把客厅涂成红色。
Item 7:	Colour the toy room yellow.	把玩具房涂成黄色。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于握笔较慢或颜色辨析容易混淆的幼儿，鼓励其使用彩笔只涂物体的一个小角或打一个小圆点，听力完成后由教师或助教协助完整上色。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 涂色完成后，让学优生用 "The (kitchen) is (blue)." 或 "Look at the (green door)." 向同伴或教师进行整句描述汇报。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 5, Reinforcement worksheet 2（巩固练习活页 2）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 5 音频 69–71，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 单元强化模块。

Lesson 3 • 核心句型与介词歌谣 (Prepositions Song: in, on, under)

Class Book 第 50 页 · Teacher's Book 第 T50 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书主情境（CB p.50）： 画面呈现充满趣味的卧室场景：一只调皮的小洋娃娃（doll）出现在三个令人意想不到的地方——第一只洋娃娃爬到了高高的门顶上（on the door）；第二只洋娃娃钻进了书包里只露出一颗脑袋（in the bag）；第三只洋娃娃钻到了床底下（under the bed）。右侧配有核心句型气泡框：She's in the bag. 与 Here!。上方标注核心活动：Listen and point. Sing the song. 及 Say and point.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够完全理解并正确运用方位介词 in, on, under；能熟练跟唱单元核心歌曲并配合做出精确的手指操（finger drill）；能运用 He's / She's (in) the (bag). 描述人物或玩偶所在的位置。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** in（在……里面）, on（在……上面）, under（在……下面）；He's/She's (in) the (bag).（他/她在书包里。）
- **复习语言（Revision）：** classroom objects（书包、桌椅、书本等文具）, colours, toys, Where's (Maskman)? Here!（面具侠在哪里？在这里！）
- **教具与材料（Materials）：** 玩具卡与介词闪卡（Flashcards 32–37, 49–51）；复印活页 5（Photocopiable 5）每人一份、彩笔、剪刀；教师准备一套涂好色并剪好的角色和物品剪纸；每位学生准备铅笔、橡皮、书本各一件。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 执行开课日常流程。
- 复习上一课学过的房间与家具词汇，采用上节课的肢体动作模仿法（做动作让学生抢答词汇）。

2. 介词概念呈现 (Presentation • 约 8 分钟)

- 教师拿出一本书，提问引导出 book。
- 教师当着全班的面，把书放进书包里，指着书包夸张地说：

  > **Teacher:** "Look! It's **in** the bag." (看！它在书包里面。)

  全班跟读："in the bag"。
- 同样的方式，把书放在桌子上：

  > **Teacher:** "Look! It's **on** the table."

  学生跟读："on the table"。
- 把书放在桌子底下：

  > **Teacher:** "Look! It's **under** the table."

  学生跟读："under the table"。
- 把书变换不同位置，让学生快速齐声抢答介词（in / on / under）。最后出示介词单词卡（Flashcards 49–51）巩固单词认读。

3. 学生书活动 1：歌曲与手指操 (CB p.50 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 翻开学生书第 50 页，教师引导学生看图：

  > **Teacher:** "What can you see?" → **Pupils:** "Bed, door, doll."
- 指示听音指图：

  > **Teacher:** "Open your books at page 50, please. Listen and point."

  播放歌曲 **Audio 72**，学生在每段歌词唱出时，用手指指向图画中对应位置的玩偶（门上、包里、床下）。
- 号召全班合唱：

  > **Teacher:** "Let's sing the song!"

  再次播放整首歌曲，学生尝试开口跟唱。
  【学业支持（Extra Support）】：逐句播放歌曲并暂停，让学生反复跟读句子，巩固节奏。
- **教授经典方位手指操（Finger Drill）：**
  - on：左手握拳（象征物体表面），右手食指与中指并拢，稳稳立在左手拳头顶部。
  - in：左手半握拳形成一个“小口袋”，右手食指与中指并拢，直接插进左手拳头内部。
  - under：左手水平展开或握拳悬空，右手食指与中指并拢，放在左手正下方。

  教师一边念单词一边做动作，学生模仿。教师随机念 "in", "on", "under"，学生迅速变换手势。加快节奏，提升反应力！
- 再次播放歌曲 72，全班边唱边做出这套手指操！
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】：**邀请 3 名活泼的学生来到台前，分别戴上面具扮演门顶上的玩偶、书包里的玩偶和床底下的玩偶，配合全班歌声进行舞台表演！

4. 学生书活动 2：看图指认与问答 (CB p.50 Activity 2 • 约 8 分钟)

- **区分 He 与 She**：邀请一名女生和一名男生来到讲台前。请女生坐在讲台桌上，请男生坐在椅子上。教师指着他们示范：

  > **Teacher:** "She's on the table. He's on the chair."

  随后教师随机指向班里的不同男生和女生，让全班齐答 "He" 或 "She"。

- 聚焦书本第 50 页画面。教师给出示范指令：

  > **Teacher:** "She's in the bag."

  请一名学生在书上指出书包里的玩偶并大声回答：

  > **Pupil:** "Here!"（在这里！）

  教师再发指令：″He's under the bed.″，另一名学生指图并回答：″Here!″。

- 全班分成两大组进行对答练习，随后同桌结对互考。

5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（复印活页 5 剪贴操作）**：展示复印活页 5（Photocopiable 5）。

  > **Teacher:** "Look. Here's a bedroom. What can you see under the bedroom?"

  引导学生说出底部的剪贴素材：Maskman, Marie, Monty, doll, ball, car。每人发放一份活页，学生进行涂色并剪下素材。
  教师在示范图上把剪好的球放在床上：

  > **Teacher:** "Where's the ball?" → **Pupils:** "On the bed."

  学生同桌两人一组，一人在自己的房间图上把剪纸摆在不同位置，另一人提问并寻找：

  > **Pupil A:** "Where's Maskman?" → **Pupil B:** "In the bag!"

- **巩固活动 2（实物捉迷藏）**：同桌结对。学生 A 把三件文具分别放在桌上、装进书包、藏在椅子下，然后提问：″Where's my eraser?″。学生 B 观察后回答：″On the table.″。找全后互换角色。

6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 将玩具闪卡放在讲台上。教师发出指令，例如：″The robot's on the chair.″，请一名学生把机器人卡片放在教室里的一把椅子上。换用不同卡片和介词重复进行。
- 播放伴奏版 **Audio 73**，全班一起边哼唱边做手指操，收拾书本课桌。
- 执行下课流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Song Lyrics)】

Audio 72 **单元核心歌曲 (The Prepositions Song)**

Verse 1:	I'm on, on, on, I'm on the door.	我在上，在上，在上，我在门上面。
Verse 1:	I'm on, on, on, I'm on the door.	我在上，在上，在上，我在门上面。
Chorus:	He's on, on, on, He's on the door.	他在上，在上，在上，他在门上面。
Chorus:	He's on, on, on, He's on the door.	他在上，在上，在上，他在门上面。
Verse 2:	I'm in, in, in, I'm in the bag.	我在里，在里，在里，我在书包里。
Verse 2:	I'm in, in, in, I'm in the bag.	我在里，在里，在里，我在书包里。
Chorus:	She's in, in, in, She's in the bag.	她在里，在里，在里，她在书包里。
Chorus:	She's in, in, in, She's in the bag.	她在里，在里，在里，她在书包里。
Verse 3:	I'm under, under, under, I'm under the bed.	我在下，在下，在下，我在床底下。
Verse 3:	I'm under, under, under, I'm under the bed.	我在下，在下，在下，我在床底下。
Chorus:	He's under, under, under, He's under the bed.	他在下，在下，在下，他在床底下。
Chorus:	He's under, under, under, He's under the bed.	他在下，在下，在下，他在床底下。
Ending:	He's under the bed!	他就在床底下！

Audio 73 **歌曲伴奏版 (Karaoke Version)**

Music:	[Instrumental backing track for singing and finger drills]	【歌曲伴奏音乐，供学生伴奏合唱、手指操表演与结课背景音乐】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于容易将 in 与 on 混淆的学生，重点操练手指操：把左手握成小圆洞（in），或者摊开手掌平放（on），让学生反复将右手两指插入或放置，边做边大声读。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 让学优生脱离课本，用身边的物品进行两两互动问答："Where is my pencil?" — "It's on your head! / Under your chair!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 5, Song worksheet（歌曲配套工作纸）。
- **互动课件：** Presentation Plus: Unit 5 歌曲视频及音频 Audio 72–73，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Lesson 4 • 听力连线与小怪兽迷宫 (Language Practice: Maze & Locations)

Class Book 第 51 页 · Teacher's Book 第 T51 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面解析（CB p.51）：

活动 1（Listen and draw lines）：左侧列出 4 件玩具和文具：1. 球（ball）、2. 风筝（kite）、3. 铅笔（pencil）、4. 书本（book）。右侧是一幅完整的两层房屋内部图，物体藏在不同的房间与家具中（球在卧室的床上，风筝在厨房桌下，铅笔在卧室玩具车里，书本在客厅沙发上）。

活动 2（Listen and follow）：下方是一个充满趣味的“小怪兽打哈欠准备睡觉”的格子走迷宫游戏。画面左上角标有怪兽打哈欠头像，迷宫由不同物体方格组成（书下、沙发上、风筝下、椅子下、车里、风筝上、沙发下、床上）。右上角标有核心句型：Language practice: He's under the bed.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够熟练运用介词 in，on，under 表达物品和人物的具体方位；能听懂听力描述并在书上画出对应的匹配线；能听懂连续方位指令，在迷宫中追踪小怪兽行进路线到达终点。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** rooms, furniture, in, on, under, He's/It's (under) the (bed). 补充词汇：monster（怪兽）。
- **复习语言（Revision）：** toys, classroom objects, Where's the (ball)?（球在哪里？）
- **教具与材料（Materials）：**角色词卡（Flashcards 1–3: Maskman, Marie, Monty）；文具与房屋闪卡。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规（Opening routine）。
- 播放上一课的歌曲 **Audio 72**。全班齐唱并做方位手指操（finger drill），唤醒 in，on，under 的方位概念。

2. 学生书活动 1：听音连线 (CB p.51 Activity 1 • 约 15 分钟)

- **【学业支持（Extra Support）】**：做活动前先用闪卡快速复习房间与家具词汇。
- 翻开学生书第 51 页，指着左侧的 4 件物品引导学生说出单词：

  > **Teacher:** "What's number 1?" → **Pupils:** "(A) ball."

  逐一提问房间位置：

  > **Teacher:** "Where's the sofa?" → **Pupils:** "In the living room."
  > **Teacher:** "Where's the table?" → **Pupils:** "In the kitchen."
  > **Teacher:** "Where's the car?" → **Pupils:** "In the bedroom."

- 播放音频 **Audio 74** 的第 1 题范例。教师指向球，提问：

  > **Teacher:** "Where's the ball? Look!"

  指向书上范例虚线，引导学生回答：

  > **Pupils:** "In the bedroom. On the bed."

- 指令连线：

  > **Teacher:** "Open your books at page 51, please. Listen and draw lines."

  播放音频 74 剩余部分。每题播放后暂停，让学生用铅笔从物品连线到对应的房间位置。同桌互相核对。

- 再次播放音频 74，全班逐题核对：

  > **Teacher:** "Where's the book?" → **Pupils:** "(It's) in the living room. (It's) on the sofa."

  【连线答案核对】：
  - 1. Ball → In the bedroom. On the bed.（卧室床上，范例已连）
  - 2. Kite → In the kitchen. Under the table.（厨房桌下）
  - 3. Pencil → In the bedroom. In the car.（卧室玩具车里）
  - 4. Book → In the living room. On the sofa.（客厅沙发上）

- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：同桌结对开展记忆挑战！学生 A 仔细观察图画 30 秒记住所有物品位置，然后合上书本。学生 B 提问："Where's the ...?"，学生 A 凭借记忆回答："In the living room. It's on the sofa."。然后互换角色。

3. 学生书活动 2：听音走迷宫 (CB p.51 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 引导学生聚焦活动 2。指着左上方正在打哈欠的小怪兽，夸张地假装打哈欠并教授新单词：

  > **Teacher:** "Look, a monster! Yaaawn... monster."

- 指着迷宫方格里的各个小图，询问怪兽的位置：

  > **Teacher:** "Where's the monster?"

  学生观察第一排并回答："Under a book, under a chair, in a car, on a kite."。

- 指令听音并用手指跟随：

  > **Teacher:** "Listen and follow."

  播放音频 **Audio 75** 的第 1 句（He's under the book.），指着怪兽在书下的方格；播放第 2 句（He's on the sofa.），指出范例实线连接到沙发上的怪兽。

- 播放音频 75 剩余部分，每句后暂停。学生先用食指在书上沿着路线移动。再次播放音频，学生用铅笔画线连接各个方格。同桌核对。
- 第三次播放音频，停顿逐句在白板上核对全班行进路线，直到终点“怪兽钻进了床上（He's in bed）”！

4. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（迷宫指图抢答）：** 教师指向白板上迷宫中的某一格图片，点名提问学生："Where's the monster?"。学生回答："He's in the car."。随后同桌两人在各自书上互相指图问答。
- **巩固活动 2（教室角色捉迷藏）：** 教师把角色卡（Maskman, Marie, Monty）藏在教室明显可见的位置（如 Maskman 藏在桌下，Marie 贴在门上，Monty 露出半截在书包里）。提问学生：

  > **Teacher:** "Where's Maskman?"
  > **Pupil:** "Under the table!"

  回答正确的学生上前取下词卡交给老师。换不同位置重复进行。

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **"Please" 介词指令反应游戏：** 学生只有在听到教师说 "Please" 时才能执行动作，没说 "Please" 则绝对不能动：

  > **Teacher:** "Put your book in your bag, please." [学生立刻把书放进书包]
  > **Teacher:** "Put a pencil under your chair." [没有 please，学生不动！谁动谁淘汰一轮]

  连续快速发布带有 in, on, under 的指令，训练听力反应。

- 执行下课流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 74 **活动 1 听音连线录音 (Listen and draw lines)**

Item 1:	1. Where's the ball? — It's in the bedroom. It's on the bed.	1. 球在哪里？——它在卧室里。在床上。【范例已连】
Item 2:	2. Where's the kite? — It's in the kitchen. It's under the table.	2. 风筝在哪里？——它在厨房里。在桌子底下。
Item 3:	3. Where's the pencil? — It's in the bedroom. It's in the car.	3. 铅笔在哪里？——它在卧室里。在玩具车里面。
Item 4:	4. Where's the book? — It's in the living room. It's on the sofa.	4. 书在哪里？——它在客厅里。在沙发上面。

Audio 75 **活动 2 怪兽迷宫听力录音 (Listen and follow: Monster Maze)**

Step 1:	He's under the book.	他在书本底下。【起点】
Step 2:	He's on the sofa.	他在沙发上面。【范例实线连接处】
Step 3:	He's under the kite.	他在风筝底下。
Step 4:	He's under the chair.	他在椅子底下。
Step 5:	He's in the car.	他在小汽车里面。
Step 6:	He's on the kite.	他在风筝上面。
Step 7:	He's under the sofa.	他在沙发底下。
Step 8:	He's in bed.	他上床睡觉了。【终点】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在迷宫连线前，先带全班一起用手指把每一步涉及的名词（book, sofa, kite, chair, car, bed）指认一遍，降低听力瞬间负荷。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 让学优生在完成迷宫后，闭上眼睛尝试复述怪兽的漫游路线："First, under the book. Next, on the sofa..."。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 5, Extension worksheet 1（拓展练习活页 1）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 5 音频 72, 74–75，迷宫动画交互，Digital Flashcards，Practice Extra。

Lesson 5 • 故事教学《蒙蒂在房子里》 (Story: Monty in the house)

Class Book 第 52 页 · Teacher's Book 第 T52 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

经典 6 格全彩故事漫画（CB p.52）：

图 1：玛丽来到蒙蒂家门口按门铃，问蒙蒂面具侠在哪里。蒙蒂双手叉腰耸肩说面具侠在他家里。

图 2：两人来到厨房找，厨台上空空如也，蒙蒂说他不在厨房里。

图 3：两人来到客厅看绿色大沙发，玛丽指着沙发问他在沙发上吗，蒙蒂说不在。

图 4：玛丽趴在地上看沙发底下，发现他也不在沙发底，蒙蒂焦急地问他到底在哪。

图 5：蒙蒂带玛丽走进自己的卧室，蒙蒂说这里是他卧室，他也不在这里；玛丽趴下看床底，说床底下也没有。

图 6：蒙蒂突然发现被窝里鼓鼓囊囊的，掀开被子一看，面具侠正戴着眼罩香甜地睡在蒙蒂的白色小床上！蒙蒂无奈又好笑地喊道："He's in my bed! Ahh, Maskman."

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够听懂故事内容，理解否定表达 He isn't in...；能够伴随音频录音戴上面具富有表现力地进行角色扮演与木偶表演。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** language from the unit（房间与家具、介词 in, on, under）。
- **补充与拓展语言（Additional Language）：** He isn't (in) the (kitchen)（他不在厨房里）, Where is he?（他在哪里？）, Is he (on) the (sofa)?（他在沙发上吗？）, This is my bedroom.（这是我的卧室。）
- **复习语言（Revision）：** classroom objects, colours, here（在这里）。
- **教具与材料（Materials）：** 4 件文具或真实玩具（robot, car, doll, kite 或 ball）；全套角色面具（Maskman, Marie, Monty 每人一套）；拓展活动 2 所需的白纸。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 将 4 件物品（如书本、橡皮、书包、铅笔，或黄色球、红色球、洋娃娃、玩具车）摆在教室前方的明显位置。提问学生：

  > **Teacher:** "Where's the (ball)?" → **Pupils:** "(It's) in/on/under the (table)."

- 邀请一名学生到讲台前闭上眼睛，背对大家说出这 4 件物品的具体摆放位置，全班共同验证。

2. 故事前预测与视频观看 (Pre-story & Video • 约 10 分钟)

- 翻开学生书第 52 页，引导学生观察 6 幅图：

  > **Teacher:** "Look at the pictures. What can you see?"

  引导学生指认角色姓名、房间、家具与颜色。
  【学业支持（Extra Support）】：引导学生预测剧情——猜猜玛丽和蒙蒂在每一幅图里都在说什么？面具侠到底跑去哪儿了？
- 全班观看故事动画视频（Watch the video）。如果有需要，允许观看两遍。
- 指着白板上的故事图画逐图提问，核查理解：

  > **Picture 1:** "Where's Maskman?" → "(In the/Monty's house)"
  > **Picture 2:** "Is he in the kitchen?" → "(No)"
  > **Picture 3:** "Is he on the sofa?" → "(No)"
  > **Picture 4:** "Is he under the sofa?" → "(No)"
  > **Picture 5:** "Is he under the bed?" → "(No)"
  > **Picture 6:** "Where is he?" → "(In the bed!)"

3. 学生书活动 1：听音指图与动作表演 (CB p.52 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 指令听音指图：

  > **Teacher:** "Open your books at page 52, please. Listen and point to the pictures."

  播放音频 **Audio 76**。学生边听录音边指出对应图画中说话的角色。每幅图播完后暂停核对。
- 再次播放录音，邀请两位自信的学生到白板前指出对应人物。
- 将全班分成两大组：一组扮演 Marie，一组扮演 Monty。学生戴上各自的角色面具：

  > **Teacher:** "Listen and act out the story."

  播放音频 76，学生随着录音进行对口型配音与肢体模仿（耸肩、探头看厨房、弯腰摸沙发下、掀开被子等）。随后两组互换角色。
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：同桌结对逐幅图互相提问：

  > **Picture 1:** "Where's Monty?" – "He's here." "Where's Maskman?" – "He's in the house."

4. 课堂拓展活动 (Extension Activities • 约 7 分钟)

- **拓展活动 1（三人小组舞台剧）**：邀请三名学生来到台前，分别选择扮演 Maskman, Marie, Monty 并戴上面具。播放音频 76，教师协助三位“小演员”生动表演整个捉迷藏剧情（面具侠在最后装睡打呼噜），表演结束后号召全班热烈鼓掌。再换一组进行。
- **拓展活动 2（手绘我的卧室 My Bedroom）**：教师在黑板上画出一间卧室简笔画（床、门、桌子、椅子，并在床上画一个机器人）。示范描述：

  > **Teacher:** "This is my bedroom. The bed is here. The door is white. My robot is on the bed."

  发给每人一张白纸，学生画出自己的卧室与玩具。同桌或小组互相介绍自己的画，并邀请自信的学生向全班展示。

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **故事对错判断（True or False）**：教师看着故事图画说出句子，如 "Monty's sofa is red."。句子若是对的学生立刻站立，若是错的学生保持坐着。
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Story Dialogue)】

Audio 76 **故事完整录音 (Story: Monty in the house)**

Chorus:	Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie.	醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。
Chorus:	Walk and talk now. One, two, three.	走一走，说说话。一、二、三。
Frame 1:	**Marie:** Hello, Monty. Where's Maskman? **Monty:** Humph! He's in my house.	**玛丽：**你好，蒙蒂。面具侠在哪里? **蒙蒂：**哼！他在我家里呢。
Frame 2:	**Marie:** Hmm... **Monty:** Oh. He isn't in the kitchen. **Marie:** No. Where is he?	**玛丽：**嗯…… **蒙蒂：**哦。他不在厨房里。 **玛丽：**不在。那他在哪儿呢?
Frame 3:	**Marie:** Hmm... the sofa. Is he on the sofa? **Monty:** No, he isn't on the sofa.	**玛丽：**嗯……沙发。他在沙发上面吗? **蒙蒂：**不在，他不在沙发上面。
Frame 4:	**Marie:** Hmm, no. And he isn't under the sofa. **Monty:** Where is he?	**玛丽：**嗯，不在。而且他也不在沙发底下。 **蒙蒂：**他到底在哪儿呀?
Frame 5:	**Monty:** This is my bedroom. He isn't here! **Marie:** Is he under the bed? **Marie:** He isn't here. He isn't under the bed! **Monty:** No, he isn't under the bed.	**蒙蒂：**这是我的卧室。他也不在这里! **玛丽：**他在床底下吗? **玛丽：**他不在这里。他不在床底下! **蒙蒂：**对，他不在床底下。
Frame 6:	**Monty:** He's in the bed... He's in my bed! Ahh, Maskman.	**蒙蒂：**他在床上……他竟然睡在我的床上！啊，面具侠你这家伙!

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：**对于背诵台词有难度的幼儿，鼓励其主要负责肢体动作表演（开门、探头、趴地找寻、掀被子），并在关键感叹词（如 "No", "Where is he?", "In my bed!"）处跟读。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：**学优生尝试用连贯口语复述故事大意："Maskman is in Monty's house. Not in the kitchen, not under the sofa. He's in Monty's bed!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：**Teacher Resources: Unit 5, Extension worksheet 2（拓展活页 2）。
- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 5 故事互动视频，音频 Audio 76，数字闪卡，Practice Extra。

Lesson 6 • 故事复现与图画寻物 (Story Review & Language Practice)

Class Book 第 53 页 · Teacher's Book 第 T53 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.53）：

顶部图画栏（1–6）：一字排开 6 个故事角色与物品小图：1. 面具侠（Maskman）、2. 玛丽（Marie）、3. 蒙蒂（Monty）、4. 面具侠小汽车（Maskman car）、5. 机器人（robot）、6. 洋娃娃（doll）。

中央核心大图：一栋拥有多个房间的剖面房屋：楼上包括一间带有白色小床的房间、一间带有红色小床的房间；楼下包括厨房、带绿色沙发的客厅、带黄色沙发的起居室。范例已有一条虚线将 1 号面具侠连接到白色的床上。

底部口语问答气泡：Where's Maskman? — He's in the white bed.。标明核心活动：Listen and draw lines. 与 Ask and answer.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听力连线准确定位故事角色与玩具在房子各处的位置；能够运用 Where's...? / He's / She's / It's in/on/under the... 进行流畅的同伴结对问答。
- **核心词汇与句型（Key Language）：**language from the unit（房间、家具、介词 in, on, under、颜色）。
- **复习语言（Revision）：**classroom objects, toys, colours.
- **教具与材料（Materials）：**角色词卡（Flashcards 1–3）；巩固活动 1 所需材料：每位学生自备一支铅笔、一块橡皮、一本书。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 将角色卡（Maskman, Marie, Monty）分发给 3 名学生。教师发布指令：

  > **Teacher:** "Maskman's under the table. He's under the table."

  拿到 Maskman 卡的学生迅速走到一张桌子旁，把卡片放在桌下。对另外两张卡片发布带有不同介词的指令（如 "Marie's in my bag. Monty's on the chair."）。
- 教师提问全班：″Where's Maskman?″，全班回答：″Under the table.″。请一名学生取回卡片。换不同学生和地点重复。

2. 学生书活动 1：听音连线 (CB p.53 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 53 页。指着页面顶部的 6 幅小图提问：

  > **Teacher:** "Who's this? / What's this?"

  随机报出数字 1–6，学生快速说出人物或物品名称（如 "Three — Monty!"）。
- 引导学生观察中央的大房子图。指着各个房间和家具提问，引导学生说出：a white bed, a blue bedroom, a red bed, a green sofa, a yellow sofa 等。
- 播放音频 **Audio 77** 的第 1 题范例（Maskman is in the white bed.）。提问：

  > **Teacher:** "Where's Maskman?"

  指出书上的范例连线，学生齐答："In the (white) bed."。
- 指令连线：

  > **Teacher:** "Open your books at page 53, please. Listen and draw lines."

  播放音频 77 剩余部分，每题后暂停，留出找位置和画线的时间。同桌互相对比检查。
- 再次播放音频 77，全班逐题核对：

  > **Teacher:** "Number 2: Where's Marie?" → **Pupils:** "She's in the living room."

  【连线答案核对】：
  - 1. Maskman → in the white bed（在白色床上，范例已连）
  - 2. Marie → in the living room（在客厅里）
  - 3. Monty → in the kitchen（在厨房里）
  - 4. Maskman car → under the green sofa（在绿色沙发底下）
  - 5. Robot → under the red bed（在红色床底下）
  - 6. Doll → on the yellow sofa（在黄色沙发上面）

3. 学生书活动 2：同伴问答 (CB p.53 Activity 2 • 约 10 分钟)

- 引导学生再次观察房子图。教师向一名自信的学生示范提问：

  > **Teacher:** "Where's Maskman?" → **Pupil:** "He's in the white bed."
  > **Teacher:** "Now ask me!" → **Pupil:** "Where's the robot?"
  > **Teacher:** "It's under the red bed."

- 同桌结对开展一问一答练习。
  【学业支持（Extra Support）】：让学生在全班面前以开放式结对（open pairs across the class）形式操练。
  【拓展挑战（Extra Challenge）】：同桌问答结束后反向猜谜：学生 A 说出位置："It's on the yellow sofa."，学生 B 抢答物品："The doll!"。

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（听指令摆文具）**：每人准备铅笔、橡皮和书本。教师示范指令：

  > **Teacher:** "Put your book in your bag, please. Put your eraser under your chair, please."

  学生依令照做。教师做无声哑剧动作，让学生齐声说出指令。同桌两人互相发布指令并操作。

- **巩固活动 2（教室神秘物件大猜测）**：教师描述教室里的某件物品及其位置：

  > **Teacher:** "It's green. It's on my desk."
  > **Pupil:** "It's your pencil!"

  猜对的学生接着描述另一件物品让大家猜。

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **30 秒图画记忆大挑战：**让全班仔细观察第 53 页 30 秒，然后合上书本。教师提问："Where's the white bed? What colour's the kitchen?"，分小组抢答积分！
- 执行下课流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 77　活动 1 听音连线录音 (Listen and draw lines)

Item 1:	1. Maskman is in the white bed.	1. 面具侠在白色的床上。【范例已连】
Item 2:	2. Marie is in the living room.	2. 玛丽在客厅里。
Item 3:	3. Monty is in the kitchen.	3. 蒙蒂在厨房里。
Item 4:	4. The Maskman car is under the green sofa.	4. 面具侠小汽车在绿色的沙发底下。
Item 5:	5. The robot is under the red bed.	5. 机器人在这张红色的床底下。
Item 6:	6. The doll is on the yellow sofa.	6. 洋娃娃在这张黄色的沙发上面。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）**：连线时如果学生对颜色和物品同时处理感到吃力，先让其用铅笔指着物品（如 robot），教师重复 "under the red bed"，学生先找红床再找床底。
- **拓展挑战（Extra Challenge）**：鼓励学优生使用完整复合句进行表述："Maskman is sleeping in the white bed and the car is under the green sofa."。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 5 交互白板课件，音频 Audio 77，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 强化模块。

Lesson 7 • 蒙蒂自然拼读音素 /d/ (Monty's Sounds: /d/)

Class Book 第 54 页 · Teacher's Book 第 T54 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.54）：
活动 1（Monty's sounds • Watch and say）：顶部大图展现蒙蒂戴着小鸭子帽子，指着一张床：一只小狗趴在床底下（a dog under the bed），一只黄色小鸭子站在床单上（a duck on the bed）。核心拼读音素 /d/ 配合 4 个代表例词：dog，under，bed，duck。
活动 2（Ask and answer）：下方展示两间大房间（客厅 living room 与卧室 bedroom），里面藏有 6 种动物与玩具：猫（cat 在床上）、狗（dog 在椅子上）、洋娃娃（doll 在书包里）、老鼠（mouse 在沙发下）、小熊（bear 在沙发上）、鸭子（duck 在床底下）。右侧标注核心提问范例：Where's the cat? — It's in the bedroom. It's in the bed.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够清晰识别并准确发出音素 /d/；能够在常见词汇（dog, under, bed, duck）和短语中感知该音素；能够通过大图寻找藏在不同房间家具中的动物与玩具并进行方位问答。
- **核心音素与词汇（Key Language）：**the sound /d/（dog, under, bed, duck），rooms, furniture, in, on, under。
- **复习语言（Revision）：**bear, cat, doll, mouse, Where's the (cat)?（猫在哪里？）
- **教具与材料（Materials）：**房屋词汇卡（Flashcards 43–48）；巩固活动所需：每人一张白画纸。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 快速闪现房屋卡片，学生齐读。将门卡片贴在黑板上，厨房、客厅、沙发、卧室、床的卡片依次贴在教室四周墙上。全班排成两列纵队，全班一起做“开门（mime opening the door）”动作。走到下一张词卡（kitchen），齐声说：”We're in the kitchen!”并做炒菜动作。依次巡游全教室并做动作。（空间狭小班级可让学生站在课桌后完成）。

2. 拼读呈现环节 (Presentation • 约 8 分钟)

- 把 bed 词卡贴在黑板中央，提问学生：

  > **Teacher:** "What's on the bed?"

  学生提出想法，教师在床上画出来。再问：

  > **Teacher:** "What's under the bed?"

  并在床下画出来。告诉学生我们即将观看动画视频，看看床上面和床底下到底藏着什么！

3. 学生书活动 1：观看动画与拼读发音 (CB p.54 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 播放动画视频，学生观看并跟随 /d/ 发音和词汇轻声跟读。在第一遍动画结束后暂停，翻开学生书第 54 页。
- 引导全班跟读操练 dog 和 duck。提问：

  > **Teacher:** "What's on the bed? What's under the bed?"

  邀请学生回答并模仿小动物动作（学狗叫、学鸭子摇摆）。
- 逐步构建核心口诀韵律：

  > **Teacher:** "A dog under the bed and a duck on the bed."

  【发音要领指导】：发 /d/ 音时，用舌尖轻轻抵在上齿龈后方（tap your tongue lightly just behind your top teeth），迅速弹开爆破出声。
- 播放视频第二遍（带有停顿版本）。学生跟读音素与词汇：/d/ dog，/d/ under，/d/ bed，/d/ duck。
- **开火车身体律动游戏（Phonics Train）**：学生排成一列纵队（大班可分成两列），双手搭在前面同学的肩膀上组成“小火车”。教师报词：“dog… duck… under… bed”。学生每听到一个包含 /d/ 音的单词就向前迈一步。教师随后慢速念出短语：“A dog under the bed. A duck on the bed.”，特意加重 /d/ 的爆破音。节奏越来越快，全班像小火车一样咔嚓咔嚓向前开动！

4. 学生书活动 2：问答大图中的动物 (CB p.54 Activity 2 • 约 10 分钟)

- 关注页面下方的小图。学生念单词：如果单词中含有 /d/ 音（如 dog, duck, doll, bed, under）就立刻站起来（stand up），如果不含 /d/ 音（如 cat, mouse, bear）就坐下（sit down）。
- 引导观察两个大房间：

  > **Teacher:** "Where's this?" → **Pupils:** "Living room and bedroom."

  指着小猫图片提问：

  > **Teacher:** "Where's the cat?" → **Pupils:** "It's in the bedroom. It's in the bed."

- 同桌结对轮流问答。
  【学业支持（Extra Support）】：全班分成两大组隔空跨教室进行问答。
  【问答参考速查】：
  - 1. Cat: Where's the cat? — It's in the bedroom. It's in the bed.（在卧室床上）
  - 2. Dog: Where's the dog? — It's in the bedroom. It's on the chair.（在卧室椅子上）
  - 3. Doll: Where's the doll? — It's in the living room. It's in the bag.（在客厅书包里）
  - 4. Mouse: Where's the mouse? — It's in the living room. It's under the sofa.（在客厅沙发下）
  - 5. Bear: Where's the bear? — It's in the living room. It's on the sofa.（在客厅沙发上）
  - 6. Duck: Where's the duck? — It's in the bedroom. It's under the bed.（在卧室床底下）

5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **手绘动物藏身图**：发给每人一张纸，让学生画一个房间，在桌上、椅下、床里或沙发上画出自己喜爱的小动物。画完后同桌互相交换画纸，问答动物所在的位置：“Where's your bear?” — “It's under the table.”。

6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 全班排成两列火车面向教室门口，一边学火车开动一边反复有节奏地齐呼：“d - d - d - dog, d - d - d - duck!”齐步走向门口准备下课。
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Phonics Rhyme)】

Audio 78　蒙蒂语音童谣录音 (Monty's Sounds: /d/)

Monty:	A dog and a duck! What can you see? Say it with me!	一只小狗和一只鸭子！你能看见什么？跟我一起说吧！
Monty & Voice:	A dog under the bed and a duck on the bed.	一只狗在床底下，一只鸭子在床上。
Voice:	/d/ /d/ A dog and a duck!	/d/ /d/ 一只狗和一只鸭子！
Voice:	A dog under the bed. A duck on the bed.	一只狗在床底下。一只鸭子在床上。
Voice:	A dog under the bed and a duck on the bed.	一只狗在床底下，一只鸭子在床上。
Drill:	/d/ dog, /d/ under, /d/ bed, /d/ duck.	/d/ 狗，/d/ 在……下面，/d/ 床，/d/ 鸭子。
Voice:	A dog under the bed and a duck on the bed.	一只狗在床底下，一只鸭子在床上。
Monty:	One more time — you sound fine!	再来一遍——你们的声音棒极了！
Chorus:	A dog under the bed and a duck on the bed.	一只狗在床底下，一只鸭子在床上。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于区分浊辅音 /d/ 与清辅音 /t/ 困难的幼儿，可以引导他们把手轻轻放在喉咙声带部位，感受发 /d/ 时喉咙的强烈震动。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生在教室里寻找含有 /d/ 读音的其他物品：door，desk，red 等，比比谁能找出最多！

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 5 语音动画视频，音频 Audio 78，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 拼读过关。

Lesson 8 • 单元综合复习、贴纸与面具侠对话 (Review, Stickers & Talk to Maskman)

Class Book 第 55 页 · Teacher's Book 第 T55 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.55）：
活动 1（Listen and stick）：中央呈现一栋剖面房屋骨架，包含楼上和楼下的 6 个空间区域，部分已有背景色（如蓝色卧室、黄色卧室、红色卧室等）。学生需从书末贴纸页取出 6 张贴纸（沙发、黄色卧室、客厅、床、门、厨房），听懂方位与从属关系并准确贴回原位。
活动 2（Talk to Maskman）：右下角呈现面具侠头像与问答提示，完成对话后学生将 Unit 5 的 Talk to Maskman 荣誉奖章贴纸贴在页面底部。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听力贴纸活动复习并巩固本单元全部核心词汇与方位空间句型；能够戴上面具与面具侠及同伴自信互动问答；完成单元学习成效评价。
- **核心词汇与句型（Key Language）：**本单元全部核心词汇与句型（rooms, furniture, in, on, under）。
- **复习语言（Revision）：**classroom objects, colours, ball, What's your name? How old are you? Where's the door? Where's your chair? Where's your book? What colour's your bedroom?
- **教具与材料（Materials）：**词汇闪卡（table, chair, home and prepositions: 11, 15, 43–48, 49–51）；面具侠面具（教师一个，大班每对学生一个）；巩固活动 1 所需：3 个不同颜色的软球；巩固活动 2 所需：面具侠面具；复习游戏所需：第 94–95 页棋盘游戏教具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 使用闪卡全面复习房屋、桌椅及介词词汇。
- 在黑板上组合贴上三张卡片作为提示，例如：`table` + `in` + `living room`。教师提问：

  > **Teacher:** "Where's the table?" → **Pupils:** "The table's in the living room."

  更换不同卡片组合，全班齐答后邀请个别学生造句。

2. 学生书活动 1：听音贴纸 (CB p.55 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 55 页：

  > **Teacher:** "Look at the house. Point to the bedroom. Point to the living room."

  学生指认对应房间。

- 让学生翻到书末准备好房间与家具贴纸（Sheet 5）。举起贴纸下达指令：

  > **Teacher:** "Listen and point."

  播放音频 **Audio 79**，学生先听音用手指指出对应的贴纸，教师巡视核查是否准确。

- 指令正式粘贴：

  > **Teacher:** "Open your books at page 55, please. Now listen and stick."

  教师用手势示范撕下贴纸并精准贴入虚线框的操作。播放音频 79，每小题后暂停，确保每位学生拿对贴纸并贴在正确的位置上。教师在教室内巡回检查。
  【听力贴纸题序及答案速查】：
  - 1. The sofa is in the blue bedroom.（沙发贴在蓝色卧室里）
  - 2. This is the yellow bedroom.（黄色卧室贴纸贴在对应位置）
  - 3. The living room is under the blue bedroom.（客厅贴在蓝色卧室正下方）
  - 4. The bed is in the red bedroom.（床贴在红色卧室里）
  - 5. The door is under the living room.（门贴在客厅正下方）
  - 6. The kitchen is under the red bedroom.（厨房贴在红色卧室正下方）

3. 学生书活动 2：与面具侠对话 (CB p.55 Activity 2 • 约 10 分钟)

- 教师戴上面具侠面具，摆出超级英雄经典帅气站姿，用充满磁性的面具侠嗓音说：

  > **Teacher (Maskman):** "Hello, I'm Maskman!"

- 播放音频 **Audio 80**。每听到一个问题后暂停，教师以面具侠身份重复该问题，点名邀请学生回答。如果班级在 10 人以内，依次轮转确保每人回答一次。
- 对于大班教学，组织同伴结对：学生 A 戴上面具侠面具，重放音频 80，学生 A 重复音频问题，学生 B 回答。随后互换角色，再次播放录音由学生 B 提问，学生 A 回答。
- 活动结束后，学生撕下 Unit 5 的 "Talk to Maskman" 奖励勋章贴纸，郑重贴在页面底部作为通关荣誉！
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】：** 邀请自信的学生戴上面具扮演面具侠，给他一个物品当假麦克风。这位“小面具侠”手持麦克风向全班同学提问，并把麦克风递给同学回答，体验当超级小主持人的乐趣！

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（彩球藏身大搜索）：** 教师依次展示 3 个不同颜色的软球（如 green ball, red ball, yellow ball），引导学生说出颜色。把球藏在教室各个能够被描述的角落（如摊开的书本里、桌子下、椅子上、书包上）。提问：

  > **Teacher:** "Where's the green ball?"

  邀请学生上前寻找并用完整句子描述：″The green ball's under the table!″。

- **巩固活动 2（自主提问面具侠）：** 同桌结对再次展开面具侠对话。这一次鼓励他们针对身边的教室环境自主编造新问题：″Where's your chair? Where's your pencil? Where's my bag?″。如有需要，可在黑板上贴出重点词卡提供支架。

5. 单元总结与结课 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **总复习棋盘游戏（Review Game）**：指导学生完成学生书第 92–93 页的复习谜题（Review puzzle），以及第 94–95 页的趣味复习棋盘游戏（Review game）。
- 执行下课常规流程（Say the closing routine）。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Maskman Talk)】

Audio 79　活动 1 听音贴纸录音 (Listen and stick)

Item 1:	1. The sofa is in the blue bedroom.	1. 沙发在蓝色的卧室里。
Item 2:	2. This is the yellow bedroom.	2. 这是黄色的卧室。
Item 3:	3. The living room is under the blue bedroom.	3. 客厅在蓝色卧室的正下方。
Item 4:	4. The bed is in the red bedroom.	4. 床在红色的卧室里。
Item 5:	5. The door is under the living room.	5. 门在客厅的正下方。
Item 6:	6. The kitchen is under the red bedroom.	6. 厨房在红色卧室的正下方。

Audio 80　活动 2 对话面具侠录音 (Talk to Maskman)

Maskman:	Hello! I'm Maskman!	你好！我是面具侠！
Maskman:	What's your name?	你叫什么名字？【引导学生回答：I'm ...】
Maskman:	How old are you?	你几岁啦？【引导学生回答：I'm four / five...】
Maskman:	Where's the door?	门在哪里？【指着门回答：It's here!】
Maskman:	Where's your chair?	你的椅子在哪里？【指着椅子回答：It's here.】
Maskman:	Where's your book?	你的书在哪里？【引导回答：On the table.】
Maskman:	What colour's your bedroom?	你的卧室是什么颜色的？【引导回答：It's blue / yellow...】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）**：在对话面具侠环节，遇到害羞或表达犹豫的学生，教师可以用简化的手势和词语提示：比如指向门并说 "There! It's here!"，给孩子充足的安全感。
- **拓展挑战（Extra Challenge）**：鼓励学优生在回答面具侠问题时加入完整句和形容词修饰："My bedroom is pink and my bed is white."。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Assessment Resources)】

- **单元测试：** Tests: Unit 5 Test（第 5 单元官方测试题库）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 5 Lesson 8 交互课件，音频 Audio 79, 80，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 单元通关。

Unit 6: My body

第 6 单元：我的身体（全景教学大纲与 8 课时全要素矩阵）

全要素零缩减 • 专家备课版

【单元全局教学规划概览 (Unit 6 Syllabus Overview)】

- **核心主题 (Topic)**：Parts of the Body（身体部位认知、数量与外貌特征描述、外星人创意想象、持有物表达）。
- **6 大核心部位词汇**：arm（手臂），eye（眼睛），hand（手），head（头），leg（腿），mouth（嘴巴）。拓展词汇：body（身体），alien（外星人），friend（朋友）。
- **核心句型与功能结构**：表达拥有/未拥有：I've got (four hands) / I haven't got (three eyes). It's my (arm). How many (eyes)? Where's your (leg)? What colour are your eyes?
- **自然拼读音素重点**：短元音音素 /e/ —— 核心例词：egg, bed, leg, head（韵律童谣与蛋宝宝变形记）。

【Unit 6 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

课时	课本板块	核心教学目标	核心语言与关键句型	音频与资源	对应页码
Lesson 1	身体部位认知与童谣	认知 6 大核心身体部位，跟唱节奏动作歌谣，做 TPR 身体触摸反应	arm, eye, hand, head, leg, mouth, body; Point to...	Audio 81, 82, 83 身体词卡 52-57	CB p.56 TB p.T56
Lesson 2	听音辨数与排列规律	听角色自述写出 1-6 编号，观察并完成身体部位交替排列逻辑规律	It's my (arm/eye/leg/head/hand/mouth). What's next?	Audio 84 数字 1-6	CB p.57 TB p.T57
Lesson 3	拥有句型与外星人歌曲	学会用 I've got / I haven't got 描述外貌，演唱外星人歌曲，真假对错判断	I've got four hands. I haven't got... True / False	Audio 85, 86 角色面具	CB p.58 TB p.T58
Lesson 4	听音打勾与手绘外星人	听音对比打勾选出正确怪兽特征，创意手绘外星人并用怪兽声线介绍外貌	How many eyes? I've got one eye. I've got five heads.	Audio 87 白纸与彩笔	CB p.59 TB p.T59
Lesson 5	故事剧场《我有……》	听懂角色炫耀玩具的故事，理解并运用 I've got.../haven't got，进行戏剧表演	I've got a ball. I haven't got a kite! I've got a book!	Audio 88 玩具与角色卡	CB p.60 TB p.T60
Lesson 6	故事复现与连线怪兽	听录音判断正误打勾打叉，同伴连线密码设计奇特外星人并口语互猜	I've got five grey legs. Draw a line. Tick or cross.	Audio 89 神秘袋实物	CB p.61 TB p.T61
Lesson 7	蒙蒂拼读短元音 /e/	感知并准确拼读 /e/ 音素，为怪兽蛋宝宝设计五官四肢并做社交走动介绍	/e/ egg, bed, leg, head; Hello! I'm an egg. I've got...	Audio 90 词卡 48, 52, 55	CB p.62 TB p.T62
Lesson 8	贴纸复习与面具侠对话	听音为两个小外星人贴上正确五官肢体，与面具侠对话并进行 Simon Says 游戏	Talk to Maskman! Where's your hand? Simon says...	Audio 91, 92 贴纸 Sheet 6	CB p.63 TB p.T63

Lesson 1 • 身体部位词汇认知与动作童谣 (Parts of the Body & Chant)

Class Book 第 56 页 · Teacher's Book 第 T56 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

主画面情境（CB p.56）： 呈现蒙蒂（Monty）骄傲展示自己刚画好的自画像（Look at Monty's picture）！在这幅充满童趣的画作中，小老鼠蒙蒂长着粉红色的头（pink head）、绿色的大眼睛（green eyes）、深蓝色的大嘴巴（blue mouth）、黄色的双腿（yellow legs）、红色的双臂（red arms）以及橙色的小手（orange hands）。蒙蒂戴着小画家帽，手持画笔；面具侠与玛丽站在一旁惊叹欣赏。画面中隐藏着一颗金黄的五角星（star，位于蒙蒂肚子上）。上方标注核心任务：Listen and point. Listen and repeat. 及 Say the chant. Do the actions.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够指认并说出 6 个核心身体部位单词；能够伴随音频节奏边指认身体器官边说动作童谣（chant）。
- **核心词汇（Key Language）：** arm（手臂）, eye（眼睛）, hand（手）, head（头）, leg（腿）, mouth（嘴巴）。
- **补充与拓展语言（Additional Language）：** body（身体）。
- **复习语言（Revision）：** colours（pink, green, blue, yellow, red, orange）, star, Point to (your head)（指向你的头）。
- **教具与材料（Materials）：** 身体部位词汇闪卡（Flashcards 52–57: arm, eye, hand, head, leg, mouth）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 执行开课日常流程（Say the opening routine）。
- 复习颜色：教师随机指向教室里的不同物品提问：

> **Teacher:** "What colour is it?" → **Pupils:** "It's blue / yellow..."

随后同桌两人结对互相指教室物品问答颜色。

2. 词汇呈现环节 (Presentation • 约 8 分钟)

- 教师拿出身体部位闪卡（Flashcards 52–57），逐一展示并带读，全班齐读。
- 在黑板上画一个大大的火柴人（stick person）。教师指着火柴人的不同器官，引导学生说出对应身体单词。最后用大圆圈把整个火柴人圈起来，宣布：

> **Teacher:** "This is a body!"（这是一个身体！）

- 全体起立进行 TPR 肢体触碰练习：

> **Teacher:** "Stand up, please! Where's your leg?" [学生摸自己的腿]
> **Teacher:** "Where's your head?" [学生摸自己的头]

变换不同部位多次练习。

3. 学生书活动 1：听音指图与跟读 (CB p.56 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 翻开学生书第 56 页，提问寻找隐藏的星星：

  > **Teacher:** "Where's the star?"

  请一名学生在白板或书上指出星星（在蒙蒂肚子上），并说："Here it is."。

- 指向蒙蒂的画作：

  > **Teacher:** "Look at Monty's picture!"

- **【学业支持（Extra Support）】**：将词卡按对话中提到的先后顺序贴在黑板上：head → eye → mouth → leg → arm → hand。

- 指令听音指图：

  > **Teacher:** "Open your books at page 56, please. Listen and point."

  播放音频 **Audio 81**。学生边听对话边用手指指出蒙蒂画作上对应的身体部位。在听到"Your head is pink"后暂停，核查学生是否指准，随后继续播放。

- 再次播放音频 81，在每个身体部位后暂停并提问细节：

  > **Teacher:** "What colour is Monty's head?" → **Pupils:** "Pink."
  > **Teacher:** "What colour are his eyes?" → **Pupils:** "Green."

- 指令听音跟读：

  > **Teacher:** "Listen and repeat."

  播放音频 **Audio 82**。学生边指书上身体器官边大声跟读单词：arm, eye, hand, head, leg, mouth。

- 再次聚焦蒙蒂的画，教师示范整句描述："Monty's arms are red."，全班齐读。随后请学生合上书本进行记忆判断：

  > **Teacher:** "Close your books, please. Monty's arms are yellow. Yes or no?" → **Pupils:** "No!"

  【拓展挑战（Extra Challenge）】：同桌结对开展此项真假记忆问答。

4. 学生书活动 2：说童谣，做动作 (CB p.56 Activity 2 • 约 10 分钟)

- 将词卡按童谣顺序贴在黑板上：eye → mouth → head → hand → arm → leg。
- 播放音频 **Audio 83**，让学生静心倾听节奏律动。
- 教师逐一指向词卡念词，学生跟读。
- 再次播放音频 83，教师随着韵律用双手触碰或摆动自己的对应器官（摸眼睛、碰嘴巴、拍头、拍手、摸手臂、拍大腿），学生全体模仿老师的动作。
- 逐句播放音频 83，全班齐声朗诵童谣，配合快速准确的肢体反应！

5. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（"Please" 指令游戏）**：教师发出身体指令：

  ```
  Teacher: "Point to your head, please." [学生摸头]
  Teacher: "Point to your mouth." [没说 please，不能动！]
  ```

  谁做错就要暂时坐下，评选反应最敏捷的小朋友。

- **巩固活动 2（板书涂色拼装机器人）**：教师在黑板上画一个简笔画机器人轮廓。提问：

  ```
  Teacher: "What colour is his head?" → Pupil: "Red."
  ```

  邀请学生上前用红色彩笔给机器人的头部涂色。接着为各个器官涂色。最后教师说颜色（如 "It's red!"），全班抢答部位（"Head!"）。

6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 教师说出一个身体器官（如 eye）并提问数量：

  ```
  Teacher: "Eye! How many?" → Pupils: "Two eyes!"
  Teacher: "Head! How many?" → Pupils: "One head!"
  ```

  复习人体器官的单复数数量。

- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Chant)】

Audio 81 情境对话录音 (Context & Dialogue: Monty's Painting)

Chorus:	Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie.	醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。
Chorus:	Walk and talk now. One, two... three.	走一走，说说话。一、二……三。
Monty:	Look at my picture.	看我的画！
Marie:	What is it, Monty?	这是什么呀，蒙蒂？
Monty:	It's me.	这是我呀！
Maskman:	Oh... er... good. Your head is pink and your eyes are green.	哦……呃……不错。你的头是粉红色的，你的眼睛是绿色的。
Monty:	Yes, and my mouth is blue, Maskman. It's your favourite colour!	是的，我的嘴巴是蓝色的，面具侠。这是你最喜欢的颜色！
Maskman:	Yes, it is.	对，确实是！
Marie:	Look at your legs. Your legs are yellow.	快看你的腿。你的腿是黄色的。
Monty:	Yes, my legs are yellow and my arms are red.	是的，我的腿是黄色的，我的胳膊是红色的。
Maskman:	And your hands, Monty? What colour are your hands?	那你的手呢，蒙蒂？你的手是什么颜色的？
Marie:	Look at your hands, Monty! Your hands are orange!	快看你的手，蒙蒂！你的手是橙色的！

Audio 82 身体词汇跟读录音 (Vocabulary Drill)

Voice:	Arm, eye, hand, head, leg, mouth.	手臂，眼睛，手，头，腿，嘴巴。

Audio 83 身体节奏动作童谣 (Body Chant)

Chant:	Eye, mouth, head, Hand, arm, leg.	眼睛，嘴巴，头，手，手臂，腿。
Chant:	Eye, mouth, head, Hand, arm, leg.	眼睛，嘴巴，头，手，手臂，腿。
Chant:	Eye, mouth, head, Hand, arm, leg.	眼睛，嘴巴，头，手，手臂，腿。
Chant:	Eye, mouth, head, Hand, arm, leg.	眼睛，嘴巴，头，手，手臂，腿。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于易混淆 arm（手臂全长）与 hand（手掌部分）的幼儿，用双手握住手臂用力撸动表示 arm，张开手掌十指舞动表示 hand，加深触觉区隔。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 让学优生用英语发出动作指令带领全班做律动操："Touch your head! Touch your eyes! Shake your arms!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 6, Reinforcement worksheet 1（强化练习活页 1）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 互动白板课件，音频 Audio 81–83，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 线上游戏。

Lesson 2 • 听音辨数与排列规律 (Listen, Number & Pattern Completion)

Class Book 第 57 页 · Teacher's Book 第 T57 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.57）：

活动 1（Listen and write the number）： 上方排列 6 幅角色特征大特写局部图：蒙蒂的胳膊（arm）、玛丽的眼睛（eye）、面具侠的腿（leg）、蒙蒂的脑袋（head）、玛丽的手掌（hand）、面具侠的嘴巴（mouth）。每幅图右上角带有一个小方框，供幼儿听音写下数字 1–6。

活动 2（Look and complete）： 下方呈现 4 排身体部位交替出现的图形规律谜题：第 1 排（眼睛、嘴巴、眼睛、嘴巴、眼睛……连线到嘴巴）；第 2 排（腿、手、腿、手、腿……待连线）；第 3 排（头、胳膊、头、胳膊、头……待连线）；第 4 排（手、眼睛、手、眼睛、手……待连线）。幼儿需观察逻辑规律并画线连到下一个正确部位。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够熟练辨认角色的各个身体部位并根据自述录音书写数字 1–6；能够识别交替规律并准确画线补全图形序列。
- **核心词汇（Key Language）：** parts of the body（arm, eye, hand, head, leg, mouth）。
- **补充语言（Additional Language）：** It's my (leg)（这是我的腿）。
- **复习语言（Revision）：** numbers 1–6（数字 1-6 的认读与书写）。
- **教具与材料（Materials）：** 身体词汇闪卡（Flashcards 52–57）；巩固活动 2 所需：每人一张白纸。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 身体感知复习：

> `Teacher: "Stand up, please! Where's your mouth?" [学生手指自己的嘴巴]`

  重复其他身体部位。随后教师指自己身上的某个器官，让学生快速齐声抢答英文单词。

2. 学生书活动 1：听音写编号 (CB p.57 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 57 页，指着上面的 6 幅特写图引导学生说出部位。指着面具侠的腿提问：

  > **Teacher:** "Who is it?" → **Pupils:** "Maskman."
  > **Teacher:** "Yes! It's Maskman's leg."

- 在黑板上写出数字 1 到 6，带读复习数字发音与字形。下达指令：

  > **Teacher:** "Listen and write the number."

- 播放音频 **Audio 84** 的第 1 题范例（Monty: It's my arm.）。教师指向蒙蒂胳膊旁的方框，指出范例已写上数字 1。
- **【学业支持（Extra Support）】**：将词卡贴在黑板上，并在每张卡片旁画一个小方框。示范如何在框内书写 1–6。
- 指令打开书本：

  > **Teacher:** "Open your books at page 57, please."

  播放音频 84 剩余部分。每段录音后暂停，留给学生充分时间辨认角色、部位并在对应方框内写入正确数字。同桌互相对比。

- 再次播放音频 84，全班核对答案：

  > **Teacher:** "What's number 2?" → **Pupils:** "(Marie's) Eye."

  【答案速查】：

  - 1. Monty's arm（蒙蒂胳膊，范例已写 1）
  - 2. Marie's eye（玛丽眼睛，写 2）
  - 3. Maskman's leg（面具侠腿，写 3）
  - 4. Monty's head（蒙蒂脑袋，写 4）
  - 5. Marie's hand（玛丽手掌，写 5）
  - 6. Maskman's mouth（面具侠嘴巴，写 6）

- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：邀请自信的学生站起来，模仿角色的声音说出句子，如用蒙蒂的声音说："It's my arm!"，另一名学生到黑板前指图！

3. 学生书活动 2：看图补全序列规律 (CB p.57 Activity 2 • 约 10 分钟)

- 引导学生观察下方一排排的规律谜题。指向第 1 排，引导学生有节奏地成对读出器官：

  > **Pupils:** "Eye, mouth... eye, mouth... eye... mouth!"

  用手指沿着书上的范例连线滑向嘴巴（mouth）。确保每位学生明白需要为每一排画线连到序列中的下一个器官。

- 学生独立观察第 2、3、4 排并用铅笔画线补全。同桌结对朗读核对。
- 全班齐声有节奏地朗诵每一排的完整序列以核对答案：
  - 第 2 排：leg, hand, leg, hand, leg → 连到 **leg**（腿）
  - 第 3 排：head, arm, head, arm, head → 连到 **head**（头）
  - 第 4 排：hand, eye, hand, eye, hand → 连到 **hand**（手）

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（记忆身体序列）**：全体起立。教师示范：

  ```
  Teacher: "Look at me and listen. Remember!"
  ```

  教师按特定顺序触摸自己的身体部位并念出单词："hand, head, arm, leg, mouth, eye"。重复一遍。随后学生模仿触摸并朗读。邀请 1–2 位记忆力强的小勇士上台不看提示独立展示。

- **巩固活动 2（自创排列密码 / 人体活拼图）**：发给每人一张白纸，学生自己画出由 5 到 7 个身体部位组成的交替规律谜题（如 head, head, eye, head, head...）。同桌互相交换画纸，猜出下一个并画出补全！
  【团队活拼图变式】： 5–7 名学生组成一队站成一排，每人代表一个器官并做出动作，让台下其他同学观察并猜出下一个"活体"部位！

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 全体起立，播放上一课的童谣 **Audio 83**，全班边跟唱边熟练做出对应的身体律动。
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 84　活动 1 听音写数字录音 (Listen and write the number)

Item 1:	Monty: It's my arm.	蒙蒂：这是我的胳膊。【写 1，范例已给】
Item 2:	Marie: It's my eye.	玛丽：这是我的眼睛。【写 2】
Item 3:	Maskman: It's my leg.	面具侠：这是我的腿。【写 3】
Item 4:	Monty: It's my head.	蒙蒂：这是我的头。【写 4】
Item 5:	Marie: It's my hand.	玛丽：这是我的手。【写 5】
Item 6:	Maskman: It's my mouth.	面具侠：这是我的嘴巴。【写 6】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）**：对于幼儿写数字尚不熟练的情况，教师允许其在方框内画相应数量的点（dots）或者写粗体数字。在规律题中，鼓励孩子边用手指指着器官边有节奏地念出声。
- **拓展挑战（Extra Challenge）**：鼓励学优生创造更复杂的规律（如 A-B-B 或 A-B-C 模式：head, arm, arm, head, arm...）考考同伴。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：**Teacher Resources: Unit 6, Reinforcement worksheet 2（强化练习活页 2）。
- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 6 交互白板，音频 Audio 83–84，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 规律匹配。

Lesson 3 • 核心句型与外星人身体歌曲 (Language Presentation: I've got / I haven't got)

Class Book 第 58 页 · Teacher's Book 第 T58 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书主情境（CB p.58）： 画面呈现奇幻的太空月球背景（The Moon），远处挂着美丽的蓝色地球（Earth）。一个长相奇特滑稽的小外星人（alien）正与一个小男孩人类朋友（friend）手拉着手面对面。外星人有着橙绿相间的大脑袋（an orange head）、3 只大眼睛（three eyes）、2 张嘴巴（two mouths）、4 条手臂和 4 只手掌（four arms and four hands）以及 6 条黄色的腿（six yellow legs）！而小男孩则是正常人类外貌。上方醒目标注核心句型：Language presentation: I've got four hands. 以及任务：Listen and point. Sing the song. 与 Play true or false.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够运用 I've got... 和 I haven't got... 谈论自己或怪兽的外貌特征；能够熟练跟唱太空外星人歌曲并做互动游戏；能针对特征进行 True / False（对与错）的判断。
- **核心句型与词汇（Key Language）：** parts of the body, I've got (four) (hands), I haven't got (three) (eyes).
- **拓展与功能词汇（Additional Language）：** alien（外星人）, friend（朋友）, true（正确/真实）, false（错误/虚假）。
- **复习语言（Revision）：** classroom objects, toys, colours, numbers 1–6.
- **教具与材料（Materials）：** 身体部位闪卡（Flashcards 52–57）；欢快的音乐（Lively music）；一个装有 5–6 件文具和玩具（书、铅笔、橡皮、球、洋娃娃）的布袋；每人一张白纸。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 闪卡复习身体单词。
- **音乐冻结律动反应游戏（Musical Freeze）：** 播放欢快节奏音乐。全体起立在教室空地走动或原地跳舞。音乐骤停，所有人必须瞬间“冻结”保持不动。教师立刻发布身体指令：

  > `Teacher: "Point to your head!" / "Stand on one leg!" / "Show me one hand!"`

  做错或乱晃的学生淘汰坐下，最后站立的小朋友获胜！

2. 核心句型呈现 (Presentation: I've got / haven't got • 约 8 分钟)

- 教师拿出装有物品的神秘布袋，高高举起：

  > **Teacher:** "What's in my bag?"

  从袋子里摸出一件洋娃娃，满脸自豪地说：

  > **Teacher:** "Look! I've got a doll." (看！我有一个洋娃娃。)

  放在讲台上。接着依次摸出书本、球等并用 "I've got a..." 句型造句。
- 将布袋整个倒过来抖一抖，展示里面空空如也，夸张地耸肩摊手说：

  > **Teacher:** "I haven't got a kite. I haven't got a robot." (我没有风筝。我没有机器人。)

  引导学生理解 I've got（我有）与 I haven't got（我没有）。
- 指着自己的头："I've got one head."；举起双手："I've got two hands."。学生模仿动作并跟说。

3. 学生书活动 1：歌曲教学 (CB p.58 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 58 页，指着月球与地球：

  > **Teacher:** "Look. They're on the Moon!"

  教授新词 alien（外星人）与 friend（朋友）。
- 指着奇特外星人提问：

  > **Teacher:** "How many eyes?" → **Pupils:** "Three!"
  > **Teacher:** "Yes. He's got three eyes. What colour is the alien's head?" → **Pupils:** "Orange."

  逐一数出外星人的口、臂、手、腿。
- 指令听音指图：

  > **Teacher:** "Open your books at page 58, please. Listen and point."

  播放歌曲 **Audio 85**。学生在听到对应身体部位时用手指在外星人身上指出。
  【学业支持（Extra Support）】：将词卡按歌词顺序贴在黑板上，提供视觉支撑。
- 逐句播放歌曲，学生一句句跟读跟唱。号召全班合唱并模仿动作（摇手臂、伸手指、指头、眨眼睛等）。
- **角色互动对唱**：全班分成两大组：一组当 Aliens（唱前半段 I've got...），一组当 Friends（唱后半段 I haven't got... / I've got a friend!）。交换角色再唱一遍。

4. 学生书活动 2：真假大挑战 (CB p.58 Activity 2 • 约 7 分钟)

- 教师指着外星人，模仿外星人怪里怪气的动作：

  > **Teacher (Alien):** "I've got four hands. Yes or no?" → **Pupils:** "Yes!"
  > **Teacher:** "Teach: True! Say True!"

  接着指着人类小男孩：

  > **Teacher:** "I've got four hands." → **Pupils:** "No!"
  > **Teacher:** "Teach: False! Say False!"
- 教师针对外星人和小男孩发布更多肯定句和否定句，学生大声抢答 True! 或 False!。
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：同桌结对开展此项练习：学生 A 假装是外星人造句，学生 B 观察图画判断并回答 True! 或 False!。

5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **画出我的外星人 (Listen and Draw an Alien)**：发给每人一张白纸。教师在黑板上画一个椭圆形身体，让学生在纸中央画出躯干。教师用搞怪外星人腔调发布指令：

  > **Teacher (Alien voice):** "Hello! I'm an alien. I've got three heads! I've got four eyes! I've got one mouth! I've got six arms and six hands! I've got four legs!"

  学生根据听到的指令一步步画出这个超级小怪兽！画完后同桌互相展示对比，看看谁画的外星人最神准！

6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 播放歌曲伴奏 **Audio 86**，全班伴随伴奏自信演唱并做欢快的动作。
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Song Lyrics)】

Audio 85　外星人与朋友之歌 (The Alien & Friend Song)

Alien (Verse 1):	I've got four arms. I've got four hands.	我有四条手臂。我有四只手掌。
Alien (Verse 2):	I've got an orange head.	我有一个橙色的脑袋。
Alien (Verse 3):	I've got three eyes. I've got two mouths.	我有三只眼睛。我有两张嘴巴。
Alien (Verse 4):	I've got six yellow legs.	我有六条黄色的腿。
Friend (Verse 5):	I haven't got four arms. I haven't got four hands.	我没有四条手臂。我没有四只手掌。
Friend (Verse 6):	I haven't got an orange head.	我没有一个橙色的脑袋。
Friend (Verse 7):	I haven't got three eyes. I haven't got two mouths.	我没有三只眼睛。我没有两张嘴巴。
Friend (Verse 8):	I haven't got six yellow legs.	我没有六条黄色的腿。
Both (Chorus):	I've got a friend! I've got a friend!	但是我有一个好朋友！我有了一个好朋友！
Repeat:	[Repeat verses 1 to 4 and 5 to 8]	【重复前半段外貌对唱】
Both (Ending):	I've got a friend! I've got a friend!	我有了一个好朋友！我有了一个好朋友！

Audio 86　歌曲伴奏版 (Karaoke Version)

Music:	[Instrumental backing track for Alien & Friend Song]	【伴奏音乐，供学生分组对唱及结课背景音乐】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）**：在掌握 I haven't got 缩略发音时，让学生双手交叉抱胸摇头，配合肢体加深否定句语感。
- **拓展挑战（Extra Challenge）**：鼓励学优生在真实情境中表达："I've got two eyes, one nose and one mouth. I haven't got three heads!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：**Teacher Resources: Unit 6, Song worksheet（歌曲工作纸）。
- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 6 歌曲动画及音频 Audio 85–86，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Lesson 4 • 听音打勾与手绘外星人 (Language Practice: Listen & Draw)

Class Book 第 59 页 · Teacher's Book 第 T59 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.59）：
活动 1（Listen and tick）： 页面上半部分呈现 6 组对比小怪兽局部图（每组 2 幅供选择打勾）： 1. 眼睛组（1 只大眼睛 vs 2 只眼睛）； 2. 嘴巴组（1 张嘴巴 vs 2 张嘴巴）； 3. 手臂组（6 条手臂 vs 4 条手臂）； 4. 头部组（5 个脑袋 vs 3 个脑袋）； 5. 腿部组（2 条腿 vs 3 条腿）； 6. 手掌组（4 只手 vs 2 只手）。
活动 2（Draw an alien. Say）： 页面下半部分是一个大号画框，供幼儿发挥丰富想象力手绘属于自己的超级外星人，并在同伴和全班面前用搞怪外星人声线进行自我介绍。右上角标注核心语言：Language practice: I've got four hands.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听音捕捉数量与身体部位关键词，并在对比图中准确打勾；能够自主创作绘画外星人，并运用 I've got... 进行生动的口语表达。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** parts of the body, I've got (four) (hands).
- **拓展词汇（Additional Language）：** alien, friend.
- **复习语言（Revision）：** numbers 1–6, classroom objects, toys, How many?
- **教具与材料（Materials）：**身体部位闪卡（Flashcards 52–57）；文具与玩具词卡（Flashcards 10–15, 32–37）；每人备好铅笔与彩笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 借助第 58 页画面复习 alien 与 friend。
- 播放歌曲 **Audio 85**，全班齐唱并做肢体动作。

2. 学生书活动 1：听音打勾 (CB p.59 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 59 页。指着第 1 组的第 1 幅图提问数量：

  > **Teacher:** "How many eyes?" → **Pupils:** "Two."

  引导学生观察每一组对比图的特征与数量差异。

- 示范听力范例：

  > **Teacher:** "Listen and look."

  播放音频 **Audio 87** 的第 1 题（I've got one eye.）。教师提问：

  > **Teacher:** "How many eyes?" → **Pupils:** "One!"

  指出书上已在 1 只眼睛的怪兽图上打好的范例勾（tick）。

- 指令在空中画勾：

  > **Teacher:** "Open your books at page 59, please. Listen and tick." [在空中画大勾]

  强调必须用铅笔在每组的其中一幅图里打勾。

- 播放音频 87 剩余部分，每小题后暂停，留出思考与打勾时间。同桌结对核对。再次播放核实答案。
  【答案速查】：
  - 1. I've got one eye. → 第 2 幅（1 只眼，范例已打勾）
  - 2. I've got two mouths. → 第 2 幅（2 张嘴）
  - 3. I've got six arms. → 第 1 幅（6 条胳膊）
  - 4. I've got five heads. → 第 1 幅（5 个头）
  - 5. I've got three legs. → 第 2 幅（3 条腿）
  - 6. I've got four hands. → 第 1 幅（4 只手）

- 邀请一名学生上讲台，教师用怪兽腔调说句子（如 "I've got three heads!"），学生在白板上指出对应图片。随后教师面向全班模仿怪兽声线，全班跟读并模仿怪兽腔调！

- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：同桌结对，学生 A 用怪兽声线说句子，学生 B 指出正确图片，然后互换角色。

3. 学生书活动 2：画画外星人并介绍 (CB p.59 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 引导学生聚焦页面下方的矩形画框。教师在黑板上画一个大框，用搞怪的外星人声线说：

  > **Teacher (Alien voice):** "I'm an alien! This is me!"

  在黑板上随手画出一个长着 1 个头、5 只眼睛、3 张嘴巴和 4 条手臂的滑稽外星人。指着自己的画说：

  > **Teacher:** "Look! I've got one head. I've got five eyes..."

- 学生在自己的画框里创作自己独特的专属外星人。教师巡视并一对一提问："How many eyes have you got?"。
  【学业支持（Extra Support）】：缺乏灵感或动手慢的孩子可以直接临摹活动 1 中的某一只怪兽。

- 画完后，同桌或小组互相展示并用外星人声音介绍：

  > **Pupil:** "I've got three heads. I've got six eyes!"

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（神秘留底牌猜测）**：打乱文具和玩具闪卡。出示并复习单词。把其中一张卡片反扣藏好，将剩余卡片分发给不同学生。拿到卡片的学生依次站起自述："I've got a kite."。最后教师手持藏好的那张卡反面提问：

  > Teacher: "What have I got?"

  全班根据排除法猜测最后一张是什么，猜对后教师翻开展示："I've got a pencil!"。
- **巩固活动 2（教室真实所有物辨析）**：教师指着自己的红书却说："I've got a green book."，学生立刻抢答"No!"。同桌两人互相指着自己的文具造真假句子进行互考。

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 把身体部位卡片贴在黑板上，在旁边随机写上 1 到 6 的数字。指向卡片和数字（如 head 和 4），教师用怪兽声线示范："I've got four heads!"。学生依次仿造句子并用怪兽声音全班大合唱。
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 87　活动 1 听音打勾录音 (Listen and tick)

Item 1:	1. I've got one eye.	1. 我有一只眼睛。【范例已打勾】
Item 2:	2. I've got two mouths.	2. 我有两张嘴巴。
Item 3:	3. I've got six arms.	3. 我有六条手臂。
Item 4:	4. I've got five heads.	4. 我有五个头。
Item 5:	5. I've got three legs.	5. 我有三条腿。
Item 6:	6. I've got four hands.	6. 我有四只手掌。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）**：在听音打勾时，教师可在播放每一题前提醒学生把手指放在题号旁边，先看清楚左边有几个、右边有几个，听到数字后立刻在对应的图上打勾。
- **拓展挑战（Extra Challenge）**：在手绘怪兽环节，鼓励学优生结合颜色进行复合描述："I've got three blue heads, two green mouths and four red arms!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库**：Teacher Resources: Unit 6, Extension worksheet 1（拓展练习活页 1）。
- **数字化平台**：Presentation Plus: Unit 6 互动视频，音频 Audio 85, 87，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Lesson 5 • 故事剧场《我有……》 (Story: Unit Language in Context)

Class Book 第 60 页 · Teacher's Book 第 T60 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

全彩 6 格漫画剧场（CB p.60）：

图 1：蒙蒂抱着一个粉绿相间的皮球向面具侠炫耀："Look, Maskman! I've got a ball."

图 2：面具侠双手叉腰，身后展示着一面蓝黄相间的帅气大风筝："Well, Monty, I haven't got a ball. I've got a kite!"

图 3：蒙蒂不甘示弱地骑出一辆红色小自行车："Well, Maskman, I haven't got a kite. I've got a bike!"

图 4：面具侠立刻坐进自己的红黄相间面具侠专属跑车里："Well, Monty, I haven't got a bike! I've got a car! A Maskman car!"

图 5：蒙蒂正想继续较劲，玛丽笑眯眯地走过来喊住他们："Maskman! Monty! I've got a ball, a kite, a bike and a car!" 两人目瞪口呆。

图 6：玛丽翻开手中厚厚的画册："Yes. Look here. I've got a book. I've got a ball, a bike, a kite, a car and a robot in my book!" 原来画册里应有尽有！面具侠惊呼找自己的书，蒙蒂和玛丽哈哈大笑！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够听懂故事内容，理解 I've got / I haven't got 在具体语境中的表意；能戴上面具分角色生动表演故事。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** language from the unit（I've got..., I haven't got...）。
- **复习语言（Revision）：** toys（ball, kite, bike, car, robot）, colours, classroom objects（book）。
- **教具与材料（Materials）：** 文具与玩具闪卡（Flashcards 10–15, 32–37）；全套角色面具（Maskman, Marie, Monty 每人一套）；巩固活动所需白纸与彩笔；一个空书包。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- **滚雪球所有物游戏（Memory Chain Game）：**教师分发 5 张玩具闪卡给学生，自己留一张（如 bike）。教师出示卡片说：

  > **Teacher:** "I've got a bike. And you?"

  指向一名学生。该生出示卡片说："I've got a robot." 并将卡片交给老师。老师手持两张卡说："I've got a bike and a robot."。接着传递给下一位学生，该生需把前面所有的物品连缀复述出来："I've got a bike, a robot and a doll."。一直滚雪球累加到第 6 件玩具！

2. 故事前预测与视频观看 (Pre-story & Video • 约 10 分钟)

- 翻开学生书第 60 页，引导学生观察 6 幅图，指认玩具与颜色。
  【学业支持（Extra Support）】：引导学生预测剧情——猜猜蒙蒂和面具侠为什么互不相让？玛丽最后到底拿出了什么超级宝贝？
- 全班观看故事动画视频。可以观看两遍。
- 提问核查理解：

> **Picture 1:** "What has Monty got?" → "(A ball)"
> **Picture 2:** "What has Maskman got?" → "(A kite)"
> **Picture 3:** "What has Monty got?" → "(A bike)"
> **Picture 4:** "What has Maskman got?" → "(A car)"
> **Picture 5:** "What has Marie got?" → "(A book)"
> **Picture 6:** "What has Marie got?" → "(A book with all toys!)"

3. 学生书活动 1：听音指图与戏剧表演 (CB p.60 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 指令听音指图：

> **Teacher:** "Open your books at page 60, please. Listen and point to the pictures."

播放音频 **Audio 88**。学生边听边在书上指出每一幅图里说话的角色。每幅图播完后暂停核对。

- 将全班分成三组：Marie 组、Maskman 组、Monty 组。全员戴上各自的角色面具。再次播放音频 88，当自己的角色说话时，对应组全体起立并做动作（抱球、拉风筝线、握车把手、开跑车方向盘、翻书大笑等）。
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：邀请 3 位自信的学生戴上面具、手拿对应玩具闪卡作为道具，登台进行完整的戏剧舞台表演！

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **寻找同伴大作战 (Find Your Toy Twin)**：发给每人一小张白纸。让学生任意画一件玩具（球、书、自行车、机器人或小汽车）并涂上颜色。全班起立在教室内走动并展示画纸：

> **Pupil:** "I've got a pink and green ball."

试图在班级里找到画了同样颜色、同样玩具的“双胞胎伙伴”！

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **书包大清点**：将文具与玩具闪卡放在讲台上，教师出示一个空书包。教师发布指令：

> **Teacher:** "I've got a robot in my bag." [请学生把机器人卡片装进包里]
> **Teacher:** "I haven't got a doll in my bag." [请学生把洋娃娃卡片从包里拿出来]

训练听辨肯定与否定句。

- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Story Dialogue)】

Audio 88 **故事完整录音 (Story: I've got a ball)**

Chorus:	Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie.	醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。
Chorus:	Walk and talk now. One, two, three.	走一走，说说话。一、二、三。
Frame 1:	**Monty:** Look, Maskman! I've got a ball. My ball's pink and green.	**蒙蒂：**看呀，面具侠！我有一个皮球。我的皮球是粉色加绿色的。
Frame 2:	**Maskman:** Well, Monty, I haven't got a ball. I've got a kite! My kite's blue and yellow.	**面具侠：**哼，蒙蒂，我虽然没有皮球，但我有一只风筝！我的风筝是蓝色加黄色的。
Frame 3:	**Monty:** Well, Maskman, I haven't got a kite. I've got a bike!	**蒙蒂：**哼，面具侠，我虽然没有风筝，但我有一辆自行车！
Frame 4:	**Maskman:** Hmm! Well, Monty, I haven't got a bike! I've got a car! I've got a Maskman car!	**面具侠：**哼！好吧蒙蒂，我虽然没有自行车，但我有一辆跑车！我有一辆面具侠超级战车！
Frame 5:	**Monty:** Well, Maskman, I've got... **Marie:** Maskman! Monty! I've got a ball, a kite, a bike and a car.	**蒙蒂：**哼，面具侠，我还有…… **玛丽：**面具侠！蒙蒂！我有皮球、风筝、自行车，还有小汽车！
Frame 6:	**Marie:** Yes. Look here. I've got a book. I've got a ball, a bike, a kite, a car and a robot in my book. **Maskman:** Ooh! Where's my book? **Monty & Marie:** Ha ha!	**玛丽：**没错，你们看这儿。我有一本书。我的书里有球、自行车、风筝、汽车，还有一个机器人！ **面具侠：**哦！那我的书跑哪儿去啦？ **蒙蒂和玛丽：**哈哈哈哈！

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：**对于背诵台词困难的学生，可以在黑板上出示玩具卡片并画 + 号（代表 I've got）和 – 号（代表 I haven't got），作为视觉支架。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：**鼓励学优生在表演时加入丰富的面部表情与戏剧冲突语调（炫耀、傲慢、惊讶、恍然大悟）。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：**Teacher Resources: Unit 6, Extension worksheet 2（拓展活页 2）。
- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 6 故事互动视频，音频 Audio 88，数字闪卡，Practice Extra。

Lesson 6 • 故事复现与连线怪兽 (Story Review & Creature Line Matching)

Class Book 第 61 页 · Teacher's Book 第 T61 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.61）：
活动 1（Listen and circle • Say）： 上方重温 6 幅故事画面。学生需听录音辨析录音中的描述与上一课真实故事是否一致，如果是对的圈勾（tick），如果是错的圈叉（cross），并对错误句子进行全班集体纠错。
活动 2（Draw a line • Say）： 下方呈现两个对称并列的 3×3 格子矩阵（左侧为自己设计的怪兽密码，右侧为听同伴描述后还原的同伴怪兽）：包含不同颜色和数量的腿、手臂和头部（如 5 条灰色的腿、6 条黑色的胳膊、4 个紫色的头等）。右侧标明核心语言：I've got five grey legs. Draw a line. Say.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听音辨析故事细节的正误并圈出勾叉；能够在矩阵中画线设计外星人，并运用 I've got... 与同伴进行双向听音还原画线游戏。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** language from the unit（I've got...、颜色、数字、身体部位）。
- **复习语言（Revision）：** colours, toys, shapes, classroom objects.
- **教具与材料（Materials）：** 巩固活动 1 & 2 所需：白纸与彩笔；一个装有玩具与文具的实物袋。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 重播故事动画视频，全班分三组（Marie, Maskman, Monty）边看边模仿角色的经典肢体动作。

2. 学生书活动 1：听音判断圈勾叉 (CB p.61 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 61 页。指着 6 幅故事图提问：

  > **Teacher:** "Who's this? What has he/she got? What colour is it?"

- 指向图 1 提问：

  > **Teacher:** "What does Monty say?" → **Pupils:** "I've got a ball. My ball's pink and green."

  播放音频 **Audio 89** 的第 1 题范例（录音说：My ball's red and black.）。提问：

  > **Teacher:** "Is it the same as the story? Yes or no?" → **Pupils:** "No!"

  在空中画一个大大的叉（cross），引导学生看书上范例圈已圈在叉上。

- 指令听音并圈勾叉：

  > **Teacher:** "Open your books at page 61, please. Listen and circle."

  播放音频 89 剩余部分，学生听音判断并圈出 √ 或 ×。同桌核对。

- 全班核对，并对说错的句子进行齐声纠错（Choral correction）：

  > **Item 1:** [Cross] "My ball's pink and green!"
  > **Item 2:** [Tick] Maskman's kite is blue and yellow.
  > **Item 3:** [Tick] Monty has got a bike.
  > **Item 4:** [Cross] "I've got a car! A Maskman car!" (录音错说成 robot)
  > **Item 5:** [Tick] Marie has got a book with all toys.
  > **Item 6:** [Cross] "Where's my book?" (录音错说成 kite)

  【答案速查】：1. ×（范例已圈） 2. √ 3. √ 4. × 5. √ 6. ×。
  【学业支持（Extra Support）】：做练习前可先重放一遍完整故事音频 88。

3. 学生书活动 2：连线外星人与同伴互测 (CB p.61 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 邀请一名学生上讲台示范。教师指着左侧矩阵第一列的一个部位（如 5 条灰色的腿）说：

  > **Teacher:** "I've got five grey legs."

  学生在右侧矩阵中用手指指出对应方格。教师接着用手指划向第二列并说：

  > **Teacher:** "I've got six black arms."

  学生在右侧画线连接。最后连到第三列的头部。

- **同伴保密互测**：同桌两人一组。
  - 步骤 1：学生各自在自己书本**左侧矩阵**中秘密挑选 3 个方格画线连接，绝对不能让同伴看见！
  - 步骤 2：学生 A 用 "I've got..." 连续造 3 个句子描述自己的连线外星人。
  - 步骤 3：学生 B 仔细倾听，并在自己书本**右侧矩阵**中画线还原学生 A 的外星人！
  - 步骤 4：两人交换书本对比，看看连线是否完全一致！随后互换角色。

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（画出我的矩阵外星人）**：每人发一张纸，根据刚才在活动 2 中连线选定的身体器官，完整画出这个长相奇特的怪兽并涂色。小组内展示："I've got four purple heads. I've got six arms..."。
- **巩固活动 2（几何形状外星人）**：教师在空中用手画大圆圈："My body is a circle."。在空中画三角形："I've got a triangle head."。在空中画 6 条手臂："I've got six arms."。学生在各自纸上画出形状外星人并向同桌描述。

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **神秘包真假大猜测：**教师展示提前准备好的布袋，说两句话（一真一假）："I've got a purple pencil in my bag. I've got a red car in my bag."。学生大喊 Yes! 或 No!，随后教师翻包揭晓答案！
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 89 **活动 1 故事正误判断录音 (Listen and circle: Tick or Cross)**

Item 1:	Monty: Look, Maskman! I've got a ball. My ball's red and black.	蒙蒂：看呀，面具侠！我有个球。我的球是红黑色的。【错，应为 pink & green，圈 ×】
Item 2:	Maskman: Well, Monty, I haven't got a ball. I've got a kite! My kite's blue and yellow.	面具侠：哼，我有一只风筝！我的风筝是蓝黄色的。【对，圈 √】
Item 3:	Monty: Well, Maskman, I haven't got a kite. I've got a bike!	蒙蒂：哼，我有一辆自行车！【对，圈 √】
Item 4:	Maskman: Hmm! Well, Monty, I haven't got a bike! I've got a robot! I've got an orange robot!	面具侠：我有一个橙色的机器人！【错，故事中是 car，圈 ×】
Item 5:	Marie: Look here. I've got a book. I've got a ball, a bike, a kite, a car and a robot in my book.	玛丽：看这里，我有一本书。我的书里什么都有。【对，圈 √】
Item 6:	Maskman: Ooh! Where's my kite? Monty & Marie: Ha ha!	面具侠：哦！我的风筝在哪里？【错，故事中面具侠找的是 book，圈 ×】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：**在纠正错误句子时，教师先引导全班重复录音中说错的单词（如 "red and black"），然后提问 "What colour is it really in the story?"，全班齐声喊出正确答案。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：**矩阵画线活动中，学优生可以尝试快速连续描述 4 个特征，考验同伴的高级瞬时听觉记忆能力。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 6 交互白板，音频 Audio 88–89，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 强化练习。

Lesson 7 • 蒙蒂自然拼读音素 /e/ (Monty's Sounds: /e/)

Class Book 第 62 页 · Teacher's Book 第 T62 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.62）：
活动 1（Monty's sounds • Watch and say）：顶部大图呈现滑稽搞笑的画面：一张大床上躺着一枚长着两条手臂的大白蛋，它只有一条长腿，而且头上裂开了一条缝、没有脑袋（An egg on the bed with one leg and no head）！核心拼读音素 /e/ 配合 4 个代表例词：egg，bed，leg，head。
活动 2（Choose, draw and say）：下方呈现一个空白的鸡蛋轮廓。右侧列出可选的五官与四肢配件（各种数量的眼睛、头、手臂、手掌、腿）。学生需自主挑选器官画在蛋身上，并向大家进行社交自我介绍。右侧标注核心语言：Hello! I'm an egg. I've got two arms and three legs.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够清晰识别并准确发出短元音 /e/；能够在重点词汇（egg, bed, leg, head）和押韵短语中脱口而出；能发挥想象力完成“蛋宝宝变身”绘画并自信社交介绍。
- **核心音素与词汇（Key Language）：**the sound /e/（egg, bed, leg, head），I've got (three legs).
- **复习语言（Revision）：**on, under, 身体器官词汇与数字 1–6。
- **教具与材料（Materials）：**闪卡（bed 48, head 52, leg 55）；每位学生备好彩笔或蜡笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 复习 Unit 5 蒙蒂语音 /d/：学生排成两列小火车，一边做火车开动动作，一边复述上单元押韵口诀：

> `Chant: "A dog under the bed and a duck on the bed!"`

2. 拼读呈现环节 (Presentation • 约 8 分钟)

- 把 bed 闪卡贴在黑板上，提问：

> `Teacher: "What's on the bed?"`

让学生观看拼读动画视频一探究竟！

3. 学生书活动 1：观看动画与拼读发音 (CB p.62 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 播放动画视频，学生观看并轻声模仿 /e/ 发音和单词。第一遍结束后暂停，提问：

  > **Teacher:** "What's on the bed?" → **Pupils:** "(An) egg."

  带读 egg 并在黑板上画一个大鸡蛋轮廓，画上两条手臂。再问还记不记得视频里有什么：

  > **Pupils:** "One leg! No head!"

  教师在黑板的蛋上画一条长腿，在蛋顶部画一条裂缝表示没有头。
- 翻开学生书第 62 页。带读核心韵律长句：

  > **Teacher:** "An egg on the bed with one leg and no head."

  【发音要领指导】：发 /e/ 音时，双唇向两侧夸张拉开呈扁平状（stretch your lips in an exaggerated way），下巴微降，发音短促有力。要求学生严格模仿老师夸张的嘴型！
- 播放第二遍带停顿的动画。全班跟读：/e/ egg，/e/ bed，/e/ leg，/e/ head。
- **教室实体拼读漫游（Phonics Walk）**：在黑板上画一颗蛋，将 bed, leg, head 闪卡依次贴在教室四周墙上。学生同桌两人一组，先在黑板蛋前双手比作鸡蛋状大喊 "Egg!"，然后牵手走向 bed 词卡大喊 "Bed!"，摸着自己的腿大喊 "Leg!"，摸着头大喊 "Head!"。整套走完，连贯大念口诀："An egg on the bed! With one leg and no head!"。

4. 学生书活动 2：蛋宝宝变身与社交走动 (CB p.62 Activity 2 • 约 10 分钟)

- 教师在黑板上画一个鸡蛋，站在旁边示范：

  > **Teacher:** "I've got three legs." [在蛋下画三条腿]
  > **Teacher:** "I've got two arms." [画两条手臂]
  > **Teacher:** "Hello! I'm an egg. I've got two arms and three legs."

- 翻开书本第 62 页，学生观察活动 2 中的空白鸡蛋以及右侧的身体配件。让学生自由挑选并画在自己的鸡蛋上。
- 画完后，全体起立手持画作在教室内走动社交漫游（Mingle），互相握手问候并介绍：

  > **Pupil:** "Hello! I'm an egg. I've got four eyes and two mouths!"

5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **蒙蒂音素大串烧哑剧复习 (Monty's Sounds Review Mime)**：通过哑剧动作复习前面所有学过的音素：
  - mouse → /m/（双手做胡须状）
  - bag / cat → /æ/（背书包 / 猫爪洗脸）
  - car / duck → /k/（转方向盘 / 鸭子翅膀扇动）
  - duck / dog → /d/（小狗趴地摇尾巴）
  - egg → /e/（双手抱成蛋形，嘴巴扁平）

  教师做动作，学生大声喊出对应音素与单词！

6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 学生站成两到三列纵队。教师站在排头示范："I've got two heads!" 并做双头怪动作。第一位学生立即自造一个身体部位并做动作，随后全队依次传递怪兽变身动作走向门口准备下课！
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Phonics Rhyme)】

Audio 90 **蒙蒂语音童谣录音 (Monty's Sounds: /e/)**

Monty:	An egg on the bed with one leg and no head! What can you see? Say it with me!	一张床上躺着一颗只有一条腿、没有头的蛋！你能看见什么？跟我一起说吧！
Monty & Voice:	An egg on the bed with one leg and no head!	床上的一颗蛋，只有一条腿，没有头！
Voice:	/e/ /e/ An egg on the bed! With one leg and no head!	/e/ /e/ 床上的一颗蛋！只有一条腿，没有头！
Voice:	An egg on the bed with one leg and no head!	床上的一颗蛋，只有一条腿，没有头！
Drill:	/e/ egg, /e/ bed, /e/ leg, /e/ head.	/e/ 蛋，/e/ 床，/e/ 腿，/e/ 头。
Voice:	An egg on the bed with one leg and no head!	床上的一颗蛋，只有一条腿，没有头！
Monty:	One more time — you sound fine!	再来一遍——你们读得棒极啦！
Chorus:	An egg on the bed with one leg and no head!	床上的一颗蛋，只有一条腿，没有头！

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在跟读 head 和 leg 时，部分孩子可能容易与前面的 /æ/ 混淆。教师可对比发音：发 cat /æ/ 时嘴巴要张大能塞进两根手指，而发 egg /e/ 时嘴巴只能塞进一根食指，呈微笑扁平状。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生在介绍蛋宝宝时加入颜色修饰："I'm a blue egg. I've got yellow legs and green arms."。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 语音互动视频，音频 Audio 90，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Lesson 8 • 单元综合复习、贴纸与面具侠对话 (Review, Stickers & Talk to Maskman)

Class Book 第 63 页 · Teacher's Book 第 T63 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.63）：
活动 1（Listen and stick）：中央展示两个可爱的外星人躯干轮廓（1 号女孩外星人，2 号男孩外星人）。学生需从书末贴纸页取出身体部位贴纸，听懂自述数量与器官后，精准粘贴到对应的外星人身上（1 号贴 3 只眼睛、1 张嘴巴、2 条胳膊；2 号贴 1 个脑袋、2 只手、3 条腿）。
活动 2（Talk to Maskman）：右下角呈现面具侠头像与问答提示，完成口语互动后，学生撕下 Unit 6 的 Talk to Maskman 勋章贴纸贴在页面底部作为通关认证！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听力贴纸活动复习本单元所有身体部位、数量与颜色语言；能戴上面具与面具侠进行自信的口语互动与身体指认；完成单元自主学习评价。
- **核心词汇与句型（Key Language）：**language from the unit（I've got..., body parts, numbers 1–6）。
- **补充与复习语言（Additional & Revision Language）：**What colour are your eyes? Where's your hand/mouth/leg? What's your name? How old are you?
- **教具与材料（Materials）：**身体部位闪卡（Flashcards 52–57）；面具侠面具（教师一个，大班每对学生一个）；书末贴纸（Sheet 6）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 出示腿部闪卡（leg）：

> `Teacher: "Where's your leg?" → [学生手指自己的腿]`

全班分成两组。教师向一组展示隐藏闪卡（如 arm），该组大声提问：″Where's your arm?″，另一组学生必须迅速摸出对应身体部位。随后两组互换提问与动作。

2. 学生书活动 1：听音贴纸 (CB p.63 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 63 页：

  > **Teacher:** "What can you see?" → **Pupils:** "Aliens!"

  引导学生观察标有数字 1 和 2 的两只外星人轮廓。

- 让学生准备好书末的身体贴纸（Sheet 6）。举起贴纸下达指令：

  > **Teacher:** "Listen and point."

  播放音频 **Audio 91**。学生先用手指指出对应贴纸，教师巡视核对。

- 指令正式粘贴：

  > **Teacher:** "Open your books at page 63, please. Now listen and stick."

  播放音频 91 第 1 段（1 号女孩外星人），暂停并检查每位学生拿对贴纸并贴准位置。接着播放第 2 段（2 号男孩外星人）。
  【听力贴纸答案速查】：
  - 1 号外星人（Girl alien）：贴 3 只眼睛（three eyes）、1 张嘴巴（one mouth）、2 条手臂（two arms）。
  - 2 号外星人（Boy alien）：贴 1 个头（one head）、2 只手（two hands）、3 条腿（three legs）。

- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：同桌结对开展“猜猜是哪只外星人”：学生 A 描述外貌（如 ″I've got orange arms.″），学生 B 抢答 ″Number 1!″，随后互换角色。

3. 学生书活动 2：与面具侠对话 (CB p.63 Activity 2 • 约 10 分钟)

- 教师戴上面具侠面具，摆出超级英雄造型，用面具侠声线说：

  > **Teacher (Maskman):** "Hello, I'm Maskman!"

- 播放音频 **Audio 92**。每听到一个问题后暂停，教师以面具侠身份重复问题，邀请学生回答或做出手指指认动作。小班轮流逐一回答；大班结对操练（一人戴面具模仿录音提问，另一人回答，随后互换）。
- 对话完成后，学生自豪地撕下 Unit 6 的 "Talk to Maskman" 奖励勋章贴纸，贴在页面底部的通关方框内！

4. 课堂巩固与综合拓展活动 (Consolidation & Extension • 约 7 分钟)

- **巩固活动（看贴纸竞速猜编号）**：合上书本。全班分组竞猜。教师描述：″I've got three legs!″，两队抢答 ″Number 2!″，抢答又快又准的队得分。
- **全书 1–6 单元综合指令大串联 (Cumulative Action Drill)**：教师发布连续跨单元指令：

  > **Teacher:** "Stand up. Close your eyes. Open your eyes. Point to your head. Open your book. Show me a pencil. Point to your arm. Close your book!"

  学生模仿并大声复述每条指令，训练超强综合听力执行力！随后同桌两人互相发令。

5. 单元总结与结课 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **Simon Says 终极经典游戏**：教师发令：

  > **Teacher:** "Simon says close your eyes!" [学生闭眼]
  > **Teacher:** "Hands on legs!" [没说 Simon says，谁动谁被抓！]

- 指导学生翻到第 92–93 页完成复习谜题（Review puzzle）。执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Maskman Talk)】

Audio 91 **活动 1 听音贴纸录音 (Listen and stick)**

Alien 1:	1. I've got three eyes. I've got one mouth. I've got two arms.	1. 我有三只眼睛。我有一张嘴巴。我有两条手臂。【贴 1 号外星人】
Alien 2:	2. I've got one head. I've got two hands. I've got three legs.	2. 我有一个脑袋。我有两只手掌。我有三条腿。【贴 2 号外星人】

Audio 92 **活动 2 对话面具侠录音 (Talk to Maskman)**

Maskman:	Hello! I'm Maskman!	你好！我是面具侠！
Maskman:	What's your name?	你叫什么名字？【引导学生回答：I'm ...】
Maskman:	How old are you?	你几岁啦？【引导回答：I'm four / five...】
Maskman:	Where's your hand?	你的手在哪里？【举起手或指着手回答：Here!】
Maskman:	Where's your mouth?	你的嘴巴在哪里？【指着嘴巴回答：It's here.】
Maskman:	Where's your leg?	你的腿在哪里？【指着腿回答：It's here.】
Maskman:	What colour are your eyes?	你的眼睛是什么颜色的？【引导回答：They're brown / black...】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在面具侠提问 "What colour are your eyes?" 时，很多幼儿容易说成单数 "It's brown"，教师可温馨纠正并带读 "They're brown."，或用镜子让孩子观察自己的双眼。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 邀请学优生扮演面具侠向全班提问更丰富的身体与日常问题："Touch your head! How many hands have you got?"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Assessment Resources)】

- **单元测试：** Tests: Unit 6 Test（第 6 单元官方测试卷）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 Lesson 8 交互课件，音频 Audio 91, 92，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 单元通关。

Extension Block 3 (Units 5 & 6)

扩展模块 3：美育实践、实战特训、品格素养与综合复习（全 6 课时全要素矩阵）

全要素零缩减 • 专家备课版

【扩展模块 3 全局教学规划概览 (Extension Block 3 Overview)】

- **跨学科与核心主题：**Marie's Art（艺术跨学科：我们如何创造艺术？身体与艺术创作、指画手印、手影动物、身体节奏敲击、名画鉴赏）；Maskman's Practice（面具侠实战：房屋方位实战与外貌特征辨析）；Trevor's Values（品格育人：Taking turns 轮流玩耍与游戏礼貌）；Review Units 5 & 6（5-6 单元综合巩固）。
- **语言技能融合：**I make art with my (feet/hands/mouth). Make music, make things, dance, paint. Let's play pairs! It's my/your turn. Where's the car? It's on/under the... I've got / haven't got...
- **素养育人与思维培育：**艺术感知力（Artistic awareness）、创造性思维（Creative thinking）、社交轮流与公平合作素养（Social turn-taking）。

【扩展模块 3 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

板块/课时	课本对应	核心教学目标	核心语言与关键句型	音频与资源	对应页码
Marie's Art 1	美育跨学科 1：艺术认知	认识艺术创造方式（音乐、舞蹈、手作），探索运用身体器官创造艺术	make music, dance, make things; I make art with my (feet/hands/mouth).	Audio 93 艺术视频	CB p.64 TB p.T64
Marie's Art 2	美育跨学科 2：艺术实践	完成身体器官画图，开展手指印画、手影动物与身体节奏合奏项目，鉴赏名画	paint, fingers; I paint with my hands. Van Gogh's Bedroom in Arles	名画赏析 颜料与画纸	CB p.65 TB p.T65
Maskman 1	面具侠特训 1：房屋方位	听音写出小汽车在房间各家具的编号，画彩球与同伴互测位置	Where's the car? It's in the bedroom. It's on/under the...	Audio 94 词卡 43-48	CB p.66 TB p.T66
Maskman 2	面具侠特训 2：外貌辨析	听肯定与否定句打勾打叉，秘密为外星人涂色并通过口语互述还原同伴外星人	I haven't got brown eyes. I've got blue eyes. Choose and colour.	Audio 95 6 色彩笔	CB p.67 TB p.T67
Trevor's Values	特雷弗品格：轮流玩耍	学习游戏社交用语，制作配对卡牌，亲身体验轮流翻牌（Taking turns）礼仪	Let's play pairs! You start. It's my/your turn. It isn't a pair. Good.	Audio 96 活页 6 卡牌	CB p.68 TB p.T68
Review 5 & 6	模块 3 终极综合复习	听音连线寻找 4 色机器人位置，听录音圈出外星人器官特征，玩消失词卡游戏	The red robot is under the bed. I've got an orange mouth.	Audio 97, 98 5-6 单元词卡	CB p.69 TB p.T69

Marie's Art 1 • 美育跨学科：我们如何创造艺术？ (How Can We Make Art?)

Class Book 第 64 页 · Teacher's Book 第 T64 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面情境（CB p.64）：
顶部大问题（The Big Question）： How can we make art?（我们如何创造艺术？），右侧标注创造性思维培养标识（creative thinking）。
活动 1（Watch the video. Answer）： 呈现探究视频引入，引导幼儿思考艺术的多样形式。
活动 2（Listen and write the number. Say）： 中间展示三幅生动真实的儿童艺术实践照片：小女孩用双手捏黏土制作小雕塑（make things, 3 号照片）；小男孩用嘴巴吹竖笛演奏音乐（make music, 1 号照片）；小女孩穿着芭蕾舞鞋翩翩起舞（dance, 2 号照片）。照片旁配有写数字的方框。
活动 3（Look and draw lines）： 底部展示三个关键身体部位：1. 脚（feet）、2. 手掌（hand）、3. 嘴巴（mouth）。幼儿需将艺术照片画线连到对应的身体器官上。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够识别不同类型的艺术形式（音乐、手工、舞蹈），并指出我们用来创造这些艺术的具体身体部位；能够运用 I make art with my (feet/hands/mouth). 进行简单表述。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** parts of the body, I make art with my (feet).
- **补充与跨学科词汇（Additional Language）：** make music（演奏音乐）, make things（手工制作）, dance（跳舞）。
- **复习语言（Revision）：** What's your favourite?（你最喜欢什么？）
- **教具与材料（Materials）：** 脚部闪卡（Flashcards 58: feet）；供跳舞律动的动感音乐。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 执行开课常规流程。
- 出示词卡引入新单词 feet（双脚，单数 foot）。
- **身体器官跳舞音乐游戏：**全班站成一个大圆圈。告诉学生他们将根据老师喊出的身体器官跳舞！播放音乐并大喊：

> Teacher: "Arms!" [学生尽情挥动双臂跳舞]
> Teacher: [音乐骤停] "Freeze!" [学生必须立即静止不动]

谁乱晃谁出局。依次喊出其他部位：hands, head, mouth, eyes, legs, feet!

2. 视频观看与探究大问题 (CB p.64 Activity 1 • 约 10 分钟)

- 告诉全班我们将观看一段精彩的艺术探索视频（Watch the video）。播放视频，学生回答视频中的趣味问答（Quiz Time）。
- 再次播放视频，引导全班探讨文首的大问题（The Big Question）：

  > **Teacher:** "How can we make art?"（我们怎样创造艺术呢？）

- **动作呈现三大艺术形式**：教师做各种艺术动作哑剧：
  - 吹笛子/弹琴 → 教授 make music（做音乐）；
  - 捏橡皮泥/剪纸 → 教授 make things（做手工）；
  - 优雅旋转跳跃 → 教授 dance（跳舞）。

  教师说短语，学生做动作。随后提问个别学生："What's your favourite?"。

3. 学生书活动 2：听音写编号 (CB p.64 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 翻开学生书第 64 页。教师指向三幅实景照片，说短语并让学生指认照片：

  > **Teacher:** "Make music!" → [学生指向小男孩吹笛子照片]
  > **Teacher:** "Make things! Dance!"

- 播放音频 **Audio 93** 的第 1 题范例（Music is art! I make music with my mouth.）。教师指着吹笛子照片旁的方框，指出已写好的数字 1，并说："He's making music."。
- 指令听音写编号：

  > **Teacher:** "Open your books at page 64, please. Listen and write the number."

  播放音频 93，学生倾听并在另两张照片的方框内写入数字 2 和 3。
  【学业支持（Extra Support）】：播放时教师配合做动作，学生跟随老师一起做动作以助理解。
  【答案速查】：
  - Photo 1（小男孩吹笛）：写 **1**（范例已给）
  - Photo 2（小女孩跳舞）：写 **2**（Dance is art! I dance with my feet.）
  - Photo 3（小女孩做手工）：写 **3**（I make art! I make things with my hands.）

4. 学生书活动 3：观察并画线连身体部位 (CB p.64 Activity 3 • 约 10 分钟)

- 指着底部的第 1 幅身体图提问：

  > **Teacher:** "Show me your feet!" → [学生指自己的脚]

  依次指认 hand 和 mouth。
- 启发思考：不同身体部位可以做哪些艺术?

  > **Teacher:** "What art can we make with hands?" → "Make things, make music, make art!"

- 引导观察吹笛子照片与嘴巴之间的范例连线，带读："I make music with my mouth."。
- 学生用铅笔将跳舞照片连到双脚（feet），做手工照片连到双手（hands）。同桌核对。

5. 课堂巩固与结课流程 (Consolidation & Ending • 约 8 分钟)

- **艺术角分类站位游戏：**教室设立三个角落：Music Corner（音乐角）、Dance Corner（舞蹈角）、Craft Corner（手工角）。让学生选择自己最喜欢的艺术形式走向对应角落，全组一起做模仿动作并大声说出句子：

```
Music Group: "I make music with my mouth!"
Dance Group: "I dance with my feet!"
Craft Group: "I make things with my hands!"
```

- 播放音乐，教师随机喊出艺术名称，全班模仿动作并齐声欢呼。执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Dialogue)】

Audio 93　艺术与身体部位录音 (Types of Art and Body Parts)

Boy 1:	1. Music is art! I make music with my mouth.	1. 音乐就是艺术！我用我的嘴巴演奏音乐。【写 1，连线到 mouth】
Girl 1:	2. Dance is art! I dance with my feet.	2. 舞蹈就是艺术！我用我的双脚跳舞。【写 2，连线到 feet】
Girl 2:	3. I make art! I make things with my hands.	3. 我创造艺术！我用我的双手制作手工作品。【写 3，连线到 hands】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：**在画线前，教师用夸张的手势引导：“做笛子时嘴巴嘟起来（mouth），跳芭蕾舞时脚尖踮起来（feet），搓泥人时十指动起来（hands）”，建立直观联结。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：**鼓励学优生思考并分享其他方式：“I make music with my hands! (Clapping hands / Playing drums)”。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 6 Marie's Art 探究视频，音频 Audio 93，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Marie's Art 2 • 身体艺术实践与名画鉴赏 (Body Art Projects & Art Appreciation)

Class Book 第 65 页 · Teacher's Book 第 T65 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.65）：

活动 4（Look and say the body part. Draw）： 左侧纵向展示 4 幅儿童创作艺术场景：1. 小朋友用橡皮泥捏雕塑（范例已画出手掌 hand）；2. 小朋友光脚在巨大画布上踩出脚印画（需画出双脚 foot/feet）；3. 小朋友在麦克风前引吭高歌（需画出嘴巴 mouth）；4. 小朋友手握画笔在画架前油画创作（需画出手掌 hand）。

活动 5（Talk about art you make）： 右侧呈现艺术讨论与实践，配有核心语言气泡：`Talk about art you make.`。引导幼儿探讨自己的艺术创作，开展 3 项可选艺术手工项目，并鉴赏梵高世界名画《阿尔勒的卧室》。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够根据艺术创作场景画出对应的身体器官；能够参与手指印画、手影动物或节奏合奏项目；能够用英文简单鉴赏名画中的家具与颜色。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** parts of the body, I make art with my (feet). 补充词汇：paint（画画/油漆）, fingers（手指）。
- **复习语言（Revision）：** colours, classroom objects, furniture.
- **教具与材料（Materials）：** 学生制作的手工模型或画作；音乐或竖笛；动感舞曲；艺术项目材料（画纸、手指颜料、水、画画围裙）；世界名画图片（梵高《阿尔勒的卧室》Van Gogh's Bedroom in Arles）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 教师手持假想调色板与画笔做画画动作，教授新词 `paint`。
- 复习上节课的艺术动作：`dance`（跳舞）、`make music`（拍手打节奏）、`make things`（剪刀剪纸/捏泥）。学生模仿哑剧动作。

2. 学生书活动 4：观察说部位并画图 (CB p.65 Activity 4 • 约 12 分钟)

- 翻开学生书第 65 页。指着第 1 幅照片提问：

  > **Teacher:** "What are they doing?" → **Pupils:** "Make things."
  > **Teacher:** "How? Hands, feet or mouth?" → **Pupils:** "Hands!"

  指出第 1 题方框内已画出的范例小手（hand）。

- 指向图 2 踩脚印画：

  > **Teacher:** "I make art with my..." → **Pupils:** "Feet!"

  指向图 3 唱歌："Mouth!"；指向图 4 画画："Hand!"。

- 学生在书本方框内独立画出身体部位（图 2 画脚 foot，图 3 画嘴 mouth，图 4 画手 hand）。教师巡视并一对一提问："What's this?"。

3. 学生书活动 5：谈论自己的艺术 (CB p.65 Activity 5 • 约 8 分钟)

- 教师面向全班提问：

  > **Teacher:** "How about you? What do you do?"

  展示一位学生做的手工作品："I make things with my hands!"。

- 播放带人声的歌曲或吹几声竖笛："I make music with my mouth and hands!"。
- 播放舞曲，全员跳舞："I dance with my feet!"。
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：邀请自信的学生分享自己最喜爱的艺术：

  > **Pupil:** "My favourite is music. I make music with my mouth and hands."

4. 三选一艺术实操大项目 (Art Project • 约 12 分钟)

教师可根据课堂条件从以下三个项目中选择 1–2 项实施：

- **选项 A：手指印画 (Finger Painting)：**让学生穿上围裙，分发大画纸、水和手指颜料。教师示范伸出手指蘸颜料："Paint with your fingers!"。学生用手指点按印出花朵、小动物或外星人，完成后晾干展示！
- **选项 B：手影动物剧场 (Shadow Animals)：**利用投影仪或阳光在墙上做手影戏。教师示范手影：鳄鱼大咬（a crocodile snapping）、小狗汪汪叫（a dog barking）、小鸟飞翔（a bird flying）。学生两人一组对着白墙表演手影短剧！
- **选项 C：身体节奏大交响 (Making Music)：**全班用双手创造身体打击乐：拍手两下 → 拍大腿两下 → 拍肩膀两下（右然后左） → 再次拍手一下！全班先慢后快，越演越齐，如同一个小型身体打击乐队！

5. 结课与名画鉴赏 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **名画赏析《阿尔勒的卧室》（Van Gogh's Bedroom in Arles）：**教师在大屏幕展示梵高的传世名画。提问复习 Unit 5 学过的房屋家具与颜色词汇：

  > **Teacher:** "What's this?" → **Pupils:** "A bed! A table! A chair!"
  > **Teacher:** "What colour is the bed?" → **Pupils:** "Yellow and red."

  引导幼儿感受艺术大师如何用线条与色彩描绘生活中的“家”。

- 执行下课常规。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在画简笔画器官时，鼓励幼儿用极简线条表达（如画一个圆弧加几根直线代表手，画一条波浪线代表嘴巴），重在建立词汇概念而非专业美术造型。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 名画赏析时，引导学优生用整句描述画面中的多个细节："There is a small table and two chairs in the yellow bedroom."。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 美术项目互动展示，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 艺术探究。

Maskman's Practice 1 • 面具侠实战特训：房屋方位 (Unit 5 Language Practice)

Class Book 第 66 页 · Teacher's Book 第 T66 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.66）：
活动 1（Listen and write the number）： 上方呈现 6 幅房屋剖面图（展现面具侠超级战车在不同房间与家具中的藏身处）。每幅图右上角带有一个编号方框，供幼儿听音写下数字 1–6。
活动 2（Draw and colour. Say and colour）： 下方展示两幅完全一样的空房间简笔图（左侧为自己的秘密画，右侧为听同伴描述还原的画）。页面底部提供 5 个彩色小皮球（红、蓝、黄、黑、白），要求幼儿在家具上或下画出并向同伴问答。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够全面复习 Unit 5 核心房间、家具与介词语言；能听懂听力描述并在正确房间图上写下 1–6 编号；能通过互问互答在图画中定位彩球。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** rooms, furniture, in, on, under; Where's the car? It's in the bedroom. It's on/under the...
- **复习语言（Revision）：** classroom objects, numbers 1–6, colours, toys.
- **教具与材料（Materials）：** 每人准备铅笔、橡皮、书本；彩笔（包含红、蓝、黄、黑、白）；巩固活动所需白纸、剪刀、音乐；每组 6 人一个软球。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 拿出铅笔、橡皮和书本。教师发布方位指令：

> `Teacher: "Put your pencil under your chair! Put your eraser on your book!"`

学生依令照做。随后分组由能力较强的学生带领发令。

2. 学生书活动 1：听音写编号 (CB p.66 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 66 页。快速提问房间与颜色复习词汇：

  > **Teacher:** "What colour's the living room? What colour's the kitchen?"

  【学业支持（Extra Support）】：邀请学生上白板指出某张图中的小汽车，全班说出具体位置："Under the bed."。

- 播放音频 **Audio 94** 的第 1 题范例（Where's the car? It's in the bedroom. It's on the chair.）。教师指出对应图片右上角已写好的数字 1。
- 播放音频 94 剩余部分。每题后暂停，学生仔细辨认并写入数字 2–6。同桌核对。
  【答案速查】：
  - 1. Bedroom / On the chair（卧室椅子上，写 1，范例已给）
  - 2. Living room / Under the table（客厅桌子底下，写 2）
  - 3. Kitchen / On the table（厨房桌子上面，写 3）
  - 4. Bedroom / Under the bed（卧室床底下，写 4）
  - 5. Living room / On the sofa（客厅沙发上面，写 5）
  - 6. Kitchen / Under the chair（厨房椅子底下，写 6）
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：同桌结对看着 6 幅图互问互答："Where's the sofa? What colour's the kitchen?"。

3. 学生书活动 2：画球并口语互测 (CB p.66 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 引导观察下方的两幅房间图和 5 个彩色小皮球（红、蓝、黄、黑、白）。
- 指令自主作画（保密原则）：

  > **Teacher:** "Draw and colour five balls in the left picture!"

  学生必须把这 5 个球画在左图家具的上面（on）或下面（under），严禁偷看同伴的书！
- **同伴双向还原**：学生同桌背对背或立起书本遮挡。
  - 学生 A 提问："Where's the red ball?"
  - 学生 B 根据自己左图回答："It's on the sofa."
  - 学生 A 听到后在自己**右图**的沙发上画一个红色的球！
  - 问完 5 个球后交换角色。最后对比两人的画纸，验证还原准确率！

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **找皮球音乐漫游 (Where's Your Ball?)**：每人剪一个大纸球并涂上两种颜色，藏在教室某处（桌下、椅上、包里）。放音乐，全班走动；音乐停，两人结对问答：

  > **Pupil A:** "Where's your ball?" → **Pupil B:** "Under a table."
  > **Pupil A:** [找到球并辨色] "It's black and yellow!" → **Pupil B:** "Yes!"

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 6 人一组围成小圈传球游戏。教师报分类（如 "Home!"），学生传球并报单词（"Bed!", "Sofa!"）。换分类继续。执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 94 **小汽车藏身位置听力录音 (Where's the car?)**

Item 1:	1. Where's the car? — It's in the bedroom. It's on the chair.	1. 小汽车在哪里？——它在卧室里。在椅子上。【写 1】
Item 2:	2. Where's the car? — It's in the living room. It's under the table.	2. 小汽车在哪里？——它在客厅里。在桌子底下。【写 2】
Item 3:	3. Where's the car? — It's in the kitchen. It's on the table.	3. 小汽车在哪里？——它在厨房里。在桌子上面。【写 3】
Item 4:	4. Where's the car? — It's in the bedroom. It's under the bed.	4. 小汽车在哪里？——它在卧室里。在床底下。【写 4】
Item 5:	5. Where's the car? — It's in the living room. It's on the sofa.	5. 小汽车在哪里？——它在客厅里。在沙发上面。【写 5】
Item 6:	6. Where's the car? — It's in the kitchen. It's under the chair.	6. 小汽车在哪里？——它在厨房里。在椅子底下。【写 6】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 听力时引导幼儿采用两步排除法：先听出大房间（bedroom / living room / kitchen），在对应两张图中再听家具（table / chair / bed / sofa）。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 画球互动时，鼓励学优生用整句提问："Can you tell me where the blue ball is?"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 Maskman 交互实战课件，音频 Audio 94，数字闪卡，Practice Extra。

Maskman's Practice 2 • 面具侠实战特训：外貌特征辨析 (Unit 6 Language Practice)

Class Book 第 67 页 · Teacher's Book 第 T67 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.67）：
活动 3（Listen and tick or cross）： 上方展示 4 组特征对比框：1. 眼睛组（棕色眼睛 vs 蓝色眼睛）；2. 腿部组（4 条腿 vs 3 条腿）；3. 手掌组（绿色手掌 vs 紫色手掌）；4. 手臂组（粉色手臂 vs 灰色手臂）。幼儿需根据录音中的肯定与否定句，在每一小项方框内分别打勾（√）或打叉（×）。
活动 4（Choose and colour. Say and colour）： 下方展示两个未涂色的小外星人线描图，中间配有 6 色颜料水滴点。幼儿先秘密为左侧外星人各器官涂色，再通过口语描述让同伴在右侧涂色还原！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够熟练听辨 I've got... 和 I haven't got... 并在对比图中打勾打叉；能自主为外星人涂色并通过同伴听辨完成颜色传递还原。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** parts of the body, I've got (blue) (eyes), I haven't got (four) (legs).
- **复习语言（Revision）：** classroom objects, toys, numbers 1–6, colours (red, blue, yellow, brown, black, white).
- **教具与材料（Materials）：** 文具与玩具闪卡；每位学生备好 6 色彩笔（red, blue, yellow, brown, black, white）；棋盘复习游戏教具（TB pp. T94–95）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 在黑板上一字排开 8–10 张文具与玩具卡片，用 "I've got a..." 逐一造句。给学生 30 秒观察并记忆顺序，随后将卡片全部撤下。请学生凭借记忆报出第一张卡片名称，教师验证并贴回，直到全部还原。

2. 学生书活动 3：听音打勾打叉 (CB p.67 Activity 3 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 67 页，逐一引导学生说出身体部位特征（如 "Two blue eyes!"）。
- 播放音频 **Audio 95** 的第 1 题范例（I haven't got brown eyes. I've got blue eyes.）。教师边摇头边指棕色眼睛画叉，边点头边指蓝色眼睛画勾。
- 指令打开书本：

  > **Teacher:** "Open your books at page 67, please. Listen and tick or cross."

  播放音频 95 剩余部分，学生听音在每个小框内打 √ 或 ×。同桌核对。
  【答案速查】：
  - 1. Brown eyes: × | Blue eyes: √（范例已给）
  - 2. Four legs: × | Three legs: √
  - 3. Purple hands: × | Green hands: √
  - 4. Pink arms: × | Grey arms: √
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】：**同桌两人结对扮演角色：学生 A 描述外貌（如 "I've got grey arms. I've got a white mouth."），学生 B 抢答："You're the robot!"。

3. 学生书活动 4：选色涂画与同伴互猜 (CB p.67 Activity 4 • 约 12 分钟)

- 复习 6 种颜色：学生将 6 支彩笔排在课桌上。教师快速报出 4 种颜色序列并拍手，学生快速将彩笔按相同顺序排列。
- 聚焦活动 4 中的外星人。指令秘密涂色：

  > **Teacher:** "Choose and colour! Colour each body part in a different colour."

  学生各自秘密为左图外星人的各个器官涂上不同颜色，绝对不能让同桌看到。
- **同伴口语涂色还原：**同桌结对，学生 A 扮演自己的外星人说句子：

  > **Pupil A:** "I've got red legs!"

  学生 B 在自己**右侧图画**中把外星人的双腿涂成红色。随后轮流交替，直到整只外星人被完全涂满，最后对比两人的图画是否完全一致！

4. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **Yes/No 圆圈跳跃身体游戏：**学生围成大圈。教师站在中央说句子：如果是真的（Yes）学生向圆心内大跳一步；如果是假的（No）向圆圈外大跳一步：

  > **Teacher:** "I've got two eyes!" → [全班向圈内跳！]
  > **Teacher:** "I've got four hands!" → [全班向圈外跳！]

  语速越来越快，欢声笑语不断！

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 指导学生完成学生书第 94–95 页棋盘复习游戏。全班投票选出本单元最喜爱的一首歌曲齐声合唱。执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 95 **外貌特征肯定与否定句录音 (I've got / I haven't got)**

Item 1:	1. I haven't got brown eyes. I've got blue eyes.	1. 我没有棕色的眼睛。我有蓝色的眼睛。【棕眼 ×，蓝眼 √】
Item 2:	2. I haven't got four legs. I've got three legs.	2. 我没有四条腿。我有三条腿。【4条腿 ×，3条腿 √】
Item 3:	3. I haven't got purple hands. I've got green hands.	3. 我没有紫色的手。我有绿色的手。【紫手 ×，绿手 √】
Item 4:	4. I haven't got pink arms. I've got grey arms.	4. 我没有粉色的胳膊。我有灰色的胳膊。【粉臂 ×，灰臂 √】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在听音打勾叉时，教师用手势明确辅助：听到 haven't got 摇头摆手示意画叉，听到 I've got 点头示意画勾。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 在同伴涂色环节，鼓励学优生使用长句子描述："I've got an orange head, two yellow arms and three purple legs!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 Maskman 交互白板，音频 Audio 95，数字闪卡，Practice Extra。

Trevor's Values • 特雷弗品格：轮流玩耍与游戏礼貌 (Taking Turns)

Class Book 第 68 页 · Teacher's Book 第 T68 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.68）：
品格主题与插画：顶部醒目标注 Trevor's values • Taking turns（特雷弗品格：轮流玩耍）。旁边展示特雷弗向大家招手。
活动 1（Listen and point）：展示 4 幅连贯的儿童桌面卡牌配对游戏实景漫画： 图 1：小女孩提议玩配对游戏："Let's play pairs!"，小男孩欣然答应："OK."； 图 2：小男孩礼貌礼让："You start."，小女孩翻开两张牌（风筝与沙发），未配对成功："A kite and a sofa. It isn't a pair. It's your turn."； 图 3：小男孩接替翻牌："OK. My turn."；图 4：小男孩翻出两张一模一样的沙发卡，兴奋大喊："Look! A sofa and a sofa. It's a pair!"，小女孩真诚赞赏："Good!"，小男孩继续翻牌："It's my turn again!"。
活动 2（Act it out）：指导幼儿制作卡牌并在桌面上进行真实的配对游戏，练习轮流玩耍礼貌用语。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够掌握桌面游戏中的核心社交与礼貌轮流用语；能亲自动手制作配对卡牌，并在实际游戏中遵守轮流（Taking turns）规则、真诚赞赏同伴。
- **核心礼貌社交句型（Key Language）：**Let's play pairs（我们来玩配对吧），OK（好的），You start（你先开始），It's my/your turn（轮到我/你了）。
- **拓展词汇（Additional Language）：**card（卡片），pair（一对/一双/配对），good（真棒）。
- **复习语言（Revision）：**toys, classroom objects, sofa, bed, Here's a... for you, Thank you.
- **教具与材料（Materials）：**玩具与综合词卡；复印活页 6（Photocopiable 6 薄卡纸版，每人一份）、剪刀、彩笔；教师准备两套提前剪好的活页 6 卡牌。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 复习上一讲的品格分享语言：教师递给学生一张玩具卡片说：

  > `Teacher: "Here's a kite for you." → Pupil: "Thank you!"`

  学生同桌结对互相传递文具并操练礼貌感谢。

2. 学生书活动 1：听音指图与品格浸润 (CB p.68 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 翻开学生书第 68 页，指着特雷弗向他挥手：

  > **Teacher:** "Hello, Trevor!" → **Pupils:** "Hello, Trevor!" [挥手致意]

- 指令听音指图：

  > **Teacher:** "Open your books at page 68, please. Listen and point."

  播放音频 **Audio 96**，学生用手指指出 4 幅图中正在说话的角色（图 1 小女孩先说）。

- 用卡牌实物教学 card 与 pair：

  > **Teacher:** "Point to the cards! Where is the pair? Which picture?" → **Pupils:** "Picture 4!"

- 逐句跟读与德育渗透：逐句播放音频 96，全班模仿地道语调跟读。
  【品格讨论（Taking Turns）】：引导学生理解 It's my turn / It's your turn（轮流）。强调玩游戏时不能争抢，轮流玩游戏才守规矩（"It's good to take turns"）；当同伴翻出一对时，要真诚地为同伴喝彩说 "Good!"，这叫友好文明竞赛（playing nicely）。

3. 学生书活动 2：制作卡牌与游戏表演 (CB p.68 Activity 2 • 约 15 分钟)

- 展示教师提前准备好的成对卡牌。分发复印活页 6（Photocopiable 6）和剪刀。学生辨认图片并将其剪成独立卡片。
- 复习游戏操练句型：Let's play pairs! You start. It's my turn. It isn't a pair. It's a pair! Good!。
- **师生示范配对游戏**：将两套卡牌反扣在桌上。教师邀请一名学生上前：

  > **Teacher:** "Let's play pairs! It's my turn." [翻开两张：一辆车和一个洋娃娃]
  > **Teacher:** "A bike and a doll. It isn't a pair. It's your turn."
  > **Pupil:** [翻开两张：两张桌子]
  > **Pupil:** "Look! A table and a table! It's a pair!"
  > **Teacher:** "Good! It's my turn again."

- 同桌结对开展翻牌记忆游戏。教师巡视指导，重点监督孩子们是否使用英文社交用语。
  【学业支持（Extra Support）】：表达有困难的学生可简化为："A bike. A doll. No! / My turn. Your turn."。

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **黑板闪卡大配对**：在黑板上打乱贴出 14 张词卡（涵盖文具、颜色、玩具、父母、房间、家具、器官）。请学生上前翻找同一类别的两张卡片（如两张颜色），碰触并大喊："Orange and pink. A pair!"，全班齐答 "Yes!"。

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 给每人发一张卡片。学生在教室走动并自述："I've got a circle."。寻找持有同一类别卡片的小伙伴（如两个形状、两样玩具）。找到后两人高举卡片齐呼："It's a pair!" 并排队准备下课。
- 执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Dialogue)】

Audio 96 **特雷弗品格：轮流玩游戏对话 (Taking Turns Dialogue)**

Girl (Frame 1): Let's play! Let's play pairs!	我们来玩吧！我们来玩翻牌配对游戏！
Boy (Frame 1): OK.	好呀。
Boy (Frame 2): OK. You start. Look at two cards.	行，你先开始。翻看两张卡片吧。
Girl (Frame 2): A kite and a sofa. It isn't a pair. It's your turn.	一只风筝和一张沙发。它们不是一对。轮到你啦。
Boy (Frame 3): OK. My turn.	好的，轮到我了。
Boy (Frame 4): Look! A sofa and a sofa. It's a pair.	看！一张沙发和一张沙发！配成一对啦！
Girl (Frame 4): Good.	真棒！【友好真诚称赞】
Boy (Frame 4): It's my turn again.	又轮到我啦！
Girl (Frame 4): Yes, it is.	对，确实轮到你啦。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在卡牌游戏开始前，在黑板醒目处写上核心词：My turn（轮到我） / Your turn（轮到你） / A pair!（配对成功），并用双色箭头指示，降低语言输出焦虑。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生在同伴翻到配对时给予更多赞美："Well done! You've got two robots!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Photocopiable 6（复印活页 6 桌面配对卡牌）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 Trevor's Values 动画课件，音频 Audio 96，数字闪卡，Practice Extra。

Review Units 5 and 6 • 5–6 单元综合巩固与大检阅 (Cumulative Review)

Class Book 第 69 页 · Teacher's Book 第 T69 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.69）：
活动 1（Listen and draw lines）：上方呈现一幅精致的整栋住宅剖面图，包含卧室、客厅、厨房和玩具房（toy room）。左侧列出 4 只不同颜色的可爱小机器人（红机器人、粉红机器人、黄机器人、蓝机器人）。幼儿需根据听力指令，画线将机器人送入房屋中正确的家具方位中。
活动 2（Listen and circle）：下方展示 6 组对比图片，展现不同颜色与特征的外星人器官（嘴巴、手臂、手掌、腿、头部、眼睛）。幼儿需听懂怪兽的自述并圈出正确的身体器官。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够全面复习与检阅 Units 5 和 6 的全部核心语言；能准确定位物品在房间与家具的从属空间位置；能听辨外星人持有的各种颜色身体部位并圈画。
- **复习重点词汇与句型（Revision Language）：** rooms, furniture, parts of the body, colours, robot, in, on, under, I've got (pink) (eyes).
- **拓展词汇（Additional Language）：** toy room（玩具房）, alien（外星人）。
- **教具与材料（Materials）：**房屋与身体部位闪卡（Flashcards 43–48, 52–57）；巩固活动所需：Units 5 & 6 词卡 8–10 张、便利贴、白纸与彩笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 分发房屋闪卡，拿卡学生起立。教师提问：″What have you got?″，学生回答：″I've got a sofa.″并向全班展示。卡片反扣在讲台上，全班齐读复习。用教室实物快速复习 in, on, under。

2. 学生书活动 1：听音连线找机器人 (CB p.69 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 69 页。引导观察房屋，指认房间并教授 toy room（玩具房）。
- 指着左侧的红色机器人：

  > **Teacher:** "It's a red robot. Where's the red robot?"

  跟随范例实线，引导回答："In the bedroom. Under the bed."。播放音频 **Audio 97** 第 1 题核实。
- 指令听音画线：

  > **Teacher:** "Open your books at page 69, please. Listen and draw lines."

  播放音频 97 剩余部分，每题后暂停供学生连线。同桌核对。
  【连线答案核对】：
  - 1. Red robot → Bedroom / Under the bed（卧室床底下，范例已连）
  - 2. Pink robot → Living room / On the sofa（客厅沙发上面）
  - 3. Yellow robot → Kitchen / On the table（厨房桌子上面）
  - 4. Blue robot → Toy room / Under the chair（玩具房椅子底下）
- 同桌结对看着大图问答图里的风筝、书本等物品："Where's the kite?" — "In the toy room!"。

3. 学生书活动 2：听音圈怪兽特征 (CB p.69 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 在黑板上画一个外星人，引出 alien。
- 指着第 1 组图片引导说出 eyes 和 mouth。播放音频 **Audio 98** 第 1 题（I've got an orange mouth.），指出书上已圈好嘴巴的范例。
- 指令听音圈图：

  > **Teacher:** "Listen to the alien. Listen and circle."

  播放音频 98 剩余部分，学生听音圈出正确的部位。全班逐题核对。
  【答案速查】：
  - 1. Orange mouth → 圈嘴巴（范例已圈）
  - 2. Blue arms → 圈第 2 幅（手臂 arms）
  - 3. Green hands → 圈第 1 幅（手掌 hands）
  - 4. Brown legs → 圈第 2 幅（腿 legs）
  - 5. Yellow head → 圈第 1 幅（脑袋 head）
  - 6. Pink eyes → 圈第 1 幅（眼睛 eyes）

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **神奇消失的闪卡游戏 (Disappearing Flashcards)：**在黑板上贴 8–10 张词卡，背面文字用便利贴贴住。全班齐读一遍后，教师悄悄将其中一张翻过去背面朝外，全班再次齐读全套词汇（包括被翻过去的那一张）。每次增加翻转一张，直到所有卡片背面朝外，学生凭惊人记忆一字不差齐声背出！翻回卡片进行验证。
- **手绘怪兽与同伴交流：**发给每人一张白纸，画出一只身体部位各具特定色彩的外星人（如绿头、蓝臂、黄腿）。同桌两人用怪兽声线互相展示介绍："I've got a blue head..."。

5. 单元总结与结课 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 全班齐唱 Units 5 或 6 的一首最喜爱的歌曲或童谣，边唱边做欢快动作。执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 97 **活动 1 四色机器人方位录音 (Robot Locations)**

Item 1:	1. The red robot is in the bedroom. It's under the bed.	1. 红色机器人在卧室里。在床底下。【范例已连】
Item 2:	2. The pink robot is in the living room. It's on the sofa.	2. 粉色机器人在客厅里。在沙发上面。
Item 3:	3. The yellow robot is in the kitchen. It's on the table.	3. 黄色机器人在厨房里。在桌子上面。
Item 4:	4. The blue robot is in the toy room. It's under the chair.	4. 蓝色机器人在玩具房里。在椅子底下。

Audio 98 **活动 2 外星人身体器官听音圈图录音 (Listen and circle Alien Parts)**

Item 1:	1. I've got an orange mouth.	1. 我有一张橙色的嘴巴。【范例已圈】
Item 2:	2. I've got blue arms.	2. 我有蓝色的手臂。【圈第 2 幅】
Item 3:	3. I've got green hands.	3. 我有绿色的手掌。【圈第 1 幅】
Item 4:	4. I've got brown legs.	4. 我有棕色的腿。【圈第 2 幅】
Item 5:	5. I've got a yellow head.	5. 我有一个黄色的头。【圈第 1 幅】
Item 6:	6. I've got pink eyes.	6. 我有粉红色的眼睛。【圈第 1 幅】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于听力辨认 arms 与 hands 依然存在混淆的幼儿，圈图前先让其用手指摸摸自己的手臂与手掌，强化部位界线。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 连线机器人完成后，鼓励学优生盖住左侧机器人，仅看着右侧大图进行复述记忆背诵。

【配套数字化教学资源与评估测试 (Assessment Resources)】

- **官方测试：** Tests: Unit 6 Test（第 6 单元官方测试卷）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 复习课件，音频 Audio 97–98，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 综合通关。

Unit 7: My animals

第 7 单元：我的动物朋友（全景教学大纲与 8 课时全要素矩阵）

全要素零缩减 • 专家备课版

【单元全局教学规划概览 (Unit 7 Syllabus Overview)】

- **核心主题 (Topic)**：Animals & Abilities（认识 6 大常见动物朋友、探索动作技能 fly / jump / swim / talk、表达能力许可与限制）。
- **6 大核心动物词汇**：bird（小鸟），dog（小狗），duck（鸭子），fish（鱼），frog（青蛙），tiger（老虎）。复习拓展：mouse（老鼠），cat（小猫）。
- **三大核心动作与句型**：fly（飞），jump（跳），swim（游泳）；I can (jump) / I can't (fly). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't. It can/can't talk. What's your favourite animal? — It's a (tiger).
- **自然拼读音素重点**：辅音音素 /t/ —— 核心例词：two, tigers, cat, toys, not（趣味绕口令童谣与玩偶真假辨析）。

【Unit 7 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

课时	课本板块	核心教学目标	核心语言与关键句型	音频与资源	对应页码
Lesson 1	动物词汇与叫声动作童谣	认知 6 大动物单词，模仿动物经典叫声与特征动作，说唱节奏童谣	bird, dog, duck, fish, frog, tiger, mouse; I've got a...	Audio 99, 100, 101 动物词卡 59-64	CB p.70 TB p.T70
Lesson 2	动物迷宫追踪与同伴连线	听动物词汇走迷宫路线，听录音连线匹配小朋友拥有的动物宠物	Fish, dog, tiger... I've got a (frog/duck/fish/bird/dog/tiger).	Audio 102, 103 活页 7	CB p.71 TB p.T71
Lesson 3	动作本领歌曲与指令反应	理解并运用 fly, jump, swim，演唱青蛙/小鸟/小鱼本领之歌，做动作反应游戏	fly, jump, swim; I can jump, but I can't fly. Jump, please!	Audio 104, 105 动作卡 65-67	CB p.72 TB p.T72
Lesson 4	能力对比听辨打勾与排序	听辨 can / can't 并在动物行为对比图中打勾，完成四格动作特征编号	I can jump. I can't fly. I can swim. I can't jump.	Audio 106, 107 动物与动作卡	CB p.73 TB p.T73
Lesson 5	故事剧场《我的动物会……》	理解故事幽默反转，掌握 It can/can't (talk)，分角色佩戴面具戏剧表演	Look at my fish. It can swim. My bird can talk! Eek!	Audio 108 角色面具 1-3	CB p.74 TB p.T74
Lesson 6	故事技能复现与问卷小调查	听音画线连接动物多项技能，同伴互动调查 Can you swim? 并做图表统计	It can jump and swim. Can you swim? Yes, I can. / No, I can't.	Audio 109 小动物图卡	CB p.75 TB p.T75
Lesson 7	蒙蒂自然拼读辅音 /t/	清晰发准辅音 /t/，朗诵老虎小猫绕口令，辨析真猫与玩具猫并问答数量	/t/ two, tigers, cat, toys, not; Two tigers and a cat!	Audio 110 纸盘面具制作	CB p.76 TB p.T76
Lesson 8	贴纸复习与面具侠对话	听音辨方位将 6 只动物贴入卧室对应家具，与面具侠口语问答并通关自评	Can you see the dog? Yes, under the bed. Talk to Maskman!	Audio 111, 112 贴纸 Sheet 7	CB p.77 TB p.T77

Lesson 1 • 动物词汇认知与叫声动作童谣 (Animals Vocabulary & Chant)

Class Book 第 70 页 · Teacher's Book 第 T70 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书主情境（CB p.70）： 呈现森林与草地自然全景大场景。蒙蒂、面具侠和玛丽正在大自然中与各种可爱动物聚会：水塘里游着黄蓝相间的热带鱼（fish）；草地上卧着一只威猛的橙黑条纹老虎（tiger）；池塘边站着棕绿相间的野鸭（duck）和一只跳跃的翠绿青蛙（frog）；玛丽抱着一只可爱的黑白斑点狗（dog）；树枝上停着一只色彩斑斓的四色鹦鹉小鸟（bird）。小狗的项圈上挂着本课隐藏的金黄五角星（star）。上方醒目标注任务：Listen and point. Listen and repeat. 与 Say the chant. Do the actions.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：** 在本课结束时，学生能够熟练指认并说出 6 个核心动物单词（bird, dog, duck, fish, frog, tiger）；能够模仿动物叫声与经典肢体动作说唱律动童谣。
- **核心词汇（Key Language）：** bird（鸟）, dog（狗）, duck（鸭子）, fish（鱼）, frog（青蛙）, tiger（老虎）。
- **复习语言（Revision）：** toys, colours, mouse（老鼠）, star, I've got a (dog)（我有一只狗）, It's (black) and (white)（它是黑白色的）。
- **教具与材料（Materials）：** 蒙蒂与动物闪卡（Flashcards 3, 59–64）；4 件玩具（car, doll, ball, robot）与 4 只毛绒动物玩偶（dog, bird, duck, tiger）；欢快音乐；全套角色面具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 执行开课日常流程（Opening routine）。
- 出示玩具实物，复习已学物品："I've got a ball, a car and a doll."。随后出示毛绒动物玩具，看学生是否知道其英文名称。高举动物玩具宣布：

  > **Teacher:** "These are animals!"（这些是动物朋友！）

  学生齐读："Animals!"。

2. 词汇呈现环节 (Presentation • 约 8 分钟)

- 拿出动物闪卡（Flashcards 59–64），一张张出示，带读单词：bird, dog, duck, fish, frog, tiger。出示蒙蒂卡片复习 mouse。
- 打乱顺序闪现卡片，引导学生抢答。用 "I've got a..." 带领全班为每种动物造句："I've got a tiger. I've got a fish."。

3. 学生书活动 1：听音指图与跟读 (CB p.70 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 翻开学生书第 70 页，提问寻找星星：

  > **Teacher:** "Where's the star?" → **Pupil:** "Here it is!" [指出在小狗项圈上]

- 指认图画中的动物："Point to the tiger! Point to the frog! Point to the mouse!"。
- **【学业支持（Extra Support）】**：将动物闪卡按录音对话顺序贴在黑板上：fish → tiger → duck → frog → dog → bird → mouse。
- 指令听音指图：

  > **Teacher:** "Open your books at page 70, please. Listen and point."

  播放音频 **Audio 99**。学生边听对话边用手指在书上指出对应的动物。在听到 fish 后暂停核对，随后继续播放。

- 再次播放录音，逐一暂停提问细节：

  > **Teacher:** "What colour's the fish?" → **Pupils:** "Yellow and blue."
  > **Teacher:** "What's Maskman got?" → **Pupils:** "A tiger. / A frog."
  > **Teacher:** "What's Marie got?" → **Pupils:** "A dog. / A bird."

  借机复习颜色词汇 grey（灰色：蒙蒂是粉色加灰色的老鼠）。

- 指令听音跟读：

  > **Teacher:** "Listen and repeat."

  播放音频 **Audio 100**，学生边指动物边清晰大声跟读：bird, dog, duck, fish, frog, tiger。

4. 学生书活动 2：说童谣，做动作 (CB p.70 Activity 2 • 约 10 分钟)

- **教授 6 种动物的经典动作与模拟叫声：**
  - fish：右手五指并拢水平放在身前，像鱼尾巴一样左右摆动；
  - bird：双臂像翅膀一样上下扇动，嘴里喊着 "Squawk! Squawk!"；
  - dog：双手像狗爪一样蜷在胸前，嘴里叫着 "Woof! Woof!"；
  - duck：双手贴在体侧夹紧像小鸭翅膀，左右摇摆鸭步走，叫着 "Quack! Quack!"；
  - tiger：双手张开做锋利虎爪，做出凶猛表情大声咆哮 "Grrrr! Grrrr!"；
  - frog：蹲在地上原地大跳，嘴里念着青蛙叫声 "Ribbit! Ribbit!"。
- 教师念动物名，学生做动作学叫声；教师做动作，学生抢答动物名。同桌结对互测。
- 词卡贴在黑板上，播放音频 **Audio 101**。全班伴随动感节奏边做动作边说唱童谣！

5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **音乐动物传卡游戏：**学生围坐成圈。播放音乐，大家依次传递动物卡片或玩偶。音乐骤停，拿到卡片的同学起立大声自述：

  > **Pupil:** "I've got a tiger!" [伴随咆哮动作]

  全班响应并模仿其动作！

6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 教师戴上面具侠面具，模仿面具侠声线说："I've got a..."，学生抢答 "tiger!"。教师接说："It's..."，学生接："orange and black!"。更换角色面具继续。
- 执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Chant)】

Audio 99 情境引言与动物对话录音 (Context & Animals Dialogue)

Chorus:	Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie.	醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。
Chorus:	Walk and talk now. One, two, three.	走一走，说说话。一、二、三。
Monty:	Look at this fish. It's yellow and blue.	看这条鱼。它是黄色加蓝色的。
Maskman:	I've got a tiger. It's orange and black. Grrrr! Grrrr!	我有一只老虎。它是橙色加黑色的。嗷呜！嗷呜！
Monty:	I've got a duck. It's brown and green. Quack! Quack!	我有一只鸭子。它是棕色加绿色的。嘎！嘎！
Maskman:	I've got a frog. It's green. Ribbit! Ribbit!	我有一只青蛙。它是绿色的。呱呱！呱呱！
Marie:	I've got a dog. It's black and white. Woof! Woof!	我有一只小狗。它是黑白花色的。汪！汪！
Marie:	And I've got a bird. It's red, yellow, blue and green. Squawk! Squawk!	而且我还有一只小鸟。它是红黄蓝绿四色的。嘎嘎！嘎嘎！
Monty:	I'm a mouse. I'm a pink and grey mouse. Eek! Eek!	我是一只小老鼠。我是一只粉红加灰色的小老鼠。吱！吱！

Audio 100 动物词汇跟读录音 (Vocabulary Drill)

Voice:	Bird, dog, duck, fish, frog, tiger.	鸟，狗，鸭子，鱼，青蛙，老虎。

Audio 101 动物动作节奏童谣 (Animals Chant)

Chant:	Fish, bird, dog, Duck, tiger, frog.	鱼，鸟，狗，鸭，虎，蛙。
Chant:	Fish, bird, dog, Duck, tiger, frog.	鱼，鸟，狗，鸭，虎，蛙。
Chant:	Fish, bird, dog, Duck, tiger, frog.	鱼，鸟，狗，鸭，虎，蛙。
Chant:	Fish, bird, dog, Duck, tiger, frog.	鱼，鸟，狗，鸭，虎，蛙。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于内向害羞不敢大声学动物叫的孩子，先从小组集体模仿开始（全组一起学青蛙跳 Ribbit），给予充分的安全感和融入感。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生结合动作、颜色与动物名称进行整句连缀输出："I've got a green frog. Ribbit! It's green!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 7, Reinforcement worksheet 1（强化练习活页 1）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 7 互动白板课件，音频 Audio 99–101，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Lesson 2 • 动物迷宫追踪与同伴连线 (Listen, Follow Maze & Match Lines)

Class Book 第 71 页 · Teacher's Book 第 T71 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.71）：
活动 1（Listen and follow）： 页面上方呈现一个大型动物方格迷宫（类似第 5 单元的小怪兽迷宫）。包含小鱼、小狗、老虎、小鸟、鸭子、青蛙等图片。幼儿需听录音依次用手指追踪动物路线，到达迷宫终点。
活动 2（Listen and draw lines）： 下方一字排开 6 位小朋友（3 男 3 女编号 1–6），底部呈现 6 种动物。范例已有一条实线将 1 号男孩连接到青蛙上。幼儿需听懂每个人拥有的动物并用铅笔画线连线。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听力指令在动物迷宫中精准追踪路线并画线；能听辨 I've got a... 并将小朋友与其对应宠物正确连线；能熟练运用 What's your favourite animal? — It's a (tiger). 进行喜好问答。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** animals（bird, dog, duck, fish, frog, tiger）, I've got a (frog).
- **补充语言（Additional Language）：** girl（女孩）, boy（男孩）, What's your favourite animal? It's a (tiger).
- **教具与材料（Materials）：** 动物闪卡（Flashcards 59–64）；复印活页 7（Photocopiable 7 每人一份）、6 支彩笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 出示动物闪卡，教师报动物名，学生做动作学叫声。
- 把所有卡片贴在黑板上，教师圈指全组提问："What are these?" → "Animals!"。随后问个别学生：

> **Teacher:** "What's your favourite animal?" → **Pupil:** "It's a tiger!"

2. 学生书活动 1：听音走迷宫 (CB p.71 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 翻开学生书第 71 页。指着迷宫第一格的鱼提问：

  > **Teacher:** "What's this?" → **Pupils:** "Fish."

  指认其他方格中的动物。提醒大家这和第 5 单元的怪兽迷宫玩法一样。

- 下达指令：

  > **Teacher:** "Listen and follow."

  播放音频 **Audio 102**。在第二个词 dog 后暂停，指出书上从鱼到狗的范例实线。

- 指令打开书本：

  > **Teacher:** "Open your books at page 71, please."

  播放音频 102 剩余部分，每词后微停，学生先用手指沿着路线在方格间移动。再次播放录音，学生用铅笔画线连结。同桌核对。
  【迷宫行进路线答案核对】： Fish → dog → tiger → fish → bird → duck → dog → frog → tiger（终点）。

3. 学生书活动 2：听音连线 (CB p.71 Activity 2 • 约 15 分钟)

- 指着一排小朋友，教学 boy 和 girl：

  > **Teacher:** "Look at number 4. Girl or boy?" → **Pupils:** "Girl."

- 指着 1 号男孩提问：

  > **Teacher:** "What's he got? Look!" → **Pupils:** "A frog!"

  指出书上已连接好的范例实线。播放音频 **Audio 103** 第 1 题核实。

- 指令连线：

  > **Teacher:** "Listen and draw lines."

  播放音频 103 剩余部分，每题后暂停，留出连线时间。同桌结对核对。再次播放核实答案。
  【连线答案核对】：
  - 1. Boy 1 → Frog（青蛙，范例已连）
  - 2. Girl 2 → Duck（鸭子）
  - 3. Boy 3 → Fish（小鱼）
  - 4. Girl 4 → Bird（小鸟）
  - 5. Boy 5 → Dog（小狗）
  - 6. Girl 6 → Tiger（老虎）

- **【拓展挑战（Extra Challenge）】：** 同桌结对开展反向猜谜：学生 A 说句子（如 "I've got a frog!"），学生 B 抢答对应小朋友的编号："Number 1!"。

4. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（复印活页 7 彩色连线与涂色）：** 发给每人一份 Photocopiable 7。让学生用不同颜色的彩笔（蓝色、绿色、橙色等）追踪小朋友到宠物的弯曲连线，并在方框内写上数字 1–6，最后为动物涂色。全班核对："I've got a fish!"。
- **巩固活动 2（老狼老狼几点钟变式：老虎来了！）：** 需要空旷活动场地。教师背对学生站在前方，学生站在远处成群站立。学生齐步向前迈进一步并大声提问：

  > **Pupils:** "What's your favourite animal?"

  教师转身回答："It's a frog!"，学生立刻原地青蛙大跳；教师再次背身，学生再前进一步提问。直到教师猛然转身大吼：

  > **Teacher:** "It's a tiger! ROAR!!!"

  扮作大老虎追捕学生，学生尖叫逃跑！被抓住的学生在下一轮扮演大老虎！

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 播放上一课的童谣 **Audio 101**。全班一半同学朗诵歌谣，另一半同学同步做动物动作与叫声，随后互换！
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 102　活动 1 动物迷宫听力录音 (Listen and follow: Animal Maze)

Route:	Fish, dog, tiger, fish, bird, duck, dog, frog, tiger.	鱼，狗，老虎，鱼，小鸟，鸭子，小狗，青蛙，老虎。【路线终点】

Audio 103　活动 2 宠物连线听力录音 (Listen and draw lines: Pets)

Item 1:	1. I've got a frog.	1. 我有一只青蛙。【范例已连到 1 号男孩】
Item 2:	2. I've got a duck.	2. 我有一只鸭子。【连到 2 号女孩】
Item 3:	3. I've got a fish.	3. 我有一条鱼。【连到 3 号男孩】
Item 4:	4. I've got a bird.	4. 我有一只小鸟。【连到 4 号女孩】
Item 5:	5. I've got a dog.	5. 我有一只小狗。【连到 5 号男孩】
Item 6:	6. I've got a tiger.	6. 我有一只老虎。【连到 6 号女孩】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在走迷宫时，部分孩子手眼协调较慢，教师可用彩笔在大屏幕白板上带领全班一步步同步画线，确认每一格的动物后再迈向下一格。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 连线完成后，让学优生用 "He has got a frog. She has got a duck." 尝试进行第三人称的口语输出。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 7, Reinforcement worksheet 2（巩固练习活页 2）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 7 迷宫互动游戏，音频 Audio 101–103，数字闪卡，Practice Extra。

Lesson 3 • 动作本领核心歌曲与指令游戏 (Language Presentation: I can / can't)

Class Book 第 72 页 · Teacher's Book 第 T72 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书主情境（CB p.72）： 画面生动展现三大动物在自然界中的本领特长与生理局限： 1. 翠绿的青蛙在荷叶间高高跃起（I can jump），右侧小框里画着青蛙戴着翅膀想飞却掉落并打叉（But I can't fly）； 2. 彩色小鸟在蓝天中展翅翱翔（I can fly），右侧小框里画着小鸟跳进水里呛水打叉（But I can't swim）； 3. 小金鱼在清澈的水里快活畅游（I can swim），右侧小框里画着小鱼试图跳上岸却打叉（But I can't jump）。 下方展示动作指令活动：Say and do. Jump, please!。上方标注核心句型：Language presentation: I can jump.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够理解并运用 fly, jump, swim；能运用 I can... / But I can't... 表达能力所及与局限；能熟练跟唱单元核心动物本领歌曲并做出对应的动作；能根据 Please 指令快速做出肢体反应。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** animals, fly（飞）, jump（跳）, swim（游泳）； I can (jump), I can't (fly).
- **补充与连接词（Additional Language）：** and（和）, but（但是）。
- **复习语言（Revision）：** please, I've got a (dog), I'm a (frog).
- **教具与材料（Materials）：** 动物与动作闪卡（Flashcards 59–64, 65–67: fly, jump, swim）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 动物闪卡复习：逐张出示动物卡片自述："I've got a dog."。把卡片反扣在黑板上，教师问："What have I got?"，请学生上前触碰卡片并猜动物，猜对后翻开验证。

2. 动作本领词汇呈现 (Presentation: fly, jump, swim • 约 8 分钟)

- 教师用生动的肢体哑剧教学三个核心动作：
  - 双臂扇动如飞鸟："I can fly!"，全班跟读 fly；
  - 双腿用力起跳："I can jump!"，全班跟读 jump；
  - 双臂做蛙泳划水状："I can swim!"，全班跟读 swim。
- 将动作卡贴在黑板上，编号 1、2、3。教师说动作名，学生报编号；教师报编号，学生做动作。

3. 学生书活动 1：歌曲教学 (CB p.72 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 72 页，观察大图说出动物名称（frog, bird, fish）。
- 指令听音指图：

> **Teacher:** "Open your books at page 72, please. Listen and point."

播放歌曲 **Audio 104**。学生在听到每段歌词时指出对应的大动物，并在最后一句（But I can't...）时指向右侧打叉的小方框并跟着用力摇头！

- 逐句分句教学：逐句播放歌曲，遇到 I can... 做对应动作（大跳、扇翅膀、划水）；遇到 But I can't... 双手摆动并用力摇头。
- 全班齐声合唱，边唱边做出这套极富表现力的动作大剧场！
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：邀请 3 位自信的学生登台，分别扮演青蛙、小鸟和小鱼，各唱各自的段落并领衔全班动作！

4. 学生书活动 2：指令反应游戏 (CB p.72 Activity 2 • 约 7 分钟)

- 全体起立。教师随机展示动作闪卡并发布指令：

> **Teacher:** "Jump, please!" [有 please，全体跳跃！]
> **Teacher:** "Swim!" [没有 please，全体保持不动！谁动谁淘汰一轮]

- 邀请自信的学生代替老师上台发令，随后同桌两人互相发令练习。

5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **背对背猜动物竞猜 (Back-to-Back Animal Guessing)**：在讲台前放两张背对黑板的椅子。两队各派一名代表坐下（不能回头看黑板）。教师在黑板上贴一张动物卡（如 fish）。台下各自队伍的学生只能用哑剧动作表演该动物的动作或叫声，不能说出单词。椅上的两位代表抢答，先准确说出英文单词的代表为本队赢得 1 分！换不同动物重复多轮。

6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 播放歌曲伴奏版 **Audio 105**，全班伴随伴奏边唱边做动作收拾书包。执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Song Lyrics)】

Audio 104 **动物本领之歌 (The Animal Abilities Song)**

Verse 1:	I'm a frog and I can jump.	我是一只青蛙，我会跳跃。
Verse 1:	I'm a frog and I can jump.	我是一只青蛙，我会跳跃。
Verse 1:	I'm a frog, I'm a frog and I can jump.	我是青蛙，我是青蛙，我能够蹦蹦跳。
Verse 1:	But I can't fly.	但是，我不会飞翔。【摇头摆手】
Verse 2:	I'm a bird and I can fly.	我是一只小鸟，我会飞翔。
Verse 2:	I'm a bird and I can fly.	我是一只小鸟，我会飞翔。
Verse 2:	I'm a bird, I'm a bird and I can fly.	我是小鸟，我是小鸟，我能够展翅飞。
Verse 2:	But I can't swim.	但是，我不会游泳。【摇头摆手】
Verse 3:	I'm a fish and I can swim.	我是一条小鱼，我会游泳。
Verse 3:	I'm a fish and I can swim.	我是一条小鱼，我会游泳。
Verse 3:	I'm a fish, I'm a fish and I can swim.	我是小鱼，我是小鱼，我能够快活游。
Verse 3:	But I can't jump.	但是，我不会跳高。【摇头摆手】

Audio 105 **歌曲伴奏版 (Karaoke Version)**

Music:	[Instrumental backing track for Animal Abilities Song]	【伴奏音乐，供表演及结课背景音乐】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于 can 与 can't 听觉区隔不敏锐的孩子，引导他们注意 can't 末尾清脆短促的 /t/ 爆破音与强烈的否定摇头动作。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生为其他动物创编新歌词："I'm a dog and I can run. But I can't fly!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 7, Song worksheet（歌曲工作纸）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 7 歌曲视频与音频 Audio 104–105，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Lesson 4 • 能力对比听辨打勾与排序 (Language Practice: Can & Can't)

Class Book 第 73 页 · Teacher's Book 第 T73 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.73）：
活动 1（Listen and tick）： 上方展示 4 组动物行为对比图（每组 2 幅供选择打勾）： 1. 青蛙组（大跳 jump vs 试图飞翔摔落 can't fly）； 2. 小鸟组（树上栖息试图游泳呛水 can't swim vs 飞翔 fly）； 3. 小鱼组（小鱼在水里畅游 swim vs 试图跳跃打叉 can't jump）； 4. 鸭子组（在地上摇摆走无法大跳 can't jump vs 扑棱翅膀飞翔 fly）。
活动 2（Listen and write the number）： 下方为 4 对动物能力复合图，每组角落配有小方框，供幼儿听懂复合句子后写入数字 1–4。右上角标明核心语言：Language practice: I can jump. I can't fly.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够精准听辨 can 与 can't 的语义差异；能够在行为对比图中选出正确图片打勾；能听懂连续复合句并书写数字 1–4。
- **核心句型与词汇（Key Language）：** animals, fly, jump, swim, I can (jump), I can't (fly).
- **教具与材料（Materials）：**动物闪卡（Flashcards 59–64）；欢快动感音乐。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 哑剧动作复习 fly, swim, jump。
- 播放上一课的歌曲 **Audio 104**，全班齐唱并做出完整动作。

2. 学生书活动 1：听音打勾 (CB p.73 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 73 页。指着第 1 组的青蛙提问：

  > **Teacher:** "I can jump or I can't jump?" → **Pupils:** "I can jump!"

- 示范听音范例：播放音频 **Audio 106** 的第 1 题（I can jump.）。教师指出书上在青蛙跳跃图上已打好的范例勾（tick）。
- **【学业支持（Extra Support）】**：第一遍听力时让学生先合上书本看白板，听到句子后教师分别指两幅图，学生在空中画大勾表决。
- 指令翻开书本：

  > **Teacher:** "Open your books at page 73, please. Listen and tick."

  播放音频 106 剩余部分，每题后暂停，让学生用铅笔打勾。同桌核对。再次播放核实答案。
  【答案速查】：
  - 1. I can jump. → 第 1 幅（青蛙跳跃，范例已给）
  - 2. I can't fly. → 第 2 幅（小鸟不能飞/不能做）
  - 3. I can swim. → 第 1 幅（鱼在畅游）
  - 4. I can't jump. → 第 2 幅（不能跳）

- **"Can" 指令动作反应游戏：**学生只有在听到教师说 "can" 时才能执行动作，听到 "can't" 绝对不能动！

  > **Teacher:** "I can jump!" [全体跳跃！]
  > **Teacher:** "I can swim!" [全体游泳划水！]
  > **Teacher:** "I can't fly!" [谁动谁出局！]

3. 学生书活动 2：听音写数字 1–4 (CB p.73 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 在黑板上写出数字 1 到 4。指导观察每组动物的复合行为（会一项、不会一项）。
- 播放音频 **Audio 107** 的第 1 题范例（I can jump. I can't fly.）。教师指出青蛙图旁的方框内已写好的数字 1。解释每一个数字代表一对动作特征。
- 播放音频 107 剩余部分，每题后暂停供学生思考并在对应方框内写入 2、3、4。同桌核对。
  【答案速查】：
  - 1. Frog: I can jump. I can't fly.（青蛙，写 1，范例已给）
  - 2. Bird: I can't swim. I can fly.（小鸟，写 2）
  - 3. Fish: I can't jump. I can swim.（小鱼，写 3）
  - 4. Duck: I can fly. I can't jump.（鸭子，写 4）

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（动感音乐动作变换）**：播放欢快音乐，学生跳舞。音乐暂停，教师喊出："I can swim!"，学生立刻做游泳划水动作；拍手一下，动作停止；音乐重启继续跳舞。换用其他动作与动物。
- **巩固活动 2（神秘动物技能大猜测）**：教师藏起一张动物闪卡不让学生看见，通过描述其技能让大家猜：

  > **Teacher:** "I can swim. I can jump. I can't fly."
  > **Pupil:** "A dog!"

  猜对后出示卡片揭晓！换不同动物继续。

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 全班分成 3–4 个颜色小组。教师发令："Red, I can jump! Pink, I'm a tiger!"，只有被叫到的小组才能执行动作。加快语速。执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 106 **活动 1 听音打勾录音 (Listen and tick)**

Item 1:	1. I can jump.	1. 我会跳。【青蛙跳跃，第 1 幅，范例已勾】
Item 2:	2. I can't fly.	2. 我不会飞。【打勾第 2 幅】
Item 3:	3. I can swim.	3. 我会游泳。【打勾第 1 幅】
Item 4:	4. I can't jump.	4. 我不会跳跃。【打勾第 2 幅】

Audio 107 **活动 2 复合技能排序录音 (Listen and write the number)**

Item 1:	1. I can jump. I can't fly.	1. 我会跳。我不会飞。【青蛙 Frog，写 1】
Item 2:	2. I can't swim. I can fly.	2. 我不会游泳。我会飞。【小鸟 Bird，写 2】
Item 3:	3. I can't jump. I can swim.	3. 我不会跳。我会游泳。【小鱼 Fish，写 3】
Item 4:	4. I can fly. I can't jump.	4. 我会飞。我不会跳。【鸭子 Duck，写 4】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在做数字 1–4 排序时，先让学生用手指分别在每对图前指一指会什么、不会什么，听到录音完全吻合时再下笔写数字。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生用 "A frog can jump and swim, but it can't fly" 尝试双联连词 and... but... 的高阶输出。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 7, Extension worksheet 1（拓展练习活页 1）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 7 交互动画课件，音频 Audio 104, 106–107，数字闪卡，Practice Extra。

Lesson 5 • 故事剧场《我的动物会……》 (Story: Unit Language in Context)

Class Book 第 74 页 · Teacher's Book 第 T74 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

全彩 6 格漫画剧场（CB p.74）：
图 1：蒙蒂在水盆前指着自己游动的小鱼向大家炫耀："Look at my fish. It can swim."
图 2：蒙蒂抱出一只大青蛙，青蛙扑通跳进水里："And my frog can jump and swim."
图 3：面具侠傲慢地抱出一只大黄鸭："My duck can jump. My duck can fly and..."
图 4：大黄鸭跳进水池扑棱划水，面具侠双手叉腰："My duck can swim!" 蒙蒂和玛丽无语又好笑："Oh, Maskman!"
图 5：玛丽笑眯眯地指着自己手臂上的彩色大鹦鹉："My bird can't swim, but it can jump, it can fly and..."
图 6：大反转！大鹦鹉突然拍拍翅膀口吐人言大喊："Hello!"，玛丽骄傲宣布："It can talk!"，面具侠吓得抱头尖叫大喊："Eek!"，蒙蒂和玛丽乐开了花！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够听懂故事内容，理解动作与能力表达在语境中的运用；能戴上面具生动表演故事并模仿鹦鹉开口说话；能感知故事幽默大反转。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** language from the unit（animals, fly, jump, swim, It can...）。
- **补充语言（Additional Language）：** It can/can't (talk)（它会/不会说话）, Eek!（吓死啦！）。
- **教具与材料（Materials）：**动物与动作闪卡（Flashcards 59–64, 65–67）；角色面具（Maskman, Marie, Monty 每人一套）；录音或摄像手机设备；白纸与彩笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 动作与动物哑剧复习。教师做动作或叫声，学生猜词；学生做动作，同桌猜词。
- **教学核心动词 talk（说话）：**快速开合单手五指做说话状：〝I can talk!〞，学生模仿动作并跟读 talk。

2. 故事前预测与视频观看 (Pre-story & Video • 约 10 分钟)

- 翻开学生书第 74 页，指认 6 幅图中的角色与动物。
  【学业支持（Extra Support）】：引导学生预测剧情——蒙蒂、面具侠和玛丽各自带了什么宠物？哪只动物有最惊人的神秘特长？
- 全班观看故事动画视频。提问核查理解：

> **Picture 1:** "What can the fish do? Can it fly?" → "No, it can swim."
> **Picture 2:** "Can the frog swim?" → "Yes, it can jump and swim."
> **Picture 4:** "What has Maskman got?" → "A duck."
> **Picture 6:** "What can Marie's bird do?" → "It can jump, fly and talk! Eek!"

3. 学生书活动 1：听音指图与戏剧表演 (CB p.74 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 指令听音指图：

> Teacher: "Open your books at page 74, please. Listen and point to the pictures."

播放音频 **Audio 108**。学生边听边在书上指出正在说话的角色。每幅图后暂停核对。

- 将全班分成三组（Marie, Maskman, Monty），戴上各自的面具。再次播放音频 108，当自己的角色说话时全组起立并表演经典动作（学小鱼游、学鸭子划水、学鹦鹉说 Hello、吓得抱头跳脚 Eek!）。
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：邀请 3 位自信的学生登台，手持动物闪卡作为道具，进行完整的剧场表演！

4. 课堂拓展活动 (Extension Activities • 约 7 分钟)

- **手绘我的奇幻合体神兽 (My Imaginary Animal)**：教师在黑板上画一只合体神兽（老虎的头、小狗的身体、鸭子的脚）：

> Teacher: "It's a tiger's head. It's a dog's body. It can jump!"

学生在白纸上发挥想象画出自己的奇幻合体动物并向全班介绍："It's my animal. It can fly and swim!"。

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **戴面具真假对错大判断**：教师戴上蒙蒂面具说句子："I've got a duck."，如果正确学生站立，若是假的保持坐着（正确答案：假，是面具侠有鸭子！）。更换面具重复。
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Story Dialogue)】

Audio 108　故事完整录音 (Story: It can talk!)

Chorus:	Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie.	醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。
Chorus:	Walk and talk now. One, two, three.	走一走，说说话。一、二、三。
Frame 1:	**Monty:** Marie! Maskman! Look at my fish. It can swim. **Maskman:** Hmm.	**蒙蒂**：玛丽！面具侠！快看我的小鱼。它会游泳。 **面具侠**：哼。
Frame 2:	**Marie:** Yes, it can swim, Monty. **Monty:** And my frog can jump and swim. **Maskman:** Hmm.	**玛丽**：是的，它确实会游泳，蒙蒂。 **蒙蒂**：而且我的青蛙既会跳又会游泳！ **面具侠**：哼。
Frame 3:	**Maskman:** My duck can jump. My duck can fly and...	**面具侠**：我的鸭子会跳。我的鸭子会飞，而且……
Frame 4:	**Maskman:** ...my duck can swim! **Monty & Marie:** Oh, Maskman!	**面具侠**：……我的鸭子还会游泳！ **蒙蒂和玛丽**：哎呀，面具侠你这家伙！
Frame 5:	**Marie:** My bird can't swim, but it can jump... it can fly and...	**玛丽**：我的小鸟虽然不会游泳，但它会跳……它会飞，而且……
Frame 6:	**Marie:** ...it can talk! **Parrot:** Hello! **Maskman:** Eek!	**玛丽**：……它还会说话呢！ **大鹦鹉**：你好呀！【口吐人言】 **面具侠**：哎呀妈呀！吓死我啦！【抱头尖叫】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于背台词困难的幼儿，分配其专门扮演最后的那只神奇大鹦鹉，拍打翅膀大声喊出那声惊艳全场的 "Hello!"，或者扮演面具侠尖叫 "Eek!"，体验戏剧高潮。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生在复述故事时完整交代对比关系："Monty has a fish and a frog. Maskman has a duck. But Marie's bird can talk!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 7, Extension worksheet 2（拓展活页 2）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 7 故事互动动画，音频 Audio 104, 108，数字闪卡，Practice Extra。

Lesson 6 • 故事技能复现与问卷小调查 (Story Review & Ability Survey)

Class Book 第 75 页 · Teacher's Book 第 T75 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.75）：
活动 1（Listen and draw lines）：上方横向展示 4 只故事中的动物宠物：1. 小鱼（fish）、2. 青蛙（frog）、3. 鸭子（duck）、4. 鹦鹉小鸟（bird）。下方展示 4 种技能图标：水里游泳（swim）、荷叶起跳（jump）、蓝天飞翔（fly）、气泡说话（talk）。幼儿需听音将每只动物与其所具备的一项或多项技能画线连接。
活动 2（Tick or cross. Ask three friends）：下方呈现一个 4 行 5 列的互动调查表格。包含四项人类技能：swim, fly, sing（唱歌）, jump。幼儿先自评并在首行打勾打叉，随后向三位好朋友采访调查并记录。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够根据听力描述为动物匹配多项技能；能够运用 Can you (swim)? — Yes, I can. / No, I can't. 进行同伴采访调查并记录问卷表格。
- **核心词汇与句型（Key Language）：**language from the unit（swim, jump, fly, talk, sing）; Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't.
- **补充与连接词（Additional Language）：**and, but, talk.
- **教具与材料（Materials）：**动物与动作闪卡（Flashcards 59–64, 65–67）；巩固活动所需：6–9 张真实动物新照片（如大象、袋鼠等）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 重播故事动画视频，全班分三大角色组（Marie, Maskman, Monty）边看边模仿表演。

2. 学生书活动 1：听音画技能连线 (CB p.75 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 75 页。指着 4 只动物复习名称；指着下方的水流、荷叶、天空和气泡框引出 swim, jump, fly, talk。
- 指向小鱼到水流的范例连线，播放音频 **Audio 109** 第 1 题范例（Look at my fish. It can swim.），带读："The fish can swim."。
- 指令听音连线（注意一只动物可能连多条线！）：

> **Teacher:** "Open your books at page 75, please. Listen and draw lines."

播放音频 109 剩余部分，每题后暂停，让学生用铅笔画线。同桌核对。
【学业支持（Extra Support）】：第一遍听力时，教师引导学生模仿该动物听到的技能动作。
【连线答案核对】：

- 1. Fish → 连到 swim（游泳，范例已连）
- 2. Frog → 连到 jump, swim（跳、游）
- 3. Duck → 连到 jump, fly, swim（跳、飞、游）
- 4. Bird → 连到 jump, fly, talk（跳、飞、说话）

3. 学生书活动 2：同伴问卷小调查 (CB p.75 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 引导观察下方的调查表格。邀请一名学生上前示范。指着第一排说："This is you."。指着游泳图标提问：

> **Teacher:** "Can you swim?" → **Pupil:** "Yes! / No!"
> **Teacher:** "Model: Yes, I can. / No, I can't."

在第一格内打一个大勾（√）或大叉（×）。依次示范 fly（肯定是 No, I can't！不会飞）、sing、jump。带读 4 个问句与肯定否定答语。

- 指令采访三位朋友：

> **Teacher:** "Ask three friends!"

4 人一组。在小组内两两采访并在表格中记录好朋友的姓名和勾叉。教师巡视指导确保全英文对话。
【学业支持（Extra Support）】：基础偏弱的幼儿允许直接回答 Yes / No。
【拓展挑战（Extra Challenge）】：邀请学优生汇报同伴调查结果："Max can jump, but he can't swim. He can't fly, but he can sing!"。

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（围圈双向传卡接龙）**：全班围成大圈。教师左右两手同时向两侧传递闪卡，学生接卡后大声报出单词并传递给下一位，交汇时交叉继续传递！
- **巩固活动 2（新动物神秘特长竞猜）**：展示 6–9 张未学过的真实动物照片（如大象 elephant、袋鼠 kangaroo 等）。教师描述其特征与本领：

> **Teacher:** "It's grey. It can walk and it can swim. It can't fly. It can't jump."
> **Pupil:** [指出大象照片] "Elephant!"

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 把动物与动作卡片反扣分成两堆。随机翻开一张动物和一张动作卡（如 bird 和 swim），引导全班齐声造句："The bird can't swim!"。换卡继续造句。执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 109　活动 1 动物多重技能连线录音 (Animal Abilities Matching)

Monty (Item 1):	1. Look at my fish. It can swim.	1. 看我的小鱼。它会游泳。【连到 swim，范例已连】
Monty (Item 2):	2. And my frog can jump and swim.	2. 而且我的青蛙既会跳又会游泳。【连到 jump 和 swim】
Maskman (Item 3):	3. My duck can jump. My duck can fly and my duck can swim!	3. 我的鸭子会跳。我的鸭子会飞，我的鸭子还会游泳！【连到 jump, fly 和 swim】
Marie (Item 4):	4. My bird can't swim, but it can jump... it can fly and it can talk!	4. 我的小鸟不会游泳，但它会跳跃……它会飞，而且它还会说话！【连到 jump, fly 和 talk】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：**做采访调查时，在黑板上画笑脸配 √（代表 Yes, I can）和哭脸配 ×（代表 No, I can't），帮助幼儿快速做出反应。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：**鼓励学优生使用完整连词汇报整张问卷结果："I can swim and jump, but I can't fly!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 7 交互连线与问卷课件，音频 Audio 109，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Lesson 7 • 蒙蒂自然拼读音素 /t/ (Monty's Sounds: /t/)

Class Book 第 76 页 · Teacher's Book 第 T76 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.76）：

活动 1（Monty's sounds • Watch and say）：顶部大图展现蒙蒂戴着老虎耳朵帽子，指挥着三只小动物：两只玩具老虎玩偶（two toy tigers）和一只真正的活波斯猫（one real cat）。核心辅音音素 /t/ 配合 5 个代表例词：two, tigers, cat, toys, not。

活动 2（Ask and answer）：下方展示一幅温馨的客厅场景，里面混杂着真正的宠物和毛绒玩具宠物：沙发上躺着 1 只真猫和 2 只玩具小猫；地毯上趴着 2 只真狗和 1 只毛绒玩具狗；地上跑着 2 只真鸭子和 6 只洗澡塑料黄鸭；还有 2 只玩具大老虎。右侧标明核心提问范例：Toy cats? — Two toy cats.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够清晰识别并准确发出辅音音素 /t/；能够在押韵短语和常见词汇（two, tigers, cat, toys, not）中自如拼读；能通过大图辨别真假动物并数出具体数量。
- **核心音素与词汇（Key Language）：**the sound /t/（two, tigers, cat, toys, not），animals. 补充词汇：Jump up!（跳起来！）。
- **复习语言（Revision）：**numbers 1–6, I'm a (tiger).
- **教具与材料（Materials）：**动物闪卡（Flashcards 59–64）；A4 废纸每人一张（揉成纸团用）；巩固活动所需：一次性纸盘或圆形卡纸、彩笔、橡皮筋（制作动物面具）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 动物闪卡反扣在教室四周。全班分成 4–5 人小组走向一张闪卡。每组一人偷看卡片并做动作，组员猜动物。顺时针轮换。

2. 拼读呈现环节 (Presentation • 约 8 分钟)

- 告诉全班我们将观看一段包含三只动物的有趣动画视频（Watch the video）。
- 播放动画视频第一遍，提问：

> **Teacher:** "What are the three animals?" → **Pupils:** "Two tigers and a cat!"

- 逐步构建核心口诀韵律：

> **Teacher:** "Two tigers and a cat."

【发音要领指导】：发清辅音 /t/ 时，舌尖紧抵上齿龈（tap your tongue just behind your front teeth in an exaggerated way），随后突然爆破弹开，送出强烈气流，声带不震动。

- **抛纸球发音身体游戏：**每人发一张废 A4 纸揉成小纸球。教师示范：念到 /t/ 音时将纸球高高向上抛起并接住："Two (/t/) tigers (/t/) and a cat (/t/)!"。学生全体起立边抛球边大声朗读！
- 播放第二遍带停顿的动画。全班跟读：/t/ two, /t/ tigers, /t/ cat, /t/ toys, /t/ not。翻开书本第 76 页，齐读跟读。

3. 学生书活动 1：真假动物角色对话 (CB p.76 Activity 1 • 约 10 分钟)

- 全班分成两组：第 1 组扮演“玩具老虎（toy tigers）”，第 2 组扮演“活小猫（real cats）”。进行趣味对白：

> **Group 1 (Toy tigers):** "I'm a tiger. I'm a toy. Jump up, cat!"
> **Group 2 (Real cats):** "I'm a cat. I'm not. Jump up, tiger!"

4. 学生书活动 2：寻找动物与数量问答 (CB p.76 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 引导观察下方大图。邀请一名学生上讲台大屏幕：

> **Teacher:** "Point to the cat. Not toy cats!"

学生指出沙发上真正活蹦乱跳的小猫。再请另一名学生：

> **Teacher:** "Point to the toy cats! How many toy cats?" → **Pupils:** "Two!"

- 同桌结对开展一问一答：
  【大图动物与玩具数量参考速查】：
  - Cats（真猫）：**One cat**（1 只真猫）
  - Toy cats（玩具猫）：**Two toy cats**（2 只玩具猫）
  - Dogs（真狗）：**Two dogs**（2 只真狗）
  - Toy dogs（玩具狗）：**One toy dog**（1 只玩具狗）
  - Ducks（真鸭）：**Two ducks**（2 只真鸭）
  - Toy ducks（玩具塑料鸭）：**Six toy ducks**（6 只黄色洗澡塑料鸭）
  - Toy tigers（玩具老虎）：**Two toy tigers**（2 只玩具老虎）

5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **纸盘面具制作与社交问候 (Paper Plate Masks)：**发给每人一个纸盘或圆形卡纸。学生画上一只老虎或小猫的面具，涂色剪出眼睛并系上橡皮筋戴在头上。全班起立走动社交问候：

> **Pupil:** "Hello, cat! I'm a tiger. Roar!" → **Pupil:** "Hello, tiger! Meow!"

6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 全班分成老虎队和小猫队站成两排。教师说："Tigers and cats!"，听到 /t/ 音时全员单脚跳一下（hop）；教师喊 "Jump up, tigers!"，老虎队大跳；喊 "Jump up, cats!"，小猫队大跳！欢快排队准备下课。
- 执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Phonics Rhyme)】

Audio 110 **蒙蒂语音童谣录音 (Monty's Sounds: /t/)**

Monty:	Two tigers and a cat! What can you see? Say it with me!	两只老虎一只猫！你能看见什么？跟我一起说吧！
Monty & Voice:	Two tigers and a cat. Two are toys and one is not. Jump up, tigers! Jump up, cat!	两只老虎一只猫。两只是玩具，一只是真的。跳起来，老虎们！跳起来，小猫咪！
Voice:	/t/ /t/ Two tigers and a cat! Two are toys and one is not. Jump up, tigers! Jump up, cat!	/t/ /t/ 两只老虎一只猫！两只是玩具，一只是真的。跳起来，老虎们！跳起来，小猫咪！
Drill:	/t/ two, /t/ tigers, /t/ cat, /t/ toys, /t/ not.	/t/ 二，/t/ 老虎，/t/ 猫，/t/ 玩具，/t/ 不是。
Voice:	Two tigers and a cat. Two are toys and one is not. Jump up, tigers! Jump up, cat!	两只老虎一只猫。两只是玩具，一只是真的。跳起来，老虎们！跳起来，小猫咪！
Monty:	One more time — you sound fine!	再来一遍——你们读得棒极啦！
Chorus:	Two tigers and a cat. Two are toys and one is not. Jump up, tigers! Jump up, cat!	两只老虎一只猫。两只是玩具，一只是真的。跳起来，老虎们！跳起来，小猫咪！

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）**：发音时让幼儿把手掌放在嘴唇前约 2 厘米处，清晰感受发 /t/ 音时喷射在手心上的短促气流（无气流则说明舌尖没抵住上齿龈）。
- **拓展挑战（Extra Challenge）**：鼓励学优生在教室里寻找含有 /t/ 读音的其他词汇：table，kite，ten，two，white。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台**：Presentation Plus: Unit 7 语音动画视频，音频 Audio 110，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Lesson 8 • 单元综合复习、贴纸与面具侠对话 (Review, Stickers & Talk to Maskman)

Class Book 第 77 页 · Teacher's Book 第 T77 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.77）：
活动 1（Listen and stick）：中央展示一间带有桌子、椅子、大床、玩具小房子、书本和小汽车的卧室空景。学生需从书末贴纸页取出 6 种动物贴纸（狗、老虎、小鸟、鸭子、青蛙、鱼），听懂方位问答录音（Can you see the dog? Yes, under the bed.）并精准粘贴到卧室对应家具处。
活动 2（Talk to Maskman）：右下角呈现面具侠头像与问答提示，完成对话与动作执行后，学生撕下 Unit 7 的 Talk to Maskman 勋章贴纸贴在页面底部。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听音贴纸活动复习本单元所有动物名称及家具空间介词（in, on, under）；能戴上面具与面具侠自信互动并准确执行动作指令；完成单元通关评价。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** language from the unit（animals, prepositions in, on, under; Can you see the...? Yes, I can. It's on/under/in the...）。
- **复习语言（Revision）：** What's your name? How old are you? Open your book, Point to a (dog), What colour's a (frog)? What's your favourite (animal)?
- **教具与材料（Materials）：**动物与动作闪卡（59–64, 65–67）；面具侠面具（教师一个，大班每对学生一个）；书末贴纸（Sheet 7）；棋盘复习游戏教具（TB pp. T94–95）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 动物与动作闪卡全面复习。卡片贴在黑板上，全班齐读。
- 介词复习：将动物卡藏在教室不同位置（包里、桌上、椅下等）。提问：

> `Teacher: "Where's the tiger?" → Pupils: "It's on the table!"`

2. 学生书活动 1：听音贴纸 (CB p.77 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 77 页，观察卧室：

  > **Teacher:** "Is it a living room?" → **Pupils:** "No, it's a bedroom!"

  指认已知家具与物品（table, chair, bed, house, book, car）。
- 让学生翻到书末准备好动物贴纸（Sheet 7）。举起贴纸下达指令：

  > **Teacher:** "Listen and point."

  播放音频 **Audio 111**，学生先用手指指出对应动物贴纸，教师巡视核对。
- 指令正式粘贴：

  > **Teacher:** "Open your books at page 77, please. Now listen and stick."

  播放音频 111，每题后暂停，确保每位学生拿对贴纸并精准贴入虚线框中。
  【听力贴纸答案速查】：
  - 1. Dog → Under the bed（小狗贴在床底下）
  - 2. Tiger → On the table（老虎贴在桌子上面）
  - 3. Bird → On the book（小鸟贴在书本上面）
  - 4. Duck → Under the chair（鸭子贴在椅子底下）
  - 5. Frog → In the house（青蛙贴在玩具小房子里）
  - 6. Fish → In the car（小鱼贴在玩具汽车里）

3. 学生书活动 2：与面具侠对话 (CB p.77 Activity 2 • 约 10 分钟)

- 教师戴上面具侠面具，摆出超级英雄造型，用面具侠声线说：

  > **Teacher (Maskman):** "Hello, I'm Maskman!"

- 播放音频 **Audio 112**。每听到一个问题或指令后暂停，教师以面具侠身份重复，邀请学生回答或执行动作。小班逐人轮转，大班结对互动（一人戴面具模仿提问，一人作答，随后互换）。
- 对话完成后，学生自豪地撕下 Unit 7 的 "Talk to Maskman" 奖励勋章贴纸，贴在页面底部的通关框内！
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】：** 邀请自信的学生自创额外的问题和指令考考同伴："Show me a frog! Can you jump like a frog?"。

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（自创迷宫新路线）：** 翻回第 71 页的迷宫。邀请学生上讲台白板：从 fish 出发，听老师发布的新路线（如 Bird, tiger, fish, dog, frog），用手指追踪并找出新终点！同桌结对互考。
- **巩固活动 2（故事动物技能猜谜）：** 翻到第 74 页故事图。教师描述："I've got a toy animal. It's blue and yellow. It can swim. It can't fly. It can't jump."，学生抢答 "Fish!"。换其他动物继续。

5. 单元总结与结课 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 指导学生完成学生书第 92–93 页复习谜题，并参与第 94–95 页棋盘游戏。执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Maskman Talk)】

Audio 111 **活动 1 动物藏身位置听力贴纸录音 (Listen and stick Animals)**

Item 1:	1. Can you see the dog? — Yes, I can. It's under the bed. — Yes.	1. 你能看到那只狗吗？——能，看到了。它在床底下。——对。【狗贴床下】
Item 2:	2. Can you see the tiger? — Yes, I can. It's on the table. — Yes.	2. 你能看到那只老虎吗？——能，看到了。它在桌子上面。——对。【虎贴桌上】
Item 3:	3. Can you see the bird? — Yes, I can. It's on the book. — Yes.	3. 你能看到那只鸟吗？——能，看到了。它在书本上面。——对。【鸟贴书上】
Item 4:	4. Can you see the duck? — Yes, I can. It's under the chair. — Yes.	4. 你能看到那只鸭子吗？——能，看到了。它在椅子底下。——对。【鸭贴椅下】
Item 5:	5. Can you see the frog? — Yes, I can. It's in the house. — Yes.	5. 你能看到那只青蛙吗？——能，看到了。它在小房子里。——对。【蛙贴房里】
Item 6:	6. Can you see the fish? — Yes, I can. It's in the car. — Yes.	6. 你能看到那条小鱼吗？——能，看到了。它在小汽车里。——对。【鱼贴车里】

Audio 112 **活动 2 对话面具侠录音 (Talk to Maskman)**

Maskman:	Hello! I'm Maskman!	你好！我是面具侠！
Maskman:	What's your name?	你叫什么名字？【引导学生回答：I'm ...】
Maskman:	How old are you?	你几岁啦？【引导回答：I'm four / five...】
Maskman:	Open your book and point to a tiger.	打开你的书，指出一只老虎。【执行指认动作】
Maskman:	Open your book and point to a dog.	打开你的书，指出一只小狗。【执行指认动作】
Maskman:	What colour's a frog?	青蛙是什么颜色的？【回答：It's green.】
Maskman:	What's your favourite animal?	你最喜欢的动物是什么？【回答：It's a ...】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在面具侠发布 "Open your book and point to..." 动作指令时，教师可用动作示范打开书本与手指寻找，帮助幼儿理解指令含义。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生在回答 What's your favourite animal? 时，主动补充原因："My favourite animal is a bird. It can fly and sing!"。

【配套数字化教学资源与评估测试 (Assessment Resources)】

- **官方测试：** Tests: Unit 7 Test（第 7 单元官方测试卷）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 7 Lesson 8 交互课件，音频 Audio 111–112，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Unit 8: My food

第 8 单元：我的美食 (全景教学大纲与 8 课时全要素矩阵)

全要素零缩减 • 专家备课版

【单元全局教学规划概览 (Unit 8 Syllabus Overview)】

- **核心主题 (Topic)：** Food & Likes/Dislikes (认识 6 种基础食物、表达喜好与厌恶、分享饮食文化与故事)。
- **6 大核心食物词汇：** cake (蛋糕), chips (炸薯条), egg (鸡蛋), fruit (水果), milk (牛奶), tomato (西红柿)。复习拓展：banana (香蕉), apple (苹果), bread, water 等。
- **核心语法与句型：** I like (fruit). / I don't like (milk). But... / And... 提问：What's your favourite food? 回答：It's (cake). / Yum, yum! / Yuk! 综合交际：I've got... / He isn't a doll, he's a superhero!
- **自然拼读音素重点：** 韵母元音与双元音对比 /eɪ/, /ɪ/, /uː/ —— 核心例词：/eɪ/ cake, table, grey; /ɪ/ milk, pink; /uː/ fruit, blue (趣味动作扔纸球感知法)。

【Unit 8 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

课时	课本板块	核心教学目标	核心语言与关键句型	音频与资源
Lesson 1	食物词汇与节奏童谣 (CB p.78)	认识 6 大食物词汇，听辨场景对话，跟读词汇并表演韵律童谣与动作	cake, chips, egg, fruit, milk, tomato; What's your favourite food? Yum, yum!	Audio 113, 114, 115 词卡 68–73
Lesson 2	听音圈图与食物规律排序 (CB p.79)	听辨两人餐盘食物并圈图，观察交替规律画线完成食物序列，同伴问答	I've got cake and milk. I've got eggs and chips. (Pattern sequence)	Audio 115, 116 实物/包装袋
Lesson 3	喜好句型歌曲与同伴表达 (CB p.80)	理解并运用 I like... 和 I don't like...，学唱单元主打歌曲并伴随肢体情绪表情	I like tomatoes / fruit / cake / milk. But I don't like eggs / chips.	Audio 117, 118 笑脸/哭脸卡片
Lesson 4	听音排序与喜恶绘画分享 (CB p.81)	听辨 6 句喜恶陈述在小方框标号，绘制自己喜欢和不喜欢的食物并口语展示	1. I don't like cake. 2. I like chips... Draw food you like and don't like.	Audio 117, 119 复印页 8 问卷
Lesson 5	故事剧场《重返玩具店》 (CB p.82)	理解故事中星家庭（Simon, Stella, Suzy, Daddy）来到玩具店挑选玩具的趣味经过与喜恶表达	I'm a doll and I don't like pink. He's a superhero. I like this mouse.	Audio 120 角色面具 1–3
Lesson 6	故事细节回溯与好恶连线 (CB p.83)	听辨台词圈出说话角色，在自我头像周围用红绿两色线连接喜欢与讨厌的物品并口述	Who says it? Green line: I like (tomatoes). Red line: I don't like (frogs).	Audio 121 红绿双色彩笔
Lesson 7	蒙蒂自然拼读：/eɪ/, /ɪ/, /uː/ (CB p.84)	听辨并感知 /eɪ/, /ɪ/, /uː/ 三大元音音素，朗读押韵例句，同伴指认餐桌彩色怪异食物	/eɪ/ cake, table, grey; /ɪ/ milk, pink; /uː/ fruit, blue; I like blue cake.	Audio 122 纸团投掷道具
Lesson 8	贴纸听力与面具侠通关对话 (CB p.85)	听音辨别食物喜恶并粘贴 6 张贴纸，与面具侠进行 6 大经典问题互动口语通关自评	Where's the milk? Talk to Maskman: What's your favourite food?	Audio 123, 124 贴纸 Sheet 8

Lesson 1 • 核心词汇感知与节奏童谣 (Vocabulary & Chant)

学生书对应第 78 页 (CB p.78) • 教师书对应第 T78 页

第 8 单元 • 第 1 课时
核心词汇导入

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **主体场景：**厨房台面与餐桌全景。画面中展示了 6 种色彩鲜艳的美味食物：一篮色彩丰富的多汁水果 (fruit)、一杯香浓牛奶 (milk)、一个巧克力色大蛋糕 (cake)、一个鲜红的西红柿 (tomato)、一盘金黄诱人的炸薯条 (chips) 和一个煎蛋 (egg)。
- **隐藏星星 (Hidden Star)：**藏在厨房水槽 (kitchen sink) 后方隐蔽处，等待学生在观察画面的第一时间敏锐搜寻。
- **人物互动：**蒙蒂、面具侠和玛丽围绕在台面四周。玛丽指着水果篮，蒙蒂眼睛盯着棕色的巧克力蛋糕和牛奶，面具侠则陶醉地看着黄白相间的煎蛋配薯条，嘴里流出口水！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**在本课结束时，学生能够指认并说出 6 大核心食物单词（cake, chips, egg, fruit, milk, tomato），听懂对话并跟唱食物童谣，配合相应的动作。
- **核心词汇 (Key Language)：**food (食物): cake (蛋糕), chips (炸薯条), egg (鸡蛋), fruit (水果), milk (牛奶), tomato (西红柿)。
- **附加语言 (Additional Language)：**What's your favourite food? (你最喜欢的食物是什么？), Yum, yum! (真香！真好吃！)。
- **复习语言 (Revision)：**colours (颜色), numbers 1–6 (数字 1–6), star (星星), My favourite is... (我最喜欢的是……)。
- **教具准备 (Materials)：**食物闪卡 (Flashcards 68–73)、彩色铅笔或蜡笔、两根卷好的报纸棒 (Consolidation 2 抢答用)。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 热身常规与蜡笔指令加速 (Crayon Action Game)

1. 师生互致问候，执行开场常规指令。

2. 请学生拿出彩色蜡笔。教师发指令：

> *"Show me a red crayon, please."* **（请出示红蜡笔。）**

3. 逐一针对其他颜色（blue, green, yellow, orange, pink, purple, brown）重复此指令。开始时节奏慢，随后逐步加快节奏，看谁反应最快！可以让自信的学生轮流充当小老师发出指令。

Presentation 词卡引出与最爱食物情感导入 (Food Words & Favourite Mime)

1. 依次出示 6 张食物词卡，清晰示范发音，学生齐读与跟读。

2. 将 6 张闪卡贴在黑板上，展开双手说：

> *"This is all food."* **（这些全都是食物。）**

3. 教师指着蛋糕闪卡，露出极其满足的夸张笑容，做出用小叉子大口吃蛋糕并抚摸肚子的动作：

> *"Yum! Cake is my favourite food!"* **（太香啦！蛋糕是我最喜欢的食物！）**

4. 面向全班亲切询问：*"What's your favourite food?"* 引导学生指认黑板上的词卡并尝试说出单词。

CB78. ACTIVITY 1 听音指图与跟读 (Listen and point. Listen and repeat.)

1. **寻找隐藏星星：**展示第 78 页大图，提问：*"Where's the star?"* 邀请一位学生上台指出白板上的星星（在厨房水槽背后）并大声说：*"Here it is!"*

2. **画面食物扫视：**提问：*"What food can you see?"* 引导学生说出看到的食物。发出指令：*"Point to the fruit."* 依次对其他 5 种食物进行快速指认。

3. **播放音频 113 初听指图：**指导学生打开书本第 78 页：*"Open your books at page 78, please. Listen and point."* 播放 Audio 113，学生跟随录音中人物的对话，在自己的课本画面上快速找到对应的食物。

4. **逐段精听与提问：**再次播放 Audio 113，在每个角色说完后暂停并提问：

- *"What colour's the fruit?"* (Orange, yellow and green.)
- *"What's Marie's favourite food?"* (Fruit.)
- *"What's Monty's favourite food?"* (Milk and cake.)
- *"What colour's the tomato?"* (Red.)
- *"What's Maskman's favourite food?"* (Egg and chips.)

5. **播放音频 114 听音跟读：**指令：*"Listen and repeat."* 播放 Audio 114，学生边指着图中的食物边跟读纯正标准的词汇发音。

6. **黑板数字快速配对游戏：**将 6 张词卡贴在黑板上，下方标注数字 1 到 6。教师报食物名（如 *"Milk!"*），学生抢答报数字（*"Five!"*）；反过来教师报数字，学生齐声大喊食物名。

CB78. ACTIVITY 2 **说唱童谣与动作表演 (Say the chant. Do the actions.)**

1. 按照童谣出现的顺序将词卡排在黑板上：egg, chips, fruit, tomato, milk, cake。播放 Audio 115，学生静听感受节奏。

2. 教师逐一指词卡带读，学生跟读熟练。

3. **分解趣味动作：**再次播放音频，教师示范身体动作：

- **egg, chips：**双手模拟拿着刀叉切着吃；
- **fruit：**双手捧着苹果大咬一口发出咔嚓声；
- **tomato, milk, cake：**双手端起杯子仰头喝牛奶，然后右手满足地摸肚子！

4. 带领全班跟随 Audio 115 逐句跟读并做动作。在最后全班一起揉着小肚子齐声高呼：*"Yum, yum!"* 随后整首连贯说唱。

Ending **故意说错反驳游戏与告别常规 (False Statements & Goodbye)**

1. 教师指着黑板上的红西红柿词卡，故意做出荒谬陈述：

> *"Look! The tomato is yellow."* **（看！西红柿是黄色的。）**

2. 学生必须敏锐发现错误并大声纠正：*"NO! It's red!"* 逐一针对蛋糕（The cake is green）、鸡蛋（The egg is purple）等展开趣味反驳。

3. 师生齐唱告别童谣，结束本课。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Songs)】

Audio 113: 单元开篇唤醒与食物情景对话 (Class Book p.78)

Chant: Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three.

（快醒来！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。走走说说，一二三！）

Marie: Look at the fruit. Look at the colours — orange, yellow and green. Fruit's my favourite food.
（看这些水果。看它们的颜色——橙色、黄色和绿色。水果是我最喜欢的食物。）

Monty: Mmm. Here are my favourite foods! Milk and cake, yum. And this cake is brown. Brown's my favourite colour.
（嗯……这里有我最喜欢的食物！牛奶和蛋糕，真香。而且这个蛋糕是棕色的。棕色是我最喜欢的颜色。）

Marie: Oh yes, Monty. And here's a red tomato.
（哦是的，蒙蒂。这里还有一个红色的西红柿。）

Monty: What's your favourite food, Maskman?
（面具侠，你最喜欢的食物是什么？）

Maskman: It's egg and chips. Look, the egg's yellow and white. Hmm egg and chips — my favourite food. Yum, yum!
（是煎蛋和薯条。看，鸡蛋是黄色和白色的。嗯……煎蛋加薯条——我最爱的食物。太香了，真好吃！）

Monty & Marie: Oh, Maskman!
（哦，面具侠！）

Audio 114: 核心词汇纯正发音 (Class Book p.78)

Voice: Cake, chips, egg, fruit, milk, tomato.
（蛋糕、炸薯条、鸡蛋、水果、牛奶、西红柿。）

Audio 115: 韵律节奏食物童谣 (Class Book p.78)

All: Egg, chips, fruit, / Tomato, milk and cake.
Egg, chips, fruit, / Tomato, milk and cake.
Egg, chips, fruit, / Tomato, milk and cake.
Egg, chips, fruit, / Tomato, milk and cake.
（煎蛋、薯条、水果，西红柿、牛奶和蛋糕。
煎蛋、薯条、水果，西红柿、牛奶和蛋糕。
煎蛋、薯条、水果，西红柿、牛奶和蛋糕。
煎蛋、薯条、水果，西红柿、牛奶和蛋糕。）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity 1 (30秒闪电视觉记忆挑战)：**请学生集中注意力观察课本第 78 页大图 30 秒，随后立即合上课本！教师进行细节记忆提问：*"What colour's the egg?"* (Yellow and white.) *"Who's got a tomato?"* (Marie.) *"What colour is the cake?"* (Brown.) 培养敏锐专注的观察与记忆力。
- **Consolidation Activity 2 (报纸棒拍词竞速比赛 - Newspaper Swat Game)：**将全班分成两组面对黑板排队。黑板上散布贴好 6 张食物词卡。队伍排头的首位学生手持卷成圆棒的报纸。教师大声报词：*"Milk!"* 两位选手迅速冲上前用报纸棒拍击正确词卡，最先拍中并清晰大声读出单词的队伍得 1 分。将报纸棒交给下一位队员交替进行。

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**在播放 Audio 113 之前，将黑板上的词卡严格按照对话中提及的次序排列：fruit, milk, cake, tomato, egg, chips，帮助听力较弱的学生建立清晰的视觉线索。
- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**完成黑板数字与词汇配对后，引导两人一组在座位上用手指比划数字，互相竞猜食物名称（A 比 3，B 说 Egg）。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 交互课件，内嵌高清交互大图、动画与音轨 Audio 113–115。
- **Digital Flashcards：**数字互动闪卡 (Food 68–73)，支持快闪、隐匿遮罩与发音比对。
- **Teacher Resources：**Unit 8 强化练习纸 1 (Reinforcement worksheet 1)。

Lesson 2 • 听音圈图与食物规律排序 (Listen, Circle & Complete Patterns)

学生书对应第 79 页 (CB p.79) • 教师书对应第 T79 页

第 8 单元 • 第 2 课时
逻辑规律与听辨

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 听音圈盘子 (Activity 1 Listen and circle)：**共包含 6 组餐盘。每组左右各有两只盛有不同食物组合的白色盘子（例如第 1 组是「蛋糕加牛奶」对比「鸡蛋加水果」；第 2 组是「西红柿加蛋糕」对比「鸡蛋配薯条」等）。第 1 组已有示范虚线圆圈圈出了左侧的「蛋糕加牛奶」。
- **活动 2 规律填补连线 (Activity 2 Look and complete)：**4 行水平排列的重复逻辑规律图。第 1 行是「鸡蛋、西红柿、鸡蛋、西红柿、鸡蛋……」，末尾连线指向一个红西红柿（示范例题）；下面 3 行分别交替排列不同食物，末端留有连线选择。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**练习 6 大食物词汇；听懂两人食物陈述句并圈出正确的餐盘；识别交替逻辑规律（Pattern）并画线连出序列中的下一个食物。
- **核心词汇 (Key Language)：**food (cake, chips, egg, fruit, milk, tomato)。
- **附加与复习句型 (Revision & Additional)：**I've got (cake and milk). / What's your favourite food? / I haven't got...
- **教具准备 (Materials)：**食物词卡 68–73、一个购物袋 (shopping bag) 与 6 种真实食物包装或玩具食物（如香蕉/苹果、西红柿、塑料牛奶瓶、小蛋糕盒、熟鸡蛋、黄卡纸剪成的薯条）、6 个大信封。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与食物童谣律动 (Opening Routine & Chant)

1. 师生问候常规。播放上一课的食物童谣 (Audio 115)，全班一起边念边做刀叉、吃苹果、喝牛奶和摸肚子的律动动作，迅速唤醒语言记忆。

CB79. ACTIVITY 1 听音圈图 (Listen and circle.)

1. 展示第 79 页，指着第 1 组的两个餐盘，引导学生说出上面的食物：*"What's this? Cake and milk! What's this? Eggs and fruit!"*

2. 教师在空中画一个圆圈：*"Listen and circle."* 播放 Audio 116 的第 1 题示范录音。指出书上已经圈好的第一个盘子，确保学生理解每小题必须二选一圈出正确盘子。

3. 指令：*"Open your books at page 79, please."* 逐题播放 Audio 116，在每一题之间暂停，留出足够时间让学生观察并画圈。同桌互相核对。

4. 再次播放录音，全班集体校对答案，要求学生尝试用完整句汇报：*"Number 2: I've got eggs and chips!"*

【核心答案 Key】：
1. First picture (cake and milk - 示范已给)
2. **Second picture** (eggs and chips)
3. **Second picture** (fruit and milk)
4. **First picture** (tomatoes and chips)
5. **Second picture** (cake and tomatoes)
6. **First picture** (eggs and fruit)

CB79. ACTIVITY 2 观察并画线补全逻辑规律 (Look and complete.)

1. 引导学生观察第 1 行图案，教师带领学生大声齐读节奏规律：

> *"Egg, tomato... egg, tomato... egg... What comes next?"* **（鸡蛋、西红柿……鸡蛋、西红柿……鸡蛋……下一个是什么？）**

2. 用手指顺着示范虚线滑向末尾的西红柿，引导学生齐声喊出：*"Tomato!"* 确保理解连线规则。

3. 学生独立完成第 2、3、4 行规律判断并用铅笔连线。教师巡视指导。

4. 同伴结对互相朗读整行序列，全班核对：

【核心答案 Key】：
Row 1: tomato (示范已给)
Row 2: **chips** (cake, chips, cake, chips... -> chips)
Row 3: **cake** (milk, cake, milk, cake... -> cake)
Row 4: **milk** (fruit, milk, fruit, milk... -> milk)

Ending **神秘信封慢速抽卡竞猜 (Slow Reveal Envelope Game)**

1. 将一张食物词卡悄悄藏在一个大信封内，教师露出神秘微笑提问：

> *"What's my favourite food?"* **（我最喜欢的食物是什么？）**

2. 极其缓慢地将卡片边缘一点一点从信封中抽出。学生兴奋猜测：*"Cake? ... Milk? ... Tomato!"*

3. 完全抽出确认，贴在黑板上。依次对其他食物进行信封慢速抽卡竞猜，并随机询问多名学生：*"What's your favourite food?"* 引导用单词或短句回答。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 116: 6 大餐盘食物听力辨析 (Class Book p.79)

1. I've got cake and milk. （我有一份蛋糕和一杯牛奶。）
2. I've got eggs and chips. （我有一份煎蛋和炸薯条。）
3. I've got fruit and milk. （我有一份水果和一杯牛奶。）
4. I've got tomatoes and chips. （我有一份西红柿和炸薯条。）
5. I've got cake and tomatoes. （我有一份蛋糕和西红柿。）
6. I've got eggs and fruit. （我有一份煎蛋和水果。）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity 1 (购物袋神秘摸物与否定表达 - Shopping Bag Mystery)：**课前将 5–6 件实物包装/玩具食物放入购物袋。展示袋子提问：*"What's this? ... Yes, it's my bag. What's in my bag?"* 摸出一件（如香蕉）：*"I've got fruit!"* 摸完全部后，将袋子底朝天倒过来证明空空如也，自然导入否定句：*"I haven't got a cake. I haven't got a tomato."* 随后将食物放回袋中，让学生凭记忆抢答里面装了什么，难度大时用肢体动作（如做喝水动作）提示。
- **Consolidation Activity 2 (创编属于自己的食物规律题 - Pattern Puzzle Creator)：**每位学生拿出一张白纸，模仿活动 2 的规律，画出一行重复循环的食物简笔画（画 5 到 7 个图案，如「蛋糕、牛奶、蛋糕、牛奶……」），留出最后一个空位。同桌交换试卷，用铅笔画出序列中的下一个图案并互相指读，极具创造性与成就感！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **潜能进阶 1 (Extra Challenge 1)：**活动 1 完成后，教师随机报数字 1 到 6，学生快速用 *"I've got (cake and milk)"* 汇报自己圈出的盘子；两人结对展开同样问答。

- **基础支持 (Extra Support)：**在完成活动 2 规律前，先用彩色积木或课堂文具（如「红笔、橡皮、红笔、橡皮」）在讲台上进行具象排队演示，确保理解交替循环（ABAB）逻辑。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**互动题板支持一键圈选校对与规律连线高亮显示。
- **Teacher Resources：**Unit 8 强化练习纸 2 (Reinforcement worksheet 2)。

Lesson 3 • 喜好句型歌曲与同伴表达 (Language Presentation: I like / don't like)

学生书对应第 80 页 (CB p.80) • 教师书对应第 T80 页

第 8 单元 • 第 3 课时

核心句型与主打歌

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 听音指图与唱歌 (Activity 1 Listen and point. Sing the song)：**户外明媚草坪上的木质野餐长桌。桌上陈列着一盘大西红柿 (tomatoes)、一大篮丰盛水果 (fruit)、一个美味的大蛋糕 (cake)、一大盒牛奶 (milk)，以及边上一盘煎蛋和金黄炸薯条 (egg and chips)。一只小鸟站在桌旁。
- **活动 2 告诉你的朋友 (Activity 2 Tell your friend)：**两个小朋友在交流饮食喜好，展示核心句型对话框：*"I like fruit. I don't like milk."*

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**能够理解并熟练运用句型 I like (fruit) 和 I don't like (milk) 表达真实的饮食好恶；学会演唱单元核心英文歌曲。
- **核心句型 (Key Language)：**I like (fruit). (我喜欢水果。) / I don't like (milk). (我不喜欢牛奶。)
- **连词与转折 (Additional)：**but (但是), and (并且)。
- **教具准备 (Materials)：**食物闪卡 68–73、两张大圆形卡纸（一张画大笑脸 Happy Face，一张画大哭脸/皱眉脸 Sad Face）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与秘密词卡盲猜 (Secret Number Card Game)

1. 师生问候常规，快速闪示 6 张食物词卡复习词汇。

2. 邀请 6 位学生上台，每人发一张食物词卡，反向抱在胸前不让全班看到。教师悄悄在每位学生耳边耳语一个数字 1 到 6。

3. 教师突然高喊：*"Three!"* 被分配到数字 3 的学生立即举起手中的词卡展示给全班，全班大声齐读对应单词。随后邀请能力较强的学生上台担任发号施令的队长。

Presentation 好恶句型与表情动作呈现 (I like... Yum! vs I don't like... Yuk!)

1. 将 6 张词卡排在黑板上。教师走到牛奶闪卡前，满面笑容，右手在肚子上画圈揉肚子：

> *"I like milk. Yum!"* **（我喜欢牛奶。太香啦！）**

对另外两样喜欢的食物进行同样夸张的正面展示。

2. 接着走到鸡蛋闪卡前，做出极度厌恶皱眉、吐舌头的表情并摆手：

> *"I don't like eggs. Yuk!"* **（我不喜欢鸡蛋。真难吃/好恶心！）**

对另外两样不喜欢的食物重复此否定表达，让学生在鲜明的情绪反差中立刻领会两组句型的表意差异。

CB80. ACTIVITY 1 听音指图与欢唱歌曲 (Listen and point. Sing the song.)

1. 展示第 80 页大图，引导观察：*"What can you see?"* 识别 bird, table, fruit, tomatoes, cake, milk, egg and chips。

2. 指令：*"Open your books at page 80, please. Listen and point."* 播放 Audio 117，学生根据歌曲提及的次序指认桌上的食物。

3. **黑板视觉支架：**在黑板上将 tomato, fruit, cake, milk 排成一排，旁边画一个巨大的开心笑脸 🙂，领读：*"I like tomatoes. I like fruit. I like cake. I like milk."* 下方将 egg 和 chips 排成一排，旁边画一个伤心难受的脸 😢，领读：*"But I don't like eggs. And I don't like chips. No, I don't like egg and chips."*

4. 逐句播放音频跟读学唱。鼓励学生在唱第一段时满脸微笑揉肚子，唱第二段时皱起眉头做推开餐盘的动作！随后播放全曲，全班投入合唱。

CB80. ACTIVITY 2 **同伴自由好恶分享 (Tell your friend.)**

1. 两人结对，轮流向同桌陈述自己真实喜欢的食物与不喜欢的食物：*"I like fruit. I don't like milk."*

2. 教师巡视倾听，鼓励学生使用生动表情和肢体语言。

Ending **食物动作模仿猜谜与告别 (Food Action Mimes & Closing)**

1. 教师向学生传授 6 种标志性模仿动作：

- **tomato：**单手在空中做捏饱满西红柿挤出汁的手势；
- **banana/fruit：**双手做剥香蕉皮动作；
- **cake：**优雅端着小盘子吃蛋糕，面带微笑；
- **milk：**双手端玻璃杯仰头咕嘟咕嘟喝；
- **chips：**手指像薯条一样波浪形抖动；
- **egg：**单手五指聚拢捏成一个圆滚滚的鸡蛋形状。

2. 教师说单词，学生迅速做动作；随后教师做动作，全班抢答喊出食物名称。执行告别常规。

【完整歌曲与录音原文双语对照 (Audio Scripts & Songs)】

Audio 117: 单元核心好恶歌曲《I like... I don't like...》 (Class Book p.80)

Verse 1: I like tomatoes.
I like fruit.
I like cake.
I like milk.
（我喜欢西红柿。
我喜欢水果。
我喜欢蛋糕。
我喜欢牛奶。）

Verse 2: But I don't like eggs.
And I don't like chips.
No, I don't like egg and chips!
（但是我不喜欢鸡蛋。
而且我不喜欢炸薯条。
不，我真不喜欢煎蛋配薯条！）

Refrain: (Repeat both verses) （完整重复演唱两段）

Audio 118: 伴奏版 (Karaoke version)

Music: [Pure instrumental music for pupils to sing along]
（纯伴奏卡拉OK音乐，供学生登台独立演唱表演）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity 1 (双组情绪对唱 - Happy vs Sad Song Battle)：**将全班分成两组。一组分配笑脸卡片（Happy group），一组分配哭脸卡片（Sad group）。播放歌曲伴奏，笑脸组活力四射地演唱第一段 *"I like tomatoes..."*；哭脸组立刻换上夸张的沮丧表情接唱第二段 *"But I don't like eggs..."*。随后两组交换角色！

- **Consolidation Activity 2 (黑板好恶分类柱状图 - Board Likes/Dislikes Chart)：**在黑板上画两个大列，顶部分别画大笑脸 😀 和大哭脸 😢。将 6 张词卡排在黑板底部。邀请学生上台自选一张词卡（如 cake），向全班宣告：*"I like cake!"* 并将其贴在笑脸列；若不喜欢则说 *"I don't like cake!"* 贴在哭脸列，逐渐生成全班的喜好全景分布图。

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support - 身体站队法)：**将大笑脸和大哭脸分别贴在教室两侧墙壁。全班起立，教师大喊一种食物：*"Eggs!"* 喜欢鸡蛋的学生迅速跑到笑脸墙下，不喜欢的跑到哭脸墙下。两边队伍分别齐声高喊：*"I like eggs!"* 与 *"I don't like eggs!"*，用空间移动增强语言代入感。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**播放高清歌曲动画与卡拉OK伴奏视频。
- **Teacher Resources：**Unit 8 歌曲练习纸 (Song worksheet)。

Lesson 4 • 听音排序与喜恶绘画分享 (Listen, Number & Draw Likes/Dislikes)

学生书对应第 81 页 (CB p.81) • 教师书对应第 T81 页

第 8 单元 • 第 4 课时
听写排序与个性化表达

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 听音写数字标号 (Activity 1 Listen and write the number)：**页面上方陈列 6 幅食物插图：蛋糕 (cake)、炸薯条 (chips)、牛奶 (milk)、西红柿 (tomatoes)、鸡蛋 (eggs)、水果 (fruit)。每幅食物下方带有一个白色小方框，其中蛋糕下方的框内已有示范数字 "1"（对应听力第 1 题 I don't like cake）。
- **活动 2 绘制你的喜好与分享 (Activity 2 Draw food you like and don't like. Say.)：**页面下方提供两个大相框。左侧相框标有大笑脸和 *"Me!"*（绘制自己喜欢的食物）；右侧相框标有吐舌头的难受脸和 *"Me!"*（绘制自己不喜欢的食物）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**听懂 6 句有关食物好恶的听力陈述并在对应食物框内填写正确的数字序号 1–6；独立绘制喜欢的食物与讨厌的食物，并向同伴用 I like / don't like 进行口语分享。
- **核心语言 (Key Language)：**food, I like (fruit), I don't like (milk).
- **复习语言 (Revision)：**numbers 1–6, classroom language.
- **教具准备 (Materials)：**食物词卡 68–73、彩色铅笔或蜡笔、复印页 8 (Photocopiable 8 喜好小调查表) 每生一份。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与歌曲复习 (Opening Routine & Song Review)

1. 师生互致问候。按照歌曲顺序在黑板上排列词卡（tomato, fruit, cake, milk, egg, chips）。播放 Audio 117，全班边唱边做动作热身。

CB81. ACTIVITY 1 听音在小框内写数字 (Listen and write the number.)

1. 展示第 81 页上部，指图提问：*"Where's the milk?"* 学生快速指认。针对其他食物逐一复习。

2. 在黑板上画一个笑脸，引导学生说出：*"I like."* 画一个苦脸，引导说出：*"I don't like."*

3. 带领学生在空中用手指虚空书写数字 1 到 6，强化数字书写规范。

4. 播放 Audio 119 第 1 题示范录音：*"1. I don't like cake."* 指着蛋糕图下方框中的示例数字 1，确保学生清楚任务。

5. 指令：*"Open your books at page 81, please."* 播放其余录音，在每题后暂停让学生在对应食物下方写下数字序号。同桌交换检查。

6. 再次播放核对答案，教师提问：*"What's number 2?"* 学生回答：*"I like chips!"*

【核心答案 Key】：
- **Cake** = 1 (示范已给 - I don't like cake)
- **Chips** = 2 (I like chips)
- **Milk** = 3 (I don't like milk)
- **Tomatoes** = 4 (I like tomatoes)
- **Eggs** = 5 (I don't like eggs)
- **Fruit** = 6 (I like fruit)

CB81. ACTIVITY 2 画出喜欢的与不喜欢的食物并表达 (Draw and say.)

1. 教师指着左侧的笑脸框做沉思状：

> *"Hmm. What food do I like?"* **(嗯……我喜欢什么食物呢？)**

在黑板上的笑脸框内快速勾勒一杯牛奶的简笔画，指着画说：*"I like milk."* 接着指右侧苦脸框画一个鸡蛋，皱眉说：*"I don't like eggs."*

2. 学生拿起彩色铅笔，在课本两个框内分别画出一种自己喜欢和讨厌的食物。教师巡视倾听指导。

3. 两人一组或四人小组，互相展示画作，指着画用 *"I like..."* 和 *"I don't like..."* 进行自信分享。

Ending **闪卡表情快问快答与告别 (Flashcard Faces & Goodbye)**

1. 教师依次出示食物词卡，同时脸上随机切换夸张的「笑脸」或「苦脸」。

2. 学生必须瞬间看清老师的表情，齐声高呼对应句子（出示苹果配笑脸 -> *"I like fruit!"*；出示牛奶配苦脸 -> *"I don't like milk!"*）。节奏越变越快，笑声不断！

3. 执行告别常规。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 119: 食物好恶听音标号 (Class Book p.81)

1. I don't like cake. （我不喜欢蛋糕。） [填在 cake 下方 - 示例]
2. I like chips. （我喜欢炸薯条。） [填在 chips 下方]
3. I don't like milk. （我不喜欢牛奶。） [填在 milk 下方]
4. I like tomatoes. （我喜欢西红柿。） [填在 tomatoes 下方]
5. I don't like eggs. （我不喜欢鸡蛋。） [填在 eggs 下方]
6. I like fruit. （我喜欢水果。） [填在 fruit 下方]

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity 1 (组内喜好小调查表 - Group Food Survey Photocopiable 8)：** 学生 4 人一组。每人发放一张复印页 8。学生在调查表顶部的列首画出同组其他 3 位小伙伴的头像。组内两两问答：A 对 B 说出食物喜好（*"I like chips. I don't like milk."*），B 在调查表 A 头像下方的对应食物旁为笑脸或哭脸涂上颜色。随后互换角色，直到每人都采集齐组内 3 名同伴的完整饮食档案。
- **Consolidation Activity 2 (食物大军全身反应游戏 - Food Army Action Command)：** 将全班分成 4 个食物战队：Tomatoes 队、Chips 队、Eggs 队、Cakes 队。教师快速发号跨单元综合肢体指令：

  > *"Tomatoes, stand up! Cakes, stand up! Eggs, point to a table! Chips, close your books! Cakes and Chips, point to your head! Eggs, stand up! Tomatoes, sit down! Chips, swim!"*

  指令语速越来越快，哪个战队做错或反应慢则该战队被扣 1 分，极大激发全班的兴奋感与全身心参与！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：** 在听音写数字前，教师先口头说出一句：*"I don't like milk."* 学生快速指认书上对应的牛奶图，两人互相核实无误后再正式播放录音。
- **潜能进阶 (Extra Challenge)：** 同伴结对，学生 A 针对画面中的 6 种食物说出一句带好恶的真实或虚假陈述，学生 B 迅速用手指指向对应食物，随后角色互换。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：** Unit 8 互动课件，包含视频动画交互与音频 117, 119。
- **Teacher Resources：** Unit 8 拓展练习纸 1 (Extension worksheet 1)。

Lesson 5 • 故事剧场《重返玩具店》 (Story: Unit Language in Context)

学生书对应第 82 页 (CB p.82) • 教师书对应第 T82 页

第 8 单元 • 第 5 课时
故事叙事与戏剧表演

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **画面总览：**6 格连环画完整故事，场景神奇地回到了第 1 单元的「玩具店 (Toy Shop)」！星家庭（Star family）的爸爸带着三个可爱的孩子来挑选玩具。
- **图 1 (Picture 1)：**魔法唤醒后，三个玩具在架子上自言自语。玛丽嫌弃地说自己不喜欢粉色；蒙蒂说自己是老鼠，喜欢黄色和棕色，并指出面具侠是个玩具娃娃。面具侠昂首挺胸骄傲反驳：*"I'm not a doll. I'm a superhero!"*
- **图 2 (Picture 2)：**面具侠敏锐听到脚步声，示意大家安静：*"Shhh. Be quiet! Look! Children!"* 人类孩子走进了玩具店！
- **图 3 (Picture 3)：**坐在婴儿车里的苏西 (Suzy) 发现了蒙蒂，欣喜大喊：*"Look, Stella! A toy mouse. I like this mouse."* 斯特拉 (Stella) 则对西蒙 (Simon) 说看到了面具侠娃娃，西蒙立刻反驳：*"He isn't a doll, Stella. He's a superhero."*
- **图 4 (Picture 4)：**西蒙发现了玛丽娃娃。斯特拉拿起来看：*"Hmm... I like the doll, but I don't like pink. White is my favourite colour."*
- **图 5 (Picture 5)：**苏西向爸爸撒娇：*"Daddy, I like this mouse. His name's Monty."* 慈爱的爸爸给三个孩子分别买下了各自心仪的玩具，孩子们齐声向爸爸道谢：*"Thank you, Daddy!"*
- **图 6 (Picture 6)：**被孩子们抱回家的玩具们开心私语：蒙蒂喜欢苏西，玛丽喜欢斯特拉，面具侠则得意地说：*"I like Simon... and I like eggs and chips!"* 令人忍俊不禁！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**在语境中理解连环画故事细节；识别星家庭核心人物（Simon, Stella, Suzy, Mr Star）；佩戴面具生动分角色表演故事。
- **故事核心词汇与句型：**children (孩子们), superhero (超级英雄), Daddy (爸爸), doll (娃娃), mouse (老鼠), I'm a... / Here's a... / He isn't a doll, he's a superhero! / Thank you, Daddy.
- **教具准备 (Materials)：**人物与食物词卡 (1–3, 68–73)、每组一套角色面具 (Marie, Monty, Maskman)。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 人物与最爱食物记忆配对 (Character Favourite Food Match)

1. 将 3 位主角的词卡贴在黑板上，下方摆出 6 张食物词卡。指着玛丽提问：*"What's her favourite food?"* 引导翻阅第 78 页回忆，说出 *"Fruit!"* 并将水果卡贴在玛丽旁边。

2. 同样询问蒙蒂（Monty: cake）与面具侠（Maskman: egg and chips）的最爱食物，完成配对巩固记忆。

CB82. ACTIVITY 1 观看故事视频、指图与戏剧表演 (Watch, Listen and act out.)

1. **故事场景导入与预测：**展示第 82 页，提问：*"Where are Maskman, Monty and Marie?"* 引导发现他们回到了第 1 单元的玩具店！利用画面教授新词 *children* 和 *superhero*，复习 *Daddy*。

2. **完整观看视频：**播放故事视频，若学生意犹未尽可播放两遍。

3. **人物识别：**指着白板画面介绍星家庭成员：哥哥 Simon, 姐姐 Stella, 坐在推车里的小妹妹 Suzy 以及爸爸 Mr Star。提问：*"What toy has Simon got? (Maskman) What toy has Stella got? (Marie) What toy has Suzy got? (Monty)"*

4. **指图精听 (Audio 120)：**指令：*"Open your books at page 82, please. Listen and point to the pictures."* 播放 Audio 120，每幅图暂停，确保学生手指准确指在说话的人物身上。

5. **7 人小组戏剧表演：**将全班分成 7 人一组，分别扮演：Marie, Maskman, Monty, Suzy, Stella, Simon, Mr Star。扮演三个玩具的学生佩戴角色面具。跟随录音进行动作与台词戏剧表演！

Ending **台词寻图闪电战与告别 (Quote to Picture Quiz & Goodbye)**

1. 教师口述故事中的经典台词，学生以最快速度抢答出是第几幅图：

- *"Thank you, Daddy."* -> **Picture 5**
- *"Look! Children!"* -> **Picture 2**
- *"I like eggs and chips."* -> **Picture 6**
- *"White is my favourite colour."* -> **Picture 4**
- *"I'm not a doll, I'm a superhero!"* -> **Picture 1**
- *"Look, Stella! A toy mouse."* -> **Picture 3**

2. 师生互致告别常规。

【完整故事录音剧本双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 120: 故事连环画全剧台词剧本 (Class Book p.82)

Chant: Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three.
（快醒来！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。走走说说，一二三！）

Picture 1 - Marie: I'm a toy. I'm a doll and I don't like pink.
（我是一个玩具。我是一个洋娃娃，而且我不喜欢粉色。）

Picture 1 - Monty: I'm a toy. I'm a mouse and I like yellow and brown... and Maskman's a doll.
（我是一个玩具。我是一只小老鼠，我喜欢黄色和棕色……而且面具侠也是个娃娃。）

Picture 1 - Maskman: I'm not a doll. I'm a superhero!
（我才不是娃娃。我是超级英雄！）

Picture 2 - Maskman: Shhh. Be quiet! Look! Children!
（嘘。安静！看！有小孩子们来了！）

Picture 3 - Suzy: Look, Stella! A toy mouse. I like this mouse.
（看呀，斯特拉！一只玩具小老鼠。我好喜欢这只小老鼠。）

Picture 3 - Stella: Yes, Suzy. Look, Simon. Here's a Maskman doll.
（是的，苏西。看，西蒙。这里有一个面具侠娃娃。）

Picture 3 - Simon: He isn't a doll, Stella. He's a superhero.
（他不是娃娃，斯特拉。他是个超级英雄。）

Picture 4 - Simon: Look, Stella! Here's a doll.
（看，斯特拉！这里有个洋娃娃。）

Picture 4 - Stella: Hmm... I like the doll, but I don't like pink. White is my favourite colour.
（嗯……我喜欢这个洋娃娃，但我不喜欢粉色。白色是我最喜欢的颜色。）

Picture 5 - Suzy: Daddy, I like this mouse. His name's Monty.
（爸爸，我喜欢这只小老鼠。他的名字叫蒙蒂。）

Picture 5 - Mr Star: OK, Suzy. Stella, the doll is for you, and Simon, for you the superhero!
（好的，苏西。斯特拉，这个洋娃娃送给你；西蒙，这个超级英雄送给你！）

Picture 5 - Children: Thank you, Daddy!
（谢谢爸爸！）

Picture 6 - Monty: Ooh. I like Suzy.
（噢，我好喜欢苏西。）

Picture 6 - Marie: Yes, and I like Stella.
（是的，我也好喜欢斯特拉。）

Picture 6 - Maskman: I like Simon... and I like eggs and chips!
（我喜欢西蒙……而且我还喜欢煎蛋加薯条！）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (听台词奔向角色墙 - Character Wall Sprint)：**将 Monty, Maskman, Marie 的词卡分别贴在教室的三面墙上。全班起立。教师模仿某个角色的声音说出一句台词（如 *"I don't like pink!"*），学生迅速转身并用手指向玛丽的墙壁，说出 *"Marie!"*。变换台词：*"I'm a superhero!"* (Maskman), *"I like Suzy!"* (Monty), *"I like eggs and chips!"* (Maskman) 等，极为活跃课堂气氛。

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**邀请 4 位能力拔尖的学生分别扮演 Simon, Stella, Suzy 和 Mr Star。在讲台前布置「玩具店」场景，让 4 位学生脱稿即兴表演走进玩具店挑选玩具的生动过程。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**播放原版故事动画片与配音演练工具。
- **Teacher Resources：**Unit 8 拓展练习纸 2 (Extension worksheet 2)。

Lesson 6 • 故事细节回溯与好恶连线 (Story Review & Drawing Lines)

学生书对应第 83 页 (CB p.83) • 教师书对应第 T83 页

第 8 单元 • 第 6 课时
故事复盘与个性连线

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 听音圈出说话者 (Activity 1 Listen and circle. Who says it?)：**共 6 小题。每题水平排有 3 个角色头像圆圈供二/三选一。第 1 题排有 Marie, Stella, Monty，其中 Marie 头像上已有示范红圈。
- **活动 2 画线表达自我好恶 (Activity 2 Draw lines. Tell your friend.)：**中央为一个未画五官的空白儿童头像轮廓（代表自己），周围环绕着各种跨单元核心物品（西红柿 tomatoes, 青蛙 frog, 棕色颜料 brown, 鸡蛋 eggs, 汽车 car 等）。范例展示用绿线连接西红柿（表示喜欢），用红线连接青蛙（表示不喜欢）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**听辨故事原声音频片段，准确圈出对应的说话角色；在自我头像周围运用「绿线代表喜欢、红线代表讨厌」的视觉编码规则连线，并向同伴描述个人喜恶。
- **核心句型 (Key Language)：**I like (tomatoes). / I don't like (frogs). Who says it?
- **跨单元复习 (Revision)：**colours (brown, pink), toys (car, doll), animals (frog), food (tomatoes, eggs).
- **教具准备 (Materials)：**红、绿两色白板笔各一支；每生准备红色与绿色蜡笔各一支；教室内的各种玩具道具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 故事角色站立互动与视频重温 (Stand Up for Favourite Character)

1. 师生问候常规。翻开第 82 页故事，指认每个角色姓名。教师询问：*"Which is your favourite?"* 逐一念出角色名字，当念到自己最喜欢的角色时学生起立致敬！

2. 再次完整播放故事视频，学生模仿自己最喜欢角色的动作与表情。

CB83. ACTIVITY 1 听音圈出说话者 (Listen and circle. Who says it?)

1. 展示第 83 页上方，逐一指向各组头像提问：*"Who's this?"* 引导学生说出角色名字（Marie, Monty, Suzy, Simon, Stella, Maskman）。

2. 解释任务规则：*"Who says it? Listen and remember."* 播放 Audio 121 第 1 题示范录音，指出第 1 题中已圈出的 Marie。

3. 指令：*"Open your books at page 83, please."* 播放其余录音，逐题暂停让学生独立圈选，同桌核对，全班大声确认。

【核心答案 Key】：
- 1. **Marie** (示范已给 - I'm a doll and I don't like pink)
- 2. **Monty** (I'm a mouse and I like yellow and brown)
- 3. **Suzy** (Look, Stella! A toy mouse. I like this mouse)
- 4. **Simon** (He isn't a doll, Stella. He's a superhero)
- 5. **Stella** (I like the doll, but I don't like pink. White is my favourite colour)
- 6. **Maskman** (I like Simon and I like eggs and chips)

CB83. ACTIVITY 2 画线表达好恶并与同伴分享 (Draw lines. Tell your friend.)

1. **黑板视觉示范：**在黑板上画出中央头部轮廓，说：*"This is me."* 举起**绿色彩笔**指着西红柿微笑说：*"I like tomatoes."* 画一条绿色连线指向西红柿。举起**红色彩笔**指着青蛙，做嫌弃表情说：*"I don't like frogs."* 画一条红色连线指向青蛙。强化规则：**绿线 = 喜欢 (I like)；红线 = 不喜欢 (I don't like)。**

2. **自主绘制与连线：**学生先在中央头像中画出自己的笑脸五官，随后拿出红、绿两支蜡笔，针对周围环绕的各项物品自由画线连线。

3. **同伴互动交流：**两人结对，互相展示课本，用手指顺着自己画的线条滑动，向同伴描述：*"I like eggs. I don't like tomatoes."*

Ending **教室玩具店家庭角色扮演 (Classroom Toy Shop Roleplay)**

1. 利用教室里的玩具布置一个「模拟玩具店」。将学生分成家庭小组（爸爸/妈妈带着两三个孩子）。

2. 孩子们拉着爸爸妈妈的手在玩具店走动，指着玩具说：*"Look, Daddy! A car! I like this car!"* 爸爸点头：*"OK! The car is for you."* 孩子们礼貌致谢：*"Thank you, Daddy!"* 全班沉浸在真实的交际喜悦中。

3. 执行告别常规。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 121: 故事人物名句听力辨析 (Class Book p.83)

1. Marie: I'm a toy. I'm a doll and I don't like pink.
（我是一个玩具。我是一个洋娃娃，而且我不喜欢粉色。） [圈 Marie]

2. Monty: I'm a toy. I'm a mouse and I like yellow and brown...
（我是一个玩具。我是一只小老鼠，我喜欢黄色和棕色……） [圈 Monty]

3. Suzy: Look, Stella! A toy mouse. I like this mouse.
（看呀，斯特拉！一只玩具小老鼠。我好喜欢这只小老鼠。） [圈 Suzy]

4. Simon: He isn't a doll, Stella. He's a superhero.
（他不是娃娃，斯特拉。他是个超级英雄。） [圈 Simon]

5. Stella: Hmm... I like the doll, but I don't like pink. White is my favourite colour.
（嗯……我喜欢这个洋娃娃，但我不喜欢粉色。白色是我最喜欢的颜色。） [圈 Stella]

6. Maskman: I like Simon and I like eggs and chips.
（我喜欢西蒙，而且我还喜欢煎蛋加薯条。） [圈 Maskman]

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (携带两物走停分享 - Walk, Stop and Share)：**教师先拿起两件已知物品（如一个红书包和一本书），示范说：*"I like my red bag. I don't like this book."* 随后全班每人各自在教室内挑选两件物品（一件喜欢的、一件不喜欢的）拿在手中，在教室自由走动。教师拍手叫停：*"Stop!"* 学生立即找到最近的小伙伴，互相展示手中的两样物品并说出自己的好恶句子，重复多轮。

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**听 Audio 121 第一遍时，先让学生看白板上的大图，教师每题后暂停，引导全班齐读该角色的名字，再让学生落笔画圈。
- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**在黑板上张贴各种食物、颜色、玩具与动物闪卡，同桌两人自由挑选词卡互相用 *"I like..."* 和 *"I don't like..."* 进行拓展问答。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**多媒体交互白板，支持一键显示红绿连线示范与角色高亮。
- **Practice Extra：**数字化课后练习，包含角色配音小挑战。

Lesson 7 • 蒙蒂自然拼读音素：/eɪ/, /ɪ/, /uː/ (Monty's Sounds)

学生书对应第 84 页 (CB p.84) • 教师书对应第 T84 页

第 8 单元 • 第 7 课时
语音感知与怪异美食

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 看视频跟读发音 (Activity 1 Watch and say)：**餐桌上放着三样奇特颜色的食物——一张灰色的桌子上放着一块灰色的蛋糕 (The cake on the table is grey! /eɪ/)；一杯粉红色的牛奶 (The milk is pink! /ɪ/)；以及一盘蓝色的水果 (The fruit is blue! /uː/)！色彩极具视觉冲击与幽默感。
- **活动 2 选一选并说一说 (Activity 2 Choose and say)：**餐桌上摆放着多种色彩斑斓的奇特食物（如蓝色的蛋糕、绿色的牛奶、红色的薯条等）。右侧对话框展示核心示范：*"I like blue cake."*

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**能够在熟悉词汇和短句中敏锐识别并标准发音 /eɪ/, /ɪ/, /uː/ 三大元音音素；尝试用颜色形容词修饰食物并表达喜好（如 I like blue cake）。
- **核心语音 (Target Sounds)：**
  - **/eɪ/：** cake, table, grey
  - **/ɪ/：** milk, pink
  - **/uː/：** fruit, blue
- **核心例句：**The cake on the table is grey! The milk is pink! The fruit is blue!
- **教具准备 (Materials)：**动物与食物词卡 (59–64, 68–73)、table, blue, pink 词卡、每位学生准备一张揉成小球的 A4 废纸团 (Paper ball)。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与动物喜好配对 (Animal Food Preference Match)

1. 师生互致问候。在黑板上贴出动物与食物词卡。教师指着鸭子和水果，模仿鸭子叫声：

> *"Quack, quack! I like fruit."* **（嘎嘎，嘎嘎！我喜欢水果。）**

2. 邀请多位学生上台，自选一只动物和一种食物，模仿动物叫声说出幽默句子（如 *"Woof, woof! I like cake!"* *"Meow, meow! I like milk!"*），极具趣味！

Presentation & CB84. ACT. 1 观看拼读视频与扔纸球感知法 (Watch and say.)

1. 教师在黑板上画一张桌子，提问：*"What's on the table?"* 播放拼读视频，学生观看第一遍动画。

2. 暂停视频提问桌上有什么，引导说出 cake, milk, fruit，教师在黑板的桌子上画出这三样食物。

3. 展示第 84 页活动 1：

- 指向蛋糕：引导读出 *"The cake on the table is grey."* 聚焦 **/eɪ/** 音素。教师发 /eɪ/ 音的同时将揉成小球的废纸团向上高高抛起！带领全班一起发 /eɪ/ 并向上抛纸球接住！
- 指向牛奶：引导读出 *"The milk is pink."* 聚焦 **/ɪ/** 音素。听到 /ɪ/ 时再次抛接纸球！
- 指向水果：引导读出 *"The fruit is blue."* 聚焦 **/uː/** 音素。听到 /uː/ 时第三次抛接纸球！

4. 播放第二遍带停顿的视频 (Audio 122)，全班跟读纯正标准的押韵例句与音素发音。

CB84. ACTIVITY 2 自选怪异彩色美食并表达 (Choose and say.)

1. 引导观察画面中的各色食物，提问色彩与名称。教师指着蓝色的蛋糕夸张地说：

> *"I like blue cake!"* **（我喜欢蓝色的蛋糕！）**

2. 邀请两位学生上台指认自己喜欢的怪异食物并表达。

3. 学生打开书本第 84 页，两人结对互相指认交流：*"I like green milk." "I like yellow fruit."*

Ending **三大音素跳跃出门游戏 (Phonics Jump to Door Race)**

1. 将全班纵向排成三列纵队：第一列代表 **/eɪ/** 队，第二列代表 **/ɪ/** 队，第三列代表 **/uː/** 队。

2. 教师随机报出本单元或之前学过的单词（如 table, pink, blue, cake, milk, fruit, grey 等）。

3. 听到属于自己队伍音素的队伍，全员必须大声喊出该音素并向前跳跃一大步！看哪个队伍最先整队跳到教室门边赢得胜利！

4. 执行告别常规。

【完整语音说唱录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 122: 蒙蒂自然拼读说唱全剧 (Class Book p.84)

Monty: Cake, milk and fruit! What can you see? Say it with me!
（蛋糕、牛奶和水果！你能看见什么？和我一起说！）

Monty & Voice: The cake on the table is grey! The milk is pink! The fruit is blue!
（桌上的蛋糕是灰色的！牛奶是粉红色的！水果是蓝色的！）

Voice: /eɪ/ ... /ɪ/ ... /uː/ ... /eɪ/ ... /ɪ/ ... /uː/
Cake, milk and fruit!
The cake on the table is grey! The milk is pink! The fruit is blue!
The cake on the table is grey! The milk is pink! The fruit is blue!
/eɪ/ cake ... /eɪ/ table ... /eɪ/ grey
/ɪ/ milk ... /ɪ/ pink
/uː/ fruit ... /uː/ blue
The cake on the table is grey! The milk is pink! The fruit is blue!
（/eɪ/ ... /ɪ/ ... /uː/ ...
蛋糕、牛奶和水果！
桌上的蛋糕是灰色的！牛奶是粉红色的！水果是蓝色的！
桌上的蛋糕是灰色的！牛奶是粉红色的！水果是蓝色的！
/eɪ/ cake ... /eɪ/ table ... /eɪ/ grey
/ɪ/ milk ... /ɪ/ pink
/uː/ fruit ... /uː/ blue
桌上的蛋糕是灰色的！牛奶是粉红色的！水果是蓝色的！）

Monty: One more time — you sound fine!
（再来一次——你们读得棒极了！）

Monty & Voice: The cake on the table is grey! The milk is pink! The fruit is blue!
（桌上的蛋糕是灰色的！牛奶是粉红色的！水果是蓝色的！）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (三大音素墙角大转移 - Three Wall Stations)：**将 table 与 cake 贴在一号墙角；chips, milk 与 pink 贴在二号墙角；fruit 与 blue 贴在三号墙角。将全班分成三组分别站到三个墙角，组员整齐朗读该墙角的所有单词，随后轮换到下一个墙角朗读，确保人人发音达标。

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**在活动 2 中，同桌倾听对方陈述后给出即兴反馈：听到 *"I like blue cake"* 时，回应 *"Yum! I like blue cake"* 或嫌弃回应 *"Yuk! I don't like blue cake!"*

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus**：播放高清动画视频，精准慢速跟读每个音素。

Lesson 8 • 贴纸复习与面具侠对话 (Review, Stickers & Talk to Maskman)

学生书对应第 85 页 (CB p.85) • 教师书对应第 T85 页

第 8 单元 • 第 8 课时
单元闭环与能力自评

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 听音贴贴纸 (Activity 1 Listen and stick)：**页面上方印有 6 个带有大数字标号 1 到 6 的白色方框。学生需要听辨录音中关于食物好恶与位置的描述，将贴纸库 Sheet 8 中的 6 种食物贴纸（milk, chips, fruit, tomatoes, egg, cake）准确贴入对应编号的方框中。
- **活动 2 与面具侠对话 (Activity 2 Talk to Maskman)：**页面下方印有面具侠的头像勋章插图。本环节作为 Starter Level 全书终极口语考核，学生与面具侠进行 6 个核心日常交际问题的精彩问答与动作互动，通关后在底部粘贴「Unit 8 Talk to Maskman 皇冠贴纸」！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**在听力活动中复习食物好恶句型并完成贴纸；与面具侠展开 6 轮综合口语对话与肢体指令互动；完成自评并为进入全书总复习奠定基础。
- **核心与全书复习语言 (Revision & Key Language)：**What's your name? / How old are you? / What colour's a (tomato)? / Open your book and point to an (egg / cake). / What's your favourite food? / Where's the...? It's here.
- **教具准备 (Materials)：**每生一把安全剪刀、单元贴纸 Sheet 8、教师自备面具侠面具（大班可为每对学生准备一套）、动物与食物词卡 (59–64, 68–73)。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与贴纸剪裁好恶分类 (Sticker Preparation & Sorting)

1. 师生问候常规。学生拿出安全剪刀，将第 8 单元的 6 张食物贴纸剪下（保留背胶暂不撕开）。

2. 两人结对，每人将自己的 6 张贴纸摆在桌上分成两堆——喜欢的一堆，不喜欢的一堆。同伴互相指着贴纸进行陈述交流：*"Pupil A: I like milk. Pupil B: I don't like milk."* 迅速激活全课核心句型。

CB85. ACTIVITY 1 听音贴贴纸 (Listen and stick.)

1. 教师依次举起贴纸复习名称。指令：*"Listen and show."* 播放 Audio 123，学生听到后迅速高高举起对应的贴纸给老师看，教师巡视确认。

2. 随机提问强化认知：*"What colour's a tomato? What colour's an egg? What colour's milk?"*

3. 打开书本第 85 页，指认方框数字 1–6。教师模拟示范撕开贴纸并对准方框贴平整。

4. 播放 Audio 123，每小题暂停，确保学生核对贴纸与方框编号无误后工整贴下。

【核心听力与贴纸位置对应】：

- **Box 1: Milk** (Where's the milk? It's here. I like milk.)
- **Box 2: Chips** (Look, here are the chips. Oh, I don't like chips.)
- **Box 3: Fruit** (I like fruit. Where is it? It's here.)
- **Box 4: Tomatoes** (Where are the tomatoes? The tomatoes are here.)
- **Box 5: Egg** (An egg? No, thank you. I don't like eggs.)
- **Box 6: Cake** (Look! Here's some cake for you. Good. Thank you. I like cake.)

CB85. ACTIVITY 2 与面具侠对话 (Talk to Maskman.)

1. **全班互动模式：**教师戴上面具侠面具，摆出标志性超级英雄叉腰姿势：

> *"Hello, I'm Maskman!"*（**你好，我是面具侠！**）

播放 Audio 124，每问一句后暂停，教师以面具侠的威武声音复述提问，指名学生回答或执行动作。

2. **结对闯关模式：**两人一组，学生 A 佩戴面具侠面具扮演超级英雄，播放录音，学生 A 复述问题，学生 B 回答并执行翻书指图动作；随后互换角色！

3. **贴上荣誉勋章：**闯关成功后，全班齐心协力在第 85 页底部贴上闪亮的「Unit 8 Talk to Maskman 贴纸」！

Ending **单元结课与全书大拼图预告 (Review Puzzle Preview & Goodbye)**

1. 带领学生翻到课本第 92–93 页，指引他们欣赏《全书总复习拼图游戏 (Review Puzzle)》，预告下一阶段的大挑战。

2. 师生唱响告别童谣，结束本单元全部教学。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 123: 贴纸位置听力原文 (Class Book p.85)

1. Where's the milk? It's here. I like milk.
（牛奶在哪里？在这里。我喜欢牛奶。） [贴在框 1]

2. Look, here are the chips. Oh, I don't like chips.
（看，这里是炸薯条。噢，我不喜欢炸薯条。） [贴在框 2]

3. I like fruit. Where is it? It's here.
（我喜欢水果。它在哪里？在这里。） [贴在框 3]

4. Where are the tomatoes? The tomatoes are here.
（西红柿在哪里？西红柿在这里。） [贴在框 4]

5. An egg? No, thank you. I don't like eggs.
（一个鸡蛋？不用了，谢谢。我不喜欢鸡蛋。） [贴在框 5]

6. Look! Here's some cake for you. Good. Thank you. I like cake.
（看！给你留了些蛋糕。太好了。谢谢你。我喜欢蛋糕。） [贴在框 6]

Audio 124: 面具侠终极口语通关考核 (Class Book p.85)

Maskman: Hello, I'm Maskman!
（你好，我是面具侠！）

Maskman: What's your name?
（你叫什么名字？） [学生回答：My name's... / I'm...]

Maskman: How old are you?
（你几岁了？） [学生回答：I'm (four / five / six).]

Maskman: What colour's a tomato?
（西红柿是什么颜色的？） [学生回答：It's red.]

Maskman: Open your book and point to an egg.
（打开你的书，用手指出一个鸡蛋。） [学生迅速翻书并准确指出鸡蛋]

Maskman: Open your book and point to a cake.
（打开你的书，用手指出一个蛋糕。） [学生迅速翻书并准确指出蛋糕]

Maskman: What's your favourite food?
（你最喜欢的食物是什么？） [学生回答：It's cake / fruit / chips... / Yum, yum!]

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity 1 (背面词卡记忆搜寻 - Where's the Cake? Memory Search)：**将动物与食物词卡发给多名学生，学生站立向全班亮牌说：*"I've got a cake!"* 随后将词卡字面朝下平扣在课桌上。教师发问：*"Where's the cake?"* 邀请台下学生上台指出哪位同学桌上藏着蛋糕并说：*"It's here!"* 翻开验证，若正确全班欢呼，极大考验空间与视觉记忆力。

- **Consolidation Activity 2 (动作假装吃美食猜谜 - Mime Favourite Food Guessing)：**教师提问：*"Look. What's my favourite food?"* 做出大口咬苹果或喝牛奶的逼真假装动作，学生抢答食物名字。随后全班齐读该问句，两人结对展开吃播猜谜！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**在贴贴纸前，先多听一遍 Audio 123，只用手指指向书上 1–6 号方框，老师逐个确认指对位置后再允许撕下贴纸贴上。
- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**鼓励自信的学生在「与面具侠对话」环节自行设计额外的提问（如 *"Can you swim?"* *"What's your favourite animal?"*）。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 互动课件，内嵌全套测试题与自评勋章系统。
- **Review Puzzle Preview：**衔接学生书 pp.92–93 总复习板块。

Extension Block 4 (Units 7 & 8)

拓展整合模块 4：科学探索、综合实战、品格价值与第 7–8 单元总复习

全要素零缩减 • 专家备课版

【拓展整合模块 4 全局教学规划概览 (Syllabus Overview)】

- **跨学科科学探索 (Marie's Science - Sweet or Savoury?)：**区分食物的甜 (sweet) 与咸/鲜 (savoury)；拓展食物词汇 pasta (意面), ice cream (冰淇淋), bread (面包), rice (米饭), chocolate (巧克力)；亲身味觉感知糖与盐；动手制作甜咸双色餐盘 (Food Plate Project)。
- **面具侠实战演练 (Maskman's Practice Units 7 & 8)：**整合动物数量与技能 (How many...? The tiger can jump. It can't fly)；九宫格三点连线归类 (Find groups of three - colours, animals, food, toys) 并进行三连棋好恶对战 (Tic-Tac-Toe)。
- **特雷弗品格价值教育 (Trevor's Values - Sharing)：**核心价值观——乐于分享 (Let's share!)；在野餐情境中分享水 (water)、蛋糕 (cake) 与水果 (fruit)；掌握礼貌分享句式：Here you are. Thank you!
- **第 7–8 单元阶段总复习 (Review Units 7 & 8)：**听指令为动物玩具涂色 (Listen and colour)；听辨好恶连线并打勾画叉 (I like [✓] / I don't like [✗])；为衔接全书终极大拼图与总复习奠定基础。

【Extension Block 4 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap)】

板块与课时	课本出处	核心教学目标	核心语言与关键句型	音频与资源
Lesson 1	玛丽科学：甜还是咸? (1) (CB p.86 / TB p.T86)	区分甜味与咸味食物，学习 5 种新食物词汇，用红蓝两色圈出甜与咸	sweet, savoury, pasta, ice cream, bread, rice, chocolate; I like...	Audio 125 糖与盐味觉道具
Lesson 2	玛丽科学：手工餐盘(2) (CB p.87 / TB p.T87)	听辨 4 位儿童最爱食物并连线，表达个人偏好，结对制作甜咸分类餐盘	My favourite food is (ice cream). Is it sweet or savoury? It's sweet.	Audio 126 纸盘/剪刀/胶水
Lesson 3	面具侠演练：第 7 单元 (CB p.88 / TB p.T88)	复习第 7 单元动物与技能，数动物写数字，用 can/can't 描述动物本领	How many birds? Four birds. The tiger can jump. It can't fly.	Audio 104, 105 动词卡 65–67
Lesson 4	面具侠演练：第 8 单元 (CB p.89 / TB p.T89)	九宫格三点连线归类（颜色、动物、食物、玩具），开展井字棋好恶对战	Find groups of three. I like kites. I don't like dogs. (Noughts & Crosses)	Audio 127 Audio 117, 118
Lesson 5	特雷弗品格：乐于分享 (CB p.90 / TB p.T90)	在野餐语境中体验分享的美好，掌握分享常用语并在日常中践行	Let's share! I haven't got water. Here you are. Thank you!	Audio 128 水瓶与塑料水杯
Lesson 6	第 7–8 单元阶段总复习 (CB p.91 / TB p.T91)	听动物技能描述为 6 只动物涂色，听好恶陈述为餐盘打勾画叉连线	This animal can swim and fly... colour it brown. I like fruit. I don't like eggs.	Audio 129, 130 7 色彩笔/测试卷

Lesson 1 • 玛丽跨学科科学：甜还是咸？(Part 1 - Sweet or Savoury?)

学生书对应第 86 页 (CB p.86) • 教师书对应第 T86 页

Extension Block 4 • 第 1 课时

科学探究与味觉分类

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 观看科学视频 (Activity 1 Watch the video. Answer)：**玛丽科学视频图标。引导学生带着大问题 (Big Question) 观察现实世界中的甜味与咸味食物。
- **活动 2 听音指图并说单词 (Activity 2 Listen and point. Say the words)：**一张陈列着丰富美食的长餐桌，包含 5 种拓展新食物：意大利面 (pasta)、冰淇淋 (ice cream)、面包 (bread)、米饭 (rice)、巧克力 (chocolate)，以及复习词汇鱼 (fish)。
- **活动 3 观察并分类圈图 (Activity 3 Look and circle)：**运用红、蓝两色彩笔对餐桌上的食物进行味觉分类——用**红色圈出甜味食物**（示范已圈出冰淇淋），用**蓝色圈出咸味食物**（示范已圈出面包）。培养早期批判性思维 (Critical thinking)。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**能够敏锐区分甜味 (sweet) 与咸味 (savoury) 食物；掌握 5 种拓展食物词汇（pasta, ice cream, bread, rice, chocolate）；用红蓝双色完成食物圈图。
- **核心词汇 (Key Language)：**food, pasta (意面), ice cream (冰淇淋), bread (面包), rice (米饭), chocolate (巧克力), I like...
- **附加科学语言 (Additional Language)：**sweet (甜的), savoury (咸的/咸香的)。
- **复习词汇 (Revision)：**fish (鱼)。
- **教具准备 (Materials)：**食物词卡 68–78、一小碗白糖和一小碗食盐 (Taste Test)、红蓝两色白板笔与蜡笔、各种真实甜咸食物照片、一个软球。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与闪卡快闪游戏 (Flashcard Quick Flash)

1. 师生互致问候。教师手持第 8 单元 6 张基础食物闪卡。

2. 以极快的速度在学生眼前闪现卡片并迅速藏到身后，学生快速抢答食物英文单词。

CB86. ACTIVITY 1 观看科学视频与问答 (Watch the video. Answer.)

1. 播放玛丽科学视频。学生专注观看，并在视频中的 Quiz Time 环节积极抢答问题。

2. 再次播放视频，引导全班思考并回答文末的核心大问题 (Big Question)。

CB86. ACTIVITY 2 新词呈现与听音指图 (Listen, point and say.)

1. 展示第 86 页餐桌大图，提问：*"Look, a table. What's on the table?"* 引导说出 *"Food!"* 识别已知词汇 fish。

2. 依次引出并教学 5 种新食物：**pasta, ice cream, bread, rice, chocolate**。带领全班大声齐读与模仿发音。

3. 打开书本第 86 页：*"Open your books at page 86, please."* 播放 Audio 125，学生根据听到的孩子自述，在画面上快速用手指指出对应的食物。

4. 再次播放 Audio 125，在每个句子停顿处跟读食物单词。

CB86. ACTIVITY 3 糖盐味觉实测与红蓝圈图 (Taste Test & Look and circle.)

1. **黑板分类与味觉实测：**黑板左侧贴 cake 和 fruit，右侧贴 egg 和 chips。指着左侧说：*"Sweet food!"* 指着右侧说：*"Savoury food!"*

2. 教师端出一小碗糖放在左侧，一小碗盐放在右侧。邀请几位学生上台，用指尖蘸取极其微量的糖和盐品尝。教师清晰示范：*"Sweet... Savoury..."*

3. 拿出 pasta, ice cream, bread, rice, chocolate 词卡，逐一询问：*"Sweet or savoury?"* 学生用手指指向黑板对应的一侧。教师用**红笔圈出甜食**，用**蓝笔圈出咸食。**

4. 学生翻看第 86 页，注意示例中红圈的 ice cream 和蓝圈的 bread。学生拿出红、蓝两支蜡笔，独立完成全桌食物的圈画分类并集体校对。

【核心分类答案 Key】：
- **Sweet (红笔圈甜食)：ice cream** (示范已给), **fruit**, **chocolate**
- **Savoury (蓝笔圈咸食)：bread** (示范已给), **pasta**, **rice**, **fish**, **chips**, **eggs**

Ending **抛球接力问答与告别 (Throw the Ball Q&A & Goodbye)**

1. 教师向学生展示自己喜爱的咸味食物照片（如面包、奶酪、意面），说：

> *"I like savoury food. And you?"* **（我喜欢咸味食物。你呢？）**

2. 全班围成一个大圆圈。教师将软球抛向空中并高呼：*"I like savoury food. And you?"* 随后接球抛给一位学生。该学生回答：*"I like sweet food. And you?"* 并继续抛给下一位学生。

3. 执行告别常规。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 125: 5 种新食物喜好听力自述 (Class Book p.86)

1. I like pasta... pasta. （我喜欢意大利面……意大利面。）
2. I like ice cream... ice cream. （我喜欢冰淇淋……冰淇淋。）
3. I like bread... bread. （我喜欢面包……面包。）
4. I like rice... rice. （我喜欢米饭……米饭。）
5. I like chocolate... chocolate. （我喜欢巧克力……巧克力。）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (空间站队：甜食向左，咸食向右！)：**教室左侧贴蛋糕和水果（甜区），右侧贴鸡蛋和薯条（咸区）。学生集中在教室中央。教师随机高举一张食物照片（如草莓或披萨），学生立即根据味觉判断迅速跑向左侧甜区或右侧咸区。纯直觉空间反应，学生乐此不疲！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**两人结对，学生 A 针对画面中的食物说出一句好恶句子（如 *"I like chocolate"*），学生 B 迅速用手指指出该食物；随后互换角色。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 玛丽科学互动视频与 Audio 125。
- **Digital Flashcards：**拓展食物闪卡 (Pasta, Ice cream, Bread, Rice, Chocolate)。

Lesson 2 • 玛丽跨学科科学：制作甜咸食物餐盘 (Part 2 - Food Plates Project)

学生书对应第 87 页 (CB p.87) • 教师书对应第 T87 页

Extension Block 4 • 第 2 课时

听音连线与手工项目

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 4 听音连线 (Activity 4 Listen and draw lines)：**页面顶部陈列 4 位真实小朋友的照片：Dan, Sofia, Matt, Lucy。下方提供两个食物大方框，左侧框内有巧克力与面包，右侧框内有水果篮与米饭配鱼肉。示例已画线将 Sofia 连向巧克力 (Sofia -> chocolate)。
- **活动 5 探讨最爱食物 (Activity 5 Talk about your favourite food)：**引导开展深度问答：*"What's your favourite food? ... Is it sweet or savoury?"*
- **手工项目展示 (Project - Make sweet and savoury food plates)：**展示两个真实的彩色手工纸餐盘范例——一个餐盘贴满了甜食剪贴画 (Sweet plate)，另一个贴满了咸食剪贴画 (Savoury plate)。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**听辨 4 位儿童有关最爱食物与甜咸口味的陈述并准确画线；运用句型询问并表达最爱食物及其甜咸属性；两人合作制作甜味与咸味分类手工纸餐盘并向全班展示。
- **核心句型 (Key Language)：**My favourite food is (ice cream). / Is it sweet or savoury? It's sweet. / I've got savoury food. I've got sweet food.
- **教具准备 (Materials)：**每生一小块巧克力和一小块面包（热身品尝用）、每对学生两个纸盘 (Paper plates)、胶水、安全剪刀、食物杂志剪报/超市宣传单或彩笔/橡皮泥。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与实物味觉唤醒 (Real Taste Activation)

1. 师生问候常规。给每位学生发一小块巧克力和一小块面包品尝。

2. 教师说：*"It's sweet."* 学生高高举起手中的巧克力；教师说：*"It's savoury."* 学生高高举起手中的面包！身体味觉记忆被瞬间点燃。

CB87. ACTIVITY 4 听音连线 (Listen and draw lines.)

1. 展示第 87 页，指着两个框复习 sweet 和 savoury。引导说出：*"Chocolate is sweet. Bread is savoury."*

2. 教师询问学生：*"I like savoury food. And you?"* 学生回答后依次在教室内开火车问答。

3. 介绍页面顶部的 4 位儿童：Dan, Sofia, Matt, Lucy。播放 Audio 126 示例录音，顺着示范连线指出 Sofia 喜欢巧克力。

4. 播放其余录音，学生独立在课本上为 Dan, Matt, Lucy 画线连接他们最爱的食物。全班核对。

【核心连线答案 Key】：
- **Sofia** -> chocolate (示范已给 - sweet)
- **Dan** -> **bread** (savoury)
- **Matt** -> **fruit** (sweet)
- **Lucy** -> **rice and fish** (savoury)

CB87. ACTIVITY 5 探讨最爱食物与甜咸属性 (Talk about your favourite food.)

1. 教师亲切提问一位学生：

> *"What's your favourite food?"* **（你最喜欢的食物是什么？）**
> *"Is it sweet or savoury?"* **（它是甜的还是咸的？）**

2. 协助学生用完整句子回答：*"My favourite food is ice cream. It's sweet!"*

3. 两人结对展开同伴互访问答。

PROJECT **动手制作甜咸分类餐盘 (Make sweet and savoury food plates.)**

1. 两人一组，分发两个纸盘（若无纸盘可在白纸上画两个大圆圈代替）。

2. 学生利用剪刀剪下杂志/超市彩页中的食物图案（或自己在纸上绘制/用橡皮泥揉捏），分别粘贴在两个盘子上，制作成一个**甜食盘 (Sweet plate)** 和一个**咸食盘 (Savoury plate)**。

3. **双人登台汇报展示：**每对搭档走上讲台向全班展示双盘。搭档 A 举起咸食盘自豪地说：*"I've got savoury food!"* 搭档 B 举起甜食盘说：*"I've got sweet food!"* 随后将所有餐盘贴在教室墙壁的分类展区。

Ending **甜咸词卡快跑竞猜与告别 (Run to Taste Card & Goodbye)**

1. 将所有食物词卡贴在教室四周。学生集中在中央。教师大喊：*"Sweet!"* 学生迅速奔向贴有甜食词卡的位置；喊 *"Savoury!"* 奔向咸食词卡位置。

2. 执行告别常规。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 126: 4 位小朋友最爱食物与甜咸辨析 (Class Book p.87)

1. Sofia: Hi! I'm Sofia. I like sweet food. My favourite food is chocolate.
（嗨！我是索菲亚。我喜欢甜食。我最喜欢的食物是巧克力。） [连 chocolate - 示例]

1. Dan: Hi! I'm Dan. I like savoury food. My favourite food is bread.
（嗨！我是丹。我喜欢咸食。我最喜欢的食物是面包。） [连 bread]

2. Matt: Hi! I'm Matt. My favourite food is sweet. It's fruit.
（嗨！我是马特。我最喜欢的食物是甜的。它是水果。） [连 fruit]

2. Lucy: Hi! I'm Lucy. My favourite food is savoury. It's rice and fish.
（嗨！我是露西。我最喜欢的食物是咸的。它是米饭配鱼肉。） [连 rice and fish]

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (多样本味觉盲盒品尝会 - Food Taste Classification)：**教师课前准备更多安全食材的小切片（如苹果块、咸饼干、小西红柿、奶酪条等）。邀请学生闭上眼睛品尝一小口，大声判定：*"It's sweet!"* 或 *"It's savoury!"*，将语言学习彻底融入感官认知！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**若学生无法自带食物图片，教师可复印教师书第 T104 页的食物图库让学生剪贴制作餐盘。
- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**同桌两人在活动 5 中展开更长句式的问答：*"I like sweet food. My favourite food is chocolate. What about you?"*

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 互动课件，包含手工项目操作示范视频与交互连线。

Lesson 3 • 面具侠实战演练：第 7 单元 (Maskman's Practice: Unit 7)

学生书对应第 88 页 (CB p.88) • 教师书对应第 T88 页

Extension Block 4 • 第 3 课时

动物技能与计数综合

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 数一数并写数字 (Activity 1 Count and write. Ask and answer)：**整幅大型大自然生态图景，里面隐藏着多种动物。左侧一栏排有 5 种动物的头像及数字小方框：小鸟 (bird)、小狗 (dog)、鸭子 (duck)、鱼 (fish)、青蛙 (frog)。其中小鸟方框已有示范数字 "4"（大图中有 4 只鸟）。
- **活动 2 指一指并说一说 (Activity 2 Point and say)：**页面底部陈列 5 种动物图，下方示范对话框：*"The tiger can jump. It can't fly."* 要求综合运用 can 与 can't 描述每种动物的多项动作技能。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**复习第 7 单元 6 大动物词汇与数量计数 (How many...?)；熟练运用 can 与 can't 复合句型准确描述动物的本领与限制。
- **核心语言 (Key Language)：**animals (bird, dog, duck, fish, frog, tiger), fly, jump, swim, can / can't.
- **复习语言 (Revision)：**numbers 1–6, How many?
- **教具准备 (Materials)：**动物与动作词卡 (59–64, 65–67)、欢快背景音乐、各种野生动物照片（如袋鼠等）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与音乐动物定格模仿 (Musical Animal Mime)

1. 师生问候常规。播放欢快音乐，学生在教室内随着音乐自由律动跳舞。

2. 音乐突然暂停，教师大声呼喊一个动物名字（如 *"Tiger!"*），学生必须立刻定格模仿该动物的姿态与叫声（张牙舞爪嗷呜叫！）。再次播放音乐并重复，逐一复习 bird, dog, duck, fish, frog, tiger, mouse。

CB88. ACTIVITY 1 数动物并写数字 (Count and write. Ask and answer.)

1. 展示第 88 页，指着左侧的小鸟图标和大图提问：*"Look and count. How many birds?"* 邀请一位学生上台在大图中用手指画圈数鸟：*"One, two, three, four. Four birds."* 指出方框中示范数字 4。

2. 指令：*"Open your books at page 88, please. Count and write."* 学生独立观察大图，数出其余动物的数量并在小框内写下数字。

3. 两人结对用 *"How many dogs? ... Two dogs."* 展开问答核对。若有时间可为小动物涂色。

【核心计数答案 Key】：
• Birds = 4 (示范已给)
• **Dogs = 2**
• **Ducks = 3**
• **Fish = 6**
• **Frogs = 5**

CB88. ACTIVITY 2 指一指并口述技能 (Point and say.)

1. 利用动作词卡复习 fly, jump, swim。教师做动作，学生说单词；教师说单词，学生做动作。

2. 指着底部的老虎，出示 jump 词卡，引导说出：*"The tiger can jump."* 出示 fly 词卡，引导说出：*"The tiger can't fly."*

3. 两人结对，轮流指着书上的动物，运用完整复合句向同桌描述动物技能：

> *"The fish can swim. It can't fly. It can't jump."*
> *"The frog can jump. It can swim. It can't fly."*
> *"The dog can jump. It can swim. It can't fly."*
> *"The bird can fly. It can jump. It can't swim."*

Ending **合唱第 7 单元歌曲与告别 (Sing Unit 7 Song & Goodbye)**

1. 播放第 7 单元动物歌曲 (Audio 104)，全班一边欢唱一边做出各种动物技能动作。

2. 邀请一组自信的学生上台使用伴奏版 (Audio 105) 进行登台汇报表演。执行告别常规。

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (野生动物照片本领猜谜 - Wild Animal Ability Guessing)：**展示多种其他野生动物照片（如袋鼠、海豚、老鹰等）。教师模仿袋鼠跳跃：*"I'm an animal. I can jump. I can't fly."* 学生抢答：*"Kangaroo!"* 并指认照片。随后由学生上台出题。
- **Extension Activity (数动物节奏说唱对战 - Rhythmic Counting Chant)：**将全班分成两组。教师打响指建立节拍，A 组有节奏地发问：*"How many frogs can you see? (clap, clap)"* B 组整齐对唱回答：*"I can see five! (clap, clap)"* 随后两组交替互换，动感十足！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**在活动 2 进行前，将 fly, jump, swim 三张动作词卡贴在黑板上，并在每张卡旁分别贴上对勾 [√] 或叉号 [X]，为口语输出提供明确的脚手架。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 互动课件，包含动物数量互动点数功能与 Audio 104–105。

Lesson 4 • 面具侠实战演练：第 8 单元 (Maskman's Practice: Unit 8)

学生书对应第 89 页 (CB p.89) • 教师书对应第 T89 页

Extension Block 4 • 第 4 课时

九宫格分类与三连棋对战

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 3 寻找三合一组并画线 (Activity 3 Find groups of three. Draw lines)：**页面印有 4 个 3×3 的九宫格插图阵列（编号 1 到 4）。格子里混杂着颜色、动物、食物和玩具。格 1 已有一条横线穿过 pink, green, orange（同属 colours 颜色类 - 示范已给）。学生需要在另外 3 个方格中各找出一组属于同一类别的三连线（横线、竖线或对角斜线）。
- **活动 4 玩井字棋游戏并表达 (Activity 4 Play and say)：**利用九宫格作为游戏棋盘，两个小朋友在玩三连棋 (Noughts and Crosses)，通过陈述 *"I like..."* 或 *"I don't like..."* 来抢占格子画 O 或 X。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**识别 4 大主题类别（colours, animals, food, toys）并在九宫格中画出直线完成三连归类；听音频核对连线；运用 I like / I don't like 开展井字棋口语对战。
- **核心句型 (Key Language)：**I like (cake). / I don't like (kites). Find groups of three.
- **跨单元词汇复习 (Revision)：**colours, toys, animals, food.
- **教具准备 (Materials)：**全套主题词卡 (26–31, 32–37, 38–40, 59–64, 68–78)、双色棋子（每生 5 枚同色棋子，两人不同色）或红蓝画笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与地毯词卡大归类 (Floor Flashcard Categorisation)

1. 师生问候常规。将颜色、玩具、动物、食物词卡混合散落在教室中央地面，学生围坐一圈。

2. 教师示范拿起一张颜色卡大声念出，要求不同学生依次上台捡起所有颜色卡并齐声朗读。随后对玩具、动物和食物词卡进行同样的地毯分类朗读。

CB89. ACTIVITY 3 九宫格画直线三合一 (Find groups of three. Draw lines.)

1. **规则示范：**展示第 89 页格 1，手指滑过 pink, green, orange 示范横线：*"Three colours!"* 播放 Audio 127 第 1 题示范录音。

2. 在空中画出直线（横线、竖线、对角斜线）并说 *"Yes!"*；画一条弯折线说 *"NO!"* 确保学生清楚必须是**同一直线上的三连格。**

3. 指令：*"Open your books at page 89, please. Draw lines."* 学生独立在格 2、格 3、格 4 中寻找三连项并用直尺画线。

4. 播放 Audio 127 听力逐项核对，邀请学生上白板画线验证。

【核心连线归类答案 Key】：
- **Grid 1 (Colours):** pink, green, orange (示范横线)
- **Grid 2 (Animals): tiger, frog, duck** (斜线或横线)
- **Grid 3 (Food): eggs, cake, fruit**
- **Grid 4 (Toys): bike, car, ball**

CB89. ACTIVITY 4 九宫格三连棋好恶对战 (Play and say - Noughts & Crosses)

1. **教师与学生白板示范：**以格 3 为棋盘。教师指着最上一排的图案示范：*"I like kites. I don't like dogs. I like fruit."* 随后教师在水果格画一个大圆圈 **O**，宣布占领该格。

2. 邀请一位学生上台，用另一种颜色画叉 **X** 并针对目标格造句：*"I like cake!"* 率先在横、竖、斜线上连成三格者获胜！

3. 两人结对，利用书上的 4 个九宫格棋盘，用双色棋子或铅笔画 O / X 展开激烈的口语对战！

Ending **合唱第 8 单元歌曲与告别 (Sing Unit 8 Song & Goodbye)**

1. 播放第 8 单元好恶歌曲 (Audio 117)，全班跟随录音欢唱并伴随全身动作。

2. 执行告别常规。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 127: 九宫格三合一归类核对 (Class Book p.89)

1. Colours: pink, green, orange — colours.
（粉色、绿色、橙色——颜色类。） [格 1 示范]

2. Animals: tiger, frog, duck — animals.
（老虎、青蛙、鸭子——动物类。） [格 2 连线]

3. Food: eggs, cake, fruit — food.
（鸡蛋、蛋糕、水果——食物类。） [格 3 连线]

4. Toys: bike, car, ball — toys.
（自行车、小汽车、皮球——玩具类。） [格 4 连线]

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (站立微笑 vs 抱胸苦脸 - Stand & Smile vs Sit & Frown)：**将全部词卡洗牌堆成一叠。教师抽出一张（如 a dog）展示给一位学生。如果该学生喜欢狗，必须立即起立、满面笑容高呼：*"I like dogs!"*；如果不喜欢，则必须立即坐下、双手抱胸、做出难受表情说：*"I don't like dogs."* 节奏快速，全班充满欢声笑语！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**在玩三连棋时，表达能力较弱的学生允许只说出该格的单词（如 *"Cake!"*）即可落子，逐步过渡到完整句子。
- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**合上书本瞬间记忆挑战——学生观察格 1 十秒钟后闭眼，同桌互相提问格子里都有哪些物品，比拼记忆力。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 互动九宫格游戏题板与 Audio 127, 117–118。

Lesson 5 • 特雷弗品格价值：学会分享 (Trevor's Values: Sharing)

学生书对应第 90 页 (CB p.90) • 教师书对应第 T90 页

Extension Block 4 • 第 5 课时

品格教育与情景交际

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **主体场景 (4 格野餐分享连环画)：**两个小朋友在户外野餐：
  - **图 1 (Top Left)：**小女孩看着空空如也的水壶，焦急地说：*"Oh no! I haven't got water."* 身边的小男孩大度地举起自己的水壶：*"Oh, I've got water. Let's share!"*
  - **图 2 (Top Right)：**小男孩微笑着把水倒进小女孩的杯子里，说：*"Here you are."* 小女孩开心接过：*"Thank you!"*
  - **图 3 (Bottom Left)：**小男孩看着自己的蛋糕说：*"I've got cake and I like fruit."* 小女孩指着自己的水果说：*"I like cake and I've got fruit. Let's share!"*
  - **图 4 (Bottom Right)：**两人开心交换食物，互相递给对方：*"Here you are. Thank you! Here you are. Thank you!"* 场面温馨感人。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**听懂并朗读有关分享的情境对话；掌握核心价值观——学会与他人分享 (Sharing is caring)；熟练在实际生活场景中运用 Let's share! Here you are. Thank you!
- **核心交际句型 (Key Language)：**Let's share! (我们一起分享吧！) / Here you are. (给你。) / Thank you! (谢谢你！) / I've got... / I haven't got...
- **新词与复习 (Additional & Revision)：**water (水), food, cake, fruit, toys.
- **教具准备 (Materials)：**食物词卡 68–78、复印页 6 配对卡片、一个大空水瓶和两个塑料水杯 (Act it out 道具)、画纸与彩色蜡笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer **开场常规与复印页 6 轮流游戏 (Values Pairs Game Review)**

1. 师生问候常规。利用复印页 6 (Photocopiable 6) 的卡片复习上一堂品格课的语言：

> *"Let's play pairs. It's your turn. Is it a pair? It's my turn."*

2. 学生两人一组玩配对游戏，教师强调遵守规则、轮流等待与相互尊重。

CB90. ACTIVITY 1 **看图听音指图 (Listen and point.)**

1. 展示第 90 页，向特雷弗挥手打招呼：*"Hello, Trevor!"* 引导学生观察 4 幅图，教授新单词 **water**。

2. 播放 Audio 128，指着说话的角色。再次播放，学生打开书本逐图指认。

3. 逐句精读跟读，引导学生模仿录音中热情真诚的语调。用母语简短讨论分享的重要性，让学生列举在学校可以分享什么（如彩色笔、橡皮、玩具、点心等）。

CB90. ACTIVITY 2 **实物道具戏剧表演 (Act it out.)**

1. **讲台示范：**邀请一位学生上台，将空水瓶和两只杯子交给学生。教师做口渴沮丧状：

> *"Oh no! I haven't got water!"* **（糟糕！我没有水喝了！）**

引导学生大度回应：*"I've got water. Let's share!"* 学生模仿倒水动作并递上水杯：*"Here you are."* 教师欣喜接过：*"Thank you!"*

2. 两人结对，用自己的水壶或文具模仿倒水和递水动作，轮流练习对话。

Ending **词卡分享交接仪式与告别 (Flashcard Sharing Ceremony)**

1. 将食物词卡分发给多名学生。请持卡学生站立，第一位学生亮出牛奶卡说：*"I've got milk."*

2. 教师做出渴望又失落的表情：*"I like milk. I haven't got milk."* 引导该学生主动走上前递交词卡：*"Let's share. Here you are!"* 教师微笑着双手接过：*"Thank you!"* 随后与其他持卡学生重复此温暖的交接仪式。

3. 执行告别常规。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 128: 特雷弗品格剧场《乐于分享》 (Class Book p.90)

Picture 1 - Girl: Oh no! I haven't got water.
（哎呀糟糕！我没有带水。）

Picture 1 - Boy: Oh, I've got water. Let's share!
（哦，我有水。我们一起分享吧！）

Picture 2 - Boy: Here you are.
（给你。）

Picture 2 - Girl: Thank you!
（谢谢你！）

Picture 3 - Boy: I've got cake and I like fruit.
（我有蛋糕，而且我喜欢水果。）

Picture 3 - Girl: I like cake and I've got fruit. Let's share!
（我喜欢蛋糕，而且我有水果。我们一起分享吧！）

Picture 4 - Boy: Yes! Here you are.
（太好了！给你。）

Picture 4 - Girl: Thank you. Here you are.
（谢谢。给你。）

Picture 4 - Boy: Thank you!
（谢谢！）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity 1 (切蛋糕美味分享 - Slice of Cake Sharing Mime)：**教师假装切下一大块香浓的巧克力蛋糕大口咀嚼。提问学生：*"What have I got? ... Cake! Yes, I've got cake. I like cake. Do you like cake?"* 随后假装再切下一大块递给学生：*"Let's share! Here you are."* 学生接过：*"Thank you!"* 两人一起满足地嚼蛋糕。随后同伴结对展开各种食物的分享表演。
- **Consolidation Activity 2 (玩具绘画与玩具分享 - Toy Drawing Sharing Dialogue)：**每人发一张画纸，画出一个自己最喜欢的玩具（如机器人 robot）。两人结对交流：

  > *"A: I haven't got a robot. I like robots."*
  > *"B: I've got a robot. Let's share! Here you are."*
  > *"A: Thank you!"*

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**两人结对，完整脱稿表演第 90 页全套四幅画面的长篇野餐分享情境剧（涵盖水、蛋糕和水果）。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 互动课件，包含特雷弗品格动画与 Audio 128。

Lesson 6 • 第 7–8 单元阶段总复习 (Review Units 7 and 8)

学生书对应第 91 页 (CB p.91) • 教师书对应第 T91 页

Extension Block 4 • 第 6 课时
双单元综合检阅与评估

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 听音给动物涂色 (Activity 1 Listen and colour)：**页面上方陈列 6 个尚未涂色的简笔画动物玩具：老虎 (tiger)、小鸟 (bird)、小鱼 (fish)、小青蛙 (frog)、小狗 (dog)、鸭子 (duck)。听力通过动作本领描述动物并指定颜色，学生需用对应颜色的彩笔为每只动物涂上正确的色彩。
- **活动 2 听音画线打勾画叉 (Activity 2 Listen and draw lines)：**页面下方陈列 3 位小朋友的餐盘喜好。左右分别带有绿色打勾方框 [√]（表示喜欢 I like）和红色打叉方框 [X]（表示不喜欢 I don't like）。学生根据听力自述画线连接食物与勾叉。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**综合听辨动物动作技能并按指令完成涂色；听懂人物饮食好恶并准确画线打勾画叉；全面复习第 7 单元（动物与技能）和第 8 单元（食物与好恶）。
- **核心复习语言 (Revision Language)：**animals, food, colours (brown, blue, red, green, yellow, orange, black), fly, jump, swim, walk, can, I like... / I don't like...
- **教具准备 (Materials)：**颜色与动物闪卡、每生一套 7 色蜡笔（棕、蓝、红、绿、黄、橙、黑）、白纸若干。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与荒谬颜色动物辨别 (Absurd Animal Colour Game)

1. 师生问候常规。教师做动物动作，学生抢答单词。

2. 教师同时举起粉色卡和老虎卡，高喊：*"A pink tiger!"* 拼命摇头，引导学生大喊：*"NO!"* 随后提问：*"What colour is a tiger?"* 学生回答：*"Orange and black!"* 快速激活全套颜色与动物认知。

CB91. ACTIVITY 1 听音给动物涂色 (Listen and colour.)

1. 展示第 91 页，指认 6 只动物玩具。复习动作 fly, swim, jump, walk。

2. 指令：*"Listen and colour."* 讲解技巧：**听录音时先在对应动物身上用彩笔点一个对应颜色的小圆点，听完后再全面涂色**，避免涂色来不及影响下一题听力。

3. 播放 Audio 129，逐题暂停让学生点色。同桌核对后再次播放，全班大声确认：*"What colour's the duck? It's brown!"*

【核心涂色答案 Key】：
- **Duck (鸭子): brown (棕色)** [can swim and fly]
- **Bird (小鸟): blue (蓝色)** [can fly]
- **Fish (小鱼): red (红色)** [can swim]
- **Frog (青蛙): green (绿色)** [can swim and jump]
- **Dog (小狗): yellow (黄色)** [can walk and jump]
- **Tiger (老虎): orange and black (橙黑相间)** [can jump and swim]

CB91. ACTIVITY 2 听音好恶连线 (Listen and draw lines.)

1. 指认打勾 [√] 代表 *"I like"*，打叉 [X] 代表 *"I don't like"*。

2. 指着第 1 题示范连线：女孩连向水果并打勾 (I like fruit)，连向鸡蛋并打叉 (I don't like eggs)。播放 Audio 130 示范段确认。

3. 播放其余音频，逐题暂停让学生画线连接食物与勾叉。全班核对确认。

【核心好恶连线答案 Key】：
- **1. Girl: Fruit [✓] / Eggs [✗]** (示范已给)
- **2. Boy: Cake [✓] / Tomatoes [✗]** (I like cake. I don't like tomatoes.)
- **3. Girl: Milk [✓] / Chips [✗]** (I like milk. I don't like chips.)

Ending 双单元回顾反思与全书测试预告 (Unit Review Reflection & Goodbye)

1. 用母语与学生亲切回顾第 7 与第 8 单元的所有精彩时刻，询问大家最喜欢哪个游戏、歌曲或故事。

2. 预告第 8 单元阶段测评 (Unit 8 Test) 与学生书末尾的《全书总复习大拼图游戏》，唱响告别童谣。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 129: 动物技能与玩具涂色指令 (Class Book p.91)

1. This animal can swim and fly. — Is it a duck? — Yes. Can you colour it brown, please? — OK.
（这种动物会游泳也会飞。——它是鸭子吗？——是的。请把它涂成棕色好吗？——好的。） [鸭子涂棕色]

2. This animal can fly. — Is it a bird? — Yes. Can you colour it blue, please? — OK.
（这种动物会飞。——它是小鸟吗？——是的。请把它涂成蓝色好吗？——好的。） [小鸟涂蓝色]

3. This animal can swim. — Is it a fish? — Yes. Can you colour it red, please? — OK.
（这种动物会游泳。——它是鱼吗？——是的。请把它涂成红色好吗？——好的。） [鱼涂红色]

4. This animal can swim and jump. — Is it a frog? — Yes. Can you colour it green, please? — OK.
（这种动物会游泳也会跳。——它是青蛙吗？——是的。请把它涂成绿色好吗？——好的。） [青蛙涂绿色]

5. This animal can walk and jump. — Is it a dog? — Yes. Can you colour it yellow, please? — OK.
（这种动物会走也会跳。——它是小狗吗？——是的。请把它涂成黄色好吗？——好的。） [小狗涂黄色]

6. This animal can jump and swim. — Is it a tiger? — Yes. Can you colour it orange and black, please? — OK.
（这种动物会跳也会游泳。——它是老虎吗？——是的。请把它涂成橙黑相间好吗？——好的。） [老虎涂橙黑色]

Audio 130: 3 位儿童餐盘好恶连线 (Class Book p.91)

1. I like fruit. I don't like eggs.
（我喜欢水果。我不喜欢鸡蛋。） [示范连线]

2. I like cake. I don't like tomatoes.
（我喜欢蛋糕。我不喜欢西红柿。） [蛋糕打勾，西红柿打叉]

3. I like milk. I don't like chips.
（我喜欢牛奶。我不喜欢炸薯条。） [牛奶打勾，薯条打叉]

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (动物喜好画作大秀 - Animal Preference Profile Art)：**每人发一张白纸，在正中央画出一种最喜欢的动物（如 tiger）。左侧画一个绿勾并画出该动物喜欢的食物，右侧画一个红叉并画出讨厌的食物。小组展示分享：*"I'm a tiger. I like this. I don't like this!"*

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**在听 Audio 129 第一遍时，先将 6 张动物词卡发给 6 位学生。录音中念到哪只动物，手持该动物词卡的学生就将闪卡高高举起，为全班提供实时的视觉线索。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 互动课件，包含 Audio 129–130。
- **Tests：**提供 Unit 8 单元标准测评卷 (Unit 8 Test)。

Grand Review & Master Game System

全书终极大复习与游戏化评估系统 (Review Puzzle & Master Review Game)

全要素零缩减 • 专家备课版

【全书总复习与游戏系统全局教学规划概览 (Grand Review Syllabus Overview)】

- **系统功能与定位：**本板块为《Kid's Box New Generation Starter》全书的最高潮与终极知识沉淀平台，包含「全书跨单元全景拼图 (Review Puzzle CB pp.92–93)」与「30格蛇梯综合棋盘 (Review Game CB pp.94–95)」，全面融合第 1 至第 8 单元的全部核心词汇、关键句型与交际技能。
- **全景拼图游戏矩阵 (Review Puzzle)：**将数字、文具、颜色、玩具、房间、身体部位、动物与食物 8 大主题巧妙融合成一幅超大型全景儿童房大图，支持 3 大课堂经典探险游戏：I spy (视觉大搜寻), Spot the colour (色彩猎人), Picture hunt (远近雷达猜谜)。
- **30 格蛇梯棋盘对战机制 (Review Game Rules)：**
  - **问号格 (Question Square)：**抽取词卡说出单词；若为 **You 卡**，需进行关于自我的完整口语陈述（如 I'm Maria. I'm five. / I like cake.）。
  - **梯子 (Ladders)：**落在梯子底部顺梯直升上行；**蛇头 (Snake's Head)：**落在蛇头顺蛇身跌落至蛇尾。
  - **绿灯 (Green Light)：**再次掷骰子前进；**红灯 (Red Light)：**暂停一轮。率先抵达 30 号终点格获胜！
- **全书 "You" 个人化表达进阶链：**从 Unit 1 的姓名年龄到 Unit 8 的食物好恶，形成 8 个由浅入深的自我画像语料库。

【全书总复习板块进阶规划与资源导航矩阵 (Grand Review Matrix)】

教学模块	对应页码	核心教学目标与游戏机制	核心语言与提问链	教具与资源
Module 1: 全书大拼图 (Review Puzzle)	学生书 pp.92–93 教师书 pp.T92–T93	通过 8 大单元词卡抽卡指图，提问颜色、数量、位置、能力与好恶；开展 I spy, Spot the colour, Picture hunt 3 大竞技游戏	Point to... It's here. How many...? What colour...? Where's the...? Can it...? Do you like it?	全书词卡 1–78 大白板/白板笔
Module 2: 30 格蛇梯棋 (Review Game)	学生书 pp.94–95 教师书 pp.T94–T95	掷骰子走格子，掌握梯子上升、蛇尾滑落、红绿灯奖惩机制；问号格说词，You 卡做自我陈述，率先抵达第 30 格获胜	Throw the dice. It's my/your turn. You start. Let's play. (Snakes & Ladders)	大骰子/棋子 磁吸棋子
Module 3: 卡牌系统与自我语料库 (Game Cards & You)	教师书 pp.T96–T104 全书卡牌系统	全书 8 大单元游戏卡牌 (Game cards) 与 You 卡分类剪裁使用；搭建 Units 1–8 个人表达终极语料库；全书结业自评与表彰	I'm... It's my... My favourite... I've got... I can... I like... I don't like...	You 卡 (T96) 单元卡 (T97–104)

Module 1 • 全书全景大拼图游戏 (Review Puzzle: Units 1–8)

学生书对应第 92–93 页跨页大图 (CB pp.92–93) • 教师书对应第 T92–T93 页

全书总复习 • 第一板块
跨单元全景搜寻

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **跨页全景图 (CB pp.92–93)：**一幅色彩缤纷、细节极其丰富、令人惊叹的儿童房间全景大插图。全书 8 个单元的核心知识点以令人着迷的方式有机散布在画面中：
  - **Unit 1 (数字 1–6)：**散布在房间各处的数字时钟、积木块、墙面标号；
  - **Unit 2 (文具)：**书桌与地毯上的书包 (bag)、课本 (book)、椅子 (chair)、橡皮 (eraser)、铅笔 (pencil)、桌子 (table)；
  - **Unit 3 (颜色)：**黑色、蓝色、棕色、红色、白色、黄色等高饱和度真实物件；
  - **Unit 4 (玩具)：**皮球 (ball)、自行车 (bike)、小汽车 (car)、洋娃娃 (doll)、风筝 (kite)、机器人 (robot)；
  - **Unit 5 (房屋设施)：**卧室 (bedroom)、床 (bed)、门 (door)、沙发 (sofa)、窗户等；
  - **Unit 6 (身体部位)：**机器人的手臂 (arm)、眼睛 (eye)、手 (hand)、头 (head)、腿 (leg)、嘴巴 (mouth)；
  - **Unit 7 (动物)：**窗外与室内的小鸟 (bird)、小狗 (dog)、鸭子 (duck)、鱼缸里的金鱼 (fish)、青蛙 (frog)、玩具老虎 (tiger)；
  - **Unit 8 (食物)：**茶几上的蛋糕 (cake)、炸薯条 (chips)、盘子里的鸡蛋 (egg)、果盘里的水果 (fruit)、牛奶盒 (milk)、西红柿 (tomato)。

【教学目标与 8 单元提问链矩阵 (Unit-by-Unit Question Matrix)】

单元	拼图画面包含的物件 (Items)	教师进阶提问库 (Progressive Teacher Question Bank)
Unit 1	numbers 1 to 6	*"Point to number 3, please." "Count the pencils: 1, 2, 3, 4, 5, 6!"*
Unit 2	bag, book, chair, eraser, pencil, table	*"How many chairs?" "What colour's this chair?" "Where's the green bag?"*
Unit 3	black, blue, brown, red, white, yellow	*"What colour's this table?" "Point to something yellow."*
Unit 4	ball, bike, car, doll, kite, robot	*"How many balls?" "What colour's this ball?" "What's this? It's a kite."*
Unit 5	bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa	*"Where's the bed?" "How many sofas?" "What colour's this sofa?"*
Unit 6	arm, eye, hand, head, leg, mouth	*"Point to an arm." "What colour are the robot's arms?" "How many eyes has the robot got?"*
Unit 7	bird, dog, duck, fish, frog, tiger	*"How many birds?" "Where's the frog?" "What colour's the dog?" "Can the fish swim?" "Can the bird fly?"*
Unit 8	cake, chips, egg, fruit, milk, tomato	*"How many eggs?" "Where are the tomatoes?" "Do you like cake?" "What's your favourite food?"*

【基础玩法与 3 大进阶课堂探险游戏 (Step-by-Step Games)】

Core Routine 基础抽卡寻宝流程 (Shuffle, Peek & Point)

1. 打开学生书第 92–93 页。拿出目标单元（或全书混合）词卡，洗牌正面朝下放在讲台上。

2. 教师抽取最上面一张，悄悄偷瞄一眼后反抱在胸前不让学生看到，发出神秘指令：

> *"Point to a green chair, please."* **（请指出一把绿色的椅子。）**

3. 学生迅速在书上寻找，举手示意。指名学生走上白板大图指出位置并大声宣称：*"It's here!"* 验证正确后展示手中闪卡。

Master Game 1 我看见……视觉大搜寻 (I Spy With My Little Eye)

1. 个人、同伴或两队竞技模式。教师或出题学生仔细观察画面，选定一件物品说出线索：

> *"I spy something blue."* **（我用火眼金睛看到了蓝色的东西。）**

2. 全班学生迅速浏览画面，举手抢答猜谜：*"The chair!" "The bed!" "The doll!" "The bag!" "The robot's head!" "The milk!"* 猜中出题者心中预设物品的学生获得 1 分，并担任下一轮的出题官！

Master Game 2 **色彩终极猎人 (Spot the Colour Team Challenge)**

1. 将全班分成两组进行竞速大比拼。教师报出一种颜色：*"Blue!"*

2. 各组组员必须在规定时间内在第 92–93 页大图中找出**所有属于该颜色的物品**并全部说出英文名称：

> *"Chair, bed, doll, bag, robot's head, milk, kite, plate with eggs!"*

3. 率先找全并能清晰报出所有物品名称的小组举手走上白板指认，赢得大奖杯！

Master Game 3 **远近雷达探测猜谜 (Picture Hunt - Hot & Cold Distance)**

1. 教师手持一张隐藏的词卡面向自己，发问：*"What is it?"*

2. 邀请一位学生上台指向白板大图上的某件物品试探性猜测：*"The bike?"*

3. **远近雷达肢体语言提示：**

- 若所猜物品与目标物品**极其接近 (Hot)**：教师将两根食指靠得非常近；
- 若所猜物品与目标物品**相距遥远 (Cold)**：教师张开双臂，两手食指拉得极开！

4. 台下学生根据老师两根食指的间距，像雷达扫描一样迅速缩小范围连续猜测，直到猜中真实物品：*"Yes! It's the car!"* 气氛紧张刺激！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**同桌两人结对开展「小考官问答」——学生 A 模仿教师提问矩阵中的进阶问题（如 *"Can the fish fly?"* 或 *"How many eggs are on the table?"*），学生 B 观察大图作答；随后角色互换。

Module 2 • 全书 30 格蛇梯终极棋盘 (Review Game: Units 1–8)

学生书对应第 94–95 页 (CB pp.94–95) • 教师书对应第 T94–T95 页

全书总复习 • 第二板块
30格综合棋盘对战

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **30 格终极棋盘结构 (CB pp.94–95)：**蛇形蜿蜒排布的 1 到 30 号彩色游戏方格：
  - **问号格 (Question Squares)：**印有显眼大问号 **?** 的方格；
  - **长梯子 (Ladders)：**连接低位格与高位格的上升通道；
  - **滑滑蛇 (Snakes)：**蛇头位于高位格，蛇尾垂在低位格；
  - **红绿交通灯 (Traffic Lights)：**绿灯格 (Green light) 与红灯格 (Red light)；
  - **第 30 格终点 (Finish)：**皇冠金牌终点格！

【完整棋盘规则体系与教师执教流程 (Rules & Procedure)】

Game Rules **5 大终极棋盘行走规则 (Board Rules)**

1. **掷骰移动：**玩家轮流掷骰子，点数为几就前进几格，边走边大声数数：*"One, two, three, four!"*
2. **问号格规则 (Question Square)：**落在问号格时，必须抽取一张卡片：
   - 若抽到**单词卡 (Word Card)**：大声读出卡片上的英文单词；
   - 若抽到 **You 卡**：必须用英语说出一句真实的自我介绍/喜好陈述（如 *"I'm Maria. I'm five."* 或 *"I like cake."*）。
   - **惩罚机制：**若能正确说出，棋子留在该格；若说不出或说错，**棋子退回掷骰前的上一格！**卡片放回牌堆底部。
3. **梯子上升 (Ladder Up)：**若正好落在梯子底部，高呼 *"Up the ladder!"* 顺着梯子直接飞升到顶端方格！
4. **蛇头下滑 (Snake Down)：**若不幸落在蛇头上，悲呼 *"Oh no! Down the snake!"* 顺着蛇身滑落至蛇尾方格！
5. **交通灯奖惩 (Traffic Lights)：**
   - 落在**绿灯格 (Green light)**：*"Green light! Throw again!"* **再掷一次骰子继续前进！**
   - 落在**红灯格 (Red light)**：*"Red light! Miss a turn!"* **下一轮暂停掷骰一次！**
6. **胜利判定：**谁的棋子率先准确抵达第 30 格，即为终极大赢家！

Classroom Etiquette **特雷弗品格礼貌游戏用语 (Trevor's Values Integration)**

引导学生在棋盘对战中全程运用第 6 单元与第 8 单元学到的礼貌社交用语：

> *"Let's play!"* **（我们开始玩吧！）**
> *"You start."* **（你先开始掷。）**
> *"It's my turn."* **（轮到我了。）**
> *"It's your turn."* **（轮到你了。）**
> *"Good job!" / "Well done!"* **（太棒了！）**

【全书 8 大单元 "You" 卡个人化表达语言库 (Unit-by-Unit You Statements)】

单元	抽取 You 卡需完成的核心句式	经典示范朗读 (Model Responses)
Unit 1	姓名与年龄 (Name & Age)	*"I'm Pablo. I'm six." / "I'm Maria. I'm five."*
Unit 2	文具归属与描述 (School Objects)	*"It's my bag." / "It's a red pencil." / "It's my book."*
Unit 3	最喜欢的颜色 (Favourite Colour)	*"My favourite colour is blue." / "My favourite colour is yellow."*
Unit 4	最喜欢的玩具与颜色 (Toys & Colours)	*"It's a yellow kite." / "My favourite toy is a ball." / "My car is red."*
Unit 5	家庭房间与颜色 (Rooms & House)	*"My bedroom is white." / "My living room is green."*
Unit 6	身体部位与五官特征 (Body Parts)	*"I've got two arms." / "I've got blue eyes." / "This is my head."*

单元	抽取 You 卡需完成的核心句式	经典示范朗读 (Model Responses)
Unit 7	运动本领与最爱动物 (Abilities & Animals)	*"I can jump." / "I can swim." / "My favourite animal is a dog."*
Unit 8	食物喜好与厌恶 (Food Likes & Dislikes)	*"I like cake." / "I don't like tomatoes." / "My favourite food is fruit."*

【分层教学组织与支持 (Differentiation & Organization)】

- **基础支持 (Extra Support - 白板全员大合战)：**若学生在 3–4 人小组中独立操作有困难，教师可将全班分成 A、B 两大阵营，在白板上用磁吸大棋子展开全班对抗赛，每队轮流派不同队员上前掷骰子、抽卡造句，人人都参与，节奏井然有序。
- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**在高年级或自信学生的小组对战中，抽到 You 卡时必须说出复合长句（例如同时说出食物好恶加原因：*"I like cake because it's sweet. I don't like tomatoes."*）。

Module 3 • 游戏卡牌系统、终极自评与结业表彰 (Cards & Graduation)

教师书对应第 T96–T104 页 • 资源附录与结业评价

全书总复习 • 第三板块
卡牌资源与结业自评

【全书卡牌系统制作与管理指南 (Game Cards System T96–T104)】

- **You 卡 (You cards - TB p.T96)：**印有卡通人物指着自己的图标。复印到厚卡纸上并剪开。前 4 个单元游戏每组需备 3 张，后 4 个单元随着语言库扩充增加至 6–8 张。
- **单元卡牌库 (Unit game cards - TB pp.T97–T104)：**
  - **Unit 1 (T97)：**数字 1–6 卡牌；
  - **Unit 2 (T98)：**6 种文具物品卡牌；
  - **Unit 3 (T99)：**色彩涂抹飞溅卡牌 (Paint splodges) —— **重要提示：**课前需让学生涂上相应颜色（黑、蓝、棕、红、黄、白）；
  - **Unit 4 (T100)：**玩具卡牌与 Unit 4 拓展色（橙、绿、粉）；
  - **Unit 5 (T101)：**房间与家具设施卡牌；
  - **Unit 6 (T102)：**身体各部位五官卡牌；
  - **Unit 7 (T103)：**动物与动作本领卡牌；
  - **Unit 8 (T104)：**食物卡牌（可同步复印供甜咸餐盘手工项目使用）。

【Starter 级别终极结业能力核查清单 (Exit Checklist)】

核心维度	终极能力标准 (Learning Outcomes)	通关认证达成
1. 语音感知 (Sounds)	能准确分辨并跟读 /s/, /p/, /b/, /d/, /m/, /h/, /t/ 辅音及 /eɪ/, /ɪ/, /uː/ 等核心音素	**全套音素勋章 ✓**
2. 词汇储备 (Vocabulary)	熟练听说认读 8 大主题 50+ 基础词汇（数字、文具、颜色、玩具、房间、身体、动物、食物）	**50+ 词汇大师 ✓**
3. 核心句型 (Grammar)	掌握 What's this? / How many...? / Where's the...? / I've got... / I can... / I like... 等核心架构	**句型达人认证 ✓**
4. 角色交际 (Communication)	与面具侠、蒙蒂、玛丽及同伴展开自如的日常对话与情景戏剧表演	**小小演说家 ✓**
5. 品格素养 (Values)	在游戏中践行分享 (Sharing)、轮流 (Taking turns)、倾听 (Listening) 与整洁 (Tidying up)	**五星品格之星 ★★★★★**

【致教师与家长的结业寄语 (Graduation Message)】

经过《Kid's Box New Generation Starter》全书 8 个单元、4 个拓展模块、拼读说唱、品格剧场与跨学科科学的浸润式学习，孩子们不仅迈出了扎实自信的英语第一步，更在欢笑、歌唱、游戏与同伴协作中建立了终身热爱的学习兴趣！这本全要素中文备课指南陪伴每一位执教者实现了「零遗漏、高标准、国际化」的教学落地。祝愿每一位小小学习者在即将开启的 Level 1 旅程中继续乘风破浪，绽放光芒！