# Unit 5: My house

## 第 5 单元：我的房子 / 我的家（全景教学大纲与 8 课时全要素矩阵）

全要素零缩减 • 专家备课版

### 【单元全局教学规划概览 (Unit 5 Syllabus Overview)】

- **核心主题 (Topic)**：House, Rooms & Furniture（生活空间认知、家具方位定位、寻找物品玩偶、生活整理习惯）。
- **6 大核心词汇**：bedroom（卧室），kitchen（厨房），living room（客厅），bed（床），door（门），sofa（沙发）。拓展：house（房子），toy room（玩具房），monster（小怪兽）。
- **核心方位介词与句型**：in（在……里），on（在……上），under（在……下）；Where's the (ball)? / Where's Maskman? — He's / She's / It's (under the bed). He isn't in the kitchen. Is he on the sofa?
- **自然拼读音素重点**：辅音音素 /d/ —— 核心例词：dog, under, bed, duck（朗朗上口儿歌与开火车律动）。

### 【Unit 5 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

| 课时 | 课本板块 | 核心教学目标 | 核心语言与关键句型 | 音频与资源 | 对应页码 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Lesson 1** | 词汇引入与动作歌谣 | 认知 6 大房间与家具词汇，跟唱动作童谣并建立空间形象 | bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa, house | Audio 67, 68, 69<br>词汇卡 43-48 | CB p.48<br>TB p.T48 |
| **Lesson 2** | 听力辨识与指令涂色 | 听音辨词圈图，听指令用指定颜色为房间与家具涂色 | It's a (sofa). Colour the (door) (green). Where's the...? | Audio 70, 71<br>9 色彩笔 | CB p.49<br>TB p.T49 |
| **Lesson 3** | 核心句型与介词歌谣 | 理解并运用介词 in, on, under，演唱方位歌曲并做手指操 | in, on, under; She's in the bag. He's on the door. He's under the bed. | Audio 72, 73<br>复印活页 5 | CB p.50<br>TB p.T50 |
| **Lesson 4** | 听力连线与小怪兽迷宫 | 听音连线寻找物品位置，跟随怪兽路线完成听音走迷宫 | He's/It's under the bed. Where's the monster? He's in the car. | Audio 74, 75<br>角色卡 1-3 | CB p.51<br>TB p.T51 |
| **Lesson 5** | 故事剧场《蒙蒂在房子里》 | 听懂并表演故事，理解否定表达与捉迷藏寻找位置 | Where's Maskman? He isn't in the kitchen. He's in my bed! | Audio 76<br>角色面具 1-3 | CB p.52<br>TB p.T52 |
| **Lesson 6** | 故事复现与图画寻物 | 巩固故事语言，听音连线判断角色与玩具在房子各处的位置并问答 | Maskman is in the white bed. The robot is under the red bed. | Audio 77<br>文具实物 | CB p.53<br>TB p.T53 |
| **Lesson 7** | 蒙蒂自然拼读音素 /d/ | 识别并操练 /d/ 音素，大图寻找藏在各处的动物与玩具 | /d/ dog, under, bed, duck; Where's the cat? It's in the bed. | Audio 78<br>词汇卡 43-48 | CB p.54<br>TB p.T54 |
| **Lesson 8** | 贴纸复习与面具侠对话 | 听音贴纸还原两层楼房结构，与面具侠互动对话并完成单元自评 | The sofa is in the blue bedroom. Talk to Maskman! | Audio 79, 80<br>贴纸 Sheet 5 | CB p.55<br>TB p.T55 |

# Lesson 1 • 房间与家具词汇认知与动作童谣 (Rooms & Furniture & Chant)

Class Book 第 48 页 · Teacher's Book 第 T48 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

## 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**主画面情境（CB p.48）：**全景呈现蒙蒂（Monty）色彩鲜艳的两层奇妙小鼠屋。房间包括：带有黄色墙壁的厨房（kitchen）、带有蓝色墙壁的卧室（bedroom）、带有橙色墙壁的客厅（living room）、红色的大门（door）、绿色的沙发（sofa）、白色的床（bed）。画面中隐藏着一只小黄星（star，位于右侧玩具房内）。上方清晰标注本课核心任务：Listen and point. Listen and repeat. 及 Say the chant. Do the actions.。

## 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够指认并说出 6 个核心房间与家具单词；能够跟着录音节奏韵律边打节拍边说动作童谣（chant）。
- **核心词汇（Key Language）：**bedroom（卧室），kitchen（厨房），living room（客厅），bed（床），door（门），sofa（沙发）。
- **补充与拓展语言（Additional Language）：**house（房子/家），my (bedroom) is (blue)（我的卧室是蓝色的），the (door) is (red)（门是红色的）。
- **复习语言（Revision）：**colours（颜色：blue, yellow, orange, green, red, white），mouse（老鼠），star（星星）。
- **教具与材料（Materials）：**房屋词汇卡（Flashcards 43–48: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa）；巩固活动 1 所需的面具侠或玛丽面具（每对学生一套）。

## 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

### 1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 执行开课日常流程（Say the opening routine：Hello song 或日常问候）。
- 翻开学生书第 48 页，指着蒙蒂说绕口令：

> **Teacher:** "Monty's a mouse. This is his house."（蒙蒂是一只小老鼠。这是他的房子。）

- 让学生模仿跟读。教师逐渐加快语速，像绕口令（tongue twister）一样越说越快：

> **Teacher:** "Monty's a mouse. This is his house! Faster, faster!"

- 全班齐声练习，并请部分发音清晰的学生单独展示。

### 2. 词汇呈现环节 (Presentation • 约 8 分钟)

- 教师拿出房屋与家具词汇卡（Flashcards 43–48）。一张张展示，清晰范读并引导全班齐读。
- 将全班分成 3–4 个小组。教师打乱词卡顺序快速闪现（Flash），不同小组抢答说出对应单词。

### 3. 学生书活动 1：听音指图与跟读 (CB p.48 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 引导学生观察第 48 页，提问寻找星星：

  > **Teacher:** "Where's the star?"（星星在哪里？）

  邀请一名学生在白板或书上指出星星的位置（在玩具房），并鼓励其回答：

  > **Pupil:** "Here it is."（在这里。）

- 将词汇卡贴在黑板上，引导全班逐一复习唤醒词汇。
- 指令学生翻开书本第 48 页：

  > **Teacher:** "Open your books at page 48, please. Listen and point."

- 播放音频 **Audio 67**。学生一边听蒙蒂与面具侠、玛丽的对话，一边在自己的书上指出对应的房间和家具。再次播放，学生跟唱醒来童谣（Wake up! chant）并再次指图。
- **【学业支持（Extra Support）】**：再次播放音频 67，在每个房间介绍后按下暂停，核查理解：

  > **Teacher:** "What colour's the kitchen? What colour's the bedroom? Is the sofa in the bedroom?"

- 指示跟读词汇：

  > **Teacher:** "Listen and repeat."

  播放音频 **Audio 68**。学生边指图边大声跟读单词：bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa。

**4. 学生书活动 2：说童谣，做动作 (CB p.48 Activity 2 • 约 10 分钟)**

- 将词汇卡按童谣中出现的顺序依次贴在黑板上：sofa → bed → bedroom → kitchen → living room → door。
- 播放音频 **Audio 69**，教师随着节奏依次指向卡片并清晰念出单词，学生跟读。
- 再次播放音频 69，教师用手敲击卡片（念了几次就敲几下），学生则用拍手（clap）代替敲击。最后门砰地关上（door slams）时，全班用力重拍一下手！
- 指令跟读与动作结合：

  > **Teacher:** "Listen and repeat."

  逐句播放音频 69 并暂停，学生齐声跟读并拍手。当听到对应房间词汇时，做出特定模仿动作：

  - bedroom：闭上双眼，头偏向一侧枕在双手手背上（做睡觉状）。
  - kitchen：一只手假装端着平底锅，另一只手拿着勺子在里面搅拌（做炒菜/熬汤状）。
  - living room：大拇指连续按压，假装用遥控器快速换电视栏目。

**5. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **巩固活动 1（角色扮演）**：邀请一名学生戴上 Maskman 或 Marie 的面具，教师戴上 Monty 面具站在黑板前示范：

  > **Teacher (Monty):** "This is my house. My kitchen is yellow."
  > **Pupil (Marie):** "Oh, yes! And the living room is orange."

  同桌两人一组，学生 A 扮演 Monty 介绍自己的房子，学生 B 呼应回应，然后互换角色。

- **巩固活动 2（耳语传词击卡 Whisper Game）**：词卡贴在黑板上。学生分成两队面对黑板排成纵队。教师向排头悄悄耳语一个单词，排头迅速向后耳语传递。排尾学生听到后全力冲刺跑到黑板前拍击正确词卡并大声念出单词，先拍到者为该队赢得 1 分。排尾轮转到排头，重复进行 4–5 轮。

**6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- 教师做动作，学生猜词：做睡觉动作，学生抢答 bedroom；做搅拌锅动作，学生抢答 kitchen；做按遥控器动作，学生抢答 living room。同桌两人互相做动作猜词。
- 执行下课常规（Say the closing routine）。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Chant)】

### Audio 67 情境引言与对话 (Context & Dialogue)

| | | |
|---|---|---|
| **Chorus:** | Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. | 醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。 |
| **Chorus:** | Walk and talk now. One, two, three. | 走一走，说说话。一、二、三。 |
| **Monty:** | Look at my house, Marie. My kitchen is yellow and my bedroom is blue. | 玛丽，快看我的房子！我的厨房是黄色的，我的卧室是蓝色的。 |
| **Marie:** | Yes, and the living room is orange. | 是的，客厅是橙色的。 |
| **Maskman:** | Ooh! Where's the sofa? | 哦！沙发在哪里呢？ |
| **Monty:** | It's here, in the living room. Look. It's green and my bed is white. | 在这里，在客厅里。你看，它是绿色的，我的床是白色的。 |
| **Marie:** | It's an orange living room and the door is red. | 这是一个橙色的客厅，大门是红色的。 |
| **Maskman:** | Ooh, yes! A bed. Hmm. The sofa. Open the red door, please, Monty. | 哦，对呀！一张床。嗯，还有沙发。蒙蒂，请把那扇红色的门打开吧。 |

### Audio 68 词汇跟读录音 (Vocabulary Drill)

| | | |
|---|---|---|
| **Voice:** | Bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa. | 卧室，厨房，客厅，床，门，沙发。 |

### Audio 69 律动动作童谣 (Unit Chant)

| | | |
|---|---|---|
| **Chant:** | Sofa, sofa, Bed, bed, bed, | 沙发，沙发，床，床，床， |
| **Chant:** | Bedroom, kitchen, Living room, door! | 卧室，厨房，客厅，门！ |
| **Chant:** | Sofa, sofa, Bed, bed, bed, | 沙发，沙发，床，床，床， |
| **Chant:** | Bedroom, kitchen, Living room, door! *[Bang! Door slams]* | 卧室，厨房，客厅，门！【砰！用力关门声】 |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：**在角色扮演 pairwork 时，允许基础偏弱的孩子采用全班开放式结对（open pairs across the class），由教师或学优生进行搭桥示范。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：**鼓励学优生在介绍房屋时，自主加入前面学过的物品与颜色："Look, the table is yellow. The ball is in the bedroom."。

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：**Teacher Resources: Unit 5, Reinforcement worksheet 1（强化练习活页 1）。
- **互动白板：**Presentation Plus: Unit 5 互动课件，音频 Audio 67–69，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 线上游戏。

# Lesson 2 • 听力辨识与指令涂色 (Listen, Circle & Colour)

Class Book 第 49 页 · Teacher's Book 第 T49 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

### 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**学生书页面情境（CB p.49）：**
**活动 1（Listen and circle）：** 上方排列 6 组对比图片（每组两幅），供幼儿听音辨析物品或房间：第 1 组（沙发 vs 椅子）、第 2 组（门 vs 窗户/书）、第 3 组（厨房 vs 卧室）、第 4 组（客厅 vs 厨房）、第 5 组（卧室 vs 浴室）、第 6 组（桌子 vs 床）。
**活动 2（Listen and colour）：** 下方是一幅大截面房屋线描图，展现了一栋双层住宅的各个房间，包括大门、厨房、客厅、卧室、床、沙发及一间堆满玩具的房间（toy room）。学生需听指令为特定物件涂上指定颜色。底部带有在线练习提示图标。

### 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够熟练说出房间与家具名称，并能听懂颜色指令，为图画中的对应房间与家具正确涂色。
- **核心词汇（Key Language）：** rooms and furniture（房间与家具核心词汇：bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa, table, chair, toy room）。
- **复习语言（Revision）：** numbers 1–6（数字 1-6）, colours（red, yellow, brown, black, white, orange, pink, blue, green）, It's a (sofa)（它是一个沙发）, What colour's the (door)?（门是什么颜色的？）, Where's the (bedroom)? It's here.（卧室在哪里？在这里。）
- **教具与材料（Materials）：** 房屋词卡（Flashcards 43–48）；每位学生一套 9 色蜡笔或彩笔（red, yellow, brown, black, white, orange, pink, blue, green）。

### 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

**1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)**

- 执行开课日常流程（Opening routine）。
- 将词汇卡按上一节课童谣中的出现顺序（sofa, bed, bedroom, kitchen, living room, door）贴在黑板上。
- 播放音频 **Audio 69**，全班齐唱童谣，打节拍并做出对应的动作（闭眼睡、搅汤、按遥控器、大力关门）。

**2. 学生书活动 1：听音圈图 (CB p.49 Activity 1 • 约 10 分钟)**

- 翻开学生书第 49 页，教师指向 6 组对比图片，逐一引导学生说出每幅图的英文名称。
- 下达指令并在空中用手指画圈示意：

> **Teacher:** "Listen and circle." [在空中画大圆圈]

- 播放音频 **Audio 70** 的第 1 题范例（It's a sofa.）。教师指出书上范例圈已圈在沙发上。
- 指令打开书本：

> **Teacher:** "Open your books at page 49, please."

播放音频 70 剩余部分。每题播放后暂停，留出充足时间让学生用铅笔圈出听到的图片。同桌互相核对。

- 再次播放音频 70，全班逐题核对答案：

> **Teacher:** "Number 2: It's a door. Point to the door!"

**【答案速查】**：1. sofa（沙发，范例已圈） 2. door（门） 3. kitchen（厨房） 4. living room（客厅） 5. bedroom（卧室） 6. table（桌子）。

**3. 学生书活动 2：听指令涂色 (CB p.49 Activity 2 • 约 15 分钟)**

- **复习 9 种颜色**：让学生将 9 支彩笔排在课桌上。教师随机大声喊出一种颜色（如 "Pink!"），学生迅速高举对应颜色的彩笔。重复并逐渐加快速度。
- 引导学生观察下方的房子全景图，提问已知物品：

> **Teacher:** "Point to the living room. Point to the kite. Point to the chair."

指向堆满玩具的房间，教授新词组：

> **Teacher:** "Toy room! Point to the toy room."

- 播放音频 **Audio 71** 的第 1 句（Colour the door green.）。教师提问：

> **Teacher:** "What colour's the door?" → **Pupils:** "Green."

指出门上已涂绿色的范例。

- 指导涂色策略：解释在听力过程中，先用彩笔在对应物件上轻轻点一个“颜色标记点（mark with a dot）”，等听力全部结束后再完整涂满。
- 播放音频 71，每句后暂停，学生听音并在对应物件上点上颜色记号。同桌互相对比。再次播放核实。

> **Teacher:** "What colour's the kitchen?" → **Pupils:** "It's blue."

- 学生在听力结束后完整涂色，教师巡视指导。
- **【学业支持（Extra Support）】**：在听音前，让学生把用到的 7 支彩笔单独挑出来备用：red, yellow, brown, orange, pink, blue, green。

**4. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **巩固活动 1（空间问答）**：将词卡贴在教室四周。教师提问：

  ```
  Teacher: "Where's the living room?"
  ```

  学生手指对应词卡。全班操练提问（用悄悄话、高声喊、唱歌等多种形式练习该句型）。同桌结对，看着活动 2 的涂色图问答：

  ```
  Pupil A: "Where's the bedroom?"
  Pupil B: "It's here." [手指对应房间]
  ```

- **巩固活动 2（板书建造梦想之家）**：教师在黑板上画出两层楼、三个房间的房屋简笔剖面图（楼上一间卧室，楼下一间厨房和一间客厅），并在房间里画上衣柜、台灯、洗衣机、炉灶和电视机。邀请学生用学过的英文单词往房子里添加物品（如 sofa）。

  ```
  Teacher: "Where's the sofa? In the bedroom? In the kitchen?"
  Pupil: "In the living room."
  ```

  教师将沙发画在客厅。随后请学生上前为沙发涂上指定颜色。持续添加，直到学过的家具和玩具都住进新家！

**5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- **身体动作模仿指令游戏**：教师教学 5 个动作：
  - door = 模拟开门与关门动作；
  - table = 双肘撑在桌面上；
  - chair = 立即端坐好；
  - sofa = 舒服地靠在椅背上，伸长双腿，双手抱头；
  - bed = 仰头靠着，双眼紧闭。

  将全班分成 5 组（编号 1 至 5）。教师报数字和词汇（如 "One: chair. Two: bed."），对应组迅速做动作。变换速度多次进行。
- 执行下课常规流程。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

**Audio 70** **活动 1 听音圈图录音 (Listen and circle)**

| | | |
|---|---|---|
| **Item 1:** | 1. It's a sofa. | 1. 它是一个沙发。【范例，已圈沙发】 |
| **Item 2:** | 2. It's a door. | 2. 它是一扇门。【圈门】 |
| **Item 3:** | 3. It's a kitchen. | 3. 这是一个厨房。【圈厨房】 |
| **Item 4:** | 4. It's a living room. | 4. 这是一个客厅。【圈客厅】 |
| **Item 5:** | 5. It's a bedroom. | 5. 这是一个卧室。【圈卧室】 |
| **Item 6:** | 6. It's a table. | 6. 这是一张桌子。【圈桌子】 |

**Audio 71** **活动 2 听音涂色录音 (Listen and colour)**

| | | |
|---|---|---|
| **Item 1:** | Colour the door green. | 把门涂成绿色。【范例已涂】 |
| **Item 2:** | Colour the kitchen blue. | 把厨房涂成蓝色。 |
| **Item 3:** | Colour the bed orange. | 把床涂成橙色。 |
| **Item 4:** | Colour the bedroom pink. | 把卧室涂成粉色。 |
| **Item 5:** | Colour the sofa brown. | 把沙发涂成棕色。 |
| **Item 6:** | Colour the living room red. | 把客厅涂成红色。 |
| **Item 7:** | Colour the toy room yellow. | 把玩具房涂成黄色。 |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于握笔较慢或颜色辨析容易混淆的幼儿，鼓励其使用彩笔只涂物体的一个小角或打一个小圆点，听力完成后由教师或助教协助完整上色。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 涂色完成后，让学优生用 "The (kitchen) is (blue)." 或 "Look at the (green door)." 向同伴或教师进行整句描述汇报。

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 5, Reinforcement worksheet 2（巩固练习活页 2）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 5 音频 69–71，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 单元强化模块。

# Lesson 3 • 核心句型与介词歌谣 (Prepositions Song: in, on, under)

Class Book 第 50 页 · Teacher's Book 第 T50 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

### 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**学生书主情境（CB p.50）：** 画面呈现充满趣味的卧室场景：一只调皮的小洋娃娃（doll）出现在三个令人意想不到的地方——第一只洋娃娃爬到了高高的门顶上（on the door）；第二只洋娃娃钻进了书包里只露出一颗脑袋（in the bag）；第三只洋娃娃钻到了床底下（under the bed）。右侧配有核心句型气泡框：She's in the bag. 与 Here!。上方标注核心活动：Listen and point. Sing the song. 及 Say and point.。

### 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够完全理解并正确运用方位介词 in, on, under；能熟练跟唱单元核心歌曲并配合做出精确的手指操（finger drill）；能运用 He's / She's (in) the (bag). 描述人物或玩偶所在的位置。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** in（在……里面）, on（在……上面）, under（在……下面）；He's/She's (in) the (bag).（他/她在书包里。）
- **复习语言（Revision）：** classroom objects（书包、桌椅、书本等文具）, colours, toys, Where's (Maskman)? Here!（面具侠在哪里？在这里！）
- **教具与材料（Materials）：** 玩具卡与介词闪卡（Flashcards 32–37, 49–51）；复印活页 5（Photocopiable 5）每人一份、彩笔、剪刀；教师准备一套涂好色并剪好的角色和物品剪纸；每位学生准备铅笔、橡皮、书本各一件。

### 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

**1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)**

- 执行开课日常流程。
- 复习上一课学过的房间与家具词汇，采用上节课的肢体动作模仿法（做动作让学生抢答词汇）。

**2. 介词概念呈现 (Presentation • 约 8 分钟)**

- 教师拿出一本书，提问引导出 book。
- 教师当着全班的面，把书放进书包里，指着书包夸张地说：

  > **Teacher:** "Look! It's **in** the bag." (看！它在书包里面。)

  全班跟读："in the bag"。
- 同样的方式，把书放在桌子上：

  > **Teacher:** "Look! It's **on** the table."

  学生跟读："on the table"。
- 把书放在桌子底下：

  > **Teacher:** "Look! It's **under** the table."

  学生跟读："under the table"。
- 把书变换不同位置，让学生快速齐声抢答介词（in / on / under）。最后出示介词单词卡（Flashcards 49–51）巩固单词认读。

**3. 学生书活动 1：歌曲与手指操 (CB p.50 Activity 1 • 约 12 分钟)**

- 翻开学生书第 50 页，教师引导学生看图：

  > **Teacher:** "What can you see?" → **Pupils:** "Bed, door, doll."
- 指示听音指图：

  > **Teacher:** "Open your books at page 50, please. Listen and point."

  播放歌曲 **Audio 72**，学生在每段歌词唱出时，用手指指向图画中对应位置的玩偶（门上、包里、床下）。
- 号召全班合唱：

  > **Teacher:** "Let's sing the song!"

  再次播放整首歌曲，学生尝试开口跟唱。
  **【学业支持（Extra Support）】：**逐句播放歌曲并暂停，让学生反复跟读句子，巩固节奏。
- **教授经典方位手指操（Finger Drill）：**
  - on：左手握拳（象征物体表面），右手食指与中指并拢，稳稳立在左手拳头顶部。
  - in：左手半握拳形成一个“小口袋”，右手食指与中指并拢，直接插进左手拳头内部。
  - under：左手水平展开或握拳悬空，右手食指与中指并拢，放在左手正下方。

  教师一边念单词一边做动作，学生模仿。教师随机念 "in", "on", "under"，学生迅速变换手势。加快节奏，提升反应力！
- 再次播放歌曲 72，全班边唱边做出这套手指操！
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】：**邀请 3 名活泼的学生来到台前，分别戴上面具扮演门顶上的玩偶、书包里的玩偶和床底下的玩偶，配合全班歌声进行舞台表演！

**4. 学生书活动 2：看图指认与问答 (CB p.50 Activity 2 • 约 8 分钟)**

- **区分 He 与 She**：邀请一名女生和一名男生来到讲台前。请女生坐在讲台桌上，请男生坐在椅子上。教师指着他们示范：

  > **Teacher:** "She's on the table. He's on the chair."

  随后教师随机指向班里的不同男生和女生，让全班齐答 "He" 或 "She"。

- 聚焦书本第 50 页画面。教师给出示范指令：

  > **Teacher:** "She's in the bag."

  请一名学生在书上指出书包里的玩偶并大声回答：

  > **Pupil:** "Here!"（在这里！）

  教师再发指令：″He's under the bed.″，另一名学生指图并回答：″Here!″。

- 全班分成两大组进行对答练习，随后同桌结对互考。

**5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **巩固活动 1（复印活页 5 剪贴操作）**：展示复印活页 5（Photocopiable 5）。

  > **Teacher:** "Look. Here's a bedroom. What can you see under the bedroom?"

  引导学生说出底部的剪贴素材：Maskman, Marie, Monty, doll, ball, car。每人发放一份活页，学生进行涂色并剪下素材。
  教师在示范图上把剪好的球放在床上：

  > **Teacher:** "Where's the ball?" → **Pupils:** "On the bed."

  学生同桌两人一组，一人在自己的房间图上把剪纸摆在不同位置，另一人提问并寻找：

  > **Pupil A:** "Where's Maskman?" → **Pupil B:** "In the bag!"

- **巩固活动 2（实物捉迷藏）**：同桌结对。学生 A 把三件文具分别放在桌上、装进书包、藏在椅子下，然后提问：″Where's my eraser?″。学生 B 观察后回答：″On the table.″。找全后互换角色。

**6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- 将玩具闪卡放在讲台上。教师发出指令，例如：″The robot's on the chair.″，请一名学生把机器人卡片放在教室里的一把椅子上。换用不同卡片和介词重复进行。
- 播放伴奏版 **Audio 73**，全班一起边哼唱边做手指操，收拾书本课桌。
- 执行下课流程。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Song Lyrics)】

**Audio 72** **单元核心歌曲 (The Prepositions Song)**

| | | |
|---|---|---|
| **Verse 1:** | I'm on, on, on, I'm on the door. | 我在上，在上，在上，我在门上面。 |
| **Verse 1:** | I'm on, on, on, I'm on the door. | 我在上，在上，在上，我在门上面。 |
| **Chorus:** | He's on, on, on, He's on the door. | 他在上，在上，在上，他在门上面。 |
| **Chorus:** | He's on, on, on, He's on the door. | 他在上，在上，在上，他在门上面。 |
| **Verse 2:** | I'm in, in, in, I'm in the bag. | 我在里，在里，在里，我在书包里。 |
| **Verse 2:** | I'm in, in, in, I'm in the bag. | 我在里，在里，在里，我在书包里。 |
| **Chorus:** | She's in, in, in, She's in the bag. | 她在里，在里，在里，她在书包里。 |
| **Chorus:** | She's in, in, in, She's in the bag. | 她在里，在里，在里，她在书包里。 |
| **Verse 3:** | I'm under, under, under, I'm under the bed. | 我在下，在下，在下，我在床底下。 |
| **Verse 3:** | I'm under, under, under, I'm under the bed. | 我在下，在下，在下，我在床底下。 |
| **Chorus:** | He's under, under, under, He's under the bed. | 他在下，在下，在下，他在床底下。 |
| **Chorus:** | He's under, under, under, He's under the bed. | 他在下，在下，在下，他在床底下。 |
| **Ending:** | He's under the bed! | 他就在床底下！ |

**Audio 73** **歌曲伴奏版 (Karaoke Version)**

| | | |
|---|---|---|
| **Music:** | [Instrumental backing track for singing and finger drills] | 【歌曲伴奏音乐，供学生伴奏合唱、手指操表演与结课背景音乐】 |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于容易将 in 与 on 混淆的学生，重点操练手指操：把左手握成小圆洞（in），或者摊开手掌平放（on），让学生反复将右手两指插入或放置，边做边大声读。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 让学优生脱离课本，用身边的物品进行两两互动问答："Where is my pencil?" — "It's on your head! / Under your chair!"。

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 5, Song worksheet（歌曲配套工作纸）。
- **互动课件：** Presentation Plus: Unit 5 歌曲视频及音频 Audio 72–73，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

# Lesson 4 • 听力连线与小怪兽迷宫 (Language Practice: Maze & Locations)

Class Book 第 51 页 · Teacher's Book 第 T51 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

## 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**学生书版面解析（CB p.51）：**

**活动 1（Listen and draw lines）：**左侧列出 4 件玩具和文具：1. 球（ball）、2. 风筝（kite）、3. 铅笔（pencil）、4. 书本（book）。右侧是一幅完整的两层房屋内部图，物体藏在不同的房间与家具中（球在卧室的床上，风筝在厨房桌下，铅笔在卧室玩具车里，书本在客厅沙发上）。

**活动 2（Listen and follow）：**下方是一个充满趣味的“小怪兽打哈欠准备睡觉”的格子走迷宫游戏。画面左上角标有怪兽打哈欠头像，迷宫由不同物体方格组成（书下、沙发上、风筝下、椅子下、车里、风筝上、沙发下、床上）。右上角标有核心句型：Language practice: He's under the bed.。

## 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够熟练运用介词 in，on，under 表达物品和人物的具体方位；能听懂听力描述并在书上画出对应的匹配线；能听懂连续方位指令，在迷宫中追踪小怪兽行进路线到达终点。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** rooms, furniture, in, on, under, He's/It's (under) the (bed). 补充词汇：monster（怪兽）。
- **复习语言（Revision）：** toys, classroom objects, Where's the (ball)?（球在哪里？）
- **教具与材料（Materials）：**角色词卡（Flashcards 1–3: Maskman, Marie, Monty）；文具与房屋闪卡。

## 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

**1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)**

- 开课常规（Opening routine）。
- 播放上一课的歌曲 **Audio 72**。全班齐唱并做方位手指操（finger drill），唤醒 in，on，under 的方位概念。

**2. 学生书活动 1：听音连线 (CB p.51 Activity 1 • 约 15 分钟)**

- **【学业支持（Extra Support）】**：做活动前先用闪卡快速复习房间与家具词汇。
- 翻开学生书第 51 页，指着左侧的 4 件物品引导学生说出单词：

  > **Teacher:** "What's number 1?" → **Pupils:** "(A) ball."

  逐一提问房间位置：

  > **Teacher:** "Where's the sofa?" → **Pupils:** "In the living room."
  > **Teacher:** "Where's the table?" → **Pupils:** "In the kitchen."
  > **Teacher:** "Where's the car?" → **Pupils:** "In the bedroom."

- 播放音频 **Audio 74** 的第 1 题范例。教师指向球，提问：

  > **Teacher:** "Where's the ball? Look!"

  指向书上范例虚线，引导学生回答：

  > **Pupils:** "In the bedroom. On the bed."

- 指令连线：

  > **Teacher:** "Open your books at page 51, please. Listen and draw lines."

  播放音频 74 剩余部分。每题播放后暂停，让学生用铅笔从物品连线到对应的房间位置。同桌互相核对。

- 再次播放音频 74，全班逐题核对：

  > **Teacher:** "Where's the book?" → **Pupils:** "(It's) in the living room. (It's) on the sofa."

  **【连线答案核对】**：
  - 1. Ball → In the bedroom. On the bed.（卧室床上，范例已连）
  - 2. Kite → In the kitchen. Under the table.（厨房桌下）
  - 3. Pencil → In the bedroom. In the car.（卧室玩具车里）
  - 4. Book → In the living room. On the sofa.（客厅沙发上）

- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：同桌结对开展记忆挑战！学生 A 仔细观察图画 30 秒记住所有物品位置，然后合上书本。学生 B 提问："Where's the ...?"，学生 A 凭借记忆回答："In the living room. It's on the sofa."。然后互换角色。

**3. 学生书活动 2：听音走迷宫 (CB p.51 Activity 2 • 约 12 分钟)**

- 引导学生聚焦活动 2。指着左上方正在打哈欠的小怪兽，夸张地假装打哈欠并教授新单词：

  > **Teacher:** "Look, a monster! Yaaawn... monster."

- 指着迷宫方格里的各个小图，询问怪兽的位置：

  > **Teacher:** "Where's the monster?"

  学生观察第一排并回答："Under a book, under a chair, in a car, on a kite."。

- 指令听音并用手指跟随：

  > **Teacher:** "Listen and follow."

  播放音频 **Audio 75** 的第 1 句（He's under the book.），指着怪兽在书下的方格；播放第 2 句（He's on the sofa.），指出范例实线连接到沙发上的怪兽。

- 播放音频 75 剩余部分，每句后暂停。学生先用食指在书上沿着路线移动。再次播放音频，学生用铅笔画线连接各个方格。同桌核对。
- 第三次播放音频，停顿逐句在白板上核对全班行进路线，直到终点“怪兽钻进了床上（He's in bed）”！

**4. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **巩固活动 1（迷宫指图抢答）：**教师指向白板上迷宫中的某一格图片，点名提问学生："Where's the monster?"。学生回答："He's in the car."。随后同桌两人在各自书上互相指图问答。
- **巩固活动 2（教室角色捉迷藏）：**教师把角色卡（Maskman, Marie, Monty）藏在教室明显可见的位置（如 Maskman 藏在桌下，Marie 贴在门上，Monty 露出半截在书包里）。提问学生：

  > **Teacher:** "Where's Maskman?"
  > **Pupil:** "Under the table!"

  回答正确的学生上前取下词卡交给老师。换不同位置重复进行。

**5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- **"Please" 介词指令反应游戏：**学生只有在听到教师说 "Please" 时才能执行动作，没说 "Please" 则绝对不能动：

  > **Teacher:** "Put your book in your bag, please." [学生立刻把书放进书包]
  > **Teacher:** "Put a pencil under your chair." [没有 please，学生不动！谁动谁淘汰一轮]

  连续快速发布带有 in, on, under 的指令，训练听力反应。

- 执行下课流程。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

**Audio 74** **活动 1 听音连线录音 (Listen and draw lines)**

| | | |
|---|---|---|
| **Item 1:** | 1. Where's the ball? — It's in the bedroom. It's on the bed. | 1. 球在哪里？——它在卧室里。在床上。【范例已连】 |
| **Item 2:** | 2. Where's the kite? — It's in the kitchen. It's under the table. | 2. 风筝在哪里？——它在厨房里。在桌子底下。 |
| **Item 3:** | 3. Where's the pencil? — It's in the bedroom. It's in the car. | 3. 铅笔在哪里？——它在卧室里。在玩具车里面。 |
| **Item 4:** | 4. Where's the book? — It's in the living room. It's on the sofa. | 4. 书在哪里？——它在客厅里。在沙发上面。 |

**Audio 75** **活动 2 怪兽迷宫听力录音 (Listen and follow: Monster Maze)**

| | | |
|---|---|---|
| **Step 1:** | He's under the book. | 他在书本底下。【起点】 |
| **Step 2:** | He's on the sofa. | 他在沙发上面。【范例实线连接处】 |
| **Step 3:** | He's under the kite. | 他在风筝底下。 |
| **Step 4:** | He's under the chair. | 他在椅子底下。 |
| **Step 5:** | He's in the car. | 他在小汽车里面。 |
| **Step 6:** | He's on the kite. | 他在风筝上面。 |
| **Step 7:** | He's under the sofa. | 他在沙发底下。 |
| **Step 8:** | He's in bed. | 他上床睡觉了。【终点】 |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在迷宫连线前，先带全班一起用手指把每一步涉及的名词（book, sofa, kite, chair, car, bed）指认一遍，降低听力瞬间负荷。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 让学优生在完成迷宫后，闭上眼睛尝试复述怪兽的漫游路线："First, under the book. Next, on the sofa..."。

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 5, Extension worksheet 1（拓展练习活页 1）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 5 音频 72, 74–75，迷宫动画交互，Digital Flashcards，Practice Extra。

# Lesson 5 • 故事教学《蒙蒂在房子里》 (Story: Monty in the house)

Class Book 第 52 页 · Teacher's Book 第 T52 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

### 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**经典 6 格全彩故事漫画（CB p.52）：**

**图 1：**玛丽来到蒙蒂家门口按门铃，问蒙蒂面具侠在哪里。蒙蒂双手叉腰耸肩说面具侠在他家里。

**图 2：**两人来到厨房找，厨台上空空如也，蒙蒂说他不在厨房里。

**图 3：**两人来到客厅看绿色大沙发，玛丽指着沙发问他在沙发上吗，蒙蒂说不在。

**图 4：**玛丽趴在地上看沙发底下，发现他也不在沙发底，蒙蒂焦急地问他到底在哪。

**图 5：**蒙蒂带玛丽走进自己的卧室，蒙蒂说这里是他卧室，他也不在这里；玛丽趴下看床底，说床底下也没有。

**图 6：**蒙蒂突然发现被窝里鼓鼓囊囊的，掀开被子一看，面具侠正戴着眼罩香甜地睡在蒙蒂的白色小床上！蒙蒂无奈又好笑地喊道："He's in my bed! Ahh, Maskman."

### 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够听懂故事内容，理解否定表达 He isn't in...；能够伴随音频录音戴上面具富有表现力地进行角色扮演与木偶表演。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** language from the unit（房间与家具、介词 in, on, under）。
- **补充与拓展语言（Additional Language）：** He isn't (in) the (kitchen)（他不在厨房里）, Where is he?（他在哪里？）, Is he (on) the (sofa)?（他在沙发上吗？）, This is my bedroom.（这是我的卧室。）
- **复习语言（Revision）：** classroom objects, colours, here（在这里）。
- **教具与材料（Materials）：** 4 件文具或真实玩具（robot, car, doll, kite 或 ball）；全套角色面具（Maskman, Marie, Monty 每人一套）；拓展活动 2 所需的白纸。

### 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

**1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)**

- 开课常规。
- 将 4 件物品（如书本、橡皮、书包、铅笔，或黄色球、红色球、洋娃娃、玩具车）摆在教室前方的明显位置。提问学生：

  > **Teacher:** "Where's the (ball)?" → **Pupils:** "(It's) in/on/under the (table)."

- 邀请一名学生到讲台前闭上眼睛，背对大家说出这 4 件物品的具体摆放位置，全班共同验证。

**2. 故事前预测与视频观看 (Pre-story & Video • 约 10 分钟)**

- 翻开学生书第 52 页，引导学生观察 6 幅图：

  > **Teacher:** "Look at the pictures. What can you see?"

  引导学生指认角色姓名、房间、家具与颜色。
  **【学业支持（Extra Support）】**：引导学生预测剧情——猜猜玛丽和蒙蒂在每一幅图里都在说什么？面具侠到底跑去哪儿了？
- 全班观看故事动画视频（Watch the video）。如果有需要，允许观看两遍。
- 指着白板上的故事图画逐图提问，核查理解：

  > **Picture 1:** "Where's Maskman?" → "(In the/Monty's house)"
  > **Picture 2:** "Is he in the kitchen?" → "(No)"
  > **Picture 3:** "Is he on the sofa?" → "(No)"
  > **Picture 4:** "Is he under the sofa?" → "(No)"
  > **Picture 5:** "Is he under the bed?" → "(No)"
  > **Picture 6:** "Where is he?" → "(In the bed!)"

**3. 学生书活动 1：听音指图与动作表演 (CB p.52 Activity 1 • 约 15 分钟)**

- 指令听音指图：

  > **Teacher:** "Open your books at page 52, please. Listen and point to the pictures."

  播放音频 **Audio 76**。学生边听录音边指出对应图画中说话的角色。每幅图播完后暂停核对。
- 再次播放录音，邀请两位自信的学生到白板前指出对应人物。
- 将全班分成两大组：一组扮演 Marie，一组扮演 Monty。学生戴上各自的角色面具：

  > **Teacher:** "Listen and act out the story."

  播放音频 76，学生随着录音进行对口型配音与肢体模仿（耸肩、探头看厨房、弯腰摸沙发下、掀开被子等）。随后两组互换角色。
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：同桌结对逐幅图互相提问：

  > **Picture 1:** "Where's Monty?" – "He's here." "Where's Maskman?" – "He's in the house."

**4. 课堂拓展活动 (Extension Activities • 约 7 分钟)**

- **拓展活动 1（三人小组舞台剧）**：邀请三名学生来到台前，分别选择扮演 Maskman, Marie, Monty 并戴上面具。播放音频 76，教师协助三位“小演员”生动表演整个捉迷藏剧情（面具侠在最后装睡打呼噜），表演结束后号召全班热烈鼓掌。再换一组进行。
- **拓展活动 2（手绘我的卧室 My Bedroom）**：教师在黑板上画出一间卧室简笔画（床、门、桌子、椅子，并在床上画一个机器人）。示范描述：

  > **Teacher:** "This is my bedroom. The bed is here. The door is white. My robot is on the bed."

  发给每人一张白纸，学生画出自己的卧室与玩具。同桌或小组互相介绍自己的画，并邀请自信的学生向全班展示。

**5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- **故事对错判断（True or False）**：教师看着故事图画说出句子，如 "Monty's sofa is red."。句子若是对的学生立刻站立，若是错的学生保持坐着。
- 执行下课常规流程。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Story Dialogue)】

**Audio 76** **故事完整录音 (Story: Monty in the house)**

| | | |
|---|---|---|
| **Chorus:** | Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. | 醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。 |
| **Chorus:** | Walk and talk now. One, two, three. | 走一走，说说话。一、二、三。 |
| **Frame 1:** | **Marie:** Hello, Monty. Where's Maskman?<br>**Monty:** Humph! He's in my house. | **玛丽：**你好，蒙蒂。面具侠在哪里?<br>**蒙蒂：**哼！他在我家里呢。 |
| **Frame 2:** | **Marie:** Hmm...<br>**Monty:** Oh. He isn't in the kitchen.<br>**Marie:** No. Where is he? | **玛丽：**嗯……<br>**蒙蒂：**哦。他不在厨房里。<br>**玛丽：**不在。那他在哪儿呢? |
| **Frame 3:** | **Marie:** Hmm... the sofa. Is he on the sofa?<br>**Monty:** No, he isn't on the sofa. | **玛丽：**嗯……沙发。他在沙发上面吗?<br>**蒙蒂：**不在，他不在沙发上面。 |
| **Frame 4:** | **Marie:** Hmm, no. And he isn't under the sofa.<br>**Monty:** Where is he? | **玛丽：**嗯，不在。而且他也不在沙发底下。<br>**蒙蒂：**他到底在哪儿呀? |
| **Frame 5:** | **Monty:** This is my bedroom. He isn't here!<br>**Marie:** Is he under the bed?<br>**Marie:** He isn't here. He isn't under the bed!<br>**Monty:** No, he isn't under the bed. | **蒙蒂：**这是我的卧室。他也不在这里!<br>**玛丽：**他在床底下吗?<br>**玛丽：**他不在这里。他不在床底下!<br>**蒙蒂：**对，他不在床底下。 |
| **Frame 6:** | **Monty:** He's in the bed... He's in my bed! Ahh, Maskman. | **蒙蒂：**他在床上……他竟然睡在我的床上！啊，面具侠你这家伙! |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：**对于背诵台词有难度的幼儿，鼓励其主要负责肢体动作表演（开门、探头、趴地找寻、掀被子），并在关键感叹词（如 "No", "Where is he?", "In my bed!"）处跟读。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：**学优生尝试用连贯口语复述故事大意："Maskman is in Monty's house. Not in the kitchen, not under the sofa. He's in Monty's bed!"。

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：**Teacher Resources: Unit 5, Extension worksheet 2（拓展活页 2）。
- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 5 故事互动视频，音频 Audio 76，数字闪卡，Practice Extra。

# Lesson 6 • 故事复现与图画寻物 (Story Review & Language Practice)

Class Book 第 53 页 · Teacher's Book 第 T53 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

## 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**学生书版面结构（CB p.53）：**

**顶部图画栏（1–6）：**一字排开 6 个故事角色与物品小图：1. 面具侠（Maskman）、2. 玛丽（Marie）、3. 蒙蒂（Monty）、4. 面具侠小汽车（Maskman car）、5. 机器人（robot）、6. 洋娃娃（doll）。

**中央核心大图：**一栋拥有多个房间的剖面房屋：楼上包括一间带有白色小床的房间、一间带有红色小床的房间；楼下包括厨房、带绿色沙发的客厅、带黄色沙发的起居室。范例已有一条虚线将 1 号面具侠连接到白色的床上。

**底部口语问答气泡：**Where's Maskman? — He's in the white bed.。标明核心活动：Listen and draw lines. 与 Ask and answer.。

## 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听力连线准确定位故事角色与玩具在房子各处的位置；能够运用 Where's...? / He's / She's / It's in/on/under the... 进行流畅的同伴结对问答。
- **核心词汇与句型（Key Language）：**language from the unit（房间、家具、介词 in, on, under、颜色）。
- **复习语言（Revision）：**classroom objects, toys, colours.
- **教具与材料（Materials）：**角色词卡（Flashcards 1–3）；巩固活动 1 所需材料：每位学生自备一支铅笔、一块橡皮、一本书。

## 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

### 1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 将角色卡（Maskman, Marie, Monty）分发给 3 名学生。教师发布指令：

  > **Teacher:** "Maskman's under the table. He's under the table."

  拿到 Maskman 卡的学生迅速走到一张桌子旁，把卡片放在桌下。对另外两张卡片发布带有不同介词的指令（如 "Marie's in my bag. Monty's on the chair."）。
- 教师提问全班：″Where's Maskman?″，全班回答：″Under the table.″。请一名学生取回卡片。换不同学生和地点重复。

### 2. 学生书活动 1：听音连线 (CB p.53 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 53 页。指着页面顶部的 6 幅小图提问：

  > **Teacher:** "Who's this? / What's this?"

  随机报出数字 1–6，学生快速说出人物或物品名称（如 "Three — Monty!"）。
- 引导学生观察中央的大房子图。指着各个房间和家具提问，引导学生说出：a white bed, a blue bedroom, a red bed, a green sofa, a yellow sofa 等。
- 播放音频 **Audio 77** 的第 1 题范例（Maskman is in the white bed.）。提问：

  > **Teacher:** "Where's Maskman?"

  指出书上的范例连线，学生齐答："In the (white) bed."。
- 指令连线：

  > **Teacher:** "Open your books at page 53, please. Listen and draw lines."

  播放音频 77 剩余部分，每题后暂停，留出找位置和画线的时间。同桌互相对比检查。
- 再次播放音频 77，全班逐题核对：

  > **Teacher:** "Number 2: Where's Marie?" → **Pupils:** "She's in the living room."

  **【连线答案核对】：**
  - 1. Maskman → in the white bed（在白色床上，范例已连）
  - 2. Marie → in the living room（在客厅里）
  - 3. Monty → in the kitchen（在厨房里）
  - 4. Maskman car → under the green sofa（在绿色沙发底下）
  - 5. Robot → under the red bed（在红色床底下）
  - 6. Doll → on the yellow sofa（在黄色沙发上面）

**3. 学生书活动 2：同伴问答 (CB p.53 Activity 2 • 约 10 分钟)**

- 引导学生再次观察房子图。教师向一名自信的学生示范提问：

  > **Teacher:** "Where's Maskman?" → **Pupil:** "He's in the white bed."
  > **Teacher:** "Now ask me!" → **Pupil:** "Where's the robot?"
  > **Teacher:** "It's under the red bed."

- 同桌结对开展一问一答练习。
  **【学业支持（Extra Support）】：**让学生在全班面前以开放式结对（open pairs across the class）形式操练。
  **【拓展挑战（Extra Challenge）】：**同桌问答结束后反向猜谜：学生 A 说出位置："It's on the yellow sofa."，学生 B 抢答物品："The doll!"。

**4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **巩固活动 1（听指令摆文具）**：每人准备铅笔、橡皮和书本。教师示范指令：

  > **Teacher:** "Put your book in your bag, please. Put your eraser under your chair, please."

  学生依令照做。教师做无声哑剧动作，让学生齐声说出指令。同桌两人互相发布指令并操作。

- **巩固活动 2（教室神秘物件大猜测）**：教师描述教室里的某件物品及其位置：

  > **Teacher:** "It's green. It's on my desk."
  > **Pupil:** "It's your pencil!"

  猜对的学生接着描述另一件物品让大家猜。

**5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- **30 秒图画记忆大挑战：**让全班仔细观察第 53 页 30 秒，然后合上书本。教师提问："Where's the white bed? What colour's the kitchen?"，分小组抢答积分！
- 执行下课流程。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

**Audio 77　活动 1 听音连线录音 (Listen and draw lines)**

| | | |
|---|---|---|
| **Item 1:** | 1. Maskman is in the white bed. | 1. 面具侠在白色的床上。【范例已连】 |
| **Item 2:** | 2. Marie is in the living room. | 2. 玛丽在客厅里。 |
| **Item 3:** | 3. Monty is in the kitchen. | 3. 蒙蒂在厨房里。 |
| **Item 4:** | 4. The Maskman car is under the green sofa. | 4. 面具侠小汽车在绿色的沙发底下。 |
| **Item 5:** | 5. The robot is under the red bed. | 5. 机器人在这张红色的床底下。 |
| **Item 6:** | 6. The doll is on the yellow sofa. | 6. 洋娃娃在这张黄色的沙发上面。 |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）**：连线时如果学生对颜色和物品同时处理感到吃力，先让其用铅笔指着物品（如 robot），教师重复 "under the red bed"，学生先找红床再找床底。
- **拓展挑战（Extra Challenge）**：鼓励学优生使用完整复合句进行表述："Maskman is sleeping in the white bed and the car is under the green sofa."。

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 5 交互白板课件，音频 Audio 77，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 强化模块。

# Lesson 7 • 蒙蒂自然拼读音素 /d/ (Monty's Sounds: /d/)

Class Book 第 54 页 · Teacher's Book 第 T54 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

## 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**学生书版面结构（CB p.54）：**
**活动 1（Monty's sounds • Watch and say）：**顶部大图展现蒙蒂戴着小鸭子帽子，指着一张床：一只小狗趴在床底下（a dog under the bed），一只黄色小鸭子站在床单上（a duck on the bed）。核心拼读音素 /d/ 配合 4 个代表例词：dog，under，bed，duck。
**活动 2（Ask and answer）：**下方展示两间大房间（客厅 living room 与卧室 bedroom），里面藏有 6 种动物与玩具：猫（cat 在床上）、狗（dog 在椅子上）、洋娃娃（doll 在书包里）、老鼠（mouse 在沙发下）、小熊（bear 在沙发上）、鸭子（duck 在床底下）。右侧标注核心提问范例：Where's the cat? — It's in the bedroom. It's in the bed.。

## 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够清晰识别并准确发出音素 /d/；能够在常见词汇（dog, under, bed, duck）和短语中感知该音素；能够通过大图寻找藏在不同房间家具中的动物与玩具并进行方位问答。
- **核心音素与词汇（Key Language）：**the sound /d/（dog, under, bed, duck），rooms, furniture, in, on, under。
- **复习语言（Revision）：**bear, cat, doll, mouse, Where's the (cat)?（猫在哪里？）
- **教具与材料（Materials）：**房屋词汇卡（Flashcards 43–48）；巩固活动所需：每人一张白画纸。

## 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

### 1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 快速闪现房屋卡片，学生齐读。将门卡片贴在黑板上，厨房、客厅、沙发、卧室、床的卡片依次贴在教室四周墙上。全班排成两列纵队，全班一起做“开门（mime opening the door）”动作。走到下一张词卡（kitchen），齐声说：”We're in the kitchen!”并做炒菜动作。依次巡游全教室并做动作。（空间狭小班级可让学生站在课桌后完成）。

### 2. 拼读呈现环节 (Presentation • 约 8 分钟)

- 把 bed 词卡贴在黑板中央，提问学生：

  > **Teacher:** "What's on the bed?"

  学生提出想法，教师在床上画出来。再问：

  > **Teacher:** "What's under the bed?"

  并在床下画出来。告诉学生我们即将观看动画视频，看看床上面和床底下到底藏着什么！

### 3. 学生书活动 1：观看动画与拼读发音 (CB p.54 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 播放动画视频，学生观看并跟随 /d/ 发音和词汇轻声跟读。在第一遍动画结束后暂停，翻开学生书第 54 页。
- 引导全班跟读操练 dog 和 duck。提问：

  > **Teacher:** "What's on the bed? What's under the bed?"

  邀请学生回答并模仿小动物动作（学狗叫、学鸭子摇摆）。
- 逐步构建核心口诀韵律：

  > **Teacher:** "A dog under the bed and a duck on the bed."

  **【发音要领指导】**：发 /d/ 音时，用舌尖轻轻抵在上齿龈后方（tap your tongue lightly just behind your top teeth），迅速弹开爆破出声。
- 播放视频第二遍（带有停顿版本）。学生跟读音素与词汇：/d/ dog，/d/ under，/d/ bed，/d/ duck。
- **开火车身体律动游戏（Phonics Train）**：学生排成一列纵队（大班可分成两列），双手搭在前面同学的肩膀上组成“小火车”。教师报词：“dog… duck… under… bed”。学生每听到一个包含 /d/ 音的单词就向前迈一步。教师随后慢速念出短语：“A dog under the bed. A duck on the bed.”，特意加重 /d/ 的爆破音。节奏越来越快，全班像小火车一样咔嚓咔嚓向前开动！

**4. 学生书活动 2：问答大图中的动物 (CB p.54 Activity 2 • 约 10 分钟)**

- 关注页面下方的小图。学生念单词：如果单词中含有 /d/ 音（如 dog, duck, doll, bed, under）就立刻站起来（stand up），如果不含 /d/ 音（如 cat, mouse, bear）就坐下（sit down）。
- 引导观察两个大房间：

  > **Teacher:** "Where's this?" → **Pupils:** "Living room and bedroom."

  指着小猫图片提问：

  > **Teacher:** "Where's the cat?" → **Pupils:** "It's in the bedroom. It's in the bed."

- 同桌结对轮流问答。
  **【学业支持（Extra Support）】**：全班分成两大组隔空跨教室进行问答。
  **【问答参考速查】**：
  - 1. Cat: Where's the cat? — It's in the bedroom. It's in the bed.（在卧室床上）
  - 2. Dog: Where's the dog? — It's in the bedroom. It's on the chair.（在卧室椅子上）
  - 3. Doll: Where's the doll? — It's in the living room. It's in the bag.（在客厅书包里）
  - 4. Mouse: Where's the mouse? — It's in the living room. It's under the sofa.（在客厅沙发下）
  - 5. Bear: Where's the bear? — It's in the living room. It's on the sofa.（在客厅沙发上）
  - 6. Duck: Where's the duck? — It's in the bedroom. It's under the bed.（在卧室床底下）

**5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **手绘动物藏身图**：发给每人一张纸，让学生画一个房间，在桌上、椅下、床里或沙发上画出自己喜爱的小动物。画完后同桌互相交换画纸，问答动物所在的位置：“Where's your bear?” — “It's under the table.”。

**6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- 全班排成两列火车面向教室门口，一边学火车开动一边反复有节奏地齐呼：“d - d - d - dog, d - d - d - duck!”齐步走向门口准备下课。
- 执行下课常规流程。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Phonics Rhyme)】

**Audio 78　蒙蒂语音童谣录音 (Monty's Sounds: /d/)**

| | | |
|---|---|---|
| **Monty:** | A dog and a duck! What can you see? Say it with me! | 一只小狗和一只鸭子！你能看见什么？跟我一起说吧！ |
| **Monty & Voice:** | A dog under the bed and a duck on the bed. | 一只狗在床底下，一只鸭子在床上。 |
| **Voice:** | /d/ /d/ A dog and a duck! | /d/ /d/ 一只狗和一只鸭子！ |
| **Voice:** | A dog under the bed. A duck on the bed. | 一只狗在床底下。一只鸭子在床上。 |
| **Voice:** | A dog under the bed and a duck on the bed. | 一只狗在床底下，一只鸭子在床上。 |
| **Drill:** | /d/ dog, /d/ under, /d/ bed, /d/ duck. | /d/ 狗，/d/ 在……下面，/d/ 床，/d/ 鸭子。 |
| **Voice:** | A dog under the bed and a duck on the bed. | 一只狗在床底下，一只鸭子在床上。 |
| **Monty:** | One more time — you sound fine! | 再来一遍——你们的声音棒极了！ |
| **Chorus:** | A dog under the bed and a duck on the bed. | 一只狗在床底下，一只鸭子在床上。 |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于区分浊辅音 /d/ 与清辅音 /t/ 困难的幼儿，可以引导他们把手轻轻放在喉咙声带部位，感受发 /d/ 时喉咙的强烈震动。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生在教室里寻找含有 /d/ 读音的其他物品：door，desk，red 等，比比谁能找出最多！

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 5 语音动画视频，音频 Audio 78，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 拼读过关。

# Lesson 8 • 单元综合复习、贴纸与面具侠对话 (Review, Stickers & Talk to Maskman)

Class Book 第 55 页 · Teacher's Book 第 T55 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

## 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**学生书版面结构（CB p.55）：**
**活动 1（Listen and stick）：**中央呈现一栋剖面房屋骨架，包含楼上和楼下的 6 个空间区域，部分已有背景色（如蓝色卧室、黄色卧室、红色卧室等）。学生需从书末贴纸页取出 6 张贴纸（沙发、黄色卧室、客厅、床、门、厨房），听懂方位与从属关系并准确贴回原位。
**活动 2（Talk to Maskman）：**右下角呈现面具侠头像与问答提示，完成对话后学生将 Unit 5 的 Talk to Maskman 荣誉奖章贴纸贴在页面底部。

## 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听力贴纸活动复习并巩固本单元全部核心词汇与方位空间句型；能够戴上面具与面具侠及同伴自信互动问答；完成单元学习成效评价。
- **核心词汇与句型（Key Language）：**本单元全部核心词汇与句型（rooms, furniture, in, on, under）。
- **复习语言（Revision）：**classroom objects, colours, ball, What's your name? How old are you? Where's the door? Where's your chair? Where's your book? What colour's your bedroom?
- **教具与材料（Materials）：**词汇闪卡（table, chair, home and prepositions: 11, 15, 43–48, 49–51）；面具侠面具（教师一个，大班每对学生一个）；巩固活动 1 所需：3 个不同颜色的软球；巩固活动 2 所需：面具侠面具；复习游戏所需：第 94–95 页棋盘游戏教具。

## 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

### 1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 使用闪卡全面复习房屋、桌椅及介词词汇。
- 在黑板上组合贴上三张卡片作为提示，例如：`table` + `in` + `living room`。教师提问：

  > **Teacher:** "Where's the table?" → **Pupils:** "The table's in the living room."

  更换不同卡片组合，全班齐答后邀请个别学生造句。

### 2. 学生书活动 1：听音贴纸 (CB p.55 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 55 页：

  > **Teacher:** "Look at the house. Point to the bedroom. Point to the living room."

  学生指认对应房间。

- 让学生翻到书末准备好房间与家具贴纸（Sheet 5）。举起贴纸下达指令：

  > **Teacher:** "Listen and point."

  播放音频 **Audio 79**，学生先听音用手指指出对应的贴纸，教师巡视核查是否准确。

- 指令正式粘贴：

  > **Teacher:** "Open your books at page 55, please. Now listen and stick."

  教师用手势示范撕下贴纸并精准贴入虚线框的操作。播放音频 79，每小题后暂停，确保每位学生拿对贴纸并贴在正确的位置上。教师在教室内巡回检查。
  **【听力贴纸题序及答案速查】：**
  - 1. The sofa is in the blue bedroom.（沙发贴在蓝色卧室里）
  - 2. This is the yellow bedroom.（黄色卧室贴纸贴在对应位置）
  - 3. The living room is under the blue bedroom.（客厅贴在蓝色卧室正下方）
  - 4. The bed is in the red bedroom.（床贴在红色卧室里）
  - 5. The door is under the living room.（门贴在客厅正下方）
  - 6. The kitchen is under the red bedroom.（厨房贴在红色卧室正下方）

**3. 学生书活动 2：与面具侠对话 (CB p.55 Activity 2 • 约 10 分钟)**

- 教师戴上面具侠面具，摆出超级英雄经典帅气站姿，用充满磁性的面具侠嗓音说：

  > **Teacher (Maskman):** "Hello, I'm Maskman!"

- 播放音频 **Audio 80**。每听到一个问题后暂停，教师以面具侠身份重复该问题，点名邀请学生回答。如果班级在 10 人以内，依次轮转确保每人回答一次。
- 对于大班教学，组织同伴结对：学生 A 戴上面具侠面具，重放音频 80，学生 A 重复音频问题，学生 B 回答。随后互换角色，再次播放录音由学生 B 提问，学生 A 回答。
- 活动结束后，学生撕下 Unit 5 的 "Talk to Maskman" 奖励勋章贴纸，郑重贴在页面底部作为通关荣誉！
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】：** 邀请自信的学生戴上面具扮演面具侠，给他一个物品当假麦克风。这位“小面具侠”手持麦克风向全班同学提问，并把麦克风递给同学回答，体验当超级小主持人的乐趣！

**4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **巩固活动 1（彩球藏身大搜索）：** 教师依次展示 3 个不同颜色的软球（如 green ball, red ball, yellow ball），引导学生说出颜色。把球藏在教室各个能够被描述的角落（如摊开的书本里、桌子下、椅子上、书包上）。提问：

  > **Teacher:** "Where's the green ball?"

  邀请学生上前寻找并用完整句子描述：″The green ball's under the table!″。

- **巩固活动 2（自主提问面具侠）：** 同桌结对再次展开面具侠对话。这一次鼓励他们针对身边的教室环境自主编造新问题：″Where's your chair? Where's your pencil? Where's my bag?″。如有需要，可在黑板上贴出重点词卡提供支架。

**5. 单元总结与结课 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- **总复习棋盘游戏（Review Game）**：指导学生完成学生书第 92–93 页的复习谜题（Review puzzle），以及第 94–95 页的趣味复习棋盘游戏（Review game）。
- 执行下课常规流程（Say the closing routine）。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Maskman Talk)】

**Audio 79　活动 1 听音贴纸录音 (Listen and stick)**

| | | |
|---|---|---|
| **Item 1:** | 1. The sofa is in the blue bedroom. | 1. 沙发在蓝色的卧室里。 |
| **Item 2:** | 2. This is the yellow bedroom. | 2. 这是黄色的卧室。 |
| **Item 3:** | 3. The living room is under the blue bedroom. | 3. 客厅在蓝色卧室的正下方。 |
| **Item 4:** | 4. The bed is in the red bedroom. | 4. 床在红色的卧室里。 |
| **Item 5:** | 5. The door is under the living room. | 5. 门在客厅的正下方。 |
| **Item 6:** | 6. The kitchen is under the red bedroom. | 6. 厨房在红色卧室的正下方。 |

**Audio 80　活动 2 对话面具侠录音 (Talk to Maskman)**

| | | |
|---|---|---|
| **Maskman:** | Hello! I'm Maskman! | 你好！我是面具侠！ |
| **Maskman:** | What's your name? | 你叫什么名字？【引导学生回答：I'm ...】 |
| **Maskman:** | How old are you? | 你几岁啦？【引导学生回答：I'm four / five...】 |
| **Maskman:** | Where's the door? | 门在哪里？【指着门回答：It's here!】 |
| **Maskman:** | Where's your chair? | 你的椅子在哪里？【指着椅子回答：It's here.】 |
| **Maskman:** | Where's your book? | 你的书在哪里？【引导回答：On the table.】 |
| **Maskman:** | What colour's your bedroom? | 你的卧室是什么颜色的？【引导回答：It's blue / yellow...】 |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）**：在对话面具侠环节，遇到害羞或表达犹豫的学生，教师可以用简化的手势和词语提示：比如指向门并说 "There! It's here!"，给孩子充足的安全感。
- **拓展挑战（Extra Challenge）**：鼓励学优生在回答面具侠问题时加入完整句和形容词修饰："My bedroom is pink and my bed is white."。

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Assessment Resources)】

- **单元测试：** Tests: Unit 5 Test（第 5 单元官方测试题库）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 5 Lesson 8 交互课件，音频 Audio 79, 80，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 单元通关。