Kid's Box New Generation Starter

Unit 2: My class & 扩展模块 1（跨学科·面具侠·价值观·复习）· 教师双语详案

全要素零缩减 • 完整备课版

【单元全局教学规划概览 (Unit 2 & Extension Block 1 Syllabus)】

- **核心主题 (Topic)**：My class（我的教室与学习用品）、Classroom language（课堂常规指令）、Polite requests（礼貌借还物品）、Basic shapes（基础几何图形）。
- **核心词汇 (Key Vocabulary)**：
  - **教室物品**：`bag`（书包），`book`（书本），`chair`（椅子），`eraser`（橡皮擦），`pencil`（铅笔），`table`（桌子）。
  - **课堂指令**：`open your books`（翻开书），`close your books`（合上书），`stand up`（起立），`sit down`（坐下），`listen`（倾听），`look`（看），`point`（指）。
  - **数学形状**：`circle`（圆形），`triangle`（三角形），`square`（正方形），`side / sides`（边）。
- **核心功能句型 (Key Language & Functions)**：
  - 询问物品：***What's this? — It's a (pencil).***
  - 礼貌请求与答谢：***Pass me the (pencil), please. — Here you are. — Thank you.***
  - 询问数量与边数：***How many (chairs)? — (Two) chairs. / A square has four sides.***
  - 语音自然拼读：感知与发准短元音 `/æ/`（cat, black, bag）。
- **包含课时量**：Unit 2 全 8 课时 + Marie's maths (2 课时) + Maskman's practice (2 课时) + Trevor's values (1 课时) + Review Units 1-2 (1 课时)，共 14 节全要素详案。

Lesson 1 • 教室学习用品词汇呈现与童谣 (Chant: My Class)

对应原书 TB p.T12 | 学生书 CB p.12

【学生书对应画面解析 (Class Book p.12 Facing View)】

画面内容：学生书第 12 页展现了热闹明亮的少儿英语教室全景。桌面上整齐摆放着彩色铅笔、橡皮擦与大书本；书包斜靠在桌脚旁；一把小椅子摆在正中央。三个卡通主角 Monty（小老鼠）、Maskman（面具侠）与 Marie（玛丽）正好奇地在桌椅间穿梭探索。画面各处标有鲜明的实物细节，在彩色笔下方还藏有一颗小星星（Star），供学生观察发现。页面下方为 Activity 1（听音指认跟读）与 Activity 2（童谣动作表演）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：在真实的教室语境中，学生能够听懂、认读并清晰说出 6 种基础教室学习用品单词；能够跟随韵律节奏准确说唱单元核心童谣，并伴随对应的全身反应肢体动作（TPR）。
- **核心词汇 (Key Vocabulary)**：`bag`（书包），`book`（书本），`chair`（椅子），`eraser`（橡皮擦），`pencil`（铅笔），`table`（桌子）。
- **核心句型 (Key Language)**：***What's this? — It's a (pencil).***
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，`star`（星星），***How old are you? — I'm (four).***
- **教具与材料 (Materials)**：教室物品闪卡（卡片 10–15）；教室真实物品（书包、书、椅子、橡皮、铅笔、桌子）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与热身 (Warmer)

- 全班起立齐做 Opening Routine。
- 播放 Unit 1 歌曲（Audio 6），师生齐唱热身，边唱边伸出手指比划 1–6。

2. 词汇新授与呈现 (Presentation)

- 利用实物和闪卡呈现 6 个新单词。教师依次举起实物，清晰示范发音：***Listen: bag. Repeat: bag.*** 全班集体跟读，再个别抽测。
- 打乱顺序快速展示闪卡或实物，全班大声抢答。

3. 学生书活动 1：听音指认与跟读 (CB12 Activity 1: Listen and point. Listen and repeat)

- 翻开学生书第 12 页：***Open your books at page 12, please.***
- 指认主角：提问 ***Who's this?*** 引导学生认出 Marie, Monty, Maskman。
- 寻找隐藏小星星：在黑板上画一颗星，说 ***It's a star. Where's the star?*** 请一名学生上台指认（在彩色笔下方），全班认读 `star`。
- 将 6 张闪卡贴在黑板上，播放 **Audio 14**。学生边听边在学生书上指出对应物品，听到唤醒口令 ***Wake up!*** 时一起做唤醒动作。
- 再次播放 Audio 14，学生跟着指读。
- 播放 **Audio 15**（词汇跟读录音），学生指着画面逐一清晰跟读。

4. 呈现核心句型：What's this? It's a (pencil).

- 举起铅笔提问：***What's this?*** 学生答 ***Pencil.*** 教师引导拓展完整句：***Yes. It's a pencil.*** 全班齐读句子。
- 依次对其余 5 件物品提问练习（注：现阶段不苛求 a/an 的精确语法辨析）。
- 指着书本插图问答，随后同桌两人结对互相指认问答。

5. 学生书活动 2：说唱童谣与动作表演 (CB12 Activity 2: Say the chant. Do the actions)

- 将闪卡按特定顺序贴在黑板上：上排贴 `eraser, table, pencil`；下排贴 `bag, book, chair`。
- 播放 **Audio 16** 童谣录音，教师边指黑板闪卡边跟唱。
- 分解教授 TPR 肢体动作：
  - `eraser`：两手做擦除黑板/桌面的摩擦动作；
  - `table`：双手手掌平向下摊开，像桌面一样平整；
  - `pencil`：拇指和食指紧捏，向上滑动像削铅笔/书写；
  - `bag`：双手抬起抓住双肩，做出背双肩书包的动作；
  - `book`：双手手掌并拢然后打开，像翻开一本书；
  - `chair`：双腿微屈做半蹲坐下状。
- 再次播放 Audio 16，学生边听边做全身动作。熟悉后全班起立，边大声说唱边完整表演动作（重复 3 次加速）。

【完整听力与童谣录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

音频轨号：Audio Track 14（情境唤醒对话）

Chorus: **Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One, two, three.** （醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。走一走，说说话。一、二、三。）

Monty: **Ooh, Marie!** （哦，玛丽！）

Marie: **Yes, Monty?** （怎么啦，蒙蒂？）

Monty: **Look! What's this?** （你看！这是什么呀？）

Marie: **It's a pencil, Monty.** （这是一支铅笔，蒙蒂。）

Monty: **And what's this?** （那这个又是什么呢？）

Marie: **It's an eraser. Look! This is a book and this is a table.** （这是一块橡皮擦。你看！这是一本书，这是一张桌子。）

Maskman: **A chair, please! A chair! Look! It's a bag.** （给我一把椅子，拜托！一把椅子！看！这是一个书包。）

Marie: **Yes, Maskman. It's a bag.** （是的，面具侠。这是一个书包。）

音频轨号：Audio Track 15（单词认读）

Bag, book, chair, eraser, pencil, table.

（书包、书本、椅子、橡皮擦、铅笔、桌子。）

音频轨号：Audio Track 16（单元核心童谣 Chant）

Eraser, table, pencil, / Bag, book, chair. （橡皮擦、桌子、铅笔；书包、书本、椅子。）

Eraser, table, pencil, / Bag, book, chair. (Repeat x3) （橡皮擦、桌子、铅笔；书包、书本、椅子。[连续反复三遍，逐渐加速]）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **真假判断游戏 (Truth or Lie Game)**：教师在教室走动，指着某件物品故意说错，例如指着书包说 ***It's a table.*** 全班立即起立大声纠正：***No! It's a bag!*** 若教师说对（指着椅子说 ***It's a chair.***），学生齐呼 ***Yes! It's a chair!*** 熟练后由两名学生结对互测。
- **数字与物品连线结课活动 (Ending Routine Game)**：在黑板上写出数字 1 到 6，下方贴上 6 件物品闪卡。教师报出物品名称（如 ***It's a chair.***），学生迅速报出对应的数字编号；随后反向操作，教师说数字，学生抢答物品名称。

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **弱势辅导 (Extra Support)**：结对练习句型时，若部分学生感到困难，将全班分为左右两大组进行大组对答，建立群体安全感后再进行个人练习。
- **卓越进阶 (Extra Challenge)**：引导能力较强的学生加上颜色描述，如 ***It's a red pencil. / It's a blue bag.***

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **音频轨号**：Audio Track 6, 14, 15, 16。
- **工作表**：Teacher's Resources: Unit 2 Reinforcement worksheet 1。

Lesson 2 • 学习用品计数与找规律填图 (Look and complete patterns)

对应原书 TB p.T13 | 学生书 CB p.13

【学生书对应画面解析 (Class Book p.13 Facing View)】

画面内容：学生书第 13 页上方为 Activity 3（听音圈数字），整齐排列着 6 组教室内物品（第一组为 5 个书包，旁边印有数字 4, 5, 6；后续依次为 2 张桌子、4 块橡皮、3 把椅子、6 本书、1 支铅笔，每组均配有候选数字圈选框）。下方为 Activity 4（观察规律并连线），每行呈现由两种文具交替构成的数列，如第一行为“铅笔、桌子、铅笔、桌子、铅笔、___”，要求学生识别交替模式并画线连到正确的目标物品。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够熟练听辨 1 到 6 的文具复数计数；能够用手指伴随点数并在书中圈出准确数字；能发现由文具构成的交替数学逻辑规律并正确补全。
- **核心语言 (Key Language)**：`classroom objects`，***What's this? — It's a (pencil).***
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，复数名词计数。
- **教具与材料 (Materials)**：教室物品闪卡（卡片 10–15）；铅笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与童谣复习 (Warmer)

- 齐做 Opening Routine。播放 **Audio 16** 童谣，学生起立边背诵边做 TPR 动作。
- 教师手持闪卡，正面朝下，慢慢向上移出一角露出部分图案，询问 ***What's this?*** 学生依据细节抢答。

2. 学生书活动 3：听录音数数并圈数字 (CB13 Activity 3: Listen and circle the number)

- 翻开书第 13 页：***Open your books at page 13, please.***
- 示范例题：播放 **Audio 17** 第一段（***Bag, bag, bag, bag, bag.***），教师伸出手指数数（1, 2, 3, 4, 5），指出书上已圈出的数字 5：***Look, five bags! Circle five.***
- 播放剩余录音，每听完一组暂停，让学生用手指数数，并用铅笔圈出对应数字。同桌互查后，全班齐伸手指核对答案。

3. 学生书活动 4：观察规律并完成连线 (CB13 Activity 4: Look and complete)

- 引导学生观察第一行文具：指着第一个铅笔说 ***pencil***，指着桌子说 ***table***，依次朗读：***pencil, table, pencil, table, pencil... What's next?*** 引导全班发现下一个是 ***table***。指引学生用手指沿着虚线连到最右侧的桌子图案。
- 学生独立观察第 2、3、4 行文具序列，动笔画线完成规律填空。
- 同桌结对朗读文具序列互相校验，最后全班核对。

【完整听力录音原文与答案 (Audio Script & Answers)】

音频轨号：Audio Track 17

Item 1 **Bag, bag, bag, bag, bag.** （书包，书包，书包，书包，书包。[共 5 个]）→ **答案：圈 5**

Item 2 **Table, table.** （桌子，桌子。[共 2 张]）→ **答案：圈 2**

Item 3 **Eraser, eraser, eraser, eraser.** （橡皮，橡皮，橡皮，橡皮。[共 4 块]）→ **答案：圈 4**

Item 4 **Chair, chair, chair.** （椅子，椅子，椅子。[共 3 把]）→ **答案：圈 3**

Item 5 **Book, book, book, book, book, book.** （书本，书本，书本，书本，书本，书本。[共 6 本]）→ **答案：圈 6**

Item 6 **Pencil.** （铅笔。[共 1 支]）→ **答案：圈 1**

【课堂巩固与背靠背猜数游戏 (Back-to-Back Counting Game)】

- **背对背手指猜数 (Extra Challenge Game)**：学生两人一组背靠背站立。学生 A 连续说出某件文具特定次数（如说 4 次 ***eraser, eraser, eraser, eraser***），同时自己用手指比出数字 4；学生 B 仔细倾听并在背后用手指比出听到的数字。说毕两人同时转身亮出手指数，核对是否一致，随后交换角色。
- **实物拍打节奏结课 (Ending Routine)**：教师拍桌子 3 下，全班大声喊 ***Three tables!***；教师敲铅笔 5 下，全班喊 ***Five pencils!*** 齐做 Closing Routine。

Lesson 3 • 课堂动作指令歌曲 (Song: Open Your Books)

对应原书 TB p.T14 | 学生书 CB p.14

【学生书对应画面解析 (Class Book p.14 Facing View)】

画面内容：学生书第 14 页上方为一幅充满动感的教室插画：老师微笑着在讲台前引导，几位活泼的小学生正在执行不同的课堂动作——有的双手举起翻开课本，有的轻手合上书，有的迅速起立挥手打招呼，有的端正坐好并把手放在耳旁倾听。插画四周配有 6 幅清晰的小动作图标（open books, close books, stand up, sit down, listen, look, point）。下方为歌曲主画面与伴奏互动图标。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够听懂并迅速做出 6 种标准教室教学指令的肢体动作；能够随音乐节拍欢快演唱核心动作歌曲《Hello! Open your books》。
- **核心指令 (Key Language)**：`open your books`，`close your books`，`stand up`，`sit down`，`listen`，`look`，`point`。
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–3，`Hello`，`Goodbye`。
- **教具与材料 (Materials)**：课堂指令动作闪卡（卡片 16–22）；每位学生自备一本学生书。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身与指令新授 (Warmer & Presentation)

- 齐做 Opening Routine。
- 动作直观教学：
  - 教师拿起一本书，清晰边做边说：***Open your books.***（打开书本）学生模仿翻开；
  - 边做边说：***Close your books.***（合上书本）学生模仿合上；
  - 边起立边说：***Stand up!***；边坐下边说：***Sit down!***；
  - 手放耳后倾听：***Listen!***；手指指向眼睛再看前方：***Look!***；手指指向远处：***Point!***。
- **极速反应训练**：教师快速发布指令，全班迅速做动作，速度越来越快，做错的学生坐下。

2. 学生书活动 1：观察图标并学唱动作儿歌 (CB14 Activity 1: Listen and point. Sing the song)

- 翻开书第 14 页：***Open your books at page 14, please.*** 指向 6 个小动作图标，教师说英文，学生指认并做动作。
- 播放 **Audio 18** 歌曲录音，学生第一次完整倾听，并用手指在书上逐一指出对应的动作图标。
- 逐句学唱与动作绑定：
  - ***Hello! Hello! Hello!*** → 起立并向大家挥手；
  - ***Sit down, sit down.*** → 端正坐好；
  - ***Open your books.*** → 双手翻开学生书；
  - ***Listen to me! 1, 2, 3!*** → 一手拢在耳后倾听，另一手伸出 1、2、3 指头；
  - ***Close your books.*** → 轻轻合上课本；
  - ***Stand up, stand up.*** → 迅速起立；
  - ***Goodbye! Goodbye! Goodbye!*** → 挥手转身，在原地踏步仿佛离开。
- 全班起立，播放 **Audio 18**，边大声歌唱边完整完成全套律动；随后播放 **Audio 19（卡拉 OK 伴奏）** 进行全班合唱。

【完整歌曲歌词与双语对照 (Song Lyrics: Audio Track 18 / Karaoke Track 19)】

Hello! Hello! Hello! （你好！你好！你好！）

Sit down, sit down. （请坐下，请坐下。）

Open your books. （翻开你们的书本。）

Listen to me! 1, 2, 3! （听我说！一、二、三！）

Close your books. （合上你们的书本。）

Stand up, stand up. （请起立，请起立。）

Goodbye! Goodbye! Goodbye! （再见！再见！再见！）

(Repeat whole song) （全曲重复一遍）

【课堂巩固与经典“Please”反应游戏 (The Please Action Game)】

- **“Please”指令淘汰赛**：规则是**只有当教师说出带有 “please” 的指令时，学生才能执行动作**；如果教师没有说 please，学生必须保持不动！
  - 教师说：***Stand up, please!*** → 学生起立；
  - 教师说：***Open your books, please!*** → 学生翻开书；
  - 教师故意快速说：***Close your books!***（未加 please） → 执行合书动作的学生算失误，暂停一轮。此游戏极大提升幼童专注力与听辨习惯。
- **结课**：齐做 Closing Routine。

Lesson 4 • 听指令打勾与手绘我的教室 (Listen and tick & Draw classroom)

对应原书 TB p.T15 | 学生书 CB p.15

【学生书对应画面解析 (Class Book p.15 Facing View)】

画面内容：学生书第 15 页上半部分为 Activity 2（听音打勾），配有 4 组对照插画：第 1 组为指椅子 vs 指桌子；第 2 组为打开书 vs 合上书；第 3 组为坐下 vs 起立；第 4 组为起立 vs 坐下。下半部分为一个宽敞的素描手绘边框（Activity 3: Draw your classroom），供学生用画笔绘制自己真实的教室布置，并进行口语表达。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够熟练听懂带 `please` 的课堂指令并辨识对应的动作画面；能够自主绘制简单的教室平面简图，并指着自己的画用英语说出文具名称。
- **核心语言 (Key Language)**：`classroom objects`，`open/close your books, stand up, sit down, listen, look, point`。
- **拓展词汇 (Additional language)**：`please`。
- **教具与材料 (Materials)**：彩色铅笔或蜡笔；教室物品实物。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身与歌曲复习 (Warmer)

- 齐做 Opening Routine。播放 **Audio 18** 歌曲，全班起立演唱并做动作。
- 快速进行一轮 **Please action game** 热身。

2. 学生书活动 2：听音并在正确动作图上打勾 (CB15 Activity 2: Listen and tick)

- 翻开书第 15 页：***Open your books at page 15, please.*** 指向 4 组对照图片。
- 播放 **Audio 20** 第 1 题示范录音：***Point to the chair, please.*** 展示第 1 幅图（指着椅子）旁已印好的对勾（tick）。在空中画一个大对勾示范：***Tick!***
- 播放剩余录音（2–4 题），每句后暂停，学生仔细辨识哪幅图符合指令，并用铅笔在对应小圆圈内打勾。同桌互查后集体核对。

3. 学生书活动 3：绘制你的教室并口语表达 (CB15 Activity 3: Draw your classroom. Say)

- 教师在黑板上画一个大长方形代表教室，简笔画出讲台、桌子、椅子、门和窗户。指着画问：***What's this?*** 引导学生说出 ***table, chair, door***。
- 学生在课本画框内自主绘画，画出自己在教室里的桌椅、书包与书本。教师巡视走动，指着学生的画询问：***What's this?*** 学生个别回答：***It's a chair. / It's a pencil.***
- 画完后同桌互相展示，一人指画一人说单词。

【完整听力录音原文与答案 (Audio Script & Answers)】

音频轨号：Audio Track 20

1. **Point to the chair, please.** （请指向那把椅子。）→ **答案：第一幅图（指椅子）打勾 [教材范例]**
2. **Open your books, please.** （请翻开你们的书本。）→ **答案：第一幅图（翻开书）打勾**
3. **Sit down, please.** （请坐下。）→ **答案：第二幅图（坐下）打勾**
4. **Stand up, please.** （请起立。）→ **答案：第一幅图（起立）打勾**

【课堂巩固与手脑联动结课活动】

- **闪卡抢触比赛 (Consolidation Activity)**：将文具闪卡打乱贴在黑板低处。教师报单词，两名学生从教室后方跑至黑板前，谁先触碰到正确闪卡并大声念出即得分。
- **结课**：齐做 Closing Routine。

Lesson 5 • 故事剧场《面具侠的大书包与清点物品》(Story: The Big Book)

对应原书 TB p.T16 | 学生书 CB p.16

【学生书对应画面解析 (Class Book p.16 Facing View)】

画面内容：学生书第 16 页为 4 格生动全彩故事绘本。

• **Frame 1**：Marie 和 Monty 在大书桌上清点物品，桌上有一张大桌子和两把小椅子，Marie 仔细数数：***One table and one, two chairs.*** Monty 开心应和。

• **Frame 2**：Maskman 威风地指着桌上的 3 块橡皮：***One, two... three erasers!*** Marie 赞许地说真棒。

• **Frame 3**：Monty 惊呼发现 4 支铅笔，紧接着 Marie 领着大家数书包：***One, two, three, four, five bags!*** 唯独缺了第 6 个。

• **Frame 4**：Maskman 突然发现自己的宝贝书包不见了，焦急叫嚷！细心的 Monty 从大书后面抱出面具侠的书包：***Look, Maskman! Here's your bag!*** Maskman 惊喜万分连连道谢。最后 Marie 命令面具侠起立背好书包。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过趣味连续故事，学生能够理解故事大意与情节转折；复习 1–6 数字计数与教室物品词汇；体会礼貌用语 `Thank you` 与物品归还情境。
- **核心语言 (Key Language)**：单元核心文具词汇，数字 1–6。
- **拓展句型 (Additional language)**：***How many? Here's (your bag). Thank you.***
- **教具与材料 (Materials)**：角色面具（Monty, Marie, Maskman）；教室实物教具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身 (Warmer)

- 齐做 Opening Routine。展示 3 位主角面具，复习名字并做角色标志性动作。

2. 故事引入与逐格讲解 (Presentation: Watch the video / Listen to the story)

- 翻开书第 16 页：***Open your books at page 16, please.***
- 教师指着 4 个故事画格，引导学生预测故事情节：***Look at Maskman. Is he happy? Where is his bag?***
- 完整播放故事视频或 **Audio 21**，学生边听录音边用手指逐格指着说话的角色。
- 逐格暂停精析：
  • **第 1 格**：Marie 在数什么？引导学生答 ***table, chairs***；
  • **第 2 格**：Maskman 数出了什么？引导学生齐数 ***one, two, three erasers***；
  • **第 3 格**：有几支铅笔？***Four pencils.*** 数了几个书包？***Five bags.***
  • **第 4 格**：面具侠怎么了？他的书包在哪里？重点模仿 Maskman 焦急的声音 ***My bag!*** 与 Monty 找到书包时的温柔语气 ***Here's your bag!***。

3. 角色扮演跟读 (CB16 Activity: Listen and act out)

- 将全班分成三大组：Monty 组、Marie 组、Maskman 组。戴上面具，播放 Audio 21，各组跟着对应角色台词大声跟读并做滑稽肢体动作。

【故事录音原文完整双语对照 (Story Audio Script: Audio Track 21)】

Chorus: **Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One, two, three.** （醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。走一走，说说话。一、二、三。）

Marie: **OK now. Hmm. One table and one, two chairs.** （好啦。嗯。一张桌子，还有一、两把椅子。）

Monty: **Yes, Marie! Two chairs!** （对，玛丽！两把椅子！）

Maskman: **And look! One, two... three erasers.** （还有你看！一、二……三块橡皮擦。）

Marie: **Yes! Good, Maskman! Three erasers.** （太对啦！真棒，面具侠！三块橡皮擦。）

Monty: **Eegh! Look! One, two, three...** （哎呀！快看！一、二、三……）

Maskman: **Four pencils!** （四支铅笔！）

Marie: **Maskman!** （面具侠！[别抢话]）

Maskman: **Hmm. The bags... Er, the bags!** （嗯。书包呢……呃，该数书包啦！）

Marie: **Now! The bags! One, two, three, four, five bags. Yes! Good! Five bags.** （现在！数书包！一、二、三、四、五个书包。是的！太好啦！五个书包。）

Maskman: **Huh!? No, no, Marie! My bag!** （啊？！不对，不对，玛丽！我的书包呢？！）

Monty: **Look, Maskman! Here's your bag!** （看这里，面具侠！你的书包在这儿呢！）

Maskman: **My bag! Oh! Thank you, Monty!** （我的书包！噢！太谢谢你啦，蒙蒂！）

Marie: **Yes, six bags. Now... Stand up, please, Maskman!** （对啦，一共六个书包。现在……请起立，面具侠！）

【实物道具故事剧场 (Props Drama Consolidation)】

- 挑选 3 名自信学生上台，分别佩戴角色面具，用讲台上的真实书包、铅笔、橡皮擦与书本，现场还原表演第 4 格的幽默情景（***Where's my bag? — Here's your bag! — Thank you!***）。全班给予热烈掌声。
- 齐做 Closing Routine。

Lesson 6 • 故事排序与圈画物品数量 (Story Order & Circle Objects)

对应原书 TB p.T17 | 学生书 CB p.17

【学生书对应画面解析 (Class Book p.17 Facing View)】

画面内容：学生书第 17 页上方为 Activity 5（故事经典画格听音排序），印有 6 幅从故事中截取的独立情节小图，旁边留有填数字编号的小圆圈。下方为 Activity 6（按指令圈出指定数量物品），排布着 4 行文具图（桌子、铅笔、橡皮、椅子），左边已圈出特定数量（如 3 张桌子），右边排布着多张相同文具，供学生模仿圈出相同数量并练说口语。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够依据听到的故事台词，正确判断并在 6 幅插图中填入 1–6 的发生先后顺序；能够按指令圈出特定数量的物品并用复数名词精准表达（如 ***Three tables***）。
- **核心语言 (Key Language)**：故事核心台词，文具复数名词计数。
- **教具与材料 (Materials)**：角色面具一套；铅笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身与故事复述 (Warmer)

- 齐做 Opening Routine。请 3 位学生上台快速复演上一节课的剧场片段。

2. 学生书活动 5：听故事录音为图片标序号 (CB17 Activity 5: Listen and write the number)

- 翻开书第 17 页：***Open your books at page 17, please.***
- 示范第 1 题：播放 **Audio 22** 第 1 句（Marie: ***Yes, six bags.***），指出范例图（Marie 记录书包）旁已写好的数字 1。
- 依次播放剩余录音（2–6），每句后暂停，学生在对应小圆圈内用铅笔写下数字 1 到 6。同桌互相对比检查，全班核对。

3. 学生书活动 6：观察、圈出对应数量并大声说 (CB17 Activity 6: Circle. Say and circle)

- 在黑板上画 6 张简笔桌子。请一名学生上台，教师发指令：***Three tables. Circle three tables.*** 协助学生用粉笔圈出 3 张桌子，并带领全班齐读：***Three tables!***
- 引导学生观察书本第 17 页 Activity 6：左侧第 1 行已圈出 3 张桌子，右侧有多张桌子。学生在右侧同样圈出 3 张桌子，并说：***Three tables.***
- 学生独立完成铅笔（pencils）、橡皮（erasers）、椅子（chairs）的计数与圈画。教师巡视并让学生大声说出短语。

【完整听力排序录音原文与答案 (Audio Script & Key)】

音频轨号：Audio Track 22

序号 1 **Marie: Yes, six bags.** （玛丽：对啦，一共六个书包。）→ **书包图标注 1 [范例]**

序号 2 **Maskman: And look! One, two... three erasers.** （面具侠：看！一、二……三块橡皮擦。）→ **橡皮图标注 2**

序号 3 **Marie: Now! The bags! One, two, three, four, five bags. Yes! Good! Five bags.** （玛丽：现在数书包！一、二、三、四、五个。真棒！）→ **数书包图标注 3**

序号 4 **Monty: Look, Maskman! Here's your bag! Maskman: My bag! Oh! Thank you, Monty!** （蒙蒂：面具侠看！你的书包在这！面具侠：我的书包！谢谢你！）→ **抱书包图标注 4**

序号 5 **Marie: OK now. Hmm. One table and one, two chairs.** （玛丽：好啦。一张桌子，两把椅子。）→ **桌椅图标注 5**

序号 6 **Monty: Eegh! Look! One, two, three... Maskman: Four pencils!** （蒙蒂：看这一、二、三……面具侠：四支铅笔！）→ **铅笔图标注 6**

【分层教学支持策略 (Extra Support)】

听音写序号对部分幼童有一定挑战。播放 Audio 22 时，教师可在每句后暂停更长时间，先要求学生用手指在画面上指出来，全班同伴确认无误后再动笔书写数字，防止看错行。

Lesson 7 • 蒙蒂自然拼读与发音 /æ/ (Monty's Sounds: /æ/ cat, black, bag)

对应原书 TB p.T18 | 学生书 CB p.18

【学生书对应画面解析 (Class Book p.18 Facing View)】

画面内容：学生书第 18 页为生动逗趣的语音世界。上方插图中，小老鼠 Monty 正惊讶地瞪大眼睛看着一个大黑书包（black bag），一只圆滚滚、活泼可爱的黑猫（black cat）正从书包里骨碌碌钻出小脑袋！下方 Activity 2 展现了 4 只戴着名牌的小猫咪形象（Alice Cat, Pat Cat, Dan Cat, Ann Cat），每只小猫咪神态各异，等待学生进行结对角色问答。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够敏锐感知并准确拼读短元音 `/æ/`；能清晰朗诵短语 ***A cat in a black bag***；能运用句型 ***What's your name? — I'm (Alice) Cat.*** 开展角色扮演问答。
- **核心发音 (Key Sound)**：短元音 `/æ/`（`cat` 猫，`black` 黑色，`bag` 书包）。
- **核心句型 (Key Language)**：***What's your name? — I'm (Alice) Cat. / What's this? It's a (bag).***
- **拓展介词 (Additional language)**：`in`（在……里面）。
- **教具与材料 (Materials)**：Monty 闪卡与文具闪卡；真实书包一个。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身与发音导入 (Warmer & Presentation)

- 齐做 Opening Routine。展示 6 张文具闪卡进行快速翻转记忆游戏。
- 导入发音情境：教师将一个黑书包装上一本书放在桌上，指着问：***What's this?*** 学生答 ***It's a bag.*** 教师故作神秘地摸摸书包：***What's in the bag?*** 让孩子们上前摸一摸猜测。告诉学生我们将看一段视频揭晓谜底！

2. 学生书活动 1：看动画跟读拼读韵句 (CB18 Activity 1: Watch and say)

- 出示小老鼠 Monty 闪卡，告诉学生蒙蒂今天带来了一个神奇的声音。
- 播放语音动画或 **Audio 23**。学生观看并发现从黑色书包里钻出来的是一只黑猫（***A cat!***）。
- 教师示范 `/æ/` 的口腔发音要领：**嘴角向两侧咧开，下巴下垂，舌尖抵住下齿银，干脆有力发出 /æ/、/æ/！**
- 播放 Audio 23 第二段带停顿的录音，全班跟读：***/æ/ - /æ/ - cat! /æ/ - /æ/ - black! /æ/ - /æ/ - bag! A cat in a black bag!***

3. 学生书活动 2：四只小猫结对互问姓名 (CB18 Activity 2: Ask and answer)

- 翻开书第 18 页，指着 4 只小猫依次介绍：***Alice Cat, Pat Cat, Dan Cat, Ann Cat.*** 指出这 4 个名字里都含有清脆的 `/æ/` 发音！
- 将全班分为 4 组（第 1 组为 Alice，第 2 组为 Pat，第 3 组为 Dan，第 4 组为 Ann）。全班在教室自由走动，互相鞠躬问答：
  - 学生 A：***What's your name?***
  - 学生 B：***I'm Dan Cat.*** 随后交换提问。

【蒙蒂自然拼读音频完整双语对照 (Audio Track 23)】

Monty: **A cat! What can you see? Say it with me!** （一只猫咪！你看到了什么？跟我一起大声念！）

Monty & Voice: **A cat in a black bag.** （黑书包里的一只猫咪。）

Voice: **/æ/ /æ/ A bag. A black bag. A cat. A cat in a black bag.** （/æ/ /æ/ 一个书包。一个黑书包。一只猫。黑书包里的一只猫。）

Voice: **/æ/ cat. /æ/ black. /æ/ bag. A cat in a black bag.** （/æ/ 猫咪。/æ/ 黑色。/æ/ 书包。黑书包里的一只猫。）

Monty: **One more time — you sound fine!** （再来一遍——你们读得棒极啦！）

Monty & Voice: **A cat in a black bag.** （黑书包里的一只小猫咪。）

【肢体联想与跃步听音结课游戏】

- **三段动作连锁反应 (Consolidation Activity)**：
  - 教师说 ***Stand up*** → 学生迅速站直；
  - 教师说 ***Cat*** → 学生两手食指比在头顶当猫耳朵并学猫叫；
  - 教师说 ***In a bag*** → 双手抓胸前做背包状。熟练后加快顺序组合。
- **/æ/ 音跳跃过河结课 (Ending Routine)**：学生在教室中间排成两列。教师念单词，若听到含有 `/æ/` 发音的词（如 `cat, bag, black, Dan, Pat`），学生向前跳跃一步；若听到不含该音的词（如 `book, pencil, chair, Marie`），必须双脚定住不动！做错者退回一步。齐做 Closing Routine。

Lesson 8 • 单元复习、听音贴纸与面具侠对话 (Review, Stickers & Talk to Maskman)

对应原书 TB p.T19 | 学生书 CB p.19

【学生书对应画面解析 (Class Book p.19 Facing View)】

画面内容：学生书第 19 页为 Unit 2 的终极成果检测页。上方 Activity 1（听音贴贴纸）印有 6 个空白展示方框，编号 1 至 6，周围留有提示小图，学生需从书末贴纸页取出对应贴纸粘贴。下方 Activity 2（与面具侠对话）印有威武的面具侠大徽章，面具侠正在向小朋友提问，完成互动的学生可在右下方贴上代表任务达成的金色荣耀贴纸。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：全面复习并检测 Unit 2 核心文具与指令；学生能够听懂并按对应编号准确粘贴贴纸；能够与佩戴面具侠面具的老师展开自信流畅的 1 对 1 英语互动对话。
- **核心语言 (Key Language)**：单元全部文具词汇与指令。
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6, ***What's your name? How old are you?***
- **教具与材料 (Materials)**：文具闪卡（10–15）；面具侠角色面具；书末单元贴纸。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身 (Warmer)

- 齐做 Opening Routine。全班分为 4 组（Alice, Ann, Dan, Pat），教师发布起立坐下指令热身。

2. 学生书活动 1：听音贴贴纸 (CB19 Activity 1: Listen and stick)

- 翻开书末找到 Unit 2 贴纸，让学生先用手指指认各个贴纸名称（先不要撕下！）。
- 翻回第 19 页：***Open your books at page 19, please.*** 播放 **Audio 24**，学生边听边用手指指出对应的物品位置。
- 再次播放 Audio 24，每题后暂停：***Now listen and stick.*** 教师示范小心撕下贴纸并平整贴在对应数字方框内。教师巡视检查。

3. 学生书活动 2：与面具侠对话 (CB19 Activity 2: Talk to Maskman)

- 教师戴上面具侠面具，摆出超级英雄双臂弯曲展示肌肉的招牌动作，用面具侠低沉有力的声音说：***Hello, I'm Maskman!***
- 播放 **Audio 25**，录音每问一句，教师重复一遍并指向一名学生：
  - 录音：***What's your name?*** → 教师指学生，学生答：***I'm (Tom).***
  - 录音：***How old are you?*** → 学生答：***I'm (five).***
  - 录音：***Stand up!*** → 学生迅速起立；
  - 录音：***Point to a chair!*** → 学生指向椅子；
  - 录音：***Point to a pencil!*** → 学生指向铅笔；
  - 录音：***Sit down!*** → 学生坐下。
- 全班轮流参与，每个人都成功回应至少一次。完成活动后，学生在页面底部贴上 Unit 2 达标贴纸！

【完整听力与面具侠对话录音原文 (Audio Scripts)】

音频轨号：Audio Track 24（贴纸指令）

1. **What's this? It's a book.** （这是什么？这是一本书。）→ **贴在框 1**
2. **What's this? It's a table.** （这是什么？这是一张桌子。）→ **贴在框 2**
3. **What's this? It's a pencil.** （这是什么？这是一支铅笔。）→ **贴在框 3**
4. **What's this? It's an eraser.** （这是什么？这是一块橡皮擦。）→ **贴在框 4**
5. **What's this? It's a bag.** （这是什么？这是一个书包。）→ **贴在框 5**
6. **What's this? It's a chair.** （这是什么？这是一把椅子。）→ **贴在框 6**

音频轨号：Audio Track 25（面具侠全套对话问答）

Maskman:Hello, I'm Maskman! What's your name? （你好，我是面具侠！你叫什么名字？）

Maskman:How old are you? （你今年几岁啦？）

Maskman:Stand up! （请起立！）

Maskman:Point to a chair. （用手指指一把椅子。）

Maskman:Point to a pencil. （用手指指一支铅笔。）

Maskman:Sit down! （请坐下！）

【同伴面具互演与无声肢体猜词游戏 (Consolidation Games)】

- **同伴超级英雄对练 (Consolidation 1)**：同桌两人一组，学生 A 戴上面具侠面具摆姿势发指令（如 ***Close your book! Stand up!***），学生 B 遵照执行，随后角色互换。
- **无声哑剧动作猜文具 (Consolidation 2)**：一名学生上台抽取一张文具闪卡（对全班保密），只能用无声肢体动作表演（如坐下表示椅子、削铅笔写字动作表示铅笔、背双肩包表示书包）。台下学生举手用完整句猜：***It's a pencil!*** 猜中者上台换人。
- **结课**：翻到第 92–93 页完成综合迷宫拼图。齐做 Closing Routine。

Marie's Maths 1 • 跨学科数学：我能看到什么几何形状？ (What shapes can I see?)

对应原书 TB p.T20 | 学生书 CB p.20

【学生书对应画面解析 (Class Book p.20 Facing View)】

画面内容：学生书第 20 页开启了 Marie 的跨学科真实世界探索。上方印有 3 个几何标准图形：黄色圆形（circle）、红色三角形（triangle）、蓝色正方形（square）。画面中央为一幅真实的少儿游乐场与教室大实景照片：时钟为圆形、窗户与收纳盒为正方形、屋顶三角梁与警示标志为三角形。小玛丽正好奇地在周围引导孩子寻找生活中的形状。下方配有涂色与跟读练习。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够听懂、认读并清晰说出 3 种基本几何形状单词（`circle, triangle, square`）；能够在真实生活和教室环境中敏锐观察并指认出这些形状。
- **核心词汇 (Key Vocabulary)**：`circle`（圆形），`triangle`（三角形），`square`（正方形）。
- **拓展词汇 (Additional language)**：`shape`（形状）。
- **教具与材料 (Materials)**：形状闪卡（卡片 23–25）；红黄蓝三色彩色铅笔或蜡笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身与形状空气书写 (Warmer & Presentation)

- 齐做 Opening Routine。在黑板上画一个大圆，说：***Look, this is a circle. Repeat: circle.*** 带领学生伸出食指在空中画圆圈。
- 同样在黑板上画出三角形与正方形，分别示范教学 `triangle`（手势画三条边）与 `square`（手势画四条平等的边）。

2. 学生书活动 1：观察照片、听音指认与跟读 (CB20 Activity 1: Listen and point. Listen and repeat)

- 翻开书第 20 页：***Open your books at page 20, please.*** 指向 3 个几何形状，播放 **Audio 26**。学生指认并大声跟读。
- 引导观察大实景照片：提问 ***Can you see a circle?*** 引导学生在照片中找出圆形挂钟，并在自己书上用手指指出。依次找出正方形窗户和三角形屋顶。

3. 学生书活动 2：观察、连线并涂色 (CB20 Activity 2: Look, match and colour)

- 指导学生将实物图案与对应的几何图形画线配对，并涂上指定颜色（圆形涂黄、三角形涂红、正方形涂蓝）。

【跨学科数学音频原文双语对照 (Audio Track 26)】

Circle. / Triangle. / Square. （圆形。/ 三角形。/ 正方形。）

【教室形状大搜寻游戏 (Shape Hunter Game)】

- 教师喊出指令：***Find a circle in our classroom!*** 学生离开座位，用手指向或轻轻触摸教室里的圆形物品（如圆形钟表、胶带圈、瓶盖）。随后依次搜寻正方形（地砖、收纳箱）与三角形。
- 齐做 Closing Routine。

Marie's Maths 2 • 跨学科数学：数一数形状有几条边？ (How many sides?)

对应原书 TB p.T21 | 学生书 CB p.21

【学生书对应画面解析 (Class Book p.21 Facing View)】

画面内容：学生书第 21 页展现了数学的结构之美。上方 Activity 3（数边数）印有三张儿童正在点数几何边缘的真实照片：一个小女孩正在沿着三角形的 3 条边数 1、2、3；旁边留有数字书写框。中央 Activity 4 为几何图形交替规律排布行。下方展示了学生用各种彩色几何卡纸拼贴而成的“形状创意教室（Classroom Collage）”手工作品，桌椅和门窗全由正方形、圆形和三角形构成。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够理解“边（`side / sides`）”的概念并数出基本形状的边数（三角形 3 条边、正方形 4 条边、圆形 1 条封闭曲线）；能用形状剪纸拼贴制作属于自己的“形状创意教室”。
- **核心语言 (Key Language)**：`circle, triangle, square`, ***How many sides? — (Three) sides.***
- **教具与材料 (Materials)**：剪刀、胶水、彩色卡纸（预先剪好的不同颜色圆形、三角形、正方形）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 边数概念教学 (Presentation)

- 在黑板上画一个大正方形。指着顶边说：***This is a side.*** 在旁边写上 1。依次指其他三条边，写上 2, 3, 4。提问：***How many sides? Four sides. A square has four sides.*** 全班伸手指跟着数。
- 同法教学三角形（3 条边）。对于圆形，沿着圆周平滑摸一圈：***One side.***

2. 学生书活动 3：听录音数边数并写数字 (CB21 Activity 3: Listen and look. Count and write)

- 翻开书第 21 页，播放 **Audio 27**，学生边听录音中的小朋友数数，边在对应方框内填入数字（三角形填 3，正方形填 4，圆形填 1）。核对答案。

3. 学生书活动 4 与拼贴项目 (CB21 Activity 4 & Project: Make a classroom with shapes)

- 完成形状规律填空后，开展手工项目：每组分发彩色形状剪纸与一张大卡纸。
- 学生用圆形做时钟、正方形做桌子、长方形做门、三角形做屋顶，拼贴出属于他们小组的教室拼贴画（Shape Classroom Collage）。
- 作品上墙展览，教师指着画提问：***How many squares? What's this?*** 学生自豪应答。

【边数教学音频录音原文双语对照 (Audio Track 27)】

1 **What's this shape? It's a triangle. Let's count the sides! One, two, three. Three sides.** （这是什么形状？是一个三角形。我们来数数它的边！一、二、三。三条边。）

2 **What's this shape? It's a square. Let's count the sides! One, two, three, four. Four sides.** （这是什么形状？是一个正方形。我们来数数它的边！一、二、三、四。四条边。）

3 **What's this shape? It's a circle. Let's count the sides! One. One side.** （这是什么形状？是一个圆形。我们来数数它的边！一条边。）

Maskman's Practice 1 • 面具侠实操巩固 1：姓名、年龄与蜡烛连线

对应原书 TB p.T22 | 学生书 CB p.22

【学生书对应画面解析 (Class Book p.22 Facing View)】

画面内容：学生书第 22 页为面具侠专属特训 1。上方为 3 位卡通主角 Marie, Monty, Maskman 的特写头像，胸前佩戴着留白的年龄生日徽章。下方印有两排可口的生日蛋糕：上排为 6 个小蛋糕（标有数字 1 到 6），下排为 6 个大蛋糕（插着 1 到 6 支燃烧的蜡烛）。学生需通过听力识别主角年龄并在蛋糕与蜡烛间连线。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：综合巩固 Unit 1 核心语言；能够准确听辨 3 位主角的姓名与年龄，并在书中正确书写数字；能够点数蛋糕上的蜡烛并与阿拉伯数字连线。
- **核心语言 (Key Language)**：***What's your name? — I'm (Marie). / How old are you? — I'm (five).*** 数字 1–6。
- **教具与材料 (Materials)**：背景欢快音乐；角色面具一套。

【详尽教学实施步骤与录音对照 (Step-by-Step & Audio Track 28)】

1. 热身：音乐空中写数猜谜 (Warmer)

- 播放背景音乐，学生在教室漫步，各自在空中无声书写一个 1–6 的数字并观察别人的手势。音乐暂停，学生结对互相猜出对方刚才在空中写的数字。

2. 学生书活动 1：听音写年龄并分角色表演 (CB22 Activity 1: Listen and write the number)

- 翻开书第 22 页，指着 Marie 的徽章范例（数字 5）。播放 **Audio 28**，学生仔细倾听 Monty（4 岁）与 Maskman（6 岁）的年龄，用铅笔在徽章上分别填入数字 4 和 6。
- 同桌戴上面具，分角色模仿录音进行问答表演。

3. 学生书活动 2：数蜡烛连线 (CB22 Activity 2: Count and draw lines. Say)

- 带领学生点数下排大蛋糕上的蜡烛数量，将上排小蛋糕的数字与下排相同蜡烛数量的蛋糕用铅笔画线配对。同桌核对：***Three — one, two, three!***

【面具侠特训 1 听力原文双语对照 (Audio Track 28)】

1 **Hello. What's your name? — I'm Marie. — How old are you, Marie? — I'm five.** （你好。你叫什么名字？——我叫玛丽。——你几岁啦，玛丽？——我五岁。）→ **Marie 填 5 [范例]**

2 **Hello. What's your name? — I'm Monty. — How old are you, Monty? — I'm four.** （你好。你叫什么名字？——我叫蒙蒂。——你几岁啦，蒙蒂？——我四岁。）→ **Monty 填 4**

3 **Hello. What's your name? — I'm Maskman. — How old are you, Maskman? — I'm six.** （你好。你叫什么名字？——我是面具侠。——你几岁啦，面具侠？——我六岁。）→ **Maskman 填 6**

Maskman's Practice 2 • 面具侠实操巩固 2：文具点数与真假打勾辨析

对应原书 TB p.T23 | 学生书 CB p.23

【学生书对应画面解析 (Class Book p.23 Facing View)】

画面内容：学生书第 23 页上方为 Activity 3（看图数数并判断对错），印有 6 幅文具组合图，每幅图右下角配有“对号（tick）”与“错号（cross）”两个圈选图标。下方为 Activity 4（重听补画与说句子），要求学生根据听力实际数量，在判断为“错误（cross）”的图片空白处，补画出缺失的物品数量，使总数完全正确。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：巩固 Unit 2 全部文具词汇与数量认知；能够听懂录音报出的数量，与画面实物数量比对，准确判断 Yes（打勾）或 No（打叉）；能够根据听力补画出缺少的文具。
- **核心语言 (Key Language)**：文具词汇，数字 1–6，`Yes / No`。
- **教具与材料 (Materials)**：软球一个（用于传球接力游戏）；A4 白纸（分成 6 格做记忆卡）。

【详尽教学实施步骤与录音对照 (Step-by-Step & Audio Track 29-30)】

1. 学生书活动 3：看图数数与听音判断对错 (CB23 Activity 3: Look and count. Listen and circle)

- 翻开书第 23 页，逐图引导学生点数图中物品实际数量（如第 1 幅图实际只有 3 本书）。
- 播放 **Audio 29** 第 1 题：***Four books.*** 教师问：***Four books, yes or no?*** 学生数出只有 3 本，齐声喊 ***No!*** 指出图 1 已圈选错号（cross）的范例。
- 播放剩余录音，学生自主听音并在对号或错号上画圈。集体核对。

2. 学生书活动 4：补全缺失画图 (CB23 Activity 4: Listen again. Draw. Say)

- 指着第 1 幅图提问：既然录音说是 ***Four books***，而图上只有 3 本，我们该怎么办？引导学生在右侧空白处用铅笔补画出 1 本书，边画边数：***One, two, three, four books!***
- 重播 **Audio 30**，学生为所有打叉的题目补画缺失的文具，画好后指着画面大声报出总数。

【听力音频与打勾答案对照 (Audio Track 29 & 30 / Key)】

1. **Four books.** （四本书。[图中只有 3 本]）→ **答案：圈 ✗（错），补画 1 本书**
2. **Two chairs.** （两把椅子。[图中正好 2 把]）→ **答案：圈 ✓（对）**
3. **Five bags.** （五个书包。[图中正好 5 个]）→ **答案：圈 ✓（对）**
4. **Six erasers.** （六块橡皮。[图中只有 5 块]）→ **答案：圈 ✗（错），补画 1 块橡皮**
5. **Two tables.** （两张桌子。[图中正好 2 张]）→ **答案：圈 ✓（对）**
6. **Four pencils.** （四支铅笔。[图中只有 3 支]）→ **答案：圈 ✗（错），补画 1 支铅笔**

Trevor's Values • 特雷弗品格素养课：礼貌请求与感谢 (Asking nicely)

对应原书 TB p.T24 | 学生书 CB p.24

【学生书对应画面解析 (Class Book p.24 Facing View)】

画面内容：学生书第 24 页为特雷弗（Trevor）主持的道德与情商素养课堂。顶部印有特雷弗热情挥手的可爱形象。下方配有 4 幅真实儿童在教室和家庭中的生动摄影照片：第 1 幅图中小女孩礼貌地向同桌借铅笔；第 2 幅图同桌微笑着双手递过铅笔并说“给你”；第 3 幅图男孩礼貌请求递过书包；第 4 幅图小男孩接过书包开心地表达感谢。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过观察与角色表演，培养学生日常礼貌借用文具的良好教养；熟练掌握英语核心礼貌句型：***Pass me the ..., please. — Here you are. — Thank you.***
- **核心句型 (Key Language)**：
  - 礼貌请求：***Pass me the (pencil), please.***（请把铅笔递给我。）
  - 礼貌回应：***Here you are.***（给你。）
  - 礼貌答谢：***Thank you.***（谢谢你。）
- **教具与材料 (Materials)**：真实教室用品（铅笔、橡皮、书包、课本）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身与数量问答 (Warmer)

- 齐做 Opening Routine。教师手拿 4 支铅笔提问：***How many pencils?*** 全班齐数：***One, two, three, four!*** 换用书本与橡皮重复。

2. 学生书活动 1：观察照片与听音指认 (CB24 Activity 1: Listen and point)

- 翻开书第 24 页，向特雷弗挥手致意：***Hello, Trevor!*** 解释 Trevor 的页面是帮助我们成为有教养的好孩子（Values）。
- 播放 **Audio 31**，学生仔细听对话，并按顺序用手指指出对应的照片。逐句暂停，全班模仿地道的礼貌语调跟读。

3. 学生书活动 2：生活实境结对表演 (CB24 Activity 2: Act it out)

- 教师与一名学生示范：教师将一支铅笔放在学生桌上，微笑着说：***Pass me the pencil, please.*** 学生双手递过：***Here you are.*** 教师接过微笑道谢：***Thank you!***
- 全班同桌两人一组，拿出真实的铅笔、橡皮擦与书本，现场开展礼貌借还物品的实战演练，随后交换角色。

【特雷弗礼貌英语录音原文双语对照 (Audio Track 31)】

Girl 1: **Pass me the pencil, please.** （请把铅笔递给我，拜托啦。）

Girl 2: **Here you are.** （给你。）

Girl 1: **Thank you.** （谢谢你。）

Boy 1: **Pass me the bag, please.** （请把书包递给我，拜托啦。）

Boy 2: **Here you are.** （给你。）

Boy 1: **Thank you.** （谢谢你。）

【课堂传递链接力游戏 (Passing Chain Game)】

- 全班传递链接力：教师将一本书放在第一排学生桌上，说 ***Pass me the book, please.*** 该生递给第二名学生并说 ***Pass me the book, please.***，后者说 ***Here you are.*** 第一生答 ***Thank you.*** 依次像波浪一样传遍整组！换用橡皮擦在另一组展开比赛。
- 齐做 Closing Routine。

Review Units 1 & 2 • 第 1、2 单元全真综合复习课 (Listen, circle & colour)

对应原书 TB p.T25 | 学生书 CB p.25

【学生书对应画面解析 (Class Book p.25 Facing View)】

画面内容：学生书第 25 页为整个模块 1（Unit 1 与 Unit 2）的终极综合复习。上方 Activity 1（听音圈年龄）印有 4 位不同小朋友的生动肖像（Ben, Grace, Tom, Lucy），每人旁边配有两个候选年龄数字框（如 Ben 旁为 5 和 6）。下方 Activity 2（听音数数并涂色）印有 6 组黑白轮廓文具（椅子、书、桌子、铅笔、橡皮、书包，每组均画有 6 个），要求学生根据听力指定数量给物品涂上颜色。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：全面检验学生在 Unit 1 与 Unit 2 所学的全部语言能力；准确听辨他人姓名与年龄并圈出正确数字；能听懂指定数量并在 6 个文具中涂出准确数额。
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，全部文具，***How old are you? I'm (five). / How many (chairs)?***
- **教具与材料 (Materials)**：文具闪卡（10–15）；彩色铅笔或蜡笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身：数字倒数与年龄快问快答 (Warmer)

- 在黑板上写出数字 1 到 6，带领全班顺数（1 到 6）与倒数（6 到 1）。随机提问几名学生：***How old are you?*** 学生自信回答：***I'm six. / I'm five.***

2. 学生书活动 1：听音圈出小朋友的年龄 (CB25 Activity 1: Listen and circle the number)

- 翻开书第 25 页：***Open your books at page 25, please.*** 指向 4 位小朋友。
- 播放 **Audio 32** 第 1 题示范（Ben，5 岁），指出范例已圈选的数字 5。
- 播放剩余录音（2–4），每题后暂停，学生在课本上用铅笔圈出听到的年龄数字。同桌互查后集体核对。

3. 学生书活动 2：听指令涂指定数量的文具 (CB25 Activity 2: Listen, count and colour)

- 引导学生观察 6 组黑白文具，每组各有 6 个物品。提问：***How many chairs? Six chairs.***
- 播放 **Audio 33** 第 1 题示范：录音说 ***One chair.*** 教师拿起蜡笔示范只给其中 1 把椅子涂上颜色：***I colour one chair.***
- 播放剩余录音，学生第一次先在要涂的物品上点一个小彩色圆点标记数量，同桌互查确认数量无误后，再完整涂色。

【模块 1 综合复习听力原文与答案 (Audio Scripts & Key)】

音频轨号：Audio Track 32（听音圈年龄）

1. **Hello. I'm Ben. I'm five.** （你好。我是本。我五岁。）→ **圈数字 5 [范例]**
2. **Hello. I'm Grace. I'm three.** （你好。我是格蕾丝。我三岁。）→ **圈数字 3**
3. **Hello. I'm Tom. I'm four.** （你好。我是汤姆。我四岁。）→ **圈数字 4**
4. **Hello. I'm Lucy. I'm two.** （你好。我是露西。我两岁。）→ **圈数字 2**

音频轨号：Audio Track 33（听音数数涂色）

1. **One chair.** （一把椅子。）→ **涂 1 把椅子 [范例]**
2. **Three books.** （三本书。）→ **涂 3 本书**
3. **Two tables.** （两张桌子。）→ **涂 2 张桌子**
4. **Five pencils.** （五支铅笔。）→ **涂 5 支铅笔**
5. **Six erasers.** （六块橡皮擦。）→ **涂 6 块橡皮擦**
6. **Four bags.** （四个书包。）→ **涂 4 个书包**

【单元终极大结课活动 (Unit 2 Grand Ending)】

- 挑选 Unit 1 或 Unit 2 最受全班欢迎的一首童谣或歌曲（如 ***Eraser, table, pencil chant*** 或 ***Open your books song***），全班起立大声唱跳。
- 齐做 Closing Routine。祝贺全班顺利通过 Starter 前两个单元的学习！