Kid's Box New Generation • Starter (入门级)

教师用书 • 全要素详尽中英双语备课教学指导手册 (Complete Teacher's Guide)

100% 官方教案要素全收录 | 学生书图文精确对照 | 全量听力文本中英逐句译文 | 常规仪式与 TPR 体态语全解析

剑桥大学出版社官方大纲对接
原书对应：Starter Teacher's Book (pp.T4-T11)

一、 幼少儿认知特点与 Starter 教学法核心 (Starter Methodology)

对应原书 pp.6-13

1. 4-6 岁幼儿语言习得特征与教学准则

- **具象感知主导**：幼儿对抽象语言规则无概念，必须通过**真实教具（玩偶、闪卡、面具、实物）、色彩斑斓的绘本画面和生动的面部表情**建立“声音-意义”的直接联结。
- **超短注意力时宽 (Attention Span)**：4-6 岁儿童专注时间一般仅为 8-12 分钟。全课应由多个 3-5 分钟的小活动紧密串联，“动”（唱歌、律动跳操、游戏、找同伴）与“静”（看图听音、指图描点、用铅笔打勾）交替进行。
- **全身反应法 (Total Physical Response, TPR)**：在说出英语之前，允许儿童经历“静默期 (Silent Period)”，先通过肢体动作（如听到老鼠吱吱叫、趴桌睡觉、起立迈步、挥手、手部开合）展示理解，随后自然过渡到跟读与自主输出。
- **仪式感与安全感**：每节课使用固定的开课律动与结课告别儿歌，使孩子形成稳定的心理预期，降低陌生语言带来的焦虑。

二、 课堂核心教学常规 (Classroom Routines & Language)

对应原书 pp.14-15

1. 开课常规仪式 (Opening Routine) —— 贯穿每节课开端

上课铃响，教师站在讲台前，面带微笑，带领全班边念边做动作：

Opening Routine Chant:

- "Good morning! (下午课用 Good afternoon!)" —— 【动作：热情地向前挥动右手】
- "Hello! Hello!" —— 【动作：向教室左侧挥手，再向右侧挥手】
- "Sit down, please." —— 【动作：双手手心朝下轻压，示意全班轻声坐好】
- "Here we go!" —— 【动作：拍手两下，双手掌心向上摊开：我们开始啦！】

2. 结课常规仪式 (Closing Routine) —— 贯穿每节课结尾

每节课结束前，教师带领学生收拾书本并进行告别常规：

Closing Routine Chant:

- "Close your books." —— 【动作：双手合拢做出合书动作】
- "Stand in line." —— 【动作：手势引导学生安静走到门口排成整齐一队】
- "Time to go!" —— 【动作：食指轻点手腕假装看手表】
- "Goodbye! Goodbye!" —— 【动作：向全班挥手微笑告别】

3. 常用幼少儿课堂体态语与指令全览

英文指令 (Teacher Talk)	中文指引含义	教师示范动作与体态语 (Mime & Gesture)
Wake up!	快快醒来！	双手揉眼睛，伸懒腰，猛然抬头睁大双眼。
Go to sleep.	闭眼睡觉。	双手合十贴在脸颊一侧，头趴在桌子上闭眼。
Walk and talk now.	走一走，说说话。	原地精神抖擞地踏步走两步，手指张合模拟嘴巴在说话。
Listen and point.	听一听，指一指。	一只手手掌轻贴耳后侧（表示倾听），另一只手食指指向对应书本插图。
Listen and tick.	听录音打勾。	在空中用食指画一个利落的对勾“√”（提醒用铅笔，不要用钢笔）。
Listen and circle.	听录音画圈。	在空中用食指画一个大圆圈，在白板上同步示范圈出目标。
Pass me the ..., please.	请把 ... 递给我。	双手掌心朝上微伸，身体前倾，面带恳请微笑。
Here you are. — Thank you.	给你。— 谢谢你。	双手将物品轻递到对方手中，对方接物时点头并微笑致谢。

三、 Unit 1 Hello! (你好！) 全单元知识图谱与学生书概览

学生书 CB pp.4-11 | 教师书 TB pp.T4-T11

1. 单元 8 课时知识结构全景表

课时编号	学生书对应与主题	核心语言与目标能力	关键教具、活动与歌谣
Lesson 1	CB p.4 · 伙伴与动作歌谣	Marie, Maskman, Monty, Hello, Goodbye, What's your name? I'm (Marie).	闪卡 1-3，角色面具，苏醒歌谣 (Audio 4)，藏星星寻找
Lesson 2	CB p.5 · 数字 1-3 与听音打勾	numbers 1-3 (one, two, three), 听力辨人打勾，自报姓名	闪卡 1-3，角色面具，两卷报纸抢击卡片游戏 (Audio 5)
Lesson 3	CB p.6 · 数字 1-3 歌曲学唱	歌曲学唱，数字 1-3，How old are you? I'm (four).	猫头鹰宝宝 T 恤数字插图，歌曲 (Audio 6-7)，数字手指操
Lesson 4	CB p.7 · 数字 1-6 与生日蛋糕	numbers 1-6, How old are you? I'm (four). birthday, candle	骨牌点数，生日蛋糕数蜡烛圈图 (Audio 8)，画蛋糕互动
Lesson 5	CB p.8 · 故事《几岁啦？》	语境故事阅读，角色性格体验，年龄问答理解	四格漫画动画，面具戏剧模仿，数字卡片找同伴游戏 (Audio 9)
Lesson 6	CB p.9 · 故事表演与骰子游戏	故事语言操练，Who says it? 听音圈人，掷骰子点数问答	大骰子示范，两人小骰子画点数，角色肢体指令竞速 (Audio 10)
Lesson 7	CB p.10 · 蒙蒂语音感知 /m/	辅音 /m/ 音素感知，May Mouse, Matt Mouse, 徽章年龄问答	双手张合口型操，Jingle Bells 旋律哼唱，快速三圈竞速 (Audio 11)
Lesson 8	CB p.11 · 综合评估与面具侠对话	单元复习，听音贴气球贴纸，Talk to Maskman 超人对话	气球贴纸 (Audio 12-13)，超人姿势互动，气球拍拍乐，复习拼图

Lesson 1 • 认识主角与苏醒动作歌谣 (Characters & Action Chant)

对应原书 TB p.T4 | 学生书 CB p.4

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.4 Facing View)】

画面内容：翻开学生书第 4 页，整个画面展现了一个色彩温馨的儿童玩具箱 (Toy Box) 场景。三个核心角色正在箱子中：机灵漂亮的木偶女孩 **Marie**、身披披风的超级英雄玩偶 **Maskman**、以及可爱机灵的小老鼠布偶 **Monty**。在插画的右上角屋顶/书架处，巧妙地隐藏着一颗黄色的五角星 (Star)。页面下方配有 Activity 1（听音指图与跟读）与 Activity 2（动作歌谣伴奏唱片图标）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：到本课结束时，学生能够使用 `Hello. I'm ...` 自我介绍，能够使用 `What's your name?` 询问他人姓名，能准确指认并说出 Kid's Box 的三个玩具角色名 (Marie, Maskman, Monty)，并能配合韵律歌谣做出完整的肢体动作。
- **核心语言 (Key language)**：Marie, Maskman, Monty, Hello, Goodbye, What's your name? I'm (Marie).
- **拓展语言 (Additional language)**：numbers 1-3, mouse (小老鼠), star (星星)
- **教具与材料准备 (Materials)**：角色闪卡 1-3 (Marie, Maskman, Monty)；课前由教师制作好的一套三只角色面具（用于课堂示范）；复印纸 Photocopiable 1a-c（每人一套三只面具底稿）、剪刀、打孔器、细皮筋、彩色蜡笔或彩色铅笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身问候 (Warmer)

- 教师走上讲台，面向全班热情挥手并示范自我介绍：

  > **Teacher:** "Hello. I'm (教师英文名)." （挥手微笑：你好，我是...老师。）

- 教师微笑着走向前排一名学生，弯腰伸出手重复上述问候，随后追加提问：

  > **Teacher:** "What's your name?" （你叫什么名字呀？）

  引导学生回应：I'm（学生名字）.。
- 依次走到 4-5 位不同位置的学生面前重复互动，鼓励全班互相倾听。

2. 角色新知呈现 (Presentation)

- 依次高举闪卡 1-3，清晰示范角色发音，学生大声模仿跟读：Marie, Maskman, Monty。
- 将三张闪卡贴在黑板上，教师指向闪卡引导全班说出名字。教师尝试用不同的声音风格朗读（如极大声 loudly、极轻声 quietly、神秘耳语 whispering），引导学生用完全相同的声音风格模仿复述。
- 指着闪卡 Monty 介绍：

  > **Teacher:** "Monty's a mouse. Mouse. Eek, eek!" （模仿小老鼠缩脖子、手指在鼻尖抽动的吱吱叫声）

  学生兴奋地跟读 mouse 并一起模仿老鼠叫声 Eek, eek!。

3. 学生书活动 1：听音指图与跟读 (CB4 Activity 1: Listen and point. Listen and repeat)

- 在黑板上用粉笔画一颗清晰的五角星，指着五角星说：It's a star. Where's the star?（这是一颗星星。课本里的星星在哪里？）。
- 在电子白板上展示学生书第 4 页，请一位自愿上台的孩子在白板右上角指出藏着的星星，全班反复跟读强化发音：star。
- 教师指向黑板上的一张闪卡引出名字，学生在自己的课本插图中找到并用手指指出对应人物。重复此操作。
- 发出翻书指令：

  > **Teacher:** "Open your books at page 4, please." （请翻开学生书第4页，手指白板上的页码数字 4）

- 手掌轻贴耳后侧示范倾听：Listen.。播放音频 **Audio 2**。
- 发出指令：Listen and point. Monty? Marie? Maskman?。再次播放 **Audio 2**，学生边听录音对话边在课本中指出对应讲话的人物。

【听力原文 • Audio Track 2 官方完整双语对照】 **录音音轨：Track 2**

Chant: Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three. （醒来啦！醒来啦！蒙蒂、面具侠、玛丽。走一走，说说话。一、二、三。）

Marie: Hello. I'm Marie. What's your name? （你好。我是玛丽。你叫什么名字？）

Monty: Hello. I'm Monty. I'm a mouse. Hello! I'm Monty. What's your name? （你好。我是蒙蒂。我是一只小老鼠。你好！我是蒙蒂。你叫什么名字？）

Maskman: I'm Maskman! （我是面具侠！）

Marie: Hello, Maskman! I'm Marie. （你好，面具侠！我是玛丽。）

Maskman: Hello, Marie. （你好，玛丽。）

- 教师发出指令：Say Listen and repeat.。播放音频 **Audio 3**，录音依次念出人物名与数字：Marie, Maskman, Monty, one, two, three。学生边指着书中对应人物与数字，边大声齐声跟读。

4. 学生书活动 2：动作歌谣 (CB4 Activity 2: Say the chant. Do the actions)

- 将全班分为三个大组：Monty 组、Maskman 组、Marie 组。
- 播放歌谣音频 **Audio 4**，学生专注倾听并在听到自己小组的角色名字时起立。
- 再次播放歌谣，教师亲自示范每一个动作细节，学生模仿跟做：
  - **歌谣开始前**：双手放在桌上，头枕在手臂上闭上眼睛（装作在玩具箱里沉睡的玩具）。
  - Wake up! Wake up!：猛然把头抬起来，睁大双眼！
  - Monty, Maskman, Marie：听到自己组名的组员立即精神抖擞地站起来！
  - Walk and talk now：两脚在原地迈步踏两下，手指做出鸭嘴形一开一合模拟说话。
  - One two three：原地随着节奏踏步三次，大声数出一、二、三！
- 在黑板上写出大大的数字 1, 2, 3，带读数字。再次播放歌谣，全班一边做整套动作，一边齐声朗唱歌谣。
- 发出跟读指令：Listen and repeat.，再次逐句播放，学生边做动作边模仿每一句的抑扬顿挫。

> **【拔尖进阶挑战 (Extra challenge)】：** 邀请 3 位更加自信大方的学生自愿上台，站在讲台前面向全班，一边念歌谣一边进行动作示范领操。

5. 课堂巩固拓展：角色面具制作与标志性动作 (Consolidation Activity)

- 向全班展示教师课前制作完成的三只角色面具成品。分发复印页 **Photocopiable 1a-c**，让每位学生挑选其中一只自己最喜欢的角色在课上制作（其余两只带回家完成）。
- 学生为面具涂上鲜艳色彩，沿外轮廓剪下，在面具两侧打孔并穿上弹性细皮筋，随后将面具戴在头上。
- 教师依次念出三个角色的名字，并示范三个角色的**标志性造型姿势 (Poses)**：
  - **Maskman (面具侠)**：双拳紧握高高举起，展现出威武的手臂肌肉（超人站姿）！
  - **Marie (玛丽)**：一只手托在下巴上，微微歪头作深度思考状（聪明小姑娘）！
  - **Monty (蒙蒂)**：双手弯曲放在头顶两侧，模拟圆圆灵动的小老鼠耳朵！

  学生集体模仿并熟练掌握这三个动作。
- 教师戴上面具侠的面具，走到一位佩戴玛丽面具的学生面前摆出超人姿势：Hello. I'm Maskman. What's your name?。学生模仿玛丽的甜美声音回应：Hello, Maskman. I'm Marie. 并摆出托腮姿势。换蒙蒂重复此练习。
- 全班三人一组，戴好面具展开问候互动操练。

6. 结课常规与告别 (Ending the Lesson)

- 将闪卡贴在教室四周墙壁上。教师发出指令：Point to (Marie)., 全班迅速指向玛丽并挥手齐声说：Hello, (Marie)!。
- 带领全班进行本课的**结课常规 (Closing Routine)**：

  Closing Routine: "Close your books. Stand in line. Time to go! Goodbye! Goodbye!"
- 依次向墙上的角色闪卡挥手道别：Goodbye, Monty! Goodbye, Marie!，最后向全班挥手：Goodbye, class!。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus 互动课件**：Unit 1, Lesson 1 白板互动与动画
- **音频音轨**：Audio Track 2 (对话指认), Track 3 (词汇跟读), Track 4 (动作歌谣)
- **配套复印练习纸**：Teacher's Resource Book, Photocopiable 1a-c (角色面具模板)
- **课后巩固拓展工作表**：Reinforcement worksheet 1 (配套第一课强化复印练习纸)

Lesson 2 • 数字 1-3 启蒙、听音打勾与报纸卷竞速 (Numbers 1-3 & Listen and Tick)

对应原书 TB p.T5 | 学生书 CB p.5

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.5 Facing View)】

画面内容：学生书第 5 页分为上下两个活动板块。上半部分是 **Activity 1 (Listen and tick)**，共有 4 道听力判断题，每道题并排画着两个角色的头像（第1题为 Maskman 与 Monty，第2题为 Marie 与 Maskman 等），角色旁留有一个小方框供勾选。下半部分是 **Activity 2 (Look and draw. Say the number)**，呈现了 4 组带有数字 1、2、3 的连线小迷宫，需引导学生将相同数字用线连起来并大声报数。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过本课学习，学生能够熟练进行日常问候与自我介绍，听懂并运用数字 **1、2、3 (one, two, three)**，并能够根据录音辨别讲话的人物并在课本中正确打勾。
- **核心语言 (Key language)**：characters (Marie, Maskman, Monty), numbers 1-3, Hello, I'm (Marie), What's your name?
- **拓展语言 (Additional language)**：Good morning, Good afternoon, tick (打勾)
- **教具与材料准备 (Materials)**：角色闪卡 1-3；每对同桌一套上一课制作好的角色面具；两根用旧报纸卷紧并用胶带封好的报纸棒（用于抢拍游戏）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规 (Warmer)

- 带领全班一起念并做出 Opening Routine 动作（挥手 Good morning/afternoon, Hello! 坐下 Sit down, 拍手 Here we go!）。

2. 遮挡闪卡猜猜看 (Flashcard Review Game)

- 手持角色闪卡，用一张白卡纸遮住闪卡的大半部分（例如只露出 Marie 腰部以下的裙摆，或者 Maskman 的靴子）。
- 向全班提问：Maskman? Marie? Monty?，学生观察细节大声抢答：Marie!。
- 完全移开遮挡卡片确认：Yes, Marie! Hello, Marie!，全班齐声跟读：Hello, Marie!。依次用此方法复习另外两个角色。

3. 学生书活动 1：听录音打勾 (CB5 Activity 1: Listen and tick)

- 在白板上展示第 5 页。指着每小题中的两幅人物对比图，引导学生说出名字。
- 指着第 1 题的 Maskman 和 Monty，说：Listen and look.。播放例题音频 **Audio 5**：

  > **Audio 1:** "Monty: Hello. I'm Monty."

  指着 Monty 旁边的圆圈示范打勾动作：Tick.。
- 指令全班翻开书：

  > **Teacher:** "Open your books at page 5, please. Say Listen and tick." （请翻开学生书第5页，听录音打勾。）

  明确强调：**每道题只勾选其中一个正确的头像，且必须使用铅笔 (pencil)，禁止使用钢笔涂抹。**
- 播放剩余录音，每题之后暂停，给幼儿充足的时间思考并下笔打勾。随后同桌互相核对，教师全班逐题核对答案。

【听力原文与官方答案 • Audio Track 5 双语对照】 **录音音轨：Track 5**

Item 1 (例题): Monty: Hello. I'm Monty. （你好。我是蒙蒂。-> 【答案】：勾选第 2 幅图 Monty √）

Item 2: Marie: Hello. I'm Marie. （你好。我是玛丽。-> 【答案】：勾选第 1 幅图 Marie √）

Item 3: Maskman: Hello. I'm Maskman. （你好。我是面具侠。-> 【答案】：勾选第 2 幅图 Maskman √）

Item 4: Monty: Hello. I'm Monty. （你好。我是蒙蒂。-> 【答案】：勾选第 1 幅图 Monty √）

4. 面具声音配对演练 (Masks & Character Voices)

- 将三只不同角色面具摆在一名自愿上台的学生面前。教师不带感情色彩地说：I'm Monty.，手势示意学生挑出正确的面具递给老师。教师戴上面具，立即切换为可爱滑稽的老鼠音调：Hello. I'm Monty. What's your name?。学生挑出另一只面具戴上并用该角色声音回应：I'm Maskman.。
- 两人结对：学生 A 选角色说 Hello. I'm Marie.，学生 B 找出对应面具递给对方；随后 B 选择另一角色，A 找面具。两人戴好面具用角色声音互相打招呼。

5. 数字 1-3 呈现与活动 2 (CB5 Activity 2: Look and draw. Say the number)

- 在黑板上端正写出数字 1，2，3。带领学生按顺序朗读，随后教师随机指向某个数字，全班齐声报数。抽查单人按不同顺序报数。
- 引导学生观察课本第 5 页下方的连线迷宫。示范第 1 题：

  Teacher: "Look and draw. Look! Three, three and three. I draw a line." （看图连线。看！三、三、三，我画一条线连起来。）

- 学生独立或结对完成连线，教师巡视指导。核对各题连接的数字：

  Key (答案): 题 2 为数字 2，题 3 为数字 1，题 4 为数字 3。

【进阶拓展 (Extra challenge)】： 教师伸出 1、2 或 3 根手指，学生快速大声报数；随后同桌两人轮流出手指抢答报数。

6. 报纸卷抢拍闪卡游戏 (Consolidation Game: Rolled-up Newspaper)

- 将全班分为两队。将 Marie, Maskman, Monty 闪卡分开放置贴在黑板上。
- 两队排头各手持一根卷好的报纸棒。教师随机大声念出一个角色名字（例如 Maskman!），两名排头迅速冲向黑板，用报纸棒轻拍对应闪卡。最快拍对者为本队赢得 1 分。
- 两名学生返回队尾，换下一组学生继续。可以通过语速加快或反复念同一名字增加趣味挑战性。

7. 结课活动：数字拍手与告别 (Ending the Lesson)

- 在黑板写出 1, 2, 3。教师说 two 并拍手两下，学生模仿拍手两下；说 three 拍手三下。重复多次后，教师只报数字，学生准确拍出对应次数。
- 带领全班齐做 Closing Routine（合书、排队、告别）。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus 课件**：Unit 1, Lesson 2 听力交互与连线活动
- **音频音轨**：Audio Track 5 (听力辨人打勾)
- **工作表**：Reinforcement worksheet 2, Extension worksheet 1

Lesson 3 • 猫头鹰欢唱歌曲《How old are you?》与手指操 (Song: How Old Are You?)

对应原书 TB p.T6 | 学生书 CB p.6

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.6 Facing View)】

画面内容：学生书第 6 页是一幅充满生机的森林大树全景图。大树的枝桠上坐着一只慈祥的大猫头鹰老师，周围环绕着 **6 只活泼可爱的猫头鹰宝宝 (Baby birds)**。特别引人注目的是，每只猫头鹰宝宝身上都穿着一件印有清晰白色阿拉伯数字（1 到 6）的彩色 T 恤衫，它们正张大嘴巴快乐地合唱。页面下方是 Activity 1 (歌曲学唱) 与 Activity 2 (两人问答与指认)。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过本课，学生能够听懂并熟练点数运用数字 **1 到 6 (numbers 1-6)**，能够熟练运用核心句型 How old are you? — I'm (four). 询问与回答年龄，并能伴随生动的手指动作唱出全首问答儿歌。
- **核心语言 (Key language)**：numbers 1-6, Hello, How old are you? I'm (four).
- **拓展语言 (Additional language)**：bird (小鸟), baby (幼鸟/婴儿), sing (唱歌), song (歌曲)
- **教具与材料准备 (Materials)**：数字闪卡 1-6 (卡片 4-9)；每组 6 支铅笔、6 本书等实物道具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与数字排队热身 (Warmer)

- 全班齐做 Opening Routine。
- 将数字闪卡 1, 2, 3 打乱顺序贴在黑板上（如 3, 1, 2）。引导全班辨别，请一名学生上台将卡片按照从左到右正确顺序排好并报数，全班齐读。换学生重复操作。

2. 数字 4-6 拓展呈现与年龄问答 (Presentation)

- 在 1, 2, 3 后面顺势贴上数字闪卡 4, 5, 6。询问是否有孩子已经知道英文怎么说。教师清晰带读 four, five, six，并带领全班从 1 到 6 按顺序合读。教师随机抽卡，全班抢答。
- 正式教授核心句型 How old are you?。教师转向一名学生提问，引导回答：I'm (five). (如年龄超过 6 岁给予数字辅助）。转向多位学生展开问答。

3. 学生书活动 1：观察猫头鹰并学唱儿歌 (CB6 Activity 1: Listen and point. Sing the song)

- 翻开学生书第 6 页。指着白板上的大猫头鹰说：Look! A bird!。接着指着猫头鹰宝宝说：Birds. Baby birds.。教师一边指一边大声数数：One, two, three, four, five, six baby birds!。
- 发出翻书指令：Open your books at page 6, please. Listen and point.。播放音频 **Audio 6**，学生听录音，听到几岁就用手指指向穿着对应数字 T 恤的猫头鹰宝宝。
- 发出合唱指令：Let's sing a song.。再次播放，带领全班起立大声合唱，随着歌曲节奏摇摆并举起对应数量的手指。播放 **Audio 7** (Karaoke 伴奏版) 伴奏演唱。

【歌曲完整歌词 • Audio Track 6 官方双语对照】 **录音音轨：Track 6 / 伴奏：Track 7**

> **Verse 1:** Hello, Hello. How old are you? Hello, Hello. How old are you?
> I'm one, I'm one, I'm one. （你好，你好。你几岁啦？你好，你好。你几岁啦？我一岁，我一岁，我一岁。）

> **Verse 2:** Hello, Hello. How old are you? Hello, Hello. How old are you?
> I'm two, I'm two, I'm two. （你好，你好。你几岁啦？我两岁，我两岁，我两岁。）

> **Verse 3:** Hello, Hello. How old are you? Hello, Hello. How old are you?
> I'm three, I'm three, I'm three. （你好，你好。你几岁啦？我三岁，我三岁，我三岁。）

> **Verse 4:** Hello, Hello. How old are you? Hello, Hello. How old are you?
> I'm four, I'm four, I'm four. （你好，你好。你几岁啦？我四岁，我四岁，我四岁。）

> **Verse 5:** Hello, Hello. How old are you? Hello, Hello. How old are you?
> I'm five, I'm five, I'm five. （你好，你好。你几岁啦？我五岁，我五岁，我五岁。）

> **Verse 6:** Hello, Hello. How old are you? Hello, Hello. How old are you?
> I'm six, I'm six, I'm six. （你好，你好。你几岁啦？我六岁，我六岁，我六岁。）

4. 学生书活动 2：结对年龄问答操练 (CB6 Activity 2: Ask and answer)

- 抽选自信学生提问 `How old are you?`，学生回答 `I'm (five).`。全班用不同语调（轻声、大声喊、机器人音）齐练问句。两人一组展开互问互答。

> **【分层支持策略 (Extra support)】：** 将数字闪卡 5 和 6 贴在教室不同角落。提问 `How old are you?`，全班按自己真实年龄走向 5 或 6 的角落。指向 5，该角落所有孩子齐声说 `I'm five.`；指向 6，所有六岁孩子齐声说 `I'm six.`。随后由六岁组全体提问，五岁组全体回答，再角色对调。

5. 巩固活动与结课 (Consolidation & Ending)

- **排队报数 (Consolidation 1)**：请 6 位学生上台，随机分发 1-6 闪卡，每人报出自己的数字并从左至右排成 1-6。
- **实物数数 (Consolidation 2)**：高举 5 支铅笔或 3 本书，学生大声报出数量。
- **手指反应结课**：教师报数字，学生迅速亮出对应手指。齐做 Closing Routine。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **音频音轨**：Audio Track 6 (儿歌全曲), Track 7 (Karaoke 伴奏)
- **工作表**：Reinforcement worksheet 2, Song worksheet (歌曲专项活动纸)

Lesson 4 • 骨牌点数认读与生日蛋糕数蜡烛 (Dominoes & Birthday Cakes)

对应原书 TB p.T7 | 学生书 CB p.7

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.7 Facing View)】

画面内容：学生书第 7 页充满生日派对的欢快色彩。上半部分是 **Activity 1 (Look and draw. Say the numbers)**，展现了一排多米诺骨牌风格的长方形卡片，左侧写有虚线数字，右侧留有空白让学生画出对应数量的实心圆点。下半部分是 **Activity 2 (Listen and circle)**，画着 4 组插着不同根数生日蜡烛的美味奶油蛋糕，学生需听录音中的年龄对话，圈出对应根数蜡烛的蛋糕。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过本课学习，学生能够熟练认读、点数数字 1 到 6，准确用手指画点数并完成骨牌点数匹配；能够在听力中辨别问答中的年龄，并准确圈出对应蜡烛数量的蛋糕。
- **核心语言 (Key language)**：numbers 1-6, How old are you? I'm (four).
- **拓展语言 (Additional language)**：birthday (生日), candle (蜡烛), Happy birthday! (生日快乐！)
- **教具与材料准备 (Materials)**：数字闪卡 4-9 (对应数字 1-6)；白纸若干；播放《Happy Birthday to You》音乐。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身互动：极慢动作画数字 (Warmer)

- 全班齐做 Opening Routine。
- 教师在黑板上以极慢的速度描画一个数字的其中一笔，让全班竞猜：What number is it?。请猜中的孩子上台补全。依次复习数字 1 到 6。

2. 学生书活动 1：骨牌画点数与描数字 (CB7 Activity 1: Look and draw. Say the numbers)

- 示范画点：高举数字 1 闪卡说 one，在空中用手指点一个圆点；出示 2 说 two，空中点两个圆点。全班在空中跟随示范点数。
- 白板展示第 7 页第一块骨牌。用手指顺着数字 2 描画，接着指着旁边的两个圆点说：Look. Draw two. One, two.。确保幼儿理解要在空白方框中画出与数字相同数量的点。
- 发出指令：Open your books at page 7, please.。学生用铅笔描红数字并画上对应数量的点。同桌互相核对报数，请几名学生上台在黑板骨牌上画点并大声报数。

3. 学生书活动 2：生日蛋糕听音圈图 (CB7 Activity 2: Listen and circle)

- 指着蛋糕画面引出生日词汇：说 Happy... 启发学生说出 Happy birthday!。
- 数蜡烛示范：指着第 1 题蛋糕上的蜡烛提问：Two candles? Three candles?，引导学生数数并回答：Three!。对其他蛋糕进行点数提问。
- 示范画圈指令：Say Listen and circle.，在空中用手画一个大圆圈，在白板例题蛋糕上用虚线画圈。要求学生务必使用铅笔画圈。
- 播放音频 **Audio 8**，每题之间暂停留出思考时间。同桌核对后，全班核对答案。

【听力录音与官方答案 • Audio Track 8 双语对照】 **录音音轨：Track 8**

> **Item 1 (例题):** How old are you? — I'm three. （你几岁啦？我三岁。-> 【答案】：圈插有 3 根蜡烛的蛋糕）
>
> **Item 2:** How old are you? — I'm six. （你几岁啦？我六岁。-> 【答案】：圈第 2 幅插有 6 根蜡烛的蛋糕）
>
> **Item 3:** How old are you? — I'm five. （你几岁啦？我五岁。-> 【答案】：圈第 2 幅插有 5 根蜡烛的蛋糕）
>
> **Item 4:** How old are you? — I'm four. （你几岁啦？我四岁。-> 【答案】：圈第 1 幅插有 4 根蜡烛的蛋糕）

4. 课堂巩固活动：画秘密蛋糕猜年龄 (Consolidation Activity)

- 两人一组：学生 A 偷偷在白纸上画一个蛋糕并插上蜡烛（蜡烛数量在 1 到 6 之间自选，对同伴保密）。学生 B 画一个光秃秃没有任何蜡烛的空蛋糕。
- 学生 B 提问：How old are you?，学生 A 根据自己画的蜡烛数回答：I'm four.。学生 B 在自己的空蛋糕上画上 4 根蜡烛。两人展开图纸对比确认是否完全一致，随后互换角色。

5. 文化拓展活动：吹蜡烛与生日歌 (Extension Activity)

- 轻声哼唱《Happy Birthday to You》旋律，向全班介绍英语国家的生日文化：吹灭蜡烛前大家会齐唱生日歌。教师做出鼓起腮帮吹蜡烛的夸张动作，全班齐唱生日歌。

6. 结课活动：黑板蛋糕画蜡烛 (Ending the Lesson)

- 在黑板上画一个空蛋糕。发给一名学生一张数字闪卡说：It's your birthday! Happy birthday! How old are you?。学生根据卡片回答：I'm two. 并上台在蛋糕上画出 2 根蜡烛。擦除后换多名学生重复练习。齐做 Closing Routine。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **音频音轨**：Audio Track 8 (蛋糕蜡烛听音圈图)
- **工作表**：Teacher's Resource Book, Extension worksheet 1

Lesson 5 • 故事阅读《几岁啦？》与漫画剧场 (Story: How Old Are You?)

对应原书 TB p.T8 | 学生书 CB p.8

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.8 Facing View)】

画面内容：学生书第 8 页呈现了本单元的核心故事《How old are you?》四格彩色漫画。画面生动幽默：
• **第 1 幅**：清晨苏醒，小老鼠 Monty 手里捧着一颗大骰子，兴高采烈地向 Marie 和 Maskman 提议玩游戏；
• **第 2 幅**：Marie 微笑弯腰询问 Monty 的年龄，Monty 挺起胸膛自豪地说自己四岁；
• **第 3 幅**：Monty 接着询问 Marie，Marie 俏皮地回答自己五岁；
• **第 4 幅**：大家看向 Maskman，Maskman 双手抱头抓耳挠腮，最后灵光一现，摆出超级英雄架势骄傲地大喊自己六岁（因为六比四和五都大）！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过听读与观看故事动画，学生能够理解故事情节大意；在真实语境中全面复习单元核心语言；通过角色面具进行戏剧动作模仿，体会故事中的幽默情趣。
- **核心语言 (Key language)**：单元核心语言在故事语境中的综合复现。
- **拓展语言 (Additional language)**：yes, no, Let's play (我们来玩吧), Ooh!, Oh no!
- **教具与材料准备 (Materials)**：闪卡 1-3；每人一套角色面具；小卡片若干（每张写有 1-6 之间的数字）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身：角色动作配合操 (Warmer)

- 出示角色闪卡并绑定身体动作（Maskman 拍手两次、Monty 跺脚两次、Marie 打响指两次）。教师出示闪卡，学生报出名字并做对应动作。

2. 学生书活动 1：观看故事动画与听读 (CB8 Activity 1: Watch the video. Listen and act out)

- 在白板上展示第 8 页四幅图。提问指认：Look at the pictures. Who's this?。引导学生观察插图预测剧情：指着骰子和蛋糕让学生猜猜每个角色几岁。
- 播放故事动画视频，允许学生完整观看两遍，充分享受故事剧情，不要给幼儿带来“答对问题”的心理压力。
- 提问理解检查：指着第 3 幅图问：How old is Monty? (引导回答 Four) 。同法提问 Marie (Five) 和 Maskman (Six)。
- 指令翻书：Open your books at page 8, please. Listen and point to the pictures.。播放音频 **Audio 9**，学生边听边指对应讲话的角色。
- 全班分成 Monty 组、Marie 组和 Maskman 组，戴好面具，跟随录音边听边演。

【故事漫画台词完整剧本 • Audio Track 9 官方双语对照】 **录音音轨：Track 9**

Intro Chant: Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three. （醒来啦！醒来啦！蒙蒂、面具侠、玛丽。走一走，说说话。一、二、三。）

Frame 1: Monty: Look! Let's play How old are you?
Maskman & Marie: Yes. （蒙蒂：看！我们来玩“你几岁啦”的游戏吧！玛丽与面具侠：好呀。）

Frame 2: Marie: How old are you, Monty?
Maskman & Marie: Ooh!
Monty: I'm four! How old are you, Marie? （玛丽：蒙蒂你几岁啦？面具侠与玛丽：哇哦！蒙蒂：我四岁啦！玛丽你几岁？）

Frame 3: Monty: Ooh!
Marie: I'm five! How old are you, Maskman? （蒙蒂：哇哦！玛丽：我五岁啦！面具侠你几岁？）

Frame 4: Maskman: Oh no! I'm er um ...
Maskman: Yes! I'm six! I'm six. （面具侠：哎呀！我呃... 哦对了！哈哈，我六岁！我六岁啦！）

3. 巩固活动：寻找相同年龄同伴游戏 (Consolidation Activity: Find Your Age Partner)

- 教师拿出一张准备好的数字卡片（例如 5），向全班展示并说：I’m five.。走向一名持卡学生提问：How old are you?。学生回答自己卡上的数字：I’m three.。教师晃晃卡片说：I’m not three. I’m five. No, that’s not right.。走向另一名学生提问，直到找到同样持有 5 的学生。两人站在一起向全班展示：Yes! I’m five! We are a pair!。
- 将打乱的 1-6 数字卡分发给每位学生。学生记住自己的数字后将卡片收好。全班起立在教室内穿梭走动，互相用英语提问 How old are you?，直到找到与自己数字完全相同的同伴手拉手站在一起。教师全程巡视，确保孩子们使用纯正英语口语交流。

4. 结课活动：空中手指画数字 (Ending the Lesson)

- 教师报数字 one，在空中用食指画 1；依次顺序画到 6。随后打乱顺序报数字，同桌两人轮流一人报数一人在空中画数字。齐做 Closing Routine。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **视频课件**：Unit 1 故事高清教学动画
- **音频音轨**：Audio Track 9 (故事剧场原声)
- **工作表**：Teacher's Resource Book, Extension worksheet 2

Lesson 6 • 故事戏剧表演、听音辨人与掷骰子画点 (Who Says It? & Dice Game)

对应原书 TB p.T9 | 学生书 CB p.9

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.9 Facing View)】

画面内容：学生书第 9 页上半部分是 **Activity 1 (Listen and circle. Who says it?)**，画着 4 个对话气泡，气泡旁分别画着 Monty, Marie, Maskman 的头像供学生听音圈画。下半部分是 **Activity 2 (Play and draw)**，展现了一个掷骰子故事桌游，画有 6 个空白的多米诺/骰子方框，学生需根据掷出的骰子点数在方框中画上对应实心圆点。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过本课学习，学生能够熟练听辨并模仿故事角色的经典台词，通过“谁说的”听音圈出正确角色头像；能够通过掷骰子互动游戏（Dice Game）熟练问答年龄并在课本空白骰子面上画出对应点数。
- **核心语言 (Key language)**：故事语言复现，How old are you? I'm (one / two / three / four / five / six).
- **拓展语言 (Additional language)**：dice (骰子), throw (掷/扔), draw the dots (画圆点)
- **教具与材料准备 (Materials)**：闪卡 1-3；每位学生一套角色面具；教师示范用大骰子 1 个；每对同桌一个小骰子。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身：戴面具模仿故事动作 (Warmer)

- 全班齐做 Opening Routine。学生选戴一个面具，播放上一课的故事动画，跟着画面做出对应角色的动作，随后三人一组进行简短台词排演。

2. 学生书活动 1：谁说的？听音圈图 (CB9 Activity 1: Listen and circle. Who says it?)

- 将闪卡贴在教室三个不同位置。依次指向闪卡，学生问候 Hello, (Monty)!。教师模仿老鼠吱吱叫 Eek, eek! 并问：Who says it? Is it Marie? No. Is it Maskman? No. Is it Monty? Yes!。
- 翻开学生书第 9 页。教师在空中画圈示范 circle。播放例题音频 **Audio 10** 第 1 句，提问 Who says it? (学生答 Monty)，在白板上用手圈出 Monty 头像。
- 播放剩余录音，每句后暂停让幼儿思考并用铅笔圈图。同桌核对，全班逐一反馈。

【听力录音与官方答案 • Audio Track 10 双语对照】 **录音音轨：Track 10**

> **Item 1 (例题):** Monty: Look! Let's play How old are you? （蒙蒂：看！我们来玩“你几岁啦”的游戏吧！-> 【答案】：圈 Monty）
>
> **Item 2:** Monty: I'm four! How old are you, Marie? （蒙蒂：我四岁啦！玛丽你几岁？-> 【答案】：圈 Monty）
>
> **Item 3:** Marie: I'm five! How old are you, Maskman? （玛丽：我五岁啦！面具侠你几岁？-> 【答案】：圈 Marie）
>
> **Item 4:** Maskman: Yes! I'm six! I'm six. （面具侠：对啦！我六岁！我六岁啦！-> 【答案】：圈 Maskman）

3. 学生书活动 2：掷骰子画点数游戏 (CB9 Activity 2: Play and draw)

- 向全班出示大骰子示范：将大骰子递给一位学生，全班齐声提问：How old are you?。学生掷出骰子并根据点数回答：I’m (one).。教师在黑板上画一个空方框，请该学生上台画上对应数量的实心圆点。全班齐声练习该问答。
- 两人一组发一个小骰子。轮流提问并掷骰子，掷出几点就自报几岁，并在课本第 9 页下方的空白骰子面上画上圆点。每人掷 3 次，画满 3 个骰子面。
- 全班反馈：教师喊数字 1 到 6，在课本画有对应点数的孩子举手示意。

4. 巩固活动：角色动作分队指令挑战 (Consolidation Activity)

- 复习三个角色的肢体动作（强壮手臂、托腮思考、老鼠耳朵）。将全班分为三大组：Group 1, Group 2, Group 3。
- 教师下达复合指令：例如 Two, Maskman!（第 2 组所有人迅速做出面具侠强壮站姿）；One, Marie!（第 1 组迅速托腮）。逐渐加快语速，甚至一次点两组：One and Three, Monty!，极大锻炼儿童的敏捷反应。

5. 结课游戏：骰子对决抢分赛 (Ending the Lesson)

- 两人一组，每人手持一个骰子。全班齐声倒数：One, two, three, let’s play! 并同时掷出骰子。观察双方点数：如果两人点数相同，谁最先大声喊出该数字即可得 1 分；若点数不同则保持安静不发声。进行数轮决出胜负。齐做 Closing Routine。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **音频音轨**：Audio Track 10 (Who says it? 台词辨人)
- **互动资源**：Presentation Plus 电子白板掷骰子互动小游戏

Lesson 7 • 蒙蒂自然拼读感知 /m/ 与徽章年龄问答 (Monty's Sounds: /m/)

对应原书 TB p.T10 | 学生书 CB p.10

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.10 Facing View)】

画面内容：学生书第 10 页是蒙蒂语音 (Monty's Sounds) 专栏。页面上方画着两只可爱的小老鼠新角色——头上扎着蝴蝶结的 **May Mouse** 和戴着鸭舌帽的 **Matt Mouse**，正站在奶酪舞台上；页面下方是 Activity 2 (Ask, answer and point)，画着 5 位胸前佩戴着写有数字（1、3、4、5、6）彩色圆形年龄徽章的人物插画，用于引导学生看徽章数字自报姓名与年龄。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过本课学习，学生能够清晰感知并在词汇及简短歌谣中正确发出辅音 **/m/**；掌握双手闭合开合的音素体态语；能够通过观察胸前年龄徽章，熟练运用 What's your name? I'm ... How old are you? I'm ... 展开人际问答。
- **核心语言 (Key language)**：辅音 /m/ 代表词 (May, mouse, Matt, Monty, Maskman, Marie), numbers 1-6, What's your name? I'm (Matt). How old are you? I'm (one).
- **教具与材料准备 (Materials)**：小老鼠 Monty 闪卡；全套角色面具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身：背部画数字猜谜 (Warmer: Back-drawing Game)

- 全班齐做 Opening Routine。学生排成两列纵队面对面站立问好。指令第 2 列学生转身背对第 1 列同伴。第 1 列学生用食指在同伴背上轻轻写一个 1 到 6 的数字，第 2 列同伴大声猜数字。互换角色练习。

2. 蒙蒂语音呈现：双手开合口型操 (Presentation: Hands Mouth Mime for /m/)

- 轻触双唇示意发音。示范体态语：双手手指并拢合拢放在嘴唇两侧（代表双唇紧闭），声带震动发出长长的鼻音 /m/...；在发音结束嘴唇自然张开的一瞬间，双手十指同时向外绽开。带领全班一起模仿这套双手开合操。
- 带读老鼠名字，重读首音：/m/ /m/ May Mouse! /m/ /m/ Matt Mouse!。双手随着每一次发音配合开合动作。

【四人听音小组挑战 (Extra challenge)】： 四人一组，一人念名字，其余三人专注听是否有 /m/ 音，一旦听到立刻做出手掌开合动作。轮流担任发音小老师。

3. 学生书活动 1：观看蒙蒂动画与跟读 (CB10 Activity 1: Monty's Sounds Video)

- 播放动画视频。在第一遍无停顿版本中，学生感受小老鼠 May 和 Matt 的活泼韵律；随后暂停视频，全班一起摸嘴唇发出 /m/ 音。
- 在白板展示第 10 页。将全班分为 May Mouse 组与 Matt Mouse 组互问姓名。播放第二遍带停顿动画，全班伴随强烈节奏齐声跟读顺口溜。

【蒙蒂语音全量台词 • Audio Track 11 官方双语对照】 **录音音轨：Track 11**

> **Monty:** A mouse! What can you see? Say it with me! （一只小老鼠！你看到了什么？快跟我一起说！）
>
> **Monty & Voice:** May Mouse and Matt Mouse. （梅伊老鼠和马特老鼠。）
>
> **Voice:** /m/ /m/ A mouse! May Mouse. Matt Mouse. May Mouse and Matt Mouse.
> /m/ May /m/ Matt /m/ mouse May Mouse and Matt Mouse. （/m/ /m/ 一只小老鼠！梅伊老鼠、马特老鼠。/m/ 梅伊 /m/ 马特 /m/ 老鼠。梅伊老鼠和马特老鼠。）
>
> **Monty:** One more time — you sound fine!
> Monty & Voice: May Mouse and Matt Mouse. （再来一遍——你们的声音真好听！梅伊老鼠和马特老鼠。）

4. 学生书活动 2：问答与指认 (CB10 Activity 2: Ask, answer and point)

- 指着白板上第 10 页人物胸前的数字徽章，示范问答：What's your name? I'm Monty. How old are you? I'm four.。
- 教师暗选一个角色不透露，请学生提问老师，老师回答后学生在白板上指出正确人物。随后两人结对在书本上指图问答。
- **官方答案与角色问答汇总 (Key)**：
  - Monty (佩戴 4 号徽章)：What's your name? I'm Monty. How old are you? I'm four.
  - Maskman (佩戴 6 号徽章)：What's your name? I'm Maskman. How old are you? I'm six.
  - Marie (佩戴 5 号徽章)：What's your name? I'm Marie. How old are you? I'm five.
  - Matt Mouse (佩戴 1 号徽章)：What's your name? I'm Matt Mouse. How old are you? I'm one.
  - May Mouse (佩戴 3 号徽章)：What's your name? I'm May Mouse. How old are you? I'm three.

5. 巩固活动：三圈歌谣竞速赛 (Consolidation Activity)

- 戴好面具分成三个大圆圈：Monty 圈、Maskman 圈、Marie 圈。播放 Audio 4 歌谣，边走边齐念。
- 指令升级：当念到第四句 One, two, three 时，Monty 组大声喊出 Monty! One!，Maskman 组大声喊出 Maskman! Two!，Marie 组大声喊出 Marie! Three!，越来越快，极大活跃气氛。

6. 结课活动：Jingle Bells 变调哼唱 (Ending the Lesson)

- 全班围成大圈，教师带头用轻快的《铃儿响叮当》(Jingle Bells) 经典旋律哼唱 /m/ /m/ /m/, /m/ /m/ /m/...，全班边转圈边哼唱。齐做 Closing Routine。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **视频与音频**：Monty's Sounds 动画视频、Audio Track 11、Audio Track 4
- **闪卡资源**：Digital Flashcard Monty (3)

Lesson 8 • 气球贴纸、面具侠超人对话与单元成果测评 (Review & Talk to Maskman)

对应原书 TB p.T11 | 学生书 CB p.11

【学生书对应页画面解析 (Class Book p.11 Facing View)】

画面内容：学生书第 11 页是 Unit 1 的大结课与复习页面。上半部分是 **Activity 1 (Listen and stick)**，画着 6 位不同样貌的可爱小朋友，手里各牵着一根长长的气球绳，绳子顶端留有贴纸轮廓，需学生到书末贴纸页撕下对应写有年龄数字的彩色气球贴纸粘上。下半部分是 **Activity 2 (Talk to Maskman)**，印有面具侠摆出英勇帅气的超级英雄姿态，底部留有专属的“Talk to Maskman”单元完成星级勋章贴纸位。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：全面复习并检测 Unit 1 所学的问候、姓名问答、数字 1-6 和年龄问答；通过听力将气球贴纸贴到正确孩子手中；通过与面具侠对话树立开口说英语的自豪感与自信心。
- **核心语言 (Key language)**：单元全部核心语言综合运用。
- **拓展语言 (Additional language)**：balloon (气球), stick (贴/粘贴), superhero pose (超级英雄站姿)
- **教具与材料准备 (Materials)**：面具侠面具（教师佩戴）；彩色橡皮泥若干；彩色气球每五六人一只。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身：数字听写抢记 (Warmer: Number Dictation)

- 全班齐做 Opening Routine。教师报一个 1 到 6 之间的数字，学生在草稿纸上写出该阿拉伯数字（写数字符号，不写英文单词）。连续报出全部 6 个数字，同桌核对，教师在黑板写出核对。

2. 学生书活动 1：听音贴气球贴纸 (CB11 Activity 1: Listen and stick)

- 在白板展示第 11 页。指向气球说：Look! A balloon!，全班齐读 balloon，共同点数白板上的气球。指着画面中的小婴儿问：How old? Six?，学生齐喊 No!；问 One?，学生答 Yes!。
- 翻到书末贴纸页，指导学生找到写有数字的气球贴纸。手持贴纸发出指令：Listen and point.。播放音频 **Audio 12**，学生只用手指指出对应贴纸，先不要撕下。
- 翻回第 11 页：Open your books at page 11, please.，再次播放录音，让学生手指课本中对应的孩子。
- 发出撕贴指令：Now listen and stick.。教师做出撕下贴纸并精准对齐贴在绳端的夸张动作。播放录音并在每题后暂停，检查每位学生是否撕对贴纸并贴在正确位置。

【分层支持预写步骤 (Extra support)】： 在正式揭下贴纸前增加预听环节：让孩子手拿铅笔，听 Audio 12 录音，先用铅笔轻轻在课本对应气球空白处写下数字（1 到 6），全班在白板核对正确后，再从书末撕下贴纸覆盖粘贴，确保万无一失。

【听力录音与贴纸对应 • Audio Track 12 双语对照】 **录音音轨：Track 12**

Item 1: How old are you? — I'm three. （你几岁啦？我三岁。-> 【贴纸】：贴数字 3 气球）

Item 2: How old are you? — I'm five. （你几岁啦？我五岁。-> 【贴纸】：贴数字 5 气球）

Item 3: How old are you? — I'm one. （你几岁啦？我一岁。-> 【贴纸】：贴数字 1 气球）

Item 4: How old are you? — I'm two. （你几岁啦？我两岁。-> 【贴纸】：贴数字 2 气球）

Item 5: How old are you? — I'm six. （你几岁啦？我六岁。-> 【贴纸】：贴数字 6 气球）

Item 6: How old are you? — I'm four. （你几岁啦？我四岁。-> 【贴纸】：贴数字 4 气球）

3. 学生书活动 2：和面具侠对话 (CB11 Activity 2: Talk to Maskman)

- 教师戴上面具侠面具，昂首挺胸摆出英姿飒爽的“超级英雄站姿 (Superhero pose)”，用低沉粗犷的面具侠声音说：Hello. I'm Maskman!。
- 播放音频 **Audio 13**，在每个问题后暂停：

  Audio 13: "Hello! I'm Maskman! What's your name? How old are you?"

  教师走到一名学生面前用面具侠口吻提问，学生回答自己的姓名和年龄。走向全班每一位学生，确保全班人人都有机会与面具侠单独对话一次。
- 全班完成活动后，学生在书本底部的星级栏郑重贴上 **“Unit 1 Talk to Maskman”** 专属成就贴纸！

【两人英雄扮演挑战 (Extra challenge)】： 两人一组，A 戴上面具侠面具摆出超人姿势用粗嗓音发问，B 回答；随后两人互换角色表演。

4. 巩固活动一：橡皮泥捏数字游戏 (Consolidation Activity 1: Plasticine)

- 教师在空中用手指画一个大大的 3，提问：How old are you?，学生回答 I'm three.。发给每人一块彩色橡皮泥，学生揉捏出自己的年龄数字，并向同伴展示对话。

5. 巩固活动二：气球拍拍乐 (Consolidation Activity 2: Balloon Patting Game)

- 五六人一组围成圆圈，给每组一个打好的彩色气球。学生轮流将气球向上拍，每拍一下全组按顺序报数：One, two, three, four, five, six!。若气球落地则重新从 1 开始计数，看哪组最快数到 6 且气球不落地。

6. 结课活动：全单元复习桌游与测试 (Ending the Unit)

- 引导学生完成原书第 92-93 页的 Review Puzzle（单元复习拼图，详见教师书 T92-93 指导）。
- 组织全班开展原书第 94-95 页的 Review Game（单元桌游大闯关，详见教师书 T94-95 指导）。
- 全班齐做 Closing Routine。

【配套数字化教学资源与单元测验 (Extra Resources)】

- **单元测验卷 (Unit 1 Test)**：Teacher's Resource Book, Tests: Unit 1 Test (含听力与词汇识记全套测试卷)
- **音轨汇总**：Audio Track 12 (气球听力贴纸), Track 13 (面具侠问答)
- **课后练习与数字化练习**：Practice Extra 线上 Unit 1 游戏关卡与数字闪卡

四、 单元配套手工拓展：Photocopiable 角色面具与活动卡

对应原书 TRB Photocopiable 1a-c

【Photocopiable 1a-c 角色面具全套制作与剪裁指南】

角色面具	涂色建议与剪裁要点	课堂戏剧演练专属动作 (Pose)
Marie (玛丽) Photocopiable 1a	头发涂棕色或黄色，蝴蝶结涂红色，眼眶部分务必镂空以便视物；沿外轮廓线剪下。	单手托腮，作沉思状："I'm Marie."（聪明机灵）。
Maskman (面具侠) Photocopiable 1b	面具眼罩涂大红色或蓝色，额头五角星涂黄色闪耀色，两侧耳部打孔处贴胶带加固后穿细皮筋。	双拳紧握高举，展现手臂肌肉："I'm Maskman!"（威武霸气）。
Monty (蒙蒂小老鼠) Photocopiable 1c	耳朵内侧涂粉红色，胡须涂黑色，圆圆的老鼠鼻子涂深色，眼眶仔细剪开。	双手在头顶比作一对小老鼠耳朵，缩脖子发出"Eek, eek!"。