Kid's Box New Generation Starter

Unit 3: My colours（我的色彩王国 · 完整 8 课时全要素教学指南）

全要素零缩减 • 专家备课版

【单元全局教学规划概览 (Unit 3 Syllabus Overview)】

- **核心主题 (Topic)**：My colours（基础色彩认知、最爱色彩表达、色彩与教室物品结合描述、数字涂色游戏）。
- **核心词汇 (Key Vocabulary)**：
  - **6 种核心颜色**：`black`（黑色），`blue`（蓝色），`brown`（棕色/褐色），`red`（红色），`white`（白色），`yellow`（黄色）。
  - **拓展与故事词汇**：`colour / colours`（颜色），`favourite`（最喜欢的），`crayon`（蜡笔），`picture`（图画），`troll`（巨魔/山怪），`bear`（熊）。
- **核心句型与功能 (Key Language & Functions)**：
  - 询问最喜爱的颜色：***What's your favourite colour?***
  - 表达喜爱的颜色：***My favourite colour's (yellow). / My favourite colours are (blue) and (black). / It's my favourite.***
  - 询问与指认物体颜色：***What colour is it? — It's (red). / It's a (red) (pencil).***
  - 涂色与课堂操作指令：***Colour number (1) (blue), please.***
  - 物品与颜色复合计数：***How many (blue chairs) are there? — (Three blue chairs).***
  - 语音自然拼读重点：感知和发准爆破辅音 `/b/`（brown, bear, blue, bag, black, book）。

【Unit 3 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

课时	核心内容与主题	关键语言目标与活动	配套音视频	对应页码
Lesson 1	核心色彩呈现与律动童谣	6 色词汇认知、What's your favourite colour?、TPR 童谣	Audio 34, 35, 36	TB p.T26 / CB p.26
Lesson 2	听音画线与数字色彩拼图	My favourite colours are...、Colour number (1) (blue)	Audio 37, 38	TB p.T27 / CB p.27
Lesson 3	巨魔教室物品与颜色歌曲	It's a (red) (pencil)、歌曲演唱与歌词创编、真假辨析	Audio 39, 40 (Karaoke)	TB p.T28 / CB p.28
Lesson 4	物品颜色辨听与数量统计	听音涂色、How many (blue chairs) are there? 计数清点	Audio 41, 42, Video	TB p.T29 / CB p.29
Lesson 5	单元连环故事视听与绘图	Monty 涂色变成红老鼠、Maskman 自画像、星星涂色	Audio 43, 131, Video	TB p.T30 / CB p.30
Lesson 6	故事复述与泼墨斑点互测	回忆故事数字填色、信息差同伴涂色互测、I spy 侦探	Audio 44	TB p.T31 / CB p.31
Lesson 7	语音拼读 /b/ 与数玩具熊	自然拼读辅音 /b/、brown bear 绕口令、大场景图清点	Audio 45, Video	TB p.T32 / CB p.32
Lesson 8	综合复习与面具侠双向对话	听音贴贴纸、Talk to Maskman 口语交际、复习棋盘游戏	Audio 46, 47	TB p.T33 / CB p.33

Lesson 1 • 核心色彩词汇呈现与律动童谣 (Colours & Chant)

对应原书 TB p.T26 | 学生书 CB p.26

【学生书对应画面解析 (Class Book p.26 Facing View)】

画面场景：学生书第 26 页呈现了色彩斑斓的艺术美术角。画架白板上立着一幅水彩画，上面隐藏着一颗调皮的小星星（Star）。三位卡通小主角 Monty（小老鼠）、Maskman（面具侠）与 Marie（玛丽）正兴致勃勃地展示各自最爱的颜料与画笔。画板与调色盘周围鲜艳展示了 6 种基础颜色：黑色、蓝色、棕色、红色、白色与黄色。下方分为 Activity 1（听音指认色彩与跟读）以及 Activity 2（童谣律动说唱与蜡笔操作）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：在真实的艺术语境中，学生能够听懂并指认 6 种核心颜色（black, blue, brown, red, white, yellow）；能够听懂并理解句型 ***What's your favourite colour?*** 及其回答；能够跟随节奏熟练说唱色彩童谣并完成相应动作。
- **核心词汇 (Key Language)**：`black`（黑色），`blue`（蓝色），`brown`（棕色），`red`（红色），`white`（白色），`yellow`（黄色），***What's your favourite colour?***
- **拓展句型 (Additional Language)**：***My favourite colour's (yellow). / My favourite colours are (blue) and (black).***
- **复习语言 (Revision)**：教室物品（`book, pencil, chair, table, bag, eraser`），`star, mouse, yes`，礼貌交际语：***Pass me the (book), please. / Here you are. / Thank you.***
- **教具与材料 (Materials)**：颜色闪卡（Flashcards 26–31）；三位主角面具（Maskman, Monty, Marie）；每名学生一套 6 色蜡笔或彩铅（红、蓝、黄、棕、黑、白）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与热身复习 (Warmer)

- 全班起立，进行班级常规开课问候（Opening Routine）。
- 指着一位学生的书本示范礼貌借物口令：***Pass me the book, please.*** 引导该学生递过书并回答：***Here you are.*** 教师接过来并微笑致谢：***Thank you.***
- 组织同伴两两结对（Pairs），使用桌面上的不同文具（pencil, eraser, bag 等）轮流练习上述礼貌借用与致谢表达。

2. 词汇新授与呈现 (Presentation)

- 依次举起 6 张颜色闪卡，清晰示范标准发音，学生整齐跟读。打乱闪卡顺序，进行全班齐读与分组齐读操练。
- 闪卡纠错抢答游戏：教师出示一张闪卡，故意说出一个错误的颜色名称（例如手拿红色闪卡，却说：***Black!***）。引导全班学生立即齐声纠正反驳：***NO! Red!*** 反复多次进行，极大调动孩子们的注意力。

3. 学生书活动 1：听音指认与跟读 (CB26 Activity 1: Listen and point. Listen and repeat)

- 展示学生书第 26 页。教师逐一指出画面中的角色姓名，学生用手指指出对应人物。
- 在空中随手画一颗五角星轮廓，引导学生唤醒旧知单词：`star`。提问：***Where's the star?*** 邀请一名学生上台在电子白板（画架画面）上指出星星所在位置。教师说：***Here it is.*** 学生跟读。
- 将 6 张颜色闪卡拉开间隔贴在黑板上，逐一复习颜色。播放 **Audio 34**。学生听录音，并在听到相应颜色时，迅速上台指向或在座位上指向黑板上的闪卡。
- 指令：***Open your books at page 26, please. Listen and point.*** 再次播放 Audio 34。学生在录音开头跟随说唱 ***Wake up!*** 角色唤醒歌谣，并在学生书画面中找到并指出对应的颜色。
- 呈现句型：教师手摸胸口并面带微笑，指着教室里一件红色物品说：***My favourite colour's red. It's my favourite.***（这是我最喜欢的颜色）。戴上 Maskman 角色面具，用粗犷语气问：***What's my favourite colour?*** 引导学生根据刚才录音回答：***Blue! (and black)***。随后换上 Monty 和 Marie 的面具进行同样互动。
- 播放 **Audio 35**（单字清晰跟读录音）。要求学生手指画面中的对应颜色色块，大声跟读单词。

4. 学生书活动 2：童谣律动说唱与动作表演 (CB26 Activity 2: Say the chant. Do the actions)

- 将 6 张颜色闪卡按照童谣出现的顺序贴在黑板上（Yellow, red, blue, Black, brown, white）。教师说：***Listen.*** 播放 **Audio 36**。学生静听并观察教师依次指着黑板上的卡片。
- 再次播放 Audio 36。全班伸出食指，跟随录音节奏隔空依次指认闪卡。
- 每名学生拿出对应的 6 支蜡笔，在课桌上按照黑板闪卡相同的顺序整齐排列。再次播放童谣，每句停顿，学生齐声跟唱并用手触碰对应的蜡笔。反复练习数次，直到学生能够自信流利地脱口而出。
- **进阶全身反应动作 (TPR Game)**：让每位学生从 6 支蜡笔中自由挑选 2 支不同颜色的蜡笔拿在手上。教师或录音播放童谣，当学生听到自己手里的第一支蜡笔颜色时，高高举起蜡笔并迅速起立（stand up）；当听到自己手里的第二支蜡笔颜色时，举起该蜡笔并迅速坐下（sit down）。教室气氛非常活跃！

5. 课堂游戏与巩固 (Consolidation Activity)

- 将 6 张颜色闪卡分散张贴在教室四周的墙壁上。教师提问：***What's your favourite colour?*** 学生起立并快速走向自己最喜欢的颜色闪卡下方，大声向全班喊出该颜色名称（例如：***Yellow!***）。

6. 课程总结与告别常规 (Ending the lesson)

- 全班起立。教师发出搜寻指令，例如：***Point to something black.*** 学生迅速环顾教室并指向身边的黑色物品。进阶挑战复合指令：***Point to something black and white!***
- 师生齐做 Closing Routine 告别。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts & Chants)】

Audio 34 **角色唤醒与对话录音 (Wake up chant & Dialogue)**

合唱/旁白: **Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three.** 醒来吧！醒来吧！蒙蒂、面具侠、玛丽。走动说话，一二三！

Maskman: **Blue ... blue ... blue ... Blue and black. My favourite colours are blue and black. What's your favourite colour, Marie?** 蓝色……蓝色……蓝色……蓝色和黑色。我最喜欢的颜色是蓝色和黑色。玛丽，你最喜欢什么颜色？

Marie: **Red ... Red's my favourite colour ... and white. Red and white. What's your favourite colour, Monty?** 红色……红色是我最喜爱的颜色……还有白色。红和白。蒙蒂，你最喜欢什么颜色？

Monty: **Yellow. Mmm ... I'm a mouse. My favourite colour's yellow.** 黄色。嗯……我是一只老鼠。我最喜欢的颜色是黄色。

Maskman: **... and brown, Monty.** ……还有棕色呢，蒙蒂。

Monty: **Oh, yes. Thank you, Maskman. My favourite colours are yellow and brown.** 噢，对呀。谢谢你，面具侠。我最喜欢的颜色是黄色和棕色。

Audio 35 **词汇示范跟读 (Listen and repeat)**

录音: **Black, blue, brown, red, white, yellow.** 黑色、蓝色、棕色、红色、白色、黄色。

Audio 36 **核心色彩节奏童谣 (Colours Chant)**

童谣齐唱: **Yellow, red, blue, Black, brown, white.** 黄，红，蓝，黑，棕，白。

童谣齐唱: **Yellow, red, blue, Black, brown, white.** 黄，红，蓝，黑，棕，白。

童谣齐唱: **Yellow, red, blue, Black, brown, white.** 黄，红，蓝，黑，棕，白。

童谣齐唱: **Yellow, red, blue, Black, brown, white.** 黄，红，蓝，黑，棕，白。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在黑板上张贴三个角色闪卡，将颜色闪卡分发给接受较慢的学生。播放 Audio 34 时，引导持有对应颜色卡片的孩子走上前，将颜色贴在对应喜欢该角色的头像旁（例如把 blue/black 贴在 Maskman 旁）。这种直观的视觉配对极大降低了听力理解负荷。
- **进阶拓展 (Extra Challenge)**：鼓励学有余力的学生尝试用复合句型表达两种喜好颜色：***My favourite colours are (red) and (yellow).*** 并向同伴发起问答。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **白板软件课件**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 1；交互式单词闪卡 (Digital Flashcards)。
- **练习资源**：Practice Extra 在线色彩趣味辨析小游戏；教师资源库 Unit 3 Reinforcement Worksheet 1（巩固工作表 1）。

Lesson 2 • 听音画线连线与数字涂色 (Draw Lines & Colour by Number)

对应原书 TB p.T27 | 学生书 CB p.27

【学生书对应画面解析 (Class Book p.27 Facing View)】

画面场景：学生书第 27 页由上下两个充满趣味的动手操作活动组成。上方 Activity 1 展示了 3 位不同国籍的小朋友头像，下方排列着 6 种颜色的色块（黄色、黑色、蓝色、红色、白色、棕色），学生需要听录音将每位小朋友与他们喜欢的两种颜色连线（例题已将第一个男孩与黄色、黑色连线）。下方 Activity 2 是一幅充满想象力的数字色彩拼图（Puzzle Picture），拼图由标注了数字 1 至 6 的不同区块组成，拼图旁附带 6 个标有数字的涂色色匙方框，学生听指令将方框涂色并给拼图整体上色。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过听力理解与精细动作操作，学生能够进一步巩固 6 种颜色词汇；能够听懂表达喜爱的句型 ***My favourite colours are ...*** 并准确画线；能够根据数字与颜色指令（***Colour number (1) (blue)***）为图形完成数字涂色。
- **核心句型 (Key Language)**：***What's your favourite colour?*** 拓展句型：***What colour is it? / My favourite colours are (blue) and (red). / Colour number (1) (blue).***
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，常规课堂操作指令。
- **教具与材料 (Materials)**：颜色闪卡（26–31）；真实教室物品（书包、文具盒等）；每名学生一套 6 色彩笔；巩固活动 2 所需的一张画有 6 个编号区域的大画纸。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与快速热身问答 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 依次展示颜色闪卡提问：***What colour is it?*** 学生快速反应：***Yellow!*** 等。
- 指着学生的书包提问：***What colour is it?*** 学生回答颜色。抽问多名学生及教室内各种物品。
- 带读核心提问：***What colour is it?*** 全班模仿教师以不同语调齐读（轻轻地说 quietly、大声地说 loudly、带点生气语气 angrily、开心地 happily）。学生在教室里走动，互相指物问答。

2. 学生书活动 1：听音画线连接喜爱的颜色 (CB27 Activity 1: Listen and draw lines)

- 将闪卡贴在黑板上。抽选一名学生提问：***What's your favourite colour? Say and point.*** 该生回答如 ***Blue*** 并走上前指出蓝色闪卡。抽查 3–4 位学生。
- 翻开学生书第 27 页。指向小朋友下方的 6 个色块提问：***What colour is it?*** 学生齐说颜色。
- 指着第 1 个小男孩提问：***What are his favourite colours? Look.*** 引导观察例题虚线，明确答案是 yellow 和 black。播放 Audio 37 的例题部分。
- 明确要求：提醒学生每个孩子都喜欢两种颜色，因此每人需要连出两条线，请使用铅笔画线。播放 **Audio 37** 剩余部分。每段暂停，学生听音连线。同桌两人互相核对检查。
- 再次播放录音全班订正。参考答案：
  Boy 1 yellow & black (例题) | **Girl 2** blue & red | **Girl 3** white & brown。

3. 学生书活动 2：听指令涂色与数字拼图 (CB27 Activity 2: Listen and colour)

- 在黑板上书写数字 1 到 6，带领全班顺数（1 to 6）与倒数（6 to 1）。随机指向单个数字，学生个别快速读数。
- 引导学生关注拼图旁的 1–6 号方框：***What colour is number 1?*** 引导回答 ***Blue.***（已给出蓝色示范）。
- 指令：***Listen and colour numbers 2, 3, 4, 5 and 6.*** 学生准备好 6 色蜡笔。播放 **Audio 38**，每一句后暂停，学生在对应的方框内涂上颜色。同桌轻声核对。再次播放核对全班答案（***What colour is number 2? — White.*** 等）。
- 引导观察拼图画面：***Look. Numbers. Point to number 1.*** 学生指出拼图中的天空区域（标有 1）。提问：***What colour is it?*** 学生根据色匙 1 回答：***Blue!*** 教师示范手势：***Yes. Colour number 1 blue.***
- 学生独立为整幅拼图涂色。教师巡视走动，指导学生对照色匙逐步填色（未完成部分可在课后或家庭作业中继续完成）。
- 数字色匙标准答案 (Key)：1 blue | 2 white | 3 yellow | 4 brown | 5 red | 6 black。

4. 巩固活动 1：颜色团队听令反应指令 (Consolidation Activity 1)

- 全班分为 6 组，分别代表一种颜色（Red, Blue, Yellow, Brown, Black, White）。
- 结合 Unit 2 的教室指令发布口令，只有属于该颜色组的学生才能执行动作，例如：
  - ***Red, stand up.***（红队起立）
  - ***Yellow, open your book.***（黄队翻开书）
  - ***Red, sit down.***（红队坐下）
  - ***Black, point to the table.***（黑队指向桌子）反应迅速无差错的团队得分。

5. 巩固活动 2：集体共创数字涂色大图 (Consolidation Activity 2)

- 在黑板上张贴一张大白纸，画一个包含 6 个独立分块的简易图案（如风筝、气球或房子），各块标上 1–6。
- 征询全班意见或由学生发令决定各块色彩：***What colour is number 1?*** 邀请表现优异的学生上台或由老师依据学生指令涂色，共创全班彩色图。

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 将 6 张颜色闪卡按照 Lesson 1 童谣顺序贴在黑板上，播放 Audio 36，全班手持蜡笔一边操作一边齐唱色彩童谣。师生做 Closing Routine。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 37 喜爱色彩画线听力 (Listen and draw lines)

Boy 1: **1. My favourite colours are yellow and black.** 1. 我最喜欢的颜色是黄色和黑色。（对应例题画线）

Girl 2: **2. My favourite colours are blue and red.** 2. 我最喜欢的颜色是蓝色和红色。

Girl 3: **3. My favourite colours are white and brown.** 3. 我最喜欢的颜色是白色和棕色。

Audio 38 数字涂色指令 (Listen and colour)

录音指令: **Colour number 1 blue.** 将 1 号涂成蓝色。

录音指令: **Colour number 2 white.** 将 2 号涂成白色。

录音指令: **Colour number 3 yellow.** 将 3 号涂成黄色。

录音指令: **Colour number 4 brown.** 将 4 号涂成棕色。

录音指令: **Colour number 5 red.** 将 5 号涂成红色。

录音指令: **Colour number 6 black.** 将 6 号涂成黑色。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在听 Audio 38 之前，可将黑板上的数字 1–6 与对应颜色的闪卡并排贴在黑板一侧，为辨别有困难的低龄幼儿提供持续稳定的直观视觉参照。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件与平台**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 2；音频 36, 37, 38；在线巩固练习 Practice Extra。
- **教师拓展资源**：Teacher Resources: Unit 3 Reinforcement Worksheet 2（巩固工作表 2）。

Lesson 3 • 教室物品与颜色歌曲短句 (Song: It's a brown chair) 对应原书 TB p.T28 | 学生书 CB p.28

【学生书对应画面解析 (Class Book p.28 Facing View)】

画面场景：学生书第 28 页呈现了一间神奇幽默的“小巨魔教室（Troll Classroom）”。画面中出现了 4 只形态可爱、毛茸茸的卡通小巨魔（Trolls），墙上还挂着一幅巨魔肖像画（共 5 只巨魔）。教室里放置着各种鲜艳的物品：棕色的椅子（brown chair）、白色的橡皮（white eraser）、蓝色的桌子（blue table）、红色的铅笔（red pencil）、黑色的书包（black bag）以及黄色的书本（yellow book）。画面下方为 Activity 1（歌曲视听唱）与 Activity 2（指物造句描述）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够在听、唱与指认中，理解并运用“颜色+名词”短句结构描述具体物品（如 ***It's a (red) (pencil)***）；能够跟随欢快旋律演唱单元核心歌曲；能够根据真实或插图物品做出真假判断。
- **核心句型 (Key Language)**：***It's a (red) (pencil).*** 基础颜色词汇。
- **拓展词汇 (Additional Language)**：`troll`（巨魔/山怪），`crayon`（蜡笔），***my favourite colour, What colour is it?***
- **复习语言 (Revision)**：教室物品（table, chair, pencil, bag, eraser, book）。
- **教具与材料 (Materials)**：教室物品闪卡（10–15）与颜色闪卡（26–31）；两份卷起来的旧报纸（用于拍击游戏）；教室内真实的红/蓝/黄/棕/黑/白文具物品；每人 6 色蜡笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与快速旧知热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 使用教室物品闪卡（table, chair, pencil, bag, eraser, book）进行拍卡复习游戏：将闪卡贴在黑板上，两名学生手持卷好的报纸棒，听到老师口令迅速拍击对应物品单词卡。

2. 句型呈现：颜色修饰名词 (Presentation)

- 举起黄色书包闪卡提问：***What colour is it? Red? Blue?*** 学生回答：***Yellow.*** 教师顺势引导完整句子：***Yes. It's a yellow bag.***
- 对其余已学颜色的教室实物进行同样呈现，每一次都示范标准的“It's a + 颜色 + 物品”结构（注：此阶段重点在于引导学生对句子整体语感的听觉输入与认读，不苛求语法深究）。

3. 学生书活动 1：歌曲学唱与指认 (CB28 Activity 1: Listen and point. Sing the song)

- 出示学生书第 28 页插图提问：***What can you see?*** 引导说出桌面桌椅与文具。
- 教学新词：指着怪兽角色教读 `troll`。提问：***How many trolls?*** 学生伸出手指点数，发现共有 5 只（4 只在桌椅旁，1 只在墙上的画像里）。
- 指令：***Open your books at page 28, please. Listen and point.*** 播放 **Audio 39**。学生一边听歌，一边在画面中找出对应的物品。
- 逐句播放歌曲录音，学生指认画面并跟唱每一句。
- 利用黑板上的颜色闪卡（brown, white, blue, red）提示歌曲顺序，播放全曲，全班齐唱。
- 伴奏版跟唱：播放 **Audio 40**（Karaoke伴奏），全班伴随欢快节奏自信演唱。

4. 学生书活动 2：看图指认与描述造句 (CB28 Activity 2: Point and say)

- **真假判断热身 (True or False)**：教师指着教室内物品说出肯定句，部分正确部分故意说错（例如指着棕色桌子说：***It's a red table.*** 属于 False；指着黑黄相间的书包说：***It's a black and yellow bag.*** 属于 True）。学生判断：若是 True 则迅速起立，若是 False 则保持端坐。
- 指向插图中的红铅笔示范：***It's a red pencil.*** 全班齐读、分组齐读。
- 引导学生观察画面其余物品，同桌两人结对互相指认并用完整句描述。
- 标准答案清单 (Key)：
  - ***It's a yellow book.***（这是一本黄色的书）
  - ***It's a brown chair.***（这是一把棕色的椅子）
  - ***It's a blue table.***（这是一张蓝色的桌子）
  - ***It's a white eraser.***（这是一块白色的橡皮擦）
  - ***It's a black bag.***（这是一只黑色的书包）
  - ***It's a red pencil.***（这是一支红色的铅笔）

5. 课堂巩固与创编活动 (Consolidation & Extension Activities)

- **分组角色合唱 (Consolidation)**：全班分成四组（Brown 组、White 组、Blue 组、Red 组）。播放歌曲，每组只演唱属于自己颜色的那一段，当唱到 ***My favourite colour! Yeah!*** 时全班一起举手齐声欢呼合唱！
- **创编教室专属新歌曲 (Extension)**：利用卡拉OK伴奏版（Audio 40），根据自己教室内真实的物品和颜色，改写歌词演唱（例如：***Green, green, green. It's a green bag...***），老师手举实物提示歌词。

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 每人准备好 6 种颜色的蜡笔。教师发出口令，例如：***A black crayon!*** 学生以最快速度举起正确的蜡笔。随着速度越来越快，极大训练听力条件反射。师生做常规告别。

【完整听力与歌曲录音原文双语对照 (Song Audio Scripts)】

Audio 39 **单元核心歌曲 (Unit 3 Song)**

Verse 1: **Brown, brown, brown. It's a brown chair. It's a brown chair.** 棕色，棕色，棕色。这是一把棕色的椅子。这是一把棕色的椅子。

Verse 2: **White, white, white. It's a white eraser. It's a white eraser.** 白色，白色，白色。这是一块白色的橡皮。这是一块白色的橡皮。

Chorus: **My favourite colour! My favourite colour! My favourite colour! My favourite colour!** 我最喜欢的颜色！我最喜欢的颜色！我最喜欢的颜色！我最喜欢的颜色！

Verse 3: **Blue, blue, blue. It's a blue table. It's a blue table.** 蓝色，蓝色，蓝色。这是一张蓝色的桌子。这是一张蓝色的桌子。

Verse 4: **Red, red, red. It's a red pencil. It's a red pencil.** 红色，红色，红色。这是一支红色的铅笔。这是一支红色的铅笔。

Chorus: **My favourite colour! My favourite colour! My favourite colour! My favourite colour! Yeah!** 我最喜欢的颜色！我最喜欢的颜色！我最喜欢的颜色！我最喜欢的颜色！耶！

Audio 40 **歌曲卡拉OK伴奏版 (Karaoke version)**

伴奏: **[Instrumental music with rhythmic beats for singing along]** [包含鲜明节奏节拍的纯音乐伴奏，用于学生自主登台演唱及歌词创编]

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在黑板上将物品闪卡排成一列，播放歌曲时让学生将颜色闪卡贴在物品卡左侧（形成 brown chair, white eraser, blue table, red pencil 的视觉搭配），指向图片时只要求学生说出“颜色+物品”词组。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：同桌结对开展隐蔽问答：学生 A 拿起或触碰教室内一件物品提问：***What's this?*** 学生 B 必须使用完整的形容词句型准确回答：***It's a (green chair).***

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化教学软件**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 3；音频 39, 40；数字互动闪卡。
- **拓展资源**：Teacher Resources: Unit 3 Song Worksheet（单元歌曲工作表）。

Lesson 4 • 物品颜色辨听与数量统计问答 (Listen, Colour & Count)

对应原书 TB p.T29 | 学生书 CB p.29

【学生书对应画面解析 (Class Book p.29 Facing View)】

画面场景：学生书第 29 页上方为 Activity 1，整齐排列着 6 个带编号的单件文具线稿轮廓图（1 铅笔、2 书本、3 椅子、4 桌子、5 橡皮、6 书包），铅笔尖部分预先涂有一点红色作为例题提示。下方 Activity 2 展现了一幅色彩丰富、物品多样的大型教室场景图，各处散落着不同数量和颜色的物品（如 2 张棕色桌子、1 本红色的书、3 把蓝色的椅子、2 块白色的橡皮、1 个黑色的书包、4 支黄色的铅笔）。学生需要结合视听进行清点计数与口语问答。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过听力捕捉，学生能够准确辨析单件物品的颜色并给黑白线稿涂色；能够听懂复合提问句型 ***How many (blue) (chairs) are there?*** 并能仔细清点画面数量，用“数字+颜色+物品”进行准确回答。
- **核心句型 (Key Language)**：***It's (red). / It's a (red) (pencil).*** 拓展句型：***How many (blue) (chairs) are there?***
- **复习语言 (Revision)**：教室学习用品名词；数字 1–6。
- **教具与材料 (Materials)**：每名学生 6 支蜡笔；成组的教室实物（如 5 支铅笔、3 块橡皮、2 个书包等，用于数数示范）；巩固活动所需的不同颜色真实文具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与行进歌唱 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 播放 Lesson 3 歌曲（Audio 39），全班起立在教室里迈着整齐步伐齐步行进，一边行进一边放声齐唱歌曲。

2. 句型巩固呈现 (Presentation)

- 举起一本蓝色的书说：***It's blue.*** 学生跟读。接着拓展：***It's a blue book.*** 学生跟读。
- 依次举起不同颜色的文具，引导学生自主尝试说出句子（如 ***It's red. / It's a red eraser.***）。

3. 学生书活动 1：听音辨别并涂色 (CB29 Activity 1: Listen and colour)

- 展示学生书第 29 页上方。依次指向 1–6 号线稿提问：***What's number 1?*** 引导回答：***(A) pencil. Yes, it's a pencil.*** 依次复习其余 5 件物品。
- 播放 **Audio 41** 第 1 题例题，指着铅笔局部微红的示范点提问：***What colour is it?*** 引导回答：***Red.***
- 学生在桌上排好 6 支蜡笔。指令：***Open your books at page 29, please. Listen and colour.***
- **听音作记号策略 (Dot marking technique)**：要求学生在听录音时，先用对应颜色的蜡笔在线稿上轻轻点一个色点作记号，不要立刻涂满，以免错过下一题录音。播放 Audio 41，每题暂停，学生点色点，同桌核对。
- 再次播放 Audio 41 全班核对：***Number 2: It's black. / It's a black book.*** 学生随后将各线稿完全涂满颜色。
- 标准答案 (Key)：1 red (例题) | 2 black | 3 brown | 4 blue | 5 white | 6 yellow。

4. 学生书活动 2：视频观看与数量问答 (CB29 Activity 2: Watch the video. Listen, count and answer)

- 实物计数预热：在讲台上摆放 5 支铅笔。教师装作困惑提问：***Two pencils? Say yes or no.*** 学生答 ***No.*** 教师继续猜测：***Ah! Four pencils? ... Six pencils?*** 最后做放弃状问：***How many pencils are there?*** 引导学生准确数出并回答：***Five (pencils).***
- 指向学生书第 29 页下方大场景图：***Look and count. How many blue bags are there?*** 引导学生寻找并回答：***One.*** 提问：***How many blue chairs are there?*** 学生数出并回答：***Three.***
- 播放 **Audio 42**。在第一道问题后暂停，让学生轻声把答案耳语告诉同桌，此时不公开公布答案。
- 播放录音其余各题，每道题后留出清点时间并暂停。
- 再次完整播放 Audio 42，组织全班逐题订正。
- 标准统计结果与答案 (Key)：
  - ***Two brown tables***（2 张棕色的桌子）
  - ***One red book***（1 本红色的书）
  - ***Three blue chairs***（3 把蓝色的椅子）
  - ***Two white erasers***（2 块白色的橡皮擦）
  - ***One black bag***（1 只黑色的书包）
  - ***Four yellow pencils***（4 支黄色的铅笔）

5. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities)

- **游戏 1：听属性猜物品 (Consolidation 1)**：教师手拿 2–3 件已知颜色的实物，说出句子（如 ***It's brown.***），学生快速喊出对应物品名称（如 ***Pencil!***）。打乱顺序后，请单个学生尝试用完整句描述物品。
- **游戏 2：记忆力大比拼 (Consolidation 2)**：同桌两人结对。仔细观察 29 页上方 6 件物品 1 分钟。学生 B 合上书本，学生 A 遮挡自己的书本并说出其中一件物品的颜色（例如：***It's red.***），学生 B 必须凭借记忆说出物品名称（***The pencil!***）。随后互换角色。

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 教师利用教室内真实物品快速向全班发问和发令：***How many tables are there? Point to a blue book. What colour's my bag?*** 随后做 Closing Routine。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 41 **物品涂色听力 (Listen and colour)**

Item 1: **1. It's a red pencil.** 1. 这是一支红色的铅笔。（例题）

Item 2: **2. It's a black book.** 2. 这是一本黑色的书。

Item 3: **3. It's a brown chair.** 3. 这是一把棕色的椅子。

Item 4: **4. It's a blue table.** 4. 这是一张蓝色的桌子。

Item 5: **5. It's a white eraser.** 5. 这是一块白色的橡皮。

Item 6: **6. It's a yellow bag.** 6. 这是一只黄色的书包。

Audio 42 **清点数量问答听力 (Listen, count and answer)**

Question 1: **How many brown tables are there?** 那里有多少张棕色的桌子？（答案：Two）

Question 2: **How many red books are there?** 那里有多少本红色的书？（答案：One）

Question 3: **How many blue chairs are there?** 那里有多少把蓝色的椅子？（答案：Three）

Question 4: **How many white erasers are there?** 那里有多少块白色的橡皮？（答案：Two）

Question 5: **How many black bags are there?** 那里有多少只黑色的书包？（答案：One）

Question 6: **How many yellow pencils are there?** 那里有多少支黄色的铅笔？（答案：Four）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在初次听 Audio 41 时，可在黑板上按 1–6 顺序贴上物品闪卡，将 6 张颜色闪卡分发给接受较慢的学生。当听到录音中的颜色时，让学生把颜色闪卡贴在黑板对应物品卡旁边，形成直观支持。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化软件**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 4；配套交互视频 (Digital Video)；音频 39, 41, 42。
- **复印与拓展资源**：Teacher Resources: Unit 3 Extension Worksheet 1（拓展工作表 1）。

Lesson 5 • 单元连环故事视听与绘图 (Story: Monty's Colouring Fun)

对应原书 TB p.T30 | 学生书 CB p.30

【学生书对应画面解析 (Class Book p.30 Facing View)】

画面场景：学生书第 30 页呈现了幽默生动的 6 幅单元核心故事插图。Marie、Maskman 与 Monty 三个好朋友正在一起玩趣味数字填色游戏。Marie 拿出一张画纸，请 Maskman 将 1 号涂成白色，请 Monty 将 2 号涂成红色。Monty 顽皮地在画纸上涂抹，结果不小心把自己弄成了一只浑身通红的小老鼠（red mouse）！随后 Maskman 也拿出一张画，请大家把 4 号涂蓝、5 号涂黑、6 号涂黄，最后大家惊喜发现画里正是威风凛凛的面具侠自己（It's YOU, Maskman!）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过观看故事动画和倾听对话，学生能够理解连环故事的情节发展；能够听懂涂色指令（***Colour number (1) (white), please***）；能够戴上角色面具，声情并茂地表演故事核心对话；并能听录音为复印页 Photocopiable 3 的星星完成数字涂色。
- **核心语言 (Key Language)**：本单元所有核心颜色词汇与功能句。
- **拓展词汇与句式 (Additional Language)**：`picture`（图画），***it's you***（这是你！），***Only two colours?***
- **复习语言 (Revision)**：常规课堂交际用语，数字 1–6，文具词汇。
- **教具与材料 (Materials)**：全班每人一套角色面具（Maskman, Monty, Marie）；每人 6 支蜡笔；每人一张复印纸 Photocopiable 3；拓展活动备用道具：3 把大绘画刷（Paintbrushes）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与角色指令热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 将全班分为三组，分别命名为 Maskman 组、Monty 组与 Marie 组。让学生戴上对应角色的面具。
- 开展专属指令听反应游戏：例如：***Maskman, point to my table. / Marie, stand up. / Monty, point to a book.*** 只有被叫到名字的角色组才能执行指令，指令语速越来越快，全班迅速进入专注状态。

2. 学生书活动 1：故事视频与分步教学 (CB30 Activity 1: Watch the video. Listen and act out)

- 展示第 30 页。指向角色提问：***Who's this?*** 告诉学生今天将观看一个关于角色们涂色画画的有趣故事。
- 完整播放故事动画视频（Story Video）。若学生需要，可完整播放两遍。
- 提问细节检验理解：指着第 2 幅图提问：***What are Marie's favourite colours?*** 引导回答：***Red and white.***
- 指令：***Open your books at page 30, please. Listen and point to the pictures.*** 播放 **Audio 43**。学生边听边指出每幅图中正在说话的角色。在电子白板上同步演示指图，亦可邀请两名自信的学生上台指图。
- 全班分为 Monty、Marie 和 Maskman 三个角色大组。指令：***Listen and act out the story.*** 再次播放 Audio 43，学生佩戴面具，跟随录音模仿原声语调并伴随丰富的肢体表情进行戏剧表演。

3. 故事配套图画涂色：Photocopiable 3 (Listen and colour the stars)

- 出示复印纸素材 **Photocopiable 3**，分发给全班每名学生。
- 指令：***Listen and colour the stars.*** 播放 **Audio 131** 第 1 题，提问：***What colour is star 1?*** 引导回答：***Yellow.*** 学生在第 1 颗星上点一个黄色点。
- 播放 Audio 131 剩余部分，学生听音在各颗星星上点色点标记，同桌轻声核对。
- 再次播放录音全班确认，学生将星星完全涂好，并根据星星的颜色作为色匙，把图画中所有对应编号的图形填色（课堂未完成部分可带回家继续涂色）。
- Audio 131 星星色匙标准答案：
  1 yellow | **2** white | **3** brown | **4** blue | **5** black | **6** red。

4. 拓展即兴戏剧表演 (Extension Activity)

- 邀请 3 位积极的学生上台，分别挑选并戴上 Monty、Marie 和 Maskman 的面具，每人手拿一把大油画刷作为道具，在老师提示下凭借记忆脱稿表演故事短剧。

5. 课程总结与告别 (Ending the lesson)

- 对教室内物品开展 True or False 表达练习（例如拿起红色书包说：***The bag is red.*** 学生起立表示 True，坐下表示 False）。师生齐做 Closing Routine。

【完整故事与涂色听力原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 43 **单元故事完整原声戏剧 (Unit 3 Story: Audio & Video)**

合唱唤醒: **Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three.** 醒来吧！醒来吧！蒙蒂、面具侠、玛丽。走动说话，一二三！

Marie: **Look! Here's a picture to colour. Maskman, colour number 1 white, please. Monty, colour number 2 red, please.** 看！这里有一幅图画可以涂色。面具侠，请把 1 号涂成白色。蒙蒂，请把 2 号涂成红色。

Maskman: **What is it? What is it?** 这是什么呀？这是什么呀？

Monty: **Hmm, red and white, Marie. They're your favourite colours.** 嗯，红色和白色，玛丽。这可是你最喜爱的颜色。

Marie: **Yes, Monty. Maskman, colour number 3 black, please.** 是的，蒙蒂。面具侠，请把 3 号涂成黑色。

Maskman: **Look! It's a red pencil!** 看！这是一支红色的铅笔！

Monty: **Ha! Ha! Yes! It's a red pencil and now I'm a red mouse.** 哈哈！是的！这是一支红色的铅笔，而且我现在变成一只红色的老鼠啦！

Marie: **Now you, Maskman.** 现在轮到你了，面具侠。

Maskman: **Here you are! A picture to colour. Monty, colour number 4 blue, please. Marie, colour number 5 black, please.** 给你们！又有一幅画可以涂色了。蒙蒂，请把 4 号涂成蓝色。玛丽，请把 5 号涂成黑色。

Marie: **Er, yes, Maskman.** 呃，好的，面具侠。

Marie: **What is it? What is it? Only two colours, Maskman?** 这是什么呀？这是什么呀？只有两种颜色吗，面具侠？

Maskman: **No, Marie. Colour number 6 yellow, please.** 不，玛丽。请把 6 号涂成黄色。

Marie: **It's YOU, Maskman!** 这是你，面具侠！

Maskman: **Yes, it is. I'm Maskman!** 没错，正是！我是面具侠！

Audio 131 **Photocopiable 3 星星涂色指令听力**

指令 1-3: **Number 1 is yellow. Number 2 is white. Number 3 is brown.** 1 号是黄色。2 号是白色。3 号是棕色。

指令 4-6: **Number 4 is blue. Number 5 is black. Number 6 is red.** 4 号是蓝色。5 号是黑色。6 号是红色。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：让学生在桌面上整齐摆出白、红、黑、蓝、黄 5 支蜡笔。第一次倾听故事录音时，每当听到录音中出现对应颜色单词，学生就将该支蜡笔高高举起。这能帮助听力基础较薄弱的孩子迅速抓住关键已知信息。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化资源**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 5；故事高清动画视频；音频 43, 131。
- **拓展资源**：Photocopiable 3（复印活动页 3）；Teacher Resources: Unit 3 Extension Worksheet 2（拓展工作表 2）。

Lesson 6 • 故事语言操练与同伴互动涂色 (Story Practice & Splodges)

对应原书 TB p.T31 | 学生书 CB p.31

【学生书对应画面解析 (Class Book p.31 Facing View)】

画面场景：学生书第 31 页是承接 Lesson 5 故事的深度操练与同伴交际页面。上方 Activity 1 呈现了标注着 1 到 6 的六个粗体空心数字线稿，学生需要回忆并重听故事中每个数字被指定的颜色，给这 6 个数字填色。下方 Activity 2 展现了充满童趣的“颜料泼墨斑点（Paint Splodges）”游戏：左侧为带有编号 1–6 的空白泼墨斑点（其中 1 号已被涂成黑色作为范例），右侧为对应的空白斑点。同伴两人需要通过保密口语指令互相指导对方完成右侧的斑点涂色。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：学生能够熟练运用故事中的核心语言，重现并内化色彩与数字对应关系；能够运用礼貌祈使句型 ***Colour number (2) (yellow), please*** 向同伴发出涂色指令，完成信息差交际活动。
- **核心句型 (Key Language)**：***Colour number (1) (black), please. / Number (1) is (red).***
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，颜色单词。
- **教具与材料 (Materials)**：每名学生一套角色面具；每名学生 6 支蜡笔（红、蓝、黄、棕、黑、白）；进阶挑战用的小纸条。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与故事角色动作模仿 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 学生挑选一个喜爱的角色戴上面具。播放上一节课的故事动画视频，学生根据视频中自己角色的动作做出模仿动作。随后三人一组，结对再次表演故事对话。

2. 学生书活动 1：回忆故事并为数字涂色 (CB31 Activity 1: Listen and colour)

- 展示第 31 页上方。指着 1–6 号数字，带领学生快速顺数数遍，越数越快；再倒数（6 到 1）。
- 指令：***Open your books at page 31, please. Listen and colour.*** 再次播放故事音频 **Audio 44**（即故事原声录音）。学生一边听，一边在对应数字上点上对应颜色的色点。同桌结对核对。
- 提问抽测全班：***What colour is number 2?*** 学生回答：***Red!***（呼应故事中 Monty 涂红老鼠）。随后学生完整涂色。
- 标准答案核对 (Key)：
  - ***1: white***（Maskman 涂白色）
  - ***2: red***（Monty 涂红色）
  - ***3: black***（Maskman 涂黑色）
  - ***4: blue***（Monty 涂蓝色）
  - ***5: black***（Marie 涂黑色）
  - ***6: yellow***（Marie 涂黄色，完成 Maskman 的黄色头发/制服）。

3. 学生书活动 2：自主涂色与同伴口语互测 (CB31 Activity 2: Colour. Say and colour)

- 引导观察 Activity 2 左侧的斑点（splodges），指着 1 号斑点提问：***What colour?*** 引导回答：***Black.*** 指着右侧的 1 号斑点，示范发令：***Colour number 1 black, please.*** 在白板上示范涂黑并带读：***Yes, number 1 is black.***
- **自主涂色阶段**：指令：***Colour.*** 学生独自在左侧 2–6 号空白斑点上，用不同颜色任意涂色（规定 6 种颜色不能重复使用，完全由学生自主决定）。
- **信息差同伴互动阶段 (Information Gap Pair Work)**：同伴两人一组。教师用手或书本做遮挡动作，强调：***Don't show your book!*** 学生 A 和学生 B 互相保密。
- 学生 A 向学生 B 发出关于 2 号斑点的指令：***Colour number 2 yellow, please.*** 学生 B 也在自己的右侧 2 号斑点涂上黄色；接着学生 B 向学生 A 发出关于自己 2 号斑点的指令，学生 A 照做。依次完成 3、4、5、6 号斑点的互测涂色。
- 涂色完成后，两人同时亮出书本互相检查核对，看看对方是否准确听懂了自己的每一道颜色指令！

4. 拓展游戏：神秘观察大侦探 (Extension: I Spy)

- 在教室内进行经典少儿侦探游戏“I spy”。教师环顾教室，暗中选定一件红色物品，说出韵律口令：***I spy with my little eye something red.***
- 学生在教室里快速寻找红色的物品，走向物品触摸或举起提问：***Is it this? / This?*** 教师回答 ***Yes*** 或 ***No***。猜对的学生获胜，随后换其他颜色继续游戏。

5. 课程总结与常规告别 (Ending the lesson)

- 全班起立。教师发出指令：***Show me something (red)!*** 全体学生立即触摸或举起身边的红色物品（文具、桌椅、身上的衣物等）。依次巩固所有已学颜色。师生齐做 Closing Routine。

【完整故事录音原文双语对照 (Audio Script)】

Audio 44 **故事重听与数字涂色 (Story Audio for Practice)**

说明: **Audio 44 is the complete audio of the Unit 3 story (identical to Audio 43).** 音频 44 为完整的 Unit 3 故事录音（与 Audio 43 文本一致），供学生精听捕捉各数字对应的颜色指令。

关键指令节选:Maskman, colour number 1 white, please. / Monty, colour number 2 red, please. / Maskman, colour number 3 black, please. / Monty, colour number 4 blue, please. / Marie, colour number 5 black, please. / Colour number 6 yellow, please. 面具侠，请将 1 号涂白。/ 蒙蒂，请将 2 号涂红。/ 面具侠，请将 3 号涂黑。/ 蒙蒂，请将 4 号涂蓝。/ 玛丽，请将 5 号涂黑。/ 请将 6 号涂黄。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在播放 Audio 44 时，每当故事中提及一个数字和对应颜色，教师可适时暂停录音，给接受慢的学生留出足够时间确认数字并轻轻点上颜色记号。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：能力较强的学生在小纸条上用不同颜色的笔写出数字（例如用蓝笔写 1、黄笔写 2），结对互相出示并提问：***Number 1 is red. Yes or no?*** 同伴根据笔迹颜色快速反应判断。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化资源**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 6；音频 44；在线练习 Practice Extra。

Lesson 7 • 语音自然拼读 /b/ 与图画计数 (Phonics /b/ & Counting Bears)

对应原书 TB p.T32 | 学生书 CB p.32

【学生书对应画面解析 (Class Book p.32 Facing View)】

画面场景：学生书第 32 页是 Unit 3 的语音与跨技能综合训练页。上方 Activity 1 呈现了小老鼠 Monty 带来的三个核心拼读图例：一只毛茸茸的棕色大熊（A brown bear）、一只亮丽的蓝色书包（A blue bag）、一本厚实的黑色书本（A black book），配有形象夸张的辅音 /b/ 口型提示与绕口令。下方 Activity 2 则展现了一个充满趣味的“玩具熊聚会教室”场景，画面中各处分布着不同颜色的玩具熊（3 只棕色熊、2 只黑熊、1 只蓝熊，共 6 只熊），以及散落的书本、书包、桌椅和蓝色铅笔，供学生综合开展计数与口语问答。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过小老鼠 Monty 的拼读动画与语音示范，学生能够准确感知、辨认并清晰发出辅音音素 `/b/`（在单词 brown, bear, blue, bag, black, book 中）；能够朗朗上口地说出拼读绕口令短语；能够仔细观察大场景图，准确统计并回答不同颜色物品与玩具熊的数量。
- **核心语音 (Phonics Focus)**：辅音音素 `/b/`（`brown, bear, blue, bag, black, book`）。
- **核心句型与词汇 (Key Language)**：***A brown bear with a blue bag and a black book. / How many bears? — Six bears.***
- **拓展词汇 (Additional Language)**：`with`（带有/伴有）。
- **复习语言 (Revision)**：教室物品名词，数字 1–6，提问数量句型 ***How many?***
- **教具与材料 (Materials)**：Monty 闪卡（Flashcard 3）；颜色闪卡（26–31）；巩固活动所需材料：每名学生一张印有卡通熊轮廓的 A4 纸、安全剪刀、彩笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与“跳色彩过小河”热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- **色彩踏脚石游戏 (Stepping Stones Game)**：将 6 张颜色闪卡面朝上在教室地板上排成一条直线，如同小河中露出的踏脚石。学生排成一队站在起点，教师报出三种颜色的组合（例如：***Red, blue, yellow!***），学生按顺序跳到对应颜色旁边顺利“过河”，其余学生齐声复述所跳颜色。每名学生轮流体验。

2. 语音呈现与活动 1：音素 /b/ 视听与模仿 (CB32 Activity 1: Watch and say)

- 出示小老鼠 Monty 闪卡，告诉学生今天 Monty 要带来一个非常神奇好听的英文字母声音。
- 播放拼读动画视频（Phonics Video）。学生观看并跟随动画模仿发准 /b/ 声音。第一遍播放结束暂停，提问：***What colour's the bear?*** 引导回答：***Brown.***
- 翻开学生书第 32 页。依次指向第 1、2、3 幅图提问：
  • 指熊提问：***What's this? — A (brown) bear.***
  • 指书包提问：***What's this? — A (blue) bag.***
  • 指书本提问：***What's this? — A (black) book.***
- 示范发音：教师以极其夸张的双唇闭合再爆破打开的动作示范 `/b/` 发音，带领全班集体朗读、分组操练：***A brown bear. A blue bag. A black book.***
- 播放 **Audio 45** 带停顿的跟读版本，学生跟随录音大声模仿跟读。
- **全身反应肢体律动 (TPR Sound Movement)**：全班围成一个大圆圈。老师说 ***bear***，全班一起跺脚像熊一样沉重踏步，一边踏步一边念：***b - b - b - bear***（发字母音 /b/ 而不是字母名 bee）；接着加上形容词：***b - b - b - brown, b - b - b - bear***；随后再加上动作：双手做拎书包动作念 ***blue bag***，做翻开书本动作念 ***black book***。大家一边绕圈走动一边做动作念韵律，印象极其深刻！

3. 学生书活动 2：综合看图清点与问答 (CB32 Activity 2: Ask and answer)

- 引导观察 Activity 2 的大聚会插图，指导学生仔细搜寻画面中的元素，逐一指认并激活词汇：bears, brown bear, black bear, blue bear, book, bag, chair, table, blue pencil。
- 教师示范清点问答：说出 ***Bears. How many?*** 带领学生伸出手指点数画面里的所有熊，引导回答：***Six bears! Yes!***
- 继续缩小范围提问：***Brown bears. How many?*** 学生清点并回答：***Three!***
- 指令：***Open your books at page 32, please.*** 学生同桌结对，轮流就画面中的各种物品展开详尽问答。
- 完整统计清单与答案 (Key)：
  • ***Bears: Six bears.***（共 6 只玩具熊）
  • ***Brown bears: Three brown bears.***（3 只棕色熊）
  • ***Black bears: Two black bears.***（2 只黑色熊）
  • ***Blue bears: One blue bear.***（1 只蓝色熊）
  • ***Books: Four books.***（共 4 本书）
  • ***Bags: Two bags.***（共 2 只书包）
  • ***Chairs: Three chairs.***（共 3 把椅子）
  • ***Tables: One table.***（共 1 张桌子）
  • ***Blue pencils: Five blue pencils.***（共 5 支蓝色铅笔）

4. 巩固手工活动：制作“大棕熊与书包书本” (Consolidation Activity)

- 分发印有玩具熊轮廓的 A4 纸。学生用安全剪刀剪下小熊轮廓并涂成棕色（brown bear）。
- 教师提问：小熊手里还拿着什么？引导学生为小熊添画上一只蓝色的书包（blue bag）和一本黑色的书本（black book）。
- 完成后，学生手持自己制作的小熊在教室走动交流，互相展示并自豪地说出短语：***A brown bear. A blue bag. A black book.***

5. 课程总结与“棕熊出门”离场 (Ending the lesson)

- 全体学生排成两列面向教室门口。全班模仿大棕熊笨重摇晃行走的姿态，一边整齐有力地念诵：***b - b - b - brown, b - b - b - bear*** 一边踏步走向门口。师生做常规告别。

【完整语音动画录音原文双语对照 (Phonics Audio Script)】

Audio 45 **自然拼读 /b/ 动画与跟读录音 (Phonics /b/)**

Monty: **A brown bear! What can you see? Say it with me!** 一只棕色的大熊！你能看见什么？和我一起说吧！

Monty & 录音: **A brown bear with a blue bag and a black book.** 一只带着蓝色书包和黑色书本的棕色大熊。

录音示范: **/b/ /b/ A brown bear! A blue bag. A black book.** /b/ /b/ 一只棕色的大熊！一只蓝色的书包。一本黑色的书。

录音示范: **A brown bear with a blue bag and a black book.** 一只带着蓝色书包和黑色书本的棕色大熊。

分词训练: **/b/ brown | /b/ bear | /b/ blue | /b/ bag | /b/ black | /b/ book** /b/ 棕色 | /b/ 熊 | /b/ 蓝色 | /b/ 书包 | /b/ 黑色 | /b/ 书

完整绕口令: **A brown bear with a blue bag and a black book.** 一只带着蓝色书包和黑色书本的棕色大熊。

Monty: **One more time — you sound fine!** 再来一遍——你们读得棒极啦！

Monty & 录音: **A brown bear with a blue bag and a black book.** 一只带着蓝色书包和黑色书本的棕色大熊。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在 Activity 2 清点问答时，可先在全班范围内进行集体示范，或将全班分为两大组进行竞赛问答，降低同伴独立结对时的交流焦虑。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：引导能力优异的学生将绕口令挑战提升到“极速绕口令”，并尝试在合上书本的情况下，凭借记忆完整复述画面中所有物品和熊的数量。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化软件**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 7；高清自然拼读动画视频 (Phonics Video)；音频 45；交互闪卡。
- **在线练习**：Practice Extra 在线语音拼读关卡。

Lesson 8 • 单元综合复习与面具侠对话 (Review & Talk to Maskman)

对应原书 TB p.T33 | 学生书 CB p.33

【学生书对应画面解析 (Class Book p.33 Facing View)】

画面场景：学生书第 33 页是整个 Unit 3 的形成性评估与口语综合展示页面。上方 Activity 1 呈现了 6 位身穿白 T 恤、胸前印有 1–6 编号的小朋友，页面末尾附带对应的彩色贴纸（Stickers），学生通过听录音辨别每位孩子最喜欢的颜色，将彩色贴纸贴在对应的孩子身上。下方 Activity 2 为经典的“Talk to Maskman（与面具侠对话）”栏目，大面具侠正做出帅气的超级英雄姿势向孩子们发起全方位的课堂口语提问。页面底部附有该单元专属的奖励贴纸。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：综合复习与检验 Unit 3 所学的所有色彩词汇、喜好句型与教室指令；学生能够听懂 Audio 46 并在指定位置粘贴贴纸；能够与“面具侠”或同伴展开自然自信的双向口语交际互动；能够对照全书复习游戏进行自我评估。
- **核心语言 (Key Language)**：本单元所有核心色彩、问答句型与日常表达。
- **复习语言 (Revision)**：教室物品，日常交际：***What's your name? / How old are you? / Point to ...***
- **教具与材料 (Materials)**：教师自用 Maskman 面具（大班教学可为每对学生准备一套）；每人一套彩笔；巩固活动 2 所需画纸；学生书配套贴纸（Unit 3 Stickers）；学生书第 92–95 页复习拼图与复习棋盘游戏（Review Puzzle & Game）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与最爱颜色同类聚集热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 全班复习提问：***What's your favourite colour?*** 抽问全班数名学生。随后全班起立在教室自由走动，互相询问该问题，并根据彼此最爱的颜色快速组建“同色部落”（所有最爱 blue 的站在一起，最爱 red 的站在一起等）。

2. 学生书活动 1：听音贴贴纸 (CB33 Activity 1: Listen and stick)

- 翻开学生书第 33 页。教师发令：***Point to number 1.*** 学生指出画面中 1 号小朋友，依次指认 2 至 6 号。
- 指导学生翻到书后的贴纸页，准备好 Unit 3 的颜色贴纸。教师举起贴纸说：***Listen and point.*** 播放 **Audio 46**。学生只用手指指对应的颜色贴纸，先不要撕下来，教师走动确认每位学生都指对了贴纸。
- 指令：***Now listen and stick.*** 教师示范揭下贴纸并准确平整地贴在书本上的动作。再次播放 Audio 46，每题之后暂停，确认学生拿对贴纸并贴在正确编号的小朋友身上。
- 标准答案核对 (Key)：
  1 blue | 2 red | 3 black | 4 white | 5 brown | 6 yellow。

3. 学生书活动 2：与超级英雄面具侠对话 (CB33 Activity 2: Talk to Maskman)

- 教师戴上 Maskman 面具，摆出帅气的超级英雄姿势，用面具侠特有的粗犷声音说：***Hello! I'm Maskman!***
- 播放 **Audio 47**。每当录音中面具侠提出一个问题或指令，教师暂停录音并以面具侠的语气复述，随机邀请一名学生进行回答或执行动作（例如：指着白橡皮、回答自己椅子的颜色等）。若是 10 人以内小班，轮流提问直到每人至少回应一次。
- **同伴结对角色扮演**：若是大班，学生同伴结对。学生 A 佩戴面具扮演 Maskman。再次播放 Audio 47，学生 A 模仿录音向学生 B 提问，学生 B 负责应答；随后互换角色重播录音。
- **获得成就贴纸**：活动完成后，学生自豪地揭下本单元专属的“Talk to Maskman”胜利通关贴纸，端正贴在学生书第 33 页底部！

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities)

- **快速指认指令反应 (Consolidation 1)**：全班起立。教师环视教室下达复合指令：***Point to a red book! / Point to a blue table!*** 学生迅速做出反应。随后邀请自信的学生担当小老师上台发令。
- **共绘书包大挑战 (Consolidation 2)**：教师在黑板上画一个大书包轮廓，在书包内部画入书本、铅笔和橡皮，并分别涂上已知颜色，引导学生用完整句描述画面（***It's a blue book*** 等）。随后学生在自己的画纸上画一个书包并填入文具任意上色，同伴结对互相展示并用英文介绍自己的书包。

5. 综合单元复习拼图与棋盘游戏 (Review Puzzle & Game)

- 翻到学生书第 92–93 页，完成单元复习拼图（详见教师用书 T92–93 页指引）。
- 翻到学生书第 94–95 页，开展色彩与数字掷骰子棋盘复习大闯关游戏（详见教师用书 T94–95 页指引）。
- 师生齐做 Closing Routine 告别。

【完整听力与面具侠对话录音双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 46　听音贴贴纸录音 (Listen and stick)

Item 1: **1. What's your favourite colour? — It's blue.** 1. 你最喜欢什么颜色？——是蓝色。

Item 2: **2. What's your favourite colour? — It's red.** 2. 你最喜欢什么颜色？——是红色。

Item 3: **3. What's your favourite colour? — It's black.** 3. 你最喜欢什么颜色？——是黑色。

Item 4: **4. What's your favourite colour? — It's white.** 4. 你最喜欢什么颜色？——是白色。

Item 5: **5. What's your favourite colour? — It's brown.** 5. 你最喜欢什么颜色？——是棕色。

Item 6: **6. What's your favourite colour? — It's yellow.** 6. 你最喜欢什么颜色？——是黄色。

Audio 47　面具侠互动对话录音 (Talk to Maskman)

Maskman: **Hello! I'm Maskman!** 你好！我是面具侠！

Maskman: **What's your name?** 你叫什么名字？（学生回答：I'm ...）

Maskman: **How old are you?** 你多大了？（学生回答：I'm four / five...）

Maskman: **Point to a white eraser.** 指向一块白色的橡皮擦。（学生快速执行动作）

Maskman: **What colour's your chair?** 你的椅子是什么颜色的？（学生回答：It's ...）

Maskman: **What colour's your bag?** 你的书包是什么颜色的？（学生回答：It's ...）

Maskman: **What colour's your pencil?** 你的铅笔是什么颜色的？（学生回答：It's ...）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在揭下并贴贴纸之前，可以让接受较慢的学生先用对应彩笔在小人 T 恤上点一个小色点核实无误后再正式粘帖，防止贴错难以撕毁。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：邀请语音流利、自信大方的学生直接上台佩戴 Maskman 面具，完全脱离录音，自主向全班同学提出连环问题。

【配套数字化教学与测评资源 (Digital Classroom & Assessment Resources)】

- **测评资源**：Tests: Unit 3 Test（单元标准化测评试卷）。
- **教学课件**：Presentation Plus: Unit 3 Lesson 8；音频 46, 47；数字闪卡与 Practice Extra。