Kid's Box New Generation Starter

Unit 4: My toys（我的玩具世界 · 完整 8 课时全要素教学指南）

全要素零缩减 • 专家备课版

【单元全局教学规划概览 (Unit 4 Syllabus Overview)】

- **核心主题 (Topic)**：My toys（经典少儿玩具认知、询问与指明物品位置、喜爱的玩具表达、玩具与颜色结合描述）。
- **核心词汇 (Key Vocabulary)**：
  - **6 种核心玩具**：`ball`（球），`bike`（自行车），`car`（小汽车），`doll`（玩具娃娃/洋娃娃），`kite`（风筝），`robot`（机器人）。
  - **拓展与故事词汇**：`toy / toys`（玩具），`favourite toy`（最喜欢的玩具），`Mum`（妈妈），`cat`（猫），`cow`（奶牛）。
- **核心句型与功能 (Key Language & Functions)**：
  - 询问物品所在位置与应答：***Where's the (car)? / Where's my (car)? — It's here!***
  - 表达物品不在当前位置：***My (car) isn't here! / It isn't here.***
  - 询问与表达最喜爱的玩具：***What's your favourite toy? — It's a (robot). / My favourite toy's a (kite).***
  - 玩具特征与颜色复合描述：***Look! It's a (black car). / What's your toy? — It's a (brown doll).***
  - 故事中的礼貌行为指令：***Open your car and stand up, please!***
  - 语音自然拼读重点：感知和发准清辅音音素 `/k/`（cat, black, bike, cow, car, kite）。

【Unit 4 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

课时	核心内容与主题	关键语言目标与活动	配套音视频	对应页码
Lesson 1	玩具词汇呈现与律动童谣	6 种玩具认知、TPR 肢体童谣说唱、音乐定格游戏	Audio 48, 49, 50	TB p.T34 / CB p.34
Lesson 2	听音涂色与最爱玩具连线	It's a (black car)、What's your favourite toy?、闪卡消失记忆	Audio 51, 52	TB p.T35 / CB p.35
Lesson 3	寻找玩具与核心歌曲演唱	Where's the (car)? It's here!、寻找失物戏剧表演、卡拉OK创编	Audio 53, 54 (Karaoke)	TB p.T36 / CB p.36
Lesson 4	位置辨析数字匹配与最爱画图	听音找玩具写编号、My favourite toy's a... 绘画展示与交流	Audio 53, 55, Video	TB p.T37 / CB p.37
Lesson 5	单元连环故事视听演	Marie 找铅笔故事、幽默结局（铅笔在头发里）、面具短剧表演	Audio 56, Video	TB p.T38 / CB p.38
Lesson 6	故事真伪判断与神秘画作寻宝	故事细节听音画勾叉、画玩具秘密交换、What's your toy? 寻画	Audio 56, 57	TB p.T39 / CB p.39
Lesson 7	语音自然拼读 /k/ 与大场景清点	自然拼读辅音 /k/、猫骑自行车绕口令、四大音素四角跑动游戏	Audio 58, Video	TB p.T40 / CB p.40
Lesson 8	综合复习与面具侠多向对话	听音贴玩具贴纸、报纸卷抢拍游戏、Talk to Maskman 全面问答	Audio 59, 60	TB p.T41 / CB p.41

Lesson 1 • 核心玩具词汇呈现与律动童谣 (Toys & Chant)

对应原书 TB p.T34 | 学生书 CB p.34

【学生书对应画面解析 (Class Book p.34 Facing View)】

画面场景：学生书第 34 页呈现了一间充满惊喜的玩具乐园全景。地面上错落散布着 6 种引人入胜的玩具：一辆色彩绚丽的红色与黄色儿童自行车（bike）、一辆帅气的面具侠专属跑车（car）、一只经典的黑白相间足球（ball）、一个梳着黄色辫子的布娃娃（doll）、一只高高悬挂在风筝线上的彩色风筝（kite，上面隐藏着调皮的小星星 Star），以及一个会自己站立说话的白色发光智能机器人（robot）。三位卡通小主角 Monty、Maskman 与 Marie 正在好奇地与各个玩具互动，机器人突然开口说话让 Monty 吓了一跳！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：在真实的玩具乐园语境中，学生能够听懂、认读并清晰说出 6 种核心玩具单词（ball, bike, car, doll, kite, robot）；能够跟随明快的节拍熟练说唱玩具童谣，并伴随对应的全身反应肢体动作（TPR）；能够指认画面中的隐藏星星。
- **核心词汇 (Key Language)**：`ball`（球），`bike`（自行车），`car`（小汽车），`doll`（洋娃娃），`kite`（风筝），`robot`（机器人）。
- **拓展语言 (Additional Language)**：***my favourite toy, I'm a robot.***
- **复习语言 (Revision)**：颜色词汇，`star`，颜色询问：***What colour's the ...? — It's (black) and (white). / What's this? — It's a ...***
- **教具与材料 (Materials)**：颜色闪卡（26–31）；玩具闪卡（32–37）；巩固活动 2 所需欢快节奏音乐（Lively music）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与颜色快速热身 (Warmer)

- 全班起立，进行班级常规开课问候（Opening Routine）。
- 依次展示 Unit 3 的 6 张颜色闪卡。全班集体齐声大声喊出颜色；随后快速抽查个别学生。

2. 玩具词汇新授与呈现 (Presentation)

- 利用玩具闪卡逐一教授 6 个新单词。教师展示闪卡并示范发音，学生齐声跟读。
- **声音多维度操练 (Volume drilling)**：引导学生变换不同音量练习读词：大声喊出（loudly）、轻柔地说（softly）、悄悄耳语（whispering）等，激发学生的发音兴趣。
- 概括概念：将 6 张闪卡聚集在手中，双手在空中画一个大圆圈，做出包揽动作说：***Toys!*** 指着其中一张闪卡提问，引导学生说出单词后，教师总结引导：***Yes. It's a toy.*** 依次指着其余闪卡强化这一概念。

3. 学生书活动 1：听音指认与跟读 (CB34 Activity 1: Listen and point. Listen and repeat)

- 展示学生书第 34 页。提问：***Where's the star?*** 邀请一名学生上台在电子白板上指出风筝上的小星星（on the kite），并说：***Here it is!***
- 将 6 张玩具闪卡贴在黑板上，引导全班逐一认读复习。
- 指令：***Open your books at page 34, please. Listen and point.*** 播放 **Audio 48**。学生边听边在学生书插图中找出并指出对应玩具。
- 再次播放 Audio 48。学生开心地在录音开头跟随齐念 ***Wake up!*** 角色唤醒童谣。在每个玩具出现后适时暂停录音，让学生指出玩具并由教师发起连环提问，例如指着足球问：***What colour's the ball?***（It's black and white），指着自行车问：***What's this?*** 随后继续播放录音。
- 播放 **Audio 49**（单字清晰跟读示范录音）。要求学生一边手指画面中的对应玩具，一边大声跟读单词。

4. 学生书活动 2：童谣律动说唱与全身反应 (CB34 Activity 2: Say the chant. Do the actions)

- 将闪卡按特定顺序贴在黑板上：上排贴 `robot, doll, kite`；下排贴 `car, ball, bike`。
- 教师说：***Listen.*** 播放 **Audio 50**。教师边随节奏指黑板上的闪卡边让学生静听。再次播放，每行停顿，学生齐声跟读并隔空指卡。
- **全身反应肢体动作分解教学 (TPR Actions)**：全体起立，教师逐步示范 6 种玩具的生动象形动作：
  - `robot`（机器人）：双腿并拢站得笔直僵硬，手臂机械式前后摆动；
  - `doll`（布娃娃）：身体瞬间全身放松发软，像柔软没骨头的布娃娃一样左右微晃；
  - `kite`（风筝）：单手虚握像牵着风筝线，身体微微后仰仰头望天；
  - `car`（小汽车）：双手虚握方向盘转动，小碎步向前开行；
  - `ball`（球）：双手在头顶上方圈成一个大圆球，原地轻快跳跃；
  - `bike`（自行车）：手肘弯曲，双臂像脚踏板一样在身前匀速画圈转动。
- 再次播放童谣录音，学生伴随音乐做出对应动作；随后要求学生一边做动作一边大声说唱出单词！

5. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities)

- **快速反应大比拼 (Consolidation 1)**：教师报出一个玩具名称，学生立即做出相应动作；随后反过来，教师做动作，学生快速抢答说出玩具英文名称。同桌两人可结对轮流练习。
- **音乐定格模仿秀 (Consolidation 2)**：播放欢快的背景音乐，学生在教室内随意走动跳跃。音乐骤停，教师大喊：***Robot!***（或 ***You're a robot!***），全体学生必须瞬间定格做出机器人的僵硬姿势！音乐再次响起继续游戏，轮流覆盖所有玩具。

6. 课程总结与告别 (Ending the lesson)

- 教师根据学生书第 34 页的玩具颜色特征说出线索句子（例如：***It's white and blue.***），引导学生抢答对应的玩具名称（***The robot!***）。师生做常规 Closing Routine 告别。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts & Chants)】

Audio 48 **唤醒童谣与情境对话录音 (Wake up chant & Dialogue)**

合唱唤醒: **Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three.** 醒来吧！醒来吧！蒙蒂、面具侠、玛丽。走动说话，一二三！

Monty: **Look at this bike! And look at this doll. It's yellow and brown. This is my favourite toy.** 看这辆自行车！再看这个洋娃娃。它是黄色和棕色的。这是我最喜欢的玩具。

Maskman: **Look! Here's my car. My car is my favourite toy ... Ooh! Look at the ball. It's black and white.** 看！这是我的小汽车。我的汽车是我最喜欢的玩具……噢！看那个球。它是黑白相间的。

Marie: **Hmm. A robot. A white robot. Monty! Look at the kite. It's red and blue.** 嗯。一个机器人。一个白色的机器人。蒙蒂！看那个风筝。它是红蓝相间的。

Monty: **Ooh yes, Marie.** 噢对呀，玛丽。

Robot: **I'm a robot! I'm a robot!** 我是一个机器人！我是一个机器人！（机械声）

Monty: **Eeek!** 哎呀！（老鼠吓跳叫声）

Marie: **It's OK, Monty. It's a toy!** 没事的，蒙蒂。这只是个玩具！

Audio 49 **词汇示范跟读 (Listen and repeat)**

录音: **Ball, bike, car, doll, kite, robot.** 球、自行车、小汽车、洋娃娃、风筝、机器人。

Audio 50 **核心玩具律动童谣 (Toys Chant)**

童谣齐唱: **Robot, doll, kite, Car, ball, bike.** 机器人，娃娃，风筝，汽车，球，单车。

童谣齐唱: **Robot, doll, kite, Car, ball, bike.** 机器人，娃娃，风筝，汽车，球，单车。

童谣齐唱: **Robot, doll, kite, Car, ball, bike.** 机器人，娃娃，风筝，汽车，球，单车。

童谣齐唱: **Robot, doll, kite, Car, ball, bike.** 机器人，娃娃，风筝，汽车，球，单车。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：对于肢体协调或跟读较慢的学生，允许他们只挑选其中 1 个最喜欢的玩具动作，在全班说唱整首童谣时只专心表演该单一动作并说出对应单词。
- **进阶拓展 (Extra Challenge)**：邀请自信大方的学生登台担当小指挥家，面向全班领做动作并带领全班合唱整首童谣。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教学课件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 1；数字互动闪卡 (Digital Flashcards)。
- **巩固练习**：Practice Extra 在线互动玩具游戏；Teacher Resources: Unit 4 Reinforcement Worksheet 1（巩固工作表 1）。

Lesson 2 • 听音涂色与最爱玩具连线 (Colour Toys & Match Lines)

对应原书 TB p.T35 | 学生书 CB p.35

【学生书对应画面解析 (Class Book p.35 Facing View)】

画面场景：学生书第 35 页上方为 Activity 1，并排陈列着 4 件线稿玩具图（1 小汽车、2 球、3 风筝、4 机器人），汽车车轮与车顶预先涂有一抹黑色作为例题示范。下方 Activity 2 呈现了 4 位神态各异的小朋友头像，其下方对应排列着 4 种玩具实物图（机器人、洋娃娃、自行车、风筝），第 1 个戴帽男孩由一条清晰的示例虚线连接到机器人，学生需要听录音将每个小朋友与他们各自最喜欢的玩具准确连线。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过倾听短句，学生能够准确辨识玩具与颜色的对应关系，完成玩具图画涂色；能够理解核心问答句型 ***What's your favourite toy? — It's a (robot)***，并在听力任务中准确画线匹配；能够运用“颜色+玩具”结构简单描述身边物品。
- **核心词汇与句型 (Key Language)**：玩具名词，***What's your favourite toy? — It's a (robot).***
- **复习语言 (Revision)**：基础颜色词汇，修饰句型：***Look! It's a (black) (car).***
- **教具与材料 (Materials)**：玩具闪卡（32–37）；每名学生一套 6 色蜡笔；巩固活动所需的前几单元各类别精选闪卡（最多 12 张）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与童谣动作复习 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 教师无声做出 Lesson 1 童谣中的一个肢体动作，学生大声猜出玩具英文单词；随后教师报出单词，全班起立齐做该动作。播放 Audio 50 童谣全班齐跳齐唱。

2. 学生书活动 1：听音辨别并给玩具涂色 (CB35 Activity 1: Listen and colour)

- 展示第 35 页上方。依次指向 1–4 号玩具线稿提问：***What's number 1?*** 引导回答：***(A) car. Yes. It's a car.***
- 播放 **Audio 51** 第 1 题例题，提问：***What colour's the car?*** 引导回答：***Black.*** 指着书本上涂黑的车轮示范：***It's a black car.*** 学生集体齐读。
- 学生将 6 色蜡笔排好。指令：***Open your books at page 35, please. Listen and colour.***
- 播放 Audio 51 剩余部分，每句暂停，指导学生先点一个小色点做记号（dot marking），同桌互相核对。再次播放核对全班答案（***Number 2: It's a yellow ball*** 等），随后学生将玩具完整涂好。
- 标准答案核对 (Key)：
  1 black car (例题) | 2 yellow ball | 3 red kite | 4 blue robot。

3. 学生书活动 2：听录音画线匹配最爱玩具 (CB35 Activity 2: Listen and draw lines)

- 复习喜好概念：提问全班：***What's your favourite colour?*** 唤醒 favourite 记忆。
- 引导观察 Activity 2 的小朋友头像，指着小朋友下方的玩具提问：***What's this?*** 学生依次回答。
- 指着第 1 个男孩提问：***What's his favourite toy? Listen.*** 播放 **Audio 52** 第 1 题例题。引导学生顺着虚线追踪至机器人，齐答：***Robot! It's a robot.***
- 明确要求：使用铅笔画线。播放 Audio 52 剩余题目，每题暂停留出思考与画线时间。同桌结对核对。
- 再次播放录音全班确认答案，教师提问：***What's her favourite toy?*** 引导回答：***(It's a) doll.***（注：此阶段 his/her 仅供听力理解感知，不要求语法苛求）。
- 连线标准答案 (Key)：
  Boy 1 robot (例题) | **Girl 2** doll | **Boy 3** bike | **Girl 4** kite。

4. 巩固活动 1：神奇闪卡大消失游戏 (Disappearing Flashcards Game)

- 在黑板上整齐展示玩具闪卡及前几个单元已学闪卡（文具、颜色等，共不超过 12 张）。
- 教师依次指向每张闪卡，全班整齐朗读单词；再次指卡齐读。
- **闪卡反转消失**：每次全班齐读后，教师将第 1 张闪卡翻转反扣在黑板上，使其图案朝内；全班再次从头开始齐读，对于扣过去的卡片必须凭借记忆脱口而出！
- 重复此过程，每次多翻扣一张，直至黑板上 12 张卡片全部变成背面朝外。全班凭借记忆整齐流畅背出整排单词！随后再一张张翻回正面，检验全胜！

5. 巩固活动 2：同伴看图快速指认 (Consolidation 2)

- 同桌结对。学生 A 根据 Activity 1 涂好的玩具说出颜色句子（例如：***It's red.***），学生 B 迅速指向对应玩具并说出名称（***It's a kite!***），随后互换角色。

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 用一张厚卡纸遮挡住一张玩具闪卡，提问：***What's my favourite toy?*** 慢慢一点点向下移动卡纸露出局部边缘，请学生举手抢答（***It's a ball!***）。彻底揭开核对。师生做常规告别。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 51 **玩具听音涂色录音 (Listen and colour)**

Item 1: **1. Look! It's a black car.** 1. 看！这是一辆黑色的小汽车。（例题）

Item 2: **2. Look! It's a yellow ball.** 2. 看！这是一只黄色的球。

Item 3: **3. Look! It's a red kite.** 3. 看！这是一只红色的风筝。

Item 4: **4. Look! It's a blue robot.** 4. 看！这是一个蓝色的机器人。

Audio 52 **最喜欢的玩具连线听力 (Listen and draw lines)**

Boy 1: **1. What's your favourite toy? — It's a robot.** 1. 你最喜欢的玩具是什么？——是一个机器人。（例题）

Girl 2: **2. What's your favourite toy? — It's a doll.** 2. 你最喜欢的玩具是什么？——是一个洋娃娃。

Boy 3: **3. What's your favourite toy? — It's a bike.** 3. 你最喜欢的玩具是什么？——是一辆自行车。

Girl 4: **4. What's your favourite toy? — It's a kite.** 4. 你最喜欢的玩具是什么？——是一只风筝。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：全班分成 A/B 两大队。A 队报出编号，B 队说出对应玩具名称，再互换角色，帮助基础较弱的学生建立熟练度。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：同桌结对合上书本，互相展开记忆大盲测：学生 A 提问：***What colour's the car?*** 学生 B 凭借记忆回答：***It's black.*** 随后还可以针对第 34 页主情境图展开双向问答。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教学课件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 2；音频 50, 51, 52；在线闪卡。
- **拓展资源**：Teacher Resources: Unit 4 Reinforcement Worksheet 2（巩固工作表 2）。

Lesson 3 • 寻找玩具位置与核心歌曲 (Song: Where's my car? It's here!)

对应原书 TB p.T36 | 学生书 CB p.36

【学生书对应画面解析 (Class Book p.36 Facing View)】

画面场景：学生书第 36 页呈现了一幅温馨幽默的“寻找失物”家庭客厅场景。一个小男孩正焦急地四处寻找自己心爱的玩具，妈妈（Mum）面带微笑正耐心地帮他指明玩具所在之处。画面各处隐藏着不同的玩具：小汽车停在沙发旁的地面上、洋娃娃靠在扶手椅脚下、风筝静静立在墙角柜旁。画中人物上方标有鲜明醒目的功能句标题：***Where's the car? It's here.***。下方分为 Activity 1（歌曲视听唱）与 Activity 2（看图指位问答）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：在生动的情景中，学生能够熟练听懂并运用句型 ***Where's my/the (car)?*** 询问物品位置，并能用 ***It's here!*** 准确回应；能够跟随欢快旋律自信演唱单元核心歌曲；能够理解并表达物品不在某处的否定句 ***My (car) isn't here!***。
- **核心句型与词汇 (Key Language)**：玩具名词，***Where's my/the (car)? — It's here!***
- **拓展语言 (Additional Language)**：`Mum`（妈妈），***My (bag) isn't here. / What's your favourite toy?***
- **复习语言 (Revision)**：教室学习用品名词。
- **教具与材料 (Materials)**：文具闪卡（10–15）与玩具闪卡（32–37）；教室内真实的个人用品（书包、铅笔、书本等）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与歌曲前置热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 教师手持玩具闪卡，带领全班复习单词并边念边做 Lesson 1 的动作。
- 将闪卡贴在黑板上，抽问多名学生：***What's your favourite toy?*** 学生用闪卡单词作答。
- 练习核心提问句：带领全班用不同语气齐读 ***What's your favourite toy?***（大声、轻声、耳语等），随后学生在教室里自由走动两两互问。

2. 句型戏剧化呈现：寻找失物 (Presentation)

- **课前环境预设**：上课前，教师悄悄将自己的几件随身文具放在教室各处不寻常但能被学生看见的位置（例如把书包放在教室门后、把铅笔放在某张桌子底下、把书本放在某个学生的课桌上）。
- 教师忽然做焦虑焦急状，四处张望寻找自己的书包。举起书包闪卡大声呼喊：***My bag! My bag! It isn't here!*** 在教室里团团转，摊开双手向全班发问：***Where's my bag?***
- 引导学生发现并用手指着门后，教师走过去“惊喜找到”书包，做如释重负状微笑道：***Oh! It's here!***
- 针对铅笔和书本重复上述生动情景，将歌曲核心语言自然流露出来。

3. 学生书活动 1：歌曲学唱与指认 (CB36 Activity 1: Listen and point. Sing the song)

- 展示第 36 页，提问：***Where's the car?*** 请一名学生上台在白板上指出小汽车，教师带领全班说：***It's here!*** 依次指认 doll 和 kite。
- 指着画面中的女士教读：***This is Mum. Repeat: Mum. Where's Mum?*** 学生齐指妈妈。
- 指令：***Open your books at page 36, please. Listen and point.*** 播放 **Audio 53**。学生边听歌边在插图中找出歌词中唱到的玩具。
- 逐句播放歌曲，学生手指玩具并跟唱每一句。
- 播放全曲，全班齐唱。随后播放 **Audio 54**（卡拉OK伴奏版），全班自信登台演唱！

4. 学生书活动 2：看图问答操练 (CB36 Activity 2: Ask and answer)

- 指着插图向全班发问：***Where's the car?*** 邀请一名学生指向插图并回答：***It's here!***
- 依次对画面中的 6 件玩具发起提问。将全班分为两大组，一组统一提问 ***Where's the ...?***，另一组整齐指向插图回答 ***It's here!***，随后互换角色。
- 同桌两人结对，轮流在书本上互相指问与回答。

5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities)

- **四幕角色合唱团 (Consolidation 1)**：全班分为四组（Car 组、Doll 组、Kite 组、Mum 组）。播放歌曲，Car 组演唱寻找小汽车的前三行，Mum 组演唱回答的 ***It's here! It's here!***，分工明确，其乐融融！
- **闪卡歌词替换创编 (Consolidation 2)**：利用卡拉OK伴奏版，教师在唱到玩具名词前突然举起其他闪卡（如 robot, pencil），全班即兴将歌词替换演唱（例如：***My robot! My robot! My robot isn't here! Where's my robot? It's here! It's here!***）。

6. 课程总结与歌曲戏剧律动 (Ending the lesson)

- **全套歌曲 TPR 动作教学**：
  - ***My car! My car!***：双手打方向盘；
  - ***My car isn't here!***：用力摇头摆手；
  - ***Where's my car?***：耸起双肩、双手掌心向上摊开；
  - ***It's here! It's here!***：指向地面，表情喜悦欣慰；
  - ***My doll!***：双手环抱做抱婴儿状；
  - ***My kite!***：仰头做握风筝线状。全班伴随动作再唱一遍歌曲，师生告别。

【完整听力与歌曲录音原文双语对照 (Song Audio Scripts)】

Audio 53 **单元核心寻找位置歌曲 (Unit 4 Song)**

Verse 1: **My car! My car! My car isn't here! Where's my car? It's here! It's here!** 我的汽车！我的汽车！我的汽车不在这里！我的汽车在哪里？在这里！在这里！

Verse 2: **My doll! My doll! My doll isn't here! Where's my doll? It's here! It's here!** 我的洋娃娃！我的洋娃娃！我的洋娃娃不在这里！我的洋娃娃在哪里？在这里！在这里！

Verse 3: **My kite! My kite! My kite isn't here! Where's my kite? It's here! It's here!** 我的风筝！我的风筝！我的风筝不在这里！我的风筝在哪里？在这里！在这里！

Audio 54 **歌曲卡拉OK伴奏版 (Karaoke version)**

伴奏: **[Instrumental music with lively rhythm for replacement singing and performances]** [包含欢快节奏节拍的纯音乐伴奏，用于学生登台演练及歌词词汇替换演唱]

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在黑板上张贴 car, doll, kite 三张闪卡，提示歌曲中出现的玩具先后顺序，帮助记忆容量有限的孩子紧跟节奏。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：同桌结对走出课本，就自己教室内真实的文具开展寻找位置问答（例如：***Where's the eraser? — It's here!***）。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教学课件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 3；音频 53, 54；数字闪卡与 Practice Extra。
- **拓展资源**：Teacher Resources: Unit 4 Song Worksheet（歌曲工作表）。

Lesson 4 • 位置匹配写编号与画最爱玩具 (Find Toys & Draw Favourite)

对应原书 TB p.T37 | 学生书 CB p.37

【学生书对应画面解析 (Class Book p.37 Facing View)】

画面场景：学生书第 37 页由上下两部分组成。上方 Activity 1 呈现了一幅热闹非凡的儿童卧室游乐场景，画面中分布着球（ball）、自行车（bike）、洋娃娃（doll）和机器人（robot），每件玩具旁边都附带一个白底圆圈方框供学生书写数字（球旁已写好数字 1 作为示范）。下方 Activity 2 设立了一个带虚线装饰边框的画画展示框，引导学生画出自己心目中最喜爱的玩具，并向大家用英语进行口语展示。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过听辨位置录音，学生能够迅速锁定画面中的玩具并准确书写数字编号 1–4；能够熟练运用核心表达 ***Where's the (ball)? — It's here!***；能够在画框中画出自己喜爱的玩具并向同伴用句子 ***My favourite toy's a (kite)*** 自豪介绍。
- **核心句型与词汇 (Key Language)**：***Where's the (car)? — It's here. / What's your favourite toy? — My favourite toy's a (kite).***
- **复习语言 (Revision)**：教室文具名词，数字 1–4。
- **教具与材料 (Materials)**：文具闪卡与玩具闪卡（10–15, 32–37）；每名学生彩笔或铅笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与歌曲动作合唱 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 将 car, doll, kite 闪卡贴在黑板上，播放 Audio 53 歌曲，全班一边配合 Lesson 3 的动作一边齐唱。

2. 学生书活动 1：视频观看与听音写编号 (CB37 Activity 1: Listen and write the number)

- 展示第 37 页插图，教师提问：***Where's the robot?*** 学生迅速观察并在书本上指出，邀请一名学生上台在白板上指认，依次复习其余玩具。
- 在黑板上写出数字 1 到 4，带读数字。播放 **Audio 55** 第 1 题例题，指着球旁方框里的数字 1 示范。
- 指令：***Open your books at page 37, please. Listen and write the number.*** 播放 Audio 55 剩余题目，每题后暂停让学生寻找玩具并写入编号 1–4。同桌结对核对。
- 再次播放录音全班确认答案，教师提问：***What's number 2?*** 引导回答：***(The) bike!***
- 标准编号答案 (Key)：1 ball (例题) | 2 bike | 3 doll | 4 robot。

3. 教室实物空间位置搜寻互动 (Classroom Searching Practice)

- 将玩具闪卡与教室物品闪卡分散贴在教室四周墙壁与角落。
- 教师提问：***Where's the bike?*** 全班齐指向对应闪卡。抽选一名学生提问：***Where's the eraser?*** 该生起立迅速指向闪卡并大声回答：***It's here!***
- 同伴结对：两人对照学生书第 37 页插图，学生 A 提问：***Where's the robot?*** 学生 B 找到、指出并回答：***It's here!*** 随后互换角色。

4. 学生书活动 2：画最喜爱的玩具并用英文表达 (CB37 Activity 2: Draw your favourite toy. Say)

- 教师在黑板上画一个大长方形框，说：***My favourite toy's a kite.*** 在框内画一个简单的风筝图形。
- 引导学生在书本底部的画框内画出自己最喜欢的玩具（既可以选择本单元学过的玩具，也可以画自己家里喜欢的其他玩具）。教师巡视，逐一轻声提问：***What's your favourite toy?***
- 带领全班集体跟读句型骨架：***My favourite toy's a ...***，随后学生在小组或同桌间互相展示画作并自豪介绍。若涉及新玩具单词，教师适时辅助提供英文词汇。

5. 巩固活动：神秘持卡人侦探游戏 (Consolidation Activity)

- 将 6–10 张闪卡分别发给不同的学生，发卡时图案朝下保持神秘，持卡学生自己看一眼后贴在胸前反扣。
- 持卡学生依次起立向全班亮出卡片 2 秒，教师提问：***What's this?*** 持卡生回答：***It's a (chair).*** 然后立刻翻回背面。所有持卡人展示完毕。
- 教师向全班发问：***Where's the (chair)?*** 全班同学开动脑筋回忆是哪位同学拿了这张卡片，自告奋勇的志愿者起立指向该同学喊道：***It's here!*** 持卡学生亮卡验证：***Yes / No***。全班气氛极为热烈！

6. 课程总结 (Ending the lesson)

- 将玩具闪卡贴在黑板上。放学离场前，教师指名提问：***Where's the (car)?*** 学生走上前指出闪卡并说出 ***It's here!*** 即可离场。师生常规告别。

【完整听力录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 55 **听音写编号录音 (Listen and write the number)**

Item 1: **1. Where's the ball? — It's here.** 1. 球在哪里？——在这里。（例题写入 1）

Item 2: **2. Where's the bike? — It's here.** 2. 自行车在哪里？——在这里。（在自行车旁写 2）

Item 3: **3. Where's the doll? — It's here.** 3. 洋娃娃在哪里？——在这里。（在洋娃娃旁写 3）

Item 4: **4. Where's the robot? — It's here.** 4. 机器人在哪里？——在这里。（在机器人旁写 4）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：听 Audio 55 前，可先将 4 张玩具闪卡贴在黑板上并画好小方框，示范写数字，让弱势学生先在黑板上获得直观示范再落笔书本。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **课件与软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 4；配套视频与音频 53, 55；在线练习 Practice Extra。
- **拓展资源**：Teacher Resources: Unit 4 Extension Worksheet 1（拓展工作表 1）。

Lesson 5 • 单元连环故事视听演 (Story: Where's my pencil?)

对应原书 TB p.T38 | 学生书 CB p.38

【学生书对应画面解析 (Class Book p.38 Facing View)】

画面场景：学生书第 38 页呈现了精彩幽默的 6 幅连环故事漫画。Marie 正在焦急地寻找自己的铅笔。第 1 幅中 Marie 请坐在椅子上的 Monty 起立（Stand up, please）；第 2 幅中 Marie 寻找无果喊道：***It isn't here!***；第 3 幅中 Maskman 开着玩具车到来，Marie 又请他打开车门并起立（Open your car and stand up, please!）；第 4–5 幅中 Marie 越来越着急：***It's my pencil. It isn't here!***；在第 6 幅高潮中，细心的 Monty 突然指着 Marie 的头发大叫：***Look, Marie. The pencil is here!*** 原来铅笔一直插在 Marie 自己的头发上！引得大家哈哈大笑。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过观看故事动画和倾听情境录音，学生能够理解连环故事幽默的发展脉络；能够熟练跟读并表演故事对话；能够深刻理解并运用方位否定句 ***It isn't here*** 与肯定句 ***The pencil is here***；能够戴上面具进行戏剧分角色演绎。
- **核心语言 (Key Language)**：本单元玩具、文具及日常礼貌指令（Hello, stand up, open, please, thank you）。
- **教具与材料 (Materials)**：三位主角闪卡（1–3）与文具闪卡（10–15）；全班每人一套角色面具；拓展戏剧道具：两把椅子（代表 Monty 的椅子和 Maskman 的小汽车）、一支真实铅笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与教室寻卡热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 课前将角色闪卡和教室物品闪卡藏在教室四周易于被发现的地方。全班起立，教师提问：***Where's Marie? / Where's the book?*** 学生搜寻并跑过去指向卡片大喊：***It's here!*** 找完全部卡片。

2. 学生书活动 1：故事视频与逐图解析 (CB38 Activity 1: Watch the video. Listen and act out)

- 翻开学生书第 38 页。指着插图提问引导学生观察：***Who's this? What's this?*** 告诉学生今天将观看三位主角寻找失物的有趣故事动画。
- 完整播放故事动画视频（Story Video），根据学生接受程度可播放两遍。
- **逐图细节提问检验理解**：
  - 图 1：***Where's Monty? — He's in a chair. Does Marie say 'Sit down' or 'Stand up'? — Stand up!***
  - 图 2：***What does Marie say? — It isn't here.***
  - 图 3：***What does Marie say to Maskman? — Open your car and stand up, please!***
  - 图 4：***What does Maskman ask? — What isn't here, Marie?***
  - 图 5：***What does Marie want? — Her pencil!***
  - 图 6：***Where's the pencil?*** 引导学生兴奋地指向 Marie 的头发：***In Marie's hair!***
- 指令：***Open your books at page 38, please. Listen and point to the pictures.*** 播放 **Audio 56**。学生边听边在书本上指出正在说话的角色。在电子白板上同步指认。
- 全班分为 Monty、Marie 和 Maskman 三组，佩戴面具，跟随录音逐句模仿原声语调进行表演。

3. 故事拓展实景戏剧表演 (Extension Dramatic Activity)

- 邀请 3 位积极的学生登台。在讲台前放置两把椅子（一把作为 Monty 的坐椅，另一把作为 Maskman 的玩具车）。给扮演 Marie 的学生一支铅笔，悄悄插在她的头发里或耳后。
- 播放 Audio 56，辅助 3 位小演员生动脱稿表演对话与走位，全班同学在剧终时为演员报以热烈掌声！换另一组学生上台重演。

4. 巩固活动：闪卡编号大盲猜 (Consolidation Activity)

- 将 6 张玩具闪卡贴在黑板上并标上数字 1 到 6。教师提问：***Where's the robot?*** 学生用数字作答（***Number 4!***）。
- 将 6 张闪卡翻转反扣遮住图案和单词。教师提问：***Where's the robot?*** 学生凭借记忆猜出数字，翻开卡片验证。

5. 课程总结与台词大接龙 (Ending the lesson)

- 教师念出故事中的经典台词（例如：***Open your car and stand up, please!***），提问：***Monty, Marie or Maskman?*** 学生快速抢答说话人姓名（***Marie!***）。师生常规告别。

【完整故事录音原文双语对照 (Story Audio Script)】

Audio 56 **单元故事完整原声戏剧 (Unit 4 Story: Audio & Video)**

合唱唤醒: **Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three.** 醒来吧！醒来吧！蒙蒂、面具侠、玛丽。走动说话，一二三！

Monty: **Hello, Marie.** 你好，玛丽。

Marie: **Hello, Monty. Stand up, please!** 你好，蒙蒂。请起立！

Monty: **OK.** 好的。

Marie: **No, no. It isn't here. It isn't here. Where is it?** 不，没有。它不在这里。它不在这里。它在哪里呢？

Monty: **Marie! Marie! What is it?** 玛丽！玛丽！到底是什么呀？

Marie: **Hmm ...** 嗯……

Maskman: **Hello, Marie. Hello, Monty.** 你们好，玛丽。你好，蒙蒂。

Marie: **Hello, Maskman. Open your car and stand up, please!** 你好，面具侠。请打开你的车门站起来！

Maskman: **OK.** 好的。

Marie: **Where is it? Where is it? It isn't here!** 在哪里呢？在哪里呢？它不在这里！

Maskman: **What isn't here, Marie?** 到底什么不在这里呀，玛丽？

Monty: **Marie! What is it?** 玛丽！究竟是什么东西？

Marie: **It's my pencil. It isn't here!** 是我的铅笔。它不在这里！

Maskman: **Ooh, Monty! Where's the pencil?** 噢，蒙蒂！铅笔到底在哪里呢？

Monty: **Look, Marie. The pencil is here.** 看呀，玛丽。铅笔就在这里！（指着玛丽的头发）

Marie: **Oh, yes. Thank you.** 噢，天哪，是的！谢谢你。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：将全班分为三组分别扮演 Marie, Monty 和 Maskman，再次播放录音，每句停顿，要求各组模仿原声的情感与语调完整跟读复述。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教学课件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 5；高清故事动画视频；音频 56；在线练习。
- **拓展资源**：Teacher Resources: Unit 4 Extension Worksheet 2（拓展工作表 2）。

Lesson 6 • 故事正误辨析与神秘画作寻宝 (Story Review & Draw Toy)

对应原书 TB p.T39 | 学生书 CB p.39

【学生书对应画面解析 (Class Book p.39 Facing View)】

画面场景：学生书第 39 页承接故事开展针对性辨析与互动。上方 Activity 1 对应故事的 6 个关键情节画面，每幅图下方并排提供一个对勾（✓）和一个叉号（✗），学生通过听录音辨别录音台词是否与原故事相符并圈出正确符号（第 1 幅已在叉号上画圈作为示范，因为录音中故意误读成 Sit down, please）。下方 Activity 2 设立了充满悬念的“神秘玩具画作大交换（Draw and colour. Ask and answer）”游戏活动，学生画出一种单一颜色的玩具，同伴间开展隐秘的口语交际寻画。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过细节辨听，学生能够准确判断录音对话与故事原句的真伪，并纠正错误台词；能够画出并涂色一种指定颜色的玩具，运用问答句型 ***What's your toy? — It's a (brown doll)*** 与同伴展开信息差寻画交际活动。
- **核心句型与词汇 (Key Language)**：故事语言，***What's your toy? — It's a (brown doll). / Here it is!***
- **复习语言 (Revision)**：教室物品、颜色与玩具名词。
- **教具与材料 (Materials)**：玩具闪卡（32–37）；教师随身物品（书包、笔、书、橡皮）；每名学生一张裁剪好的 1/4 A4 白卡纸；彩笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与找寻随身物品热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 课前悄悄在教室隐蔽角落藏起教师的 3–4 样随身私人物品（书包、铅笔、书本）。教师做寻找状询问：***Where's my bag?*** 查看几处后摇头说：***It isn't here.*** 邀请学生起立一同寻找，当学生发现时大声说：***It's here!*** 依次寻找其余物品。

2. 学生书活动 1：听音辨别真伪画勾或叉 (CB39 Activity 1: Listen and circle. Say)

- 展示第 39 页上方。依次指向 6 幅图提问角色。指着第 1 幅图提问：***What does Marie say to Monty?*** 引导回答：***Stand up, please!***
- 播放 **Audio 57** 第 1 题例题（录音故意说成 Sit down, please!）。提问学生录音台词与故事是否一致：***Yes or no?*** 引导齐答：***No!*** 教师在空中画一个大大的叉，引导观察例题中圈出的叉号。
- 指令：***Open your books at page 39, please. Look at picture 2.*** 播放 Audio 57 剩余题目，学生听音判断并在对应图下的 ✓ 或 ✗ 上画圈。
- 再次播放录音，针对错误的题目（1, 3, 5），要求全班集体大声纠正出正确的故事原台词！
- 标准判断答案与纠错 (Key)：
  - **1. ✗** （误为 Sit down，正确为 Stand up, please!）
  - **2. ✓** （It isn't here. Where is it?）
  - **3. ✗** （误为 Close your car，正确为 Open your car and stand up, please!）
  - **4. ✓** （What isn't here, Marie?）
  - **5. ✗** （误为 It's my bag，正确为 It's my pencil!）
  - **6. ✓** （Oh, yes. Thank you.）

3. 学生书活动 2：画玩具与神秘寻宝大交换 (CB39 Activity 2: Draw and colour. Ask and answer)

- 给每名学生发一张 1/4 A4 小白纸。将 6 张玩具闪卡贴在黑板上。学生准备好蜡笔。
- 指令：***Draw a toy. Colour your toy ONE colour.*** 学生在白纸上画出黑板 6 种玩具中的任意一种，并且只涂上单一一种颜色（例如画一只棕色的洋娃娃）。
- **教师示范阶段**：收齐所有画作，教师抽取其中一张，自己偷看一眼后紧紧反扣保密。教师走到学生面前提问：***What's your toy?*** 学生回答：***It's a (brown doll).*** 若与教师手中的画一致，教师翻开亮画说：***Here it is!*** 学生验证回答：***Yes!***
- **全班走动寻宝阶段 (Mingle Activity)**：将画作打乱随机分发给每位学生（确保没人拿到自己画的）。学生看一眼手中的画后反扣保密。全班起立走动交流，互相询问：***What's your toy? — It's a ...*** 直到找回自己亲手画的那幅画，拿回画作后方可回到座位坐下！全场气氛活跃爆棚！

4. 巩固活动：画作六人转 (Consolidation Activity)

- 学生 6 人一组围坐一圈，将 6 幅玩具画图案朝上摆成一圈。一名学生依次触摸每张画，全组齐说单词。另一名学生将其中一张翻面朝下，再次全员齐读，直至 6 张画全部面朝下，凭借记忆完整复述！

5. 课程总结 (Ending the lesson)

- 学生手持自己绘制的玩具画起立，播放 Lesson 1 童谣（Audio 50），当唱到自己手中的玩具时，高高举起画作并大声跟唱！师生常规告别。

【完整听力辨析录音原文双语对照 (Audio Script)】

Audio 57 **故事细节正误辨听 (Listen and circle)**

1. 对话: **Monty: Hello, Marie. | Marie: Hello, Monty. Sit down, please! | Monty: OK.** 蒙蒂：你好，玛丽。| 玛丽：你好，蒙蒂。请坐下！（错误，故意读错）[答案: X]

2. 对话: **Marie: No, no. It isn't here. It isn't here. Where is it? | Monty: Marie! Marie! What is it? | Marie: Hmm ...** 玛丽：不，没有。它不在这里。它不在这里。它在哪里？| 蒙蒂：玛丽！是什么呀？| 玛丽：嗯..... [答案: √]

3. 对话: **Maskman: Hello, Marie. Hello, Monty. | Marie: Hello, Maskman. Close your car and stand up, please! | Maskman: OK. | Marie: Where is it? It isn't here!** 面具侠：你好玛丽蒙蒂。| 玛丽：关上车门并站起来！（错误，故意读错）[答案: X]

4. 对话: **Maskman: What isn't here, Marie?** 面具侠：到底什么不在这里呀，玛丽？[答案: √]

5. 对话: **Monty: Marie! What is it? | Marie: It's my bag. It isn't here! | Maskman: Ooh, Monty! Where's the bag? | Monty: Look, Marie. The bag is here.** 蒙蒂：玛丽是什么？| 玛丽：是我的书包。它不在这里！（错误，故读成bag）[答案: X]

6. 对话: **Marie: Oh, yes. Thank you.** 玛丽：噢，是的。谢谢你。[答案: √]

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在做 Activity 1 之前，重新完整播放一遍上一课的原版故事（Audio 56），学生在每幅图对应段落后大喊“Stop!”暂停，强化原版台词记忆。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化课件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 6；音频 50, 56, 57；在线闪卡与 Practice Extra。

Lesson 7 • 语音自然拼读 /k/ 与大场景清点 (Phonics /k/ & Counting Toys)

对应原书 TB p.T40 | 学生书 CB p.40

【学生书对应画面解析 (Class Book p.40 Facing View)】

画面场景：学生书第 40 页是充满想象力的拼读与视觉大搜索页面。上方 Activity 1 呈现了小老鼠 Monty 带来的奇趣拼读动画形象：一只黑色帅气的猫咪正稳稳骑在一辆黑色自行车上（***A cat on a black bike***），而一只憨态可掬的奶牛正惬意地坐在一辆红色小汽车里，手里还牵着一只风筝（***A cow in a car with a kite***），集中呈现了爆破辅音 /k/ 的口型与韵律绕口令。下方 Activity 2 则由 6 个充满不同物品的方格组成，各格分别包含玩具、动物与文具（如 2 个机器人与 3 本书、1 头奶牛与 2 辆车、6 只猫与 4 只书包等），供学生综合进行发音辨析与数量清点。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：通过观察口型示范与拼读动画，学生能够感知、认读并清晰发出口底爆破清辅音 `/k/`（在单词 cat, black, bike, cow, car, kite 中）；能够朗朗上口地说出绕口令；能够辨析单词是否包含 /k/ 声音并对大场景图中的物品数量进行准确清点统计。
- **核心语音 (Phonics Focus)**：清辅音音素 `/k/`（`cat, black, bike, cow, car, kite`）。
- **拓展词汇 (Additional Language)**：`on`（在……上面），`in`（在……里面），`with`（带有/伴有），***Look!***
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，已学拼读词汇（book, bear, bag）。
- **教具与材料 (Materials)**：Monty 闪卡（3）；玩具闪卡（32–37）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与玩具模仿分组热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 慢慢一点点露出玩具闪卡，学生抢答单词并做出对应肢体动作。每名学生暗自挑选一个玩具，在教室里模仿该玩具走动，通过观察彼此动作自发组建 6 大玩具部落。随后各部落齐呼自己的玩具名称。

2. 语音呈现与活动 1：音素 /k/ 视听与模仿 (CB40 Activity 1: Watch and say)

- 出示小老鼠 Monty 闪卡，告诉大家今天 Monty 带来了一个舌根清脆有力的辅音声音。
- 播放拼读动画视频（Phonics Video）。第一遍结束后暂停，展示第 40 页。指向小猫提问：***What's this? — (A) cat.*** 指向奶牛提问：***What's this? — (A) cow.***
- 示范发音：指着喉部深处，夸张示范舌根抵住软腭后爆破弹开的 `/k/` 发音（发音时不振动声带），带领全班跟读：***A cat and a cow.***
- 播放 **Audio 58** 带停顿版本，带读短语：***A cat on a black bike. / A cow in a car with a kite.***
- **角色对抗律动 (Cat vs. Cow Game)**：全班分为 Cat 组与 Cow 组。教师喊出：***Cat!*** 第 1 组学猫叫模仿骑车并齐声念诵猫咪短句；教师喊出：***Cow!*** 第 2 组模仿奶牛开车并齐声念诵奶牛短句。教师交替喊口令，语速越来越快，欢笑声不断！

3. 学生书活动 2：发音辨析与数量清点问答 (CB40 Activity 2: Ask and answer)

- **辨音前置训练**：引导观察第 1 格画面（robots, books）。教师提问：***Robots — /k/. Yes or no?*** 学生答：***No!*** 教师提问：***Books — /k/. Yes or no?*** 学生答：***Yes!*** 依次对所有格子的单词进行辨音验证。
- **看图清点计数**：聚焦第 2 格画面，教师示范清点：***Cars. How many?*** 带领学生伸出手指点数：***Two cars. Yes!*** 提问：***Bears. How many? — One bear. Yes!***
- 指令：***Open your books at page 40, please.*** 学生同桌结对，轮流就画面各格展开问答。
- 标准物品数量统计清单 (Key)：
  - ***Robots: Two robots.***（2 个机器人）
  - ***Books: Three books.***（3 本书）
  - ***Bears: One bear.***（1 只熊）
  - ***Cows: One cow.***（1 头奶牛）
  - ***Cars: Two cars.***（2 辆小汽车）
  - ***Cats: Six cats.***（6 只小猫）
  - ***Bags: Four bags.***（4 只书包）
  - ***Kites: Two kites.***（2 只风筝）

4. 巩固拓展绕口令 (Consolidation Activity)

- 教授进阶经典拼读绕口令：***Look! Katy cat on a black bike!***（看！凯蒂猫骑在黑色的自行车上！）。由慢速逐渐加速到极速挑战！

5. 课程总结与“四角语音大搜寻” (Ending the lesson)

- 将教室的 4 个角落分别指定为 Monty 的 4 个核心音素：`/m/`（角落1）、`/æ/`（角落2）、`/b/`（角落3）与 `/k/`（角落4）。
- 教师大声报出单词：***cow, Mum, blue, bear, car, mouse, cat, kite, book, black***。全体学生迅速用手指向包含该音素的对应角落，并大声念出声音（例如：***k - k - k - cow!***）。师生常规告别。

【完整语音动画录音原文双语对照 (Phonics Audio Script)】

Audio 58 **自然拼读 /k/ 动画与跟读录音 (Phonics /k/)**

Monty: **A cat and a cow! What can you see? Say it with me!** 一只猫和一头牛！你能看见什么？和我一起说吧！

Monty & 录音: **A cat on a black bike and a cow in a car with a kite.** 一只骑在黑单车上的猫，和一头在小汽车里带着风筝的牛。

录音示范: **/k/ /k/ A cat and a cow! A cat on a black bike. A cow in a car with a kite.** /k/ /k/ 一只猫和一头牛！一只骑在黑单车上的猫。一头在小汽车里带着风筝的牛。

分词训练: **/k/ cat | /k/ black | /k/ bike | /k/ cow | /k/ car | /k/ kite** /k/ 猫 | /k/ 黑色 | /k/ 自行车 | /k/ 奶牛 | /k/ 小汽车 | /k/ 风筝

完整绕口令: **A cat on a black bike and a cow in a car with a kite.** 一只骑在黑单车上的猫，和一头在小汽车里带着风筝的牛。

Monty: **One more time — you sound fine!** 再来一遍——你们的声音太动听啦！

Monty & 录音: **A cat on a black bike and a cow in a car with a kite.** 一只骑在黑单车上的猫，和一头在小汽车里带着风筝的牛。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在大场景图清点时，先组织全班集体统一指认数数，降低低龄幼儿独立计数的视觉干扰。
- **进阶挑战 (Extra Challenge)**：合上书本，要求学生凭记忆说出画面中各种物品与动物的准确数量。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教学软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 7；动画视频与音频 58；在线练习 Practice Extra。

Lesson 8 • 单元综合复习与面具侠对话 (Review & Talk to Maskman)

对应原书 TB p.T41 | 学生书 CB p.41

【学生书对应画面解析 (Class Book p.41 Facing View)】

画面场景：学生书第 41 页是 Unit 4 的形成性成果评估与口语互动页。上方 Activity 1 展示了 6 个标有 1 到 6 编号的玩具陈列架空格，学生需要倾听录音辨别玩具位置并撕下书后对应的彩色贴纸（Stickers）端正贴入格子中。下方 Activity 2 展现了霸气威风的超级英雄 Maskman，正张开双臂向小朋友发起连环口语挑战，页面底部附带该单元专属的 Talk to Maskman 通关成就贴纸。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标 (Objectives)**：综合复习与检测 Unit 4 所有核心玩具词汇、位置问答句型（***Where's the ...? — It's here!***）以及个人喜好表达；能够听懂录音指令完成贴纸粘贴；能够与面具侠或同伴展开自然流畅的综合口语双向对话；完成单元学习成效自我评估。
- **核心语言 (Key Language)**：本单元所有核心玩具、颜色及功能句。
- **复习语言 (Revision)**：数字 1–6，文具，几何形状，交际用语：***What's your name? / How old are you? / Point to a (table) / What colour's your (eraser)? / What's your favourite (colour/toy)?***
- **教具与材料 (Materials)**：颜色闪卡（26–31）；教师用 Maskman 面具；学生书附录贴纸（Unit 4 Stickers）；巩固活动 1 所需文具、形状与玩具闪卡（10–15, 23–25, 32–37）及两根卷好的旧报纸棒。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 开课常规与角色喜爱玩具热身 (Warmer)

- 日常 Opening Routine 问候。
- 展示第 34 页主情境图，请一名学生戴上 Maskman 面具站在白板前摆出超级英雄姿势，提问全班：***What's Maskman's favourite toy?*** 该生指出小汽车说：***(The) car!*** 换另一位学生戴 Monty 面具指洋娃娃说：***(The) doll!*** 请大家猜测 Marie 喜爱的玩具。
- 教师用老鼠尖叫声说：***My favourite toy's my doll!*** 学生抢答说话人：***Monty!***。同桌两人结对互相模仿角色声音互猜。

2. 学生书活动 1：听音贴玩具贴纸 (CB41 Activity 1: Listen and stick)

- 翻开学生书第 41 页。教师发令：***Point to number 1.*** 学生依次指出 1 至 6 号格子。
- 指导学生准备好 Unit 4 玩具贴纸，教师举起贴纸说：***Listen and point.*** 播放 **Audio 59**。学生只用手指指出对应贴纸，先不撕下，教师巡视确认准确。
- 指令：***Open your books at page 41, please. Now listen and stick.*** 再次播放 Audio 59，每题后暂停，学生平整撕下贴纸贴入正确编号的格子里。
- 标准贴纸顺序 (Key)：
  1 bike | 2 kite | 3 doll | 4 car | 5 robot | 6 ball。

3. 学生书活动 2：与超级英雄面具侠对话 (CB41 Activity 2: Talk to Maskman)

- 出示颜色闪卡复习颜色。教师戴上 Maskman 面具摆出超人姿势，用粗犷霸气的声音说：***Hello! I'm Maskman!***
- 播放 **Audio 60**。每当录音中面具侠提出一个问题或指令，教师暂停录音以面具侠口吻复述，随机邀请一名学生进行回答或执行动作（例如指出桌子、回答橡皮颜色、回答最喜欢的玩具等）。若 10 人小班轮流作答，大班则同桌结对由一人戴面具提问一人应答，随后互换。
- 顺利完成后，学生自豪地揭下第 41 页专属的“Talk to Maskman”胜利通关贴纸，端正贴在书本下方！

4. 巩固活动 1：报纸棒疾速击卡大竞速 (Consolidation 1)

- 全班分成两队面向黑板排成两列。在黑板上张贴文具、几何形状和玩具闪卡。给排头两名学生各发一根卷好的报纸棒。
- 教师发令：***Where's the triangle?*** 两人迅速向前飞奔拍击对应闪卡并大喊：***It's here!*** 最先准确触碰者为本队赢得一分。换下一组继续，得分最高团队获胜！

5. 巩固活动 2：你演我猜最爱玩具 (Consolidation 2)

- 教师示范：***Look. What's my favourite toy?*** 做出生动的动作哑剧，学生快速猜出玩具名称。随后同伴两人两两结对开展该哑剧猜谜游戏。

6. 课程总结与棋盘复习指引 (Ending the lesson)

- 指导学生翻到学生书第 92–93 页，完成单元复习拼图（Review Puzzle，详见原书 T92–93 页）。师生做 Closing Routine 告别。

【完整听力与面具侠对话录音双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 59 **听音贴贴纸录音 (Listen and stick)**

Item 1: **1. Where's the bike? — It's here.** 1. 自行车在哪里？——在这里。（贴自行车贴纸）

Item 2: **2. Where's the kite? — It's here.** 2. 风筝在哪里？——在这里。（贴风筝贴纸）

Item 3: **3. Where's the doll? — It's here.** 3. 洋娃娃在哪里？——在这里。（贴洋娃娃贴纸）

Item 4: **4. Where's the car? — It's here.** 4. 小汽车在哪里？——在这里。（贴汽车贴纸）

Item 5: **5. Where's the robot? — It's here.** 5. 机器人在哪里？——在这里。（贴机器人贴纸）

Item 6: **6. Where's the ball? — It's here.** 6. 球在哪里？——在这里。（贴球贴纸）

Audio 60 **面具侠互动对话录音 (Talk to Maskman)**

Maskman: **Hello! I'm Maskman!** 你好！我是面具侠！

Maskman: **What's your name?** 你叫什么名字？（学生回答：I'm ...）

Maskman: **How old are you?** 你多大了？（学生回答：I'm four / five...）

Maskman: **Point to a table.** 指向一张桌子。（学生快速执行动作）

Maskman: **What colour's your eraser?** 你的橡皮是什么颜色的？（学生回答：It's white...）

Maskman: **What's your favourite toy?** 你最喜欢的玩具是什么？（学生回答：It's a ...）

Maskman: **What's your favourite colour?** 你最喜欢的颜色是什么？（学生回答：It's ...）

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **基础辅导 (Extra Support)**：在 Talk to Maskman 环节，若班级人数多且学生较腼腆，可先以两大半班（Group A & Group B）轮流整体对练，再过渡到个别学生独立回答。

【配套数字化教学与测评资源 (Digital Classroom & Assessment Resources)】

- **测评资源**：Tests: Unit 4 Test（单元测试卷）。
- **教学软件**：Presentation Plus: Unit 4 Lesson 8；音频 59, 60；数字闪卡与 Practice Extra。