Unit 6: My body

第 6 单元：我的身体（全景教学大纲与 8 课时全要素矩阵）

全要素零缩减 • 专家备课版

【单元全局教学规划概览 (Unit 6 Syllabus Overview)】

- **核心主题 (Topic)**：Parts of the Body（身体部位认知、数量与外貌特征描述、外星人创意想象、持有物表达）。
- **6 大核心部位词汇**：arm（手臂），eye（眼睛），hand（手），head（头），leg（腿），mouth（嘴巴）。拓展词汇：body（身体），alien（外星人），friend（朋友）。
- **核心句型与功能结构**：表达拥有/未拥有：I've got (four hands) / I haven't got (three eyes). It's my (arm). How many (eyes)? Where's your (leg)? What colour are your eyes?
- **自然拼读音素重点**：短元音音素 /e/ —— 核心例词：egg, bed, leg, head（韵律童谣与蛋宝宝变形记）。

【Unit 6 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

课时	课本板块	核心教学目标	核心语言与关键句型	音频与资源	对应页码
Lesson 1	身体部位认知与童谣	认知 6 大核心身体部位，跟唱节奏动作歌谣，做 TPR 身体触摸反应	arm, eye, hand, head, leg, mouth, body; Point to...	Audio 81, 82, 83 身体词卡 52-57	CB p.56 TB p.T56
Lesson 2	听音辨数与排列规律	听角色自述写出 1-6 编号，观察并完成身体部位交替排列逻辑规律	It's my (arm/eye/leg/head/hand/mouth). What's next?	Audio 84 数字 1-6	CB p.57 TB p.T57
Lesson 3	拥有句型与外星人歌曲	学会用 I've got / I haven't got 描述外貌，演唱外星人歌曲，真假对错判断	I've got four hands. I haven't got... True / False	Audio 85, 86 角色面具	CB p.58 TB p.T58
Lesson 4	听音打勾与手绘外星人	听音对比打勾选出正确怪兽特征，创意手绘外星人并用怪兽声线介绍外貌	How many eyes? I've got one eye. I've got five heads.	Audio 87 白纸与彩笔	CB p.59 TB p.T59
Lesson 5	故事剧场《我有……》	听懂角色炫耀玩具的故事，理解并运用 I've got.../haven't got，进行戏剧表演	I've got a ball. I haven't got a kite! I've got a book!	Audio 88 玩具与角色卡	CB p.60 TB p.T60
Lesson 6	故事复现与连线怪兽	听录音判断正误打勾打叉，同伴连线密码设计奇特外星人并口语互猜	I've got five grey legs. Draw a line. Tick or cross.	Audio 89 神秘袋实物	CB p.61 TB p.T61
Lesson 7	蒙蒂拼读短元音 /e/	感知并准确拼读 /e/ 音素，为怪兽蛋宝宝设计五官四肢并做社交走动介绍	/e/ egg, bed, leg, head; Hello! I'm an egg. I've got...	Audio 90 词卡 48, 52, 55	CB p.62 TB p.T62
Lesson 8	贴纸复习与面具侠对话	听音为两个小外星人贴上正确五官肢体，与面具侠对话并进行 Simon Says 游戏	Talk to Maskman! Where's your hand? Simon says...	Audio 91, 92 贴纸 Sheet 6	CB p.63 TB p.T63

Lesson 1 • 身体部位词汇认知与动作童谣 (Parts of the Body & Chant)

Class Book 第 56 页 · Teacher's Book 第 T56 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

主画面情境（CB p.56）： 呈现蒙蒂（Monty）骄傲展示自己刚画好的自画像（Look at Monty's picture）！在这幅充满童趣的画作中，小老鼠蒙蒂长着粉红色的头（pink head）、绿色的大眼睛（green eyes）、深蓝色的大嘴巴（blue mouth）、黄色的双腿（yellow legs）、红色的双臂（red arms）以及橙色的小手（orange hands）。蒙蒂戴着小画家帽，手持画笔；面具侠与玛丽站在一旁惊叹欣赏。画面中隐藏着一颗金黄的五角星（star，位于蒙蒂肚子上）。上方标注核心任务：Listen and point. Listen and repeat. 及 Say the chant. Do the actions.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够指认并说出 6 个核心身体部位单词；能够伴随音频节奏边指认身体器官边说动作童谣（chant）。
- **核心词汇（Key Language）：** arm（手臂）, eye（眼睛）, hand（手）, head（头）, leg（腿）, mouth（嘴巴）。
- **补充与拓展语言（Additional Language）：** body（身体）。
- **复习语言（Revision）：** colours（pink, green, blue, yellow, red, orange）, star, Point to (your head)（指向你的头）。
- **教具与材料（Materials）：** 身体部位词汇闪卡（Flashcards 52–57: arm, eye, hand, head, leg, mouth）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 执行开课日常流程（Say the opening routine）。
- 复习颜色：教师随机指向教室里的不同物品提问：

> **Teacher:** "What colour is it?" → **Pupils:** "It's blue / yellow..."

随后同桌两人结对互相指教室物品问答颜色。

2. 词汇呈现环节 (Presentation • 约 8 分钟)

- 教师拿出身体部位闪卡（Flashcards 52–57），逐一展示并带读，全班齐读。
- 在黑板上画一个大大的火柴人（stick person）。教师指着火柴人的不同器官，引导学生说出对应身体单词。最后用大圆圈把整个火柴人圈起来，宣布：

> **Teacher:** "This is a body!"（这是一个身体！）

- 全体起立进行 TPR 肢体触碰练习：

> **Teacher:** "Stand up, please! Where's your leg?" [学生摸自己的腿]
> **Teacher:** "Where's your head?" [学生摸自己的头]

变换不同部位多次练习。

3. 学生书活动 1：听音指图与跟读 (CB p.56 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 翻开学生书第 56 页，提问寻找隐藏的星星：

  > **Teacher:** "Where's the star?"

  请一名学生在白板或书上指出星星（在蒙蒂肚子上），并说："Here it is."。

- 指向蒙蒂的画作：

  > **Teacher:** "Look at Monty's picture!"

- **【学业支持（Extra Support）】**：将词卡按对话中提到的先后顺序贴在黑板上：head → eye → mouth → leg → arm → hand。

- 指令听音指图：

  > **Teacher:** "Open your books at page 56, please. Listen and point."

  播放音频 **Audio 81**。学生边听对话边用手指指出蒙蒂画作上对应的身体部位。在听到"Your head is pink"后暂停，核查学生是否指准，随后继续播放。

- 再次播放音频 81，在每个身体部位后暂停并提问细节：

  > **Teacher:** "What colour is Monty's head?" → **Pupils:** "Pink."
  > **Teacher:** "What colour are his eyes?" → **Pupils:** "Green."

- 指令听音跟读：

  > **Teacher:** "Listen and repeat."

  播放音频 **Audio 82**。学生边指书上身体器官边大声跟读单词：arm, eye, hand, head, leg, mouth。

- 再次聚焦蒙蒂的画，教师示范整句描述："Monty's arms are red."，全班齐读。随后请学生合上书本进行记忆判断：

  > **Teacher:** "Close your books, please. Monty's arms are yellow. Yes or no?" → **Pupils:** "No!"

  【拓展挑战（Extra Challenge）】：同桌结对开展此项真假记忆问答。

4. 学生书活动 2：说童谣，做动作 (CB p.56 Activity 2 • 约 10 分钟)

- 将词卡按童谣顺序贴在黑板上：eye → mouth → head → hand → arm → leg。
- 播放音频 **Audio 83**，让学生静心倾听节奏律动。
- 教师逐一指向词卡念词，学生跟读。
- 再次播放音频 83，教师随着韵律用双手触碰或摆动自己的对应器官（摸眼睛、碰嘴巴、拍头、拍手、摸手臂、拍大腿），学生全体模仿老师的动作。
- 逐句播放音频 83，全班齐声朗诵童谣，配合快速准确的肢体反应！

5. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（"Please" 指令游戏）**：教师发出身体指令：

  ```
  Teacher: "Point to your head, please." [学生摸头]
  Teacher: "Point to your mouth." [没说 please，不能动！]
  ```

  谁做错就要暂时坐下，评选反应最敏捷的小朋友。

- **巩固活动 2（板书涂色拼装机器人）**：教师在黑板上画一个简笔画机器人轮廓。提问：

  ```
  Teacher: "What colour is his head?" → Pupil: "Red."
  ```

  邀请学生上前用红色彩笔给机器人的头部涂色。接着为各个器官涂色。最后教师说颜色（如 "It's red!"），全班抢答部位（"Head!"）。

6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 教师说出一个身体器官（如 eye）并提问数量：

  ```
  Teacher: "Eye! How many?" → Pupils: "Two eyes!"
  Teacher: "Head! How many?" → Pupils: "One head!"
  ```

  复习人体器官的单复数数量。

- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Chant)】

Audio 81 情境对话录音 (Context & Dialogue: Monty's Painting)

Chorus:	Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie.	醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。
Chorus:	Walk and talk now. One, two... three.	走一走，说说话。一、二……三。
Monty:	Look at my picture.	看我的画！
Marie:	What is it, Monty?	这是什么呀，蒙蒂？
Monty:	It's me.	这是我呀！
Maskman:	Oh... er... good. Your head is pink and your eyes are green.	哦……呃……不错。你的头是粉红色的，你的眼睛是绿色的。
Monty:	Yes, and my mouth is blue, Maskman. It's your favourite colour!	是的，我的嘴巴是蓝色的，面具侠。这是你最喜欢的颜色！
Maskman:	Yes, it is.	对，确实是！
Marie:	Look at your legs. Your legs are yellow.	快看你的腿。你的腿是黄色的。
Monty:	Yes, my legs are yellow and my arms are red.	是的，我的腿是黄色的，我的胳膊是红色的。
Maskman:	And your hands, Monty? What colour are your hands?	那你的手呢，蒙蒂？你的手是什么颜色的？
Marie:	Look at your hands, Monty! Your hands are orange!	快看你的手，蒙蒂！你的手是橙色的！

Audio 82 身体词汇跟读录音 (Vocabulary Drill)

Voice:	Arm, eye, hand, head, leg, mouth.	手臂，眼睛，手，头，腿，嘴巴。

Audio 83 身体节奏动作童谣 (Body Chant)

Chant:	Eye, mouth, head, Hand, arm, leg.	眼睛，嘴巴，头，手，手臂，腿。
Chant:	Eye, mouth, head, Hand, arm, leg.	眼睛，嘴巴，头，手，手臂，腿。
Chant:	Eye, mouth, head, Hand, arm, leg.	眼睛，嘴巴，头，手，手臂，腿。
Chant:	Eye, mouth, head, Hand, arm, leg.	眼睛，嘴巴，头，手，手臂，腿。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于易混淆 arm（手臂全长）与 hand（手掌部分）的幼儿，用双手握住手臂用力撸动表示 arm，张开手掌十指舞动表示 hand，加深触觉区隔。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 让学优生用英语发出动作指令带领全班做律动操："Touch your head! Touch your eyes! Shake your arms!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 6, Reinforcement worksheet 1（强化练习活页 1）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 互动白板课件，音频 Audio 81–83，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 线上游戏。

Lesson 2 • 听音辨数与排列规律 (Listen, Number & Pattern Completion)

Class Book 第 57 页 · Teacher's Book 第 T57 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.57）：

活动 1（Listen and write the number）： 上方排列 6 幅角色特征大特写局部图：蒙蒂的胳膊（arm）、玛丽的眼睛（eye）、面具侠的腿（leg）、蒙蒂的脑袋（head）、玛丽的手掌（hand）、面具侠的嘴巴（mouth）。每幅图右上角带有一个小方框，供幼儿听音写下数字 1–6。

活动 2（Look and complete）： 下方呈现 4 排身体部位交替出现的图形规律谜题：第 1 排（眼睛、嘴巴、眼睛、嘴巴、眼睛……连线到嘴巴）；第 2 排（腿、手、腿、手、腿……待连线）；第 3 排（头、胳膊、头、胳膊、头……待连线）；第 4 排（手、眼睛、手、眼睛、手……待连线）。幼儿需观察逻辑规律并画线连到下一个正确部位。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够熟练辨认角色的各个身体部位并根据自述录音书写数字 1–6；能够识别交替规律并准确画线补全图形序列。
- **核心词汇（Key Language）：** parts of the body（arm, eye, hand, head, leg, mouth）。
- **补充语言（Additional Language）：** It's my (leg)（这是我的腿）。
- **复习语言（Revision）：** numbers 1–6（数字 1-6 的认读与书写）。
- **教具与材料（Materials）：** 身体词汇闪卡（Flashcards 52–57）；巩固活动 2 所需：每人一张白纸。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 身体感知复习：

> `Teacher: "Stand up, please! Where's your mouth?" [学生手指自己的嘴巴]`

  重复其他身体部位。随后教师指自己身上的某个器官，让学生快速齐声抢答英文单词。

2. 学生书活动 1：听音写编号 (CB p.57 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 57 页，指着上面的 6 幅特写图引导学生说出部位。指着面具侠的腿提问：

  > **Teacher:** "Who is it?" → **Pupils:** "Maskman."
  > **Teacher:** "Yes! It's Maskman's leg."

- 在黑板上写出数字 1 到 6，带读复习数字发音与字形。下达指令：

  > **Teacher:** "Listen and write the number."

- 播放音频 **Audio 84** 的第 1 题范例（Monty: It's my arm.）。教师指向蒙蒂胳膊旁的方框，指出范例已写上数字 1。
- **【学业支持（Extra Support）】**：将词卡贴在黑板上，并在每张卡片旁画一个小方框。示范如何在框内书写 1–6。
- 指令打开书本：

  > **Teacher:** "Open your books at page 57, please."

  播放音频 84 剩余部分。每段录音后暂停，留给学生充分时间辨认角色、部位并在对应方框内写入正确数字。同桌互相对比。

- 再次播放音频 84，全班核对答案：

  > **Teacher:** "What's number 2?" → **Pupils:** "(Marie's) Eye."

  【答案速查】：

  - 1. Monty's arm（蒙蒂胳膊，范例已写 1）
  - 2. Marie's eye（玛丽眼睛，写 2）
  - 3. Maskman's leg（面具侠腿，写 3）
  - 4. Monty's head（蒙蒂脑袋，写 4）
  - 5. Marie's hand（玛丽手掌，写 5）
  - 6. Maskman's mouth（面具侠嘴巴，写 6）

- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：邀请自信的学生站起来，模仿角色的声音说出句子，如用蒙蒂的声音说："It's my arm!"，另一名学生到黑板前指图！

3. 学生书活动 2：看图补全序列规律 (CB p.57 Activity 2 • 约 10 分钟)

- 引导学生观察下方一排排的规律谜题。指向第 1 排，引导学生有节奏地成对读出器官：

  > **Pupils:** "Eye, mouth... eye, mouth... eye... mouth!"

  用手指沿着书上的范例连线滑向嘴巴（mouth）。确保每位学生明白需要为每一排画线连到序列中的下一个器官。

- 学生独立观察第 2、3、4 排并用铅笔画线补全。同桌结对朗读核对。
- 全班齐声有节奏地朗诵每一排的完整序列以核对答案：
  - 第 2 排：leg, hand, leg, hand, leg → 连到 **leg**（腿）
  - 第 3 排：head, arm, head, arm, head → 连到 **head**（头）
  - 第 4 排：hand, eye, hand, eye, hand → 连到 **hand**（手）

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（记忆身体序列）**：全体起立。教师示范：

  ```
  Teacher: "Look at me and listen. Remember!"
  ```

  教师按特定顺序触摸自己的身体部位并念出单词："hand, head, arm, leg, mouth, eye"。重复一遍。随后学生模仿触摸并朗读。邀请 1–2 位记忆力强的小勇士上台不看提示独立展示。

- **巩固活动 2（自创排列密码 / 人体活拼图）**：发给每人一张白纸，学生自己画出由 5 到 7 个身体部位组成的交替规律谜题（如 head, head, eye, head, head...）。同桌互相交换画纸，猜出下一个并画出补全！
  【团队活拼图变式】： 5–7 名学生组成一队站成一排，每人代表一个器官并做出动作，让台下其他同学观察并猜出下一个"活体"部位！

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 全体起立，播放上一课的童谣 **Audio 83**，全班边跟唱边熟练做出对应的身体律动。
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 84　活动 1 听音写数字录音 (Listen and write the number)

Item 1:	Monty: It's my arm.	蒙蒂：这是我的胳膊。【写 1，范例已给】
Item 2:	Marie: It's my eye.	玛丽：这是我的眼睛。【写 2】
Item 3:	Maskman: It's my leg.	面具侠：这是我的腿。【写 3】
Item 4:	Monty: It's my head.	蒙蒂：这是我的头。【写 4】
Item 5:	Marie: It's my hand.	玛丽：这是我的手。【写 5】
Item 6:	Maskman: It's my mouth.	面具侠：这是我的嘴巴。【写 6】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）**：对于幼儿写数字尚不熟练的情况，教师允许其在方框内画相应数量的点（dots）或者写粗体数字。在规律题中，鼓励孩子边用手指指着器官边有节奏地念出声。
- **拓展挑战（Extra Challenge）**：鼓励学优生创造更复杂的规律（如 A-B-B 或 A-B-C 模式：head, arm, arm, head, arm...）考考同伴。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：**Teacher Resources: Unit 6, Reinforcement worksheet 2（强化练习活页 2）。
- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 6 交互白板，音频 Audio 83–84，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 规律匹配。

Lesson 3 • 核心句型与外星人身体歌曲 (Language Presentation: I've got / I haven't got)

Class Book 第 58 页 · Teacher's Book 第 T58 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书主情境（CB p.58）： 画面呈现奇幻的太空月球背景（The Moon），远处挂着美丽的蓝色地球（Earth）。一个长相奇特滑稽的小外星人（alien）正与一个小男孩人类朋友（friend）手拉着手面对面。外星人有着橙绿相间的大脑袋（an orange head）、3 只大眼睛（three eyes）、2 张嘴巴（two mouths）、4 条手臂和 4 只手掌（four arms and four hands）以及 6 条黄色的腿（six yellow legs）！而小男孩则是正常人类外貌。上方醒目标注核心句型：Language presentation: I've got four hands. 以及任务：Listen and point. Sing the song. 与 Play true or false.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够运用 I've got... 和 I haven't got... 谈论自己或怪兽的外貌特征；能够熟练跟唱太空外星人歌曲并做互动游戏；能针对特征进行 True / False（对与错）的判断。
- **核心句型与词汇（Key Language）：** parts of the body, I've got (four) (hands), I haven't got (three) (eyes).
- **拓展与功能词汇（Additional Language）：** alien（外星人）, friend（朋友）, true（正确/真实）, false（错误/虚假）。
- **复习语言（Revision）：** classroom objects, toys, colours, numbers 1–6.
- **教具与材料（Materials）：** 身体部位闪卡（Flashcards 52–57）；欢快的音乐（Lively music）；一个装有 5–6 件文具和玩具（书、铅笔、橡皮、球、洋娃娃）的布袋；每人一张白纸。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 闪卡复习身体单词。
- **音乐冻结律动反应游戏（Musical Freeze）：** 播放欢快节奏音乐。全体起立在教室空地走动或原地跳舞。音乐骤停，所有人必须瞬间“冻结”保持不动。教师立刻发布身体指令：

  > `Teacher: "Point to your head!" / "Stand on one leg!" / "Show me one hand!"`

  做错或乱晃的学生淘汰坐下，最后站立的小朋友获胜！

2. 核心句型呈现 (Presentation: I've got / haven't got • 约 8 分钟)

- 教师拿出装有物品的神秘布袋，高高举起：

  > **Teacher:** "What's in my bag?"

  从袋子里摸出一件洋娃娃，满脸自豪地说：

  > **Teacher:** "Look! I've got a doll." (看！我有一个洋娃娃。)

  放在讲台上。接着依次摸出书本、球等并用 "I've got a..." 句型造句。
- 将布袋整个倒过来抖一抖，展示里面空空如也，夸张地耸肩摊手说：

  > **Teacher:** "I haven't got a kite. I haven't got a robot." (我没有风筝。我没有机器人。)

  引导学生理解 I've got（我有）与 I haven't got（我没有）。
- 指着自己的头："I've got one head."；举起双手："I've got two hands."。学生模仿动作并跟说。

3. 学生书活动 1：歌曲教学 (CB p.58 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 58 页，指着月球与地球：

  > **Teacher:** "Look. They're on the Moon!"

  教授新词 alien（外星人）与 friend（朋友）。
- 指着奇特外星人提问：

  > **Teacher:** "How many eyes?" → **Pupils:** "Three!"
  > **Teacher:** "Yes. He's got three eyes. What colour is the alien's head?" → **Pupils:** "Orange."

  逐一数出外星人的口、臂、手、腿。
- 指令听音指图：

  > **Teacher:** "Open your books at page 58, please. Listen and point."

  播放歌曲 **Audio 85**。学生在听到对应身体部位时用手指在外星人身上指出。
  【学业支持（Extra Support）】：将词卡按歌词顺序贴在黑板上，提供视觉支撑。
- 逐句播放歌曲，学生一句句跟读跟唱。号召全班合唱并模仿动作（摇手臂、伸手指、指头、眨眼睛等）。
- **角色互动对唱**：全班分成两大组：一组当 Aliens（唱前半段 I've got...），一组当 Friends（唱后半段 I haven't got... / I've got a friend!）。交换角色再唱一遍。

4. 学生书活动 2：真假大挑战 (CB p.58 Activity 2 • 约 7 分钟)

- 教师指着外星人，模仿外星人怪里怪气的动作：

  > **Teacher (Alien):** "I've got four hands. Yes or no?" → **Pupils:** "Yes!"
  > **Teacher:** "Teach: True! Say True!"

  接着指着人类小男孩：

  > **Teacher:** "I've got four hands." → **Pupils:** "No!"
  > **Teacher:** "Teach: False! Say False!"
- 教师针对外星人和小男孩发布更多肯定句和否定句，学生大声抢答 True! 或 False!。
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：同桌结对开展此项练习：学生 A 假装是外星人造句，学生 B 观察图画判断并回答 True! 或 False!。

5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **画出我的外星人 (Listen and Draw an Alien)**：发给每人一张白纸。教师在黑板上画一个椭圆形身体，让学生在纸中央画出躯干。教师用搞怪外星人腔调发布指令：

  > **Teacher (Alien voice):** "Hello! I'm an alien. I've got three heads! I've got four eyes! I've got one mouth! I've got six arms and six hands! I've got four legs!"

  学生根据听到的指令一步步画出这个超级小怪兽！画完后同桌互相展示对比，看看谁画的外星人最神准！

6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 播放歌曲伴奏 **Audio 86**，全班伴随伴奏自信演唱并做欢快的动作。
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Song Lyrics)】

Audio 85　外星人与朋友之歌 (The Alien & Friend Song)

Alien (Verse 1):	I've got four arms. I've got four hands.	我有四条手臂。我有四只手掌。
Alien (Verse 2):	I've got an orange head.	我有一个橙色的脑袋。
Alien (Verse 3):	I've got three eyes. I've got two mouths.	我有三只眼睛。我有两张嘴巴。
Alien (Verse 4):	I've got six yellow legs.	我有六条黄色的腿。
Friend (Verse 5):	I haven't got four arms. I haven't got four hands.	我没有四条手臂。我没有四只手掌。
Friend (Verse 6):	I haven't got an orange head.	我没有一个橙色的脑袋。
Friend (Verse 7):	I haven't got three eyes. I haven't got two mouths.	我没有三只眼睛。我没有两张嘴巴。
Friend (Verse 8):	I haven't got six yellow legs.	我没有六条黄色的腿。
Both (Chorus):	I've got a friend! I've got a friend!	但是我有一个好朋友！我有了一个好朋友！
Repeat:	[Repeat verses 1 to 4 and 5 to 8]	【重复前半段外貌对唱】
Both (Ending):	I've got a friend! I've got a friend!	我有了一个好朋友！我有了一个好朋友！

Audio 86　歌曲伴奏版 (Karaoke Version)

Music:	[Instrumental backing track for Alien & Friend Song]	【伴奏音乐，供学生分组对唱及结课背景音乐】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）**：在掌握 I haven't got 缩略发音时，让学生双手交叉抱胸摇头，配合肢体加深否定句语感。
- **拓展挑战（Extra Challenge）**：鼓励学优生在真实情境中表达："I've got two eyes, one nose and one mouth. I haven't got three heads!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：**Teacher Resources: Unit 6, Song worksheet（歌曲工作纸）。
- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 6 歌曲动画及音频 Audio 85–86，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Lesson 4 • 听音打勾与手绘外星人 (Language Practice: Listen & Draw)

Class Book 第 59 页 · Teacher's Book 第 T59 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.59）：
活动 1（Listen and tick）： 页面上半部分呈现 6 组对比小怪兽局部图（每组 2 幅供选择打勾）： 1. 眼睛组（1 只大眼睛 vs 2 只眼睛）； 2. 嘴巴组（1 张嘴巴 vs 2 张嘴巴）； 3. 手臂组（6 条手臂 vs 4 条手臂）； 4. 头部组（5 个脑袋 vs 3 个脑袋）； 5. 腿部组（2 条腿 vs 3 条腿）； 6. 手掌组（4 只手 vs 2 只手）。
活动 2（Draw an alien. Say）： 页面下半部分是一个大号画框，供幼儿发挥丰富想象力手绘属于自己的超级外星人，并在同伴和全班面前用搞怪外星人声线进行自我介绍。右上角标注核心语言：Language practice: I've got four hands.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听音捕捉数量与身体部位关键词，并在对比图中准确打勾；能够自主创作绘画外星人，并运用 I've got... 进行生动的口语表达。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** parts of the body, I've got (four) (hands).
- **拓展词汇（Additional Language）：** alien, friend.
- **复习语言（Revision）：** numbers 1–6, classroom objects, toys, How many?
- **教具与材料（Materials）：**身体部位闪卡（Flashcards 52–57）；文具与玩具词卡（Flashcards 10–15, 32–37）；每人备好铅笔与彩笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 借助第 58 页画面复习 alien 与 friend。
- 播放歌曲 **Audio 85**，全班齐唱并做肢体动作。

2. 学生书活动 1：听音打勾 (CB p.59 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 59 页。指着第 1 组的第 1 幅图提问数量：

  > **Teacher:** "How many eyes?" → **Pupils:** "Two."

  引导学生观察每一组对比图的特征与数量差异。

- 示范听力范例：

  > **Teacher:** "Listen and look."

  播放音频 **Audio 87** 的第 1 题（I've got one eye.）。教师提问：

  > **Teacher:** "How many eyes?" → **Pupils:** "One!"

  指出书上已在 1 只眼睛的怪兽图上打好的范例勾（tick）。

- 指令在空中画勾：

  > **Teacher:** "Open your books at page 59, please. Listen and tick." [在空中画大勾]

  强调必须用铅笔在每组的其中一幅图里打勾。

- 播放音频 87 剩余部分，每小题后暂停，留出思考与打勾时间。同桌结对核对。再次播放核实答案。
  【答案速查】：
  - 1. I've got one eye. → 第 2 幅（1 只眼，范例已打勾）
  - 2. I've got two mouths. → 第 2 幅（2 张嘴）
  - 3. I've got six arms. → 第 1 幅（6 条胳膊）
  - 4. I've got five heads. → 第 1 幅（5 个头）
  - 5. I've got three legs. → 第 2 幅（3 条腿）
  - 6. I've got four hands. → 第 1 幅（4 只手）

- 邀请一名学生上讲台，教师用怪兽腔调说句子（如 "I've got three heads!"），学生在白板上指出对应图片。随后教师面向全班模仿怪兽声线，全班跟读并模仿怪兽腔调！

- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：同桌结对，学生 A 用怪兽声线说句子，学生 B 指出正确图片，然后互换角色。

3. 学生书活动 2：画画外星人并介绍 (CB p.59 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 引导学生聚焦页面下方的矩形画框。教师在黑板上画一个大框，用搞怪的外星人声线说：

  > **Teacher (Alien voice):** "I'm an alien! This is me!"

  在黑板上随手画出一个长着 1 个头、5 只眼睛、3 张嘴巴和 4 条手臂的滑稽外星人。指着自己的画说：

  > **Teacher:** "Look! I've got one head. I've got five eyes..."

- 学生在自己的画框里创作自己独特的专属外星人。教师巡视并一对一提问："How many eyes have you got?"。
  【学业支持（Extra Support）】：缺乏灵感或动手慢的孩子可以直接临摹活动 1 中的某一只怪兽。

- 画完后，同桌或小组互相展示并用外星人声音介绍：

  > **Pupil:** "I've got three heads. I've got six eyes!"

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（神秘留底牌猜测）**：打乱文具和玩具闪卡。出示并复习单词。把其中一张卡片反扣藏好，将剩余卡片分发给不同学生。拿到卡片的学生依次站起自述："I've got a kite."。最后教师手持藏好的那张卡反面提问：

  > Teacher: "What have I got?"

  全班根据排除法猜测最后一张是什么，猜对后教师翻开展示："I've got a pencil!"。
- **巩固活动 2（教室真实所有物辨析）**：教师指着自己的红书却说："I've got a green book."，学生立刻抢答"No!"。同桌两人互相指着自己的文具造真假句子进行互考。

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 把身体部位卡片贴在黑板上，在旁边随机写上 1 到 6 的数字。指向卡片和数字（如 head 和 4），教师用怪兽声线示范："I've got four heads!"。学生依次仿造句子并用怪兽声音全班大合唱。
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 87　活动 1 听音打勾录音 (Listen and tick)

Item 1:	1. I've got one eye.	1. 我有一只眼睛。【范例已打勾】
Item 2:	2. I've got two mouths.	2. 我有两张嘴巴。
Item 3:	3. I've got six arms.	3. 我有六条手臂。
Item 4:	4. I've got five heads.	4. 我有五个头。
Item 5:	5. I've got three legs.	5. 我有三条腿。
Item 6:	6. I've got four hands.	6. 我有四只手掌。

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）**：在听音打勾时，教师可在播放每一题前提醒学生把手指放在题号旁边，先看清楚左边有几个、右边有几个，听到数字后立刻在对应的图上打勾。
- **拓展挑战（Extra Challenge）**：在手绘怪兽环节，鼓励学优生结合颜色进行复合描述："I've got three blue heads, two green mouths and four red arms!"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库**：Teacher Resources: Unit 6, Extension worksheet 1（拓展练习活页 1）。
- **数字化平台**：Presentation Plus: Unit 6 互动视频，音频 Audio 85, 87，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Lesson 5 • 故事剧场《我有……》 (Story: Unit Language in Context)

Class Book 第 60 页 · Teacher's Book 第 T60 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

全彩 6 格漫画剧场（CB p.60）：

图 1：蒙蒂抱着一个粉绿相间的皮球向面具侠炫耀："Look, Maskman! I've got a ball."

图 2：面具侠双手叉腰，身后展示着一面蓝黄相间的帅气大风筝："Well, Monty, I haven't got a ball. I've got a kite!"

图 3：蒙蒂不甘示弱地骑出一辆红色小自行车："Well, Maskman, I haven't got a kite. I've got a bike!"

图 4：面具侠立刻坐进自己的红黄相间面具侠专属跑车里："Well, Monty, I haven't got a bike! I've got a car! A Maskman car!"

图 5：蒙蒂正想继续较劲，玛丽笑眯眯地走过来喊住他们："Maskman! Monty! I've got a ball, a kite, a bike and a car!" 两人目瞪口呆。

图 6：玛丽翻开手中厚厚的画册："Yes. Look here. I've got a book. I've got a ball, a bike, a kite, a car and a robot in my book!" 原来画册里应有尽有！面具侠惊呼找自己的书，蒙蒂和玛丽哈哈大笑！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够听懂故事内容，理解 I've got / I haven't got 在具体语境中的表意；能戴上面具分角色生动表演故事。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** language from the unit（I've got..., I haven't got...）。
- **复习语言（Revision）：** toys（ball, kite, bike, car, robot）, colours, classroom objects（book）。
- **教具与材料（Materials）：** 文具与玩具闪卡（Flashcards 10–15, 32–37）；全套角色面具（Maskman, Marie, Monty 每人一套）；巩固活动所需白纸与彩笔；一个空书包。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- **滚雪球所有物游戏（Memory Chain Game）：**教师分发 5 张玩具闪卡给学生，自己留一张（如 bike）。教师出示卡片说：

  > **Teacher:** "I've got a bike. And you?"

  指向一名学生。该生出示卡片说："I've got a robot." 并将卡片交给老师。老师手持两张卡说："I've got a bike and a robot."。接着传递给下一位学生，该生需把前面所有的物品连缀复述出来："I've got a bike, a robot and a doll."。一直滚雪球累加到第 6 件玩具！

2. 故事前预测与视频观看 (Pre-story & Video • 约 10 分钟)

- 翻开学生书第 60 页，引导学生观察 6 幅图，指认玩具与颜色。
  【学业支持（Extra Support）】：引导学生预测剧情——猜猜蒙蒂和面具侠为什么互不相让？玛丽最后到底拿出了什么超级宝贝？
- 全班观看故事动画视频。可以观看两遍。
- 提问核查理解：

> **Picture 1:** "What has Monty got?" → "(A ball)"
> **Picture 2:** "What has Maskman got?" → "(A kite)"
> **Picture 3:** "What has Monty got?" → "(A bike)"
> **Picture 4:** "What has Maskman got?" → "(A car)"
> **Picture 5:** "What has Marie got?" → "(A book)"
> **Picture 6:** "What has Marie got?" → "(A book with all toys!)"

3. 学生书活动 1：听音指图与戏剧表演 (CB p.60 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 指令听音指图：

> **Teacher:** "Open your books at page 60, please. Listen and point to the pictures."

播放音频 **Audio 88**。学生边听边在书上指出每一幅图里说话的角色。每幅图播完后暂停核对。

- 将全班分成三组：Marie 组、Maskman 组、Monty 组。全员戴上各自的角色面具。再次播放音频 88，当自己的角色说话时，对应组全体起立并做动作（抱球、拉风筝线、握车把手、开跑车方向盘、翻书大笑等）。
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：邀请 3 位自信的学生戴上面具、手拿对应玩具闪卡作为道具，登台进行完整的戏剧舞台表演！

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **寻找同伴大作战 (Find Your Toy Twin)**：发给每人一小张白纸。让学生任意画一件玩具（球、书、自行车、机器人或小汽车）并涂上颜色。全班起立在教室内走动并展示画纸：

> **Pupil:** "I've got a pink and green ball."

试图在班级里找到画了同样颜色、同样玩具的“双胞胎伙伴”！

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **书包大清点**：将文具与玩具闪卡放在讲台上，教师出示一个空书包。教师发布指令：

> **Teacher:** "I've got a robot in my bag." [请学生把机器人卡片装进包里]
> **Teacher:** "I haven't got a doll in my bag." [请学生把洋娃娃卡片从包里拿出来]

训练听辨肯定与否定句。

- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Story Dialogue)】

Audio 88 **故事完整录音 (Story: I've got a ball)**

Chorus:	Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie.	醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。
Chorus:	Walk and talk now. One, two, three.	走一走，说说话。一、二、三。
Frame 1:	**Monty:** Look, Maskman! I've got a ball. My ball's pink and green.	**蒙蒂：**看呀，面具侠！我有一个皮球。我的皮球是粉色加绿色的。
Frame 2:	**Maskman:** Well, Monty, I haven't got a ball. I've got a kite! My kite's blue and yellow.	**面具侠：**哼，蒙蒂，我虽然没有皮球，但我有一只风筝！我的风筝是蓝色加黄色的。
Frame 3:	**Monty:** Well, Maskman, I haven't got a kite. I've got a bike!	**蒙蒂：**哼，面具侠，我虽然没有风筝，但我有一辆自行车！
Frame 4:	**Maskman:** Hmm! Well, Monty, I haven't got a bike! I've got a car! I've got a Maskman car!	**面具侠：**哼！好吧蒙蒂，我虽然没有自行车，但我有一辆跑车！我有一辆面具侠超级战车！
Frame 5:	**Monty:** Well, Maskman, I've got... **Marie:** Maskman! Monty! I've got a ball, a kite, a bike and a car.	**蒙蒂：**哼，面具侠，我还有…… **玛丽：**面具侠！蒙蒂！我有皮球、风筝、自行车，还有小汽车！
Frame 6:	**Marie:** Yes. Look here. I've got a book. I've got a ball, a bike, a kite, a car and a robot in my book. **Maskman:** Ooh! Where's my book? **Monty & Marie:** Ha ha!	**玛丽：**没错，你们看这儿。我有一本书。我的书里有球、自行车、风筝、汽车，还有一个机器人！ **面具侠：**哦！那我的书跑哪儿去啦？ **蒙蒂和玛丽：**哈哈哈哈！

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：**对于背诵台词困难的学生，可以在黑板上出示玩具卡片并画 + 号（代表 I've got）和 – 号（代表 I haven't got），作为视觉支架。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：**鼓励学优生在表演时加入丰富的面部表情与戏剧冲突语调（炫耀、傲慢、惊讶、恍然大悟）。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：**Teacher Resources: Unit 6, Extension worksheet 2（拓展活页 2）。
- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 6 故事互动视频，音频 Audio 88，数字闪卡，Practice Extra。

Lesson 6 • 故事复现与连线怪兽 (Story Review & Creature Line Matching)

Class Book 第 61 页 · Teacher's Book 第 T61 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.61）：
活动 1（Listen and circle • Say）： 上方重温 6 幅故事画面。学生需听录音辨析录音中的描述与上一课真实故事是否一致，如果是对的圈勾（tick），如果是错的圈叉（cross），并对错误句子进行全班集体纠错。
活动 2（Draw a line • Say）： 下方呈现两个对称并列的 3×3 格子矩阵（左侧为自己设计的怪兽密码，右侧为听同伴描述后还原的同伴怪兽）：包含不同颜色和数量的腿、手臂和头部（如 5 条灰色的腿、6 条黑色的胳膊、4 个紫色的头等）。右侧标明核心语言：I've got five grey legs. Draw a line. Say.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听音辨析故事细节的正误并圈出勾叉；能够在矩阵中画线设计外星人，并运用 I've got... 与同伴进行双向听音还原画线游戏。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** language from the unit（I've got...、颜色、数字、身体部位）。
- **复习语言（Revision）：** colours, toys, shapes, classroom objects.
- **教具与材料（Materials）：** 巩固活动 1 & 2 所需：白纸与彩笔；一个装有玩具与文具的实物袋。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 重播故事动画视频，全班分三组（Marie, Maskman, Monty）边看边模仿角色的经典肢体动作。

2. 学生书活动 1：听音判断圈勾叉 (CB p.61 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 61 页。指着 6 幅故事图提问：

  > **Teacher:** "Who's this? What has he/she got? What colour is it?"

- 指向图 1 提问：

  > **Teacher:** "What does Monty say?" → **Pupils:** "I've got a ball. My ball's pink and green."

  播放音频 **Audio 89** 的第 1 题范例（录音说：My ball's red and black.）。提问：

  > **Teacher:** "Is it the same as the story? Yes or no?" → **Pupils:** "No!"

  在空中画一个大大的叉（cross），引导学生看书上范例圈已圈在叉上。

- 指令听音并圈勾叉：

  > **Teacher:** "Open your books at page 61, please. Listen and circle."

  播放音频 89 剩余部分，学生听音判断并圈出 √ 或 ×。同桌核对。

- 全班核对，并对说错的句子进行齐声纠错（Choral correction）：

  > **Item 1:** [Cross] "My ball's pink and green!"
  > **Item 2:** [Tick] Maskman's kite is blue and yellow.
  > **Item 3:** [Tick] Monty has got a bike.
  > **Item 4:** [Cross] "I've got a car! A Maskman car!" (录音错说成 robot)
  > **Item 5:** [Tick] Marie has got a book with all toys.
  > **Item 6:** [Cross] "Where's my book?" (录音错说成 kite)

  【答案速查】：1. ×（范例已圈） 2. √ 3. √ 4. × 5. √ 6. ×。
  【学业支持（Extra Support）】：做练习前可先重放一遍完整故事音频 88。

3. 学生书活动 2：连线外星人与同伴互测 (CB p.61 Activity 2 • 约 12 分钟)

- 邀请一名学生上讲台示范。教师指着左侧矩阵第一列的一个部位（如 5 条灰色的腿）说：

  > **Teacher:** "I've got five grey legs."

  学生在右侧矩阵中用手指指出对应方格。教师接着用手指划向第二列并说：

  > **Teacher:** "I've got six black arms."

  学生在右侧画线连接。最后连到第三列的头部。

- **同伴保密互测**：同桌两人一组。
  - 步骤 1：学生各自在自己书本**左侧矩阵**中秘密挑选 3 个方格画线连接，绝对不能让同伴看见！
  - 步骤 2：学生 A 用 "I've got..." 连续造 3 个句子描述自己的连线外星人。
  - 步骤 3：学生 B 仔细倾听，并在自己书本**右侧矩阵**中画线还原学生 A 的外星人！
  - 步骤 4：两人交换书本对比，看看连线是否完全一致！随后互换角色。

4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **巩固活动 1（画出我的矩阵外星人）**：每人发一张纸，根据刚才在活动 2 中连线选定的身体器官，完整画出这个长相奇特的怪兽并涂色。小组内展示："I've got four purple heads. I've got six arms..."。
- **巩固活动 2（几何形状外星人）**：教师在空中用手画大圆圈："My body is a circle."。在空中画三角形："I've got a triangle head."。在空中画 6 条手臂："I've got six arms."。学生在各自纸上画出形状外星人并向同桌描述。

5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **神秘包真假大猜测：**教师展示提前准备好的布袋，说两句话（一真一假）："I've got a purple pencil in my bag. I've got a red car in my bag."。学生大喊 Yes! 或 No!，随后教师翻包揭晓答案！
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

Audio 89 **活动 1 故事正误判断录音 (Listen and circle: Tick or Cross)**

Item 1:	Monty: Look, Maskman! I've got a ball. My ball's red and black.	蒙蒂：看呀，面具侠！我有个球。我的球是红黑色的。【错，应为 pink & green，圈 ×】
Item 2:	Maskman: Well, Monty, I haven't got a ball. I've got a kite! My kite's blue and yellow.	面具侠：哼，我有一只风筝！我的风筝是蓝黄色的。【对，圈 √】
Item 3:	Monty: Well, Maskman, I haven't got a kite. I've got a bike!	蒙蒂：哼，我有一辆自行车！【对，圈 √】
Item 4:	Maskman: Hmm! Well, Monty, I haven't got a bike! I've got a robot! I've got an orange robot!	面具侠：我有一个橙色的机器人！【错，故事中是 car，圈 ×】
Item 5:	Marie: Look here. I've got a book. I've got a ball, a bike, a kite, a car and a robot in my book.	玛丽：看这里，我有一本书。我的书里什么都有。【对，圈 √】
Item 6:	Maskman: Ooh! Where's my kite? Monty & Marie: Ha ha!	面具侠：哦！我的风筝在哪里？【错，故事中面具侠找的是 book，圈 ×】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：**在纠正错误句子时，教师先引导全班重复录音中说错的单词（如 "red and black"），然后提问 "What colour is it really in the story?"，全班齐声喊出正确答案。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：**矩阵画线活动中，学优生可以尝试快速连续描述 4 个特征，考验同伴的高级瞬时听觉记忆能力。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 6 交互白板，音频 Audio 88–89，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 强化练习。

Lesson 7 • 蒙蒂自然拼读音素 /e/ (Monty's Sounds: /e/)

Class Book 第 62 页 · Teacher's Book 第 T62 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.62）：
活动 1（Monty's sounds • Watch and say）：顶部大图呈现滑稽搞笑的画面：一张大床上躺着一枚长着两条手臂的大白蛋，它只有一条长腿，而且头上裂开了一条缝、没有脑袋（An egg on the bed with one leg and no head）！核心拼读音素 /e/ 配合 4 个代表例词：egg，bed，leg，head。
活动 2（Choose, draw and say）：下方呈现一个空白的鸡蛋轮廓。右侧列出可选的五官与四肢配件（各种数量的眼睛、头、手臂、手掌、腿）。学生需自主挑选器官画在蛋身上，并向大家进行社交自我介绍。右侧标注核心语言：Hello! I'm an egg. I've got two arms and three legs.。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够清晰识别并准确发出短元音 /e/；能够在重点词汇（egg, bed, leg, head）和押韵短语中脱口而出；能发挥想象力完成“蛋宝宝变身”绘画并自信社交介绍。
- **核心音素与词汇（Key Language）：**the sound /e/（egg, bed, leg, head），I've got (three legs).
- **复习语言（Revision）：**on, under, 身体器官词汇与数字 1–6。
- **教具与材料（Materials）：**闪卡（bed 48, head 52, leg 55）；每位学生备好彩笔或蜡笔。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 复习 Unit 5 蒙蒂语音 /d/：学生排成两列小火车，一边做火车开动动作，一边复述上单元押韵口诀：

> `Chant: "A dog under the bed and a duck on the bed!"`

2. 拼读呈现环节 (Presentation • 约 8 分钟)

- 把 bed 闪卡贴在黑板上，提问：

> `Teacher: "What's on the bed?"`

让学生观看拼读动画视频一探究竟！

3. 学生书活动 1：观看动画与拼读发音 (CB p.62 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 播放动画视频，学生观看并轻声模仿 /e/ 发音和单词。第一遍结束后暂停，提问：

  > **Teacher:** "What's on the bed?" → **Pupils:** "(An) egg."

  带读 egg 并在黑板上画一个大鸡蛋轮廓，画上两条手臂。再问还记不记得视频里有什么：

  > **Pupils:** "One leg! No head!"

  教师在黑板的蛋上画一条长腿，在蛋顶部画一条裂缝表示没有头。
- 翻开学生书第 62 页。带读核心韵律长句：

  > **Teacher:** "An egg on the bed with one leg and no head."

  【发音要领指导】：发 /e/ 音时，双唇向两侧夸张拉开呈扁平状（stretch your lips in an exaggerated way），下巴微降，发音短促有力。要求学生严格模仿老师夸张的嘴型！
- 播放第二遍带停顿的动画。全班跟读：/e/ egg，/e/ bed，/e/ leg，/e/ head。
- **教室实体拼读漫游（Phonics Walk）**：在黑板上画一颗蛋，将 bed, leg, head 闪卡依次贴在教室四周墙上。学生同桌两人一组，先在黑板蛋前双手比作鸡蛋状大喊 "Egg!"，然后牵手走向 bed 词卡大喊 "Bed!"，摸着自己的腿大喊 "Leg!"，摸着头大喊 "Head!"。整套走完，连贯大念口诀："An egg on the bed! With one leg and no head!"。

4. 学生书活动 2：蛋宝宝变身与社交走动 (CB p.62 Activity 2 • 约 10 分钟)

- 教师在黑板上画一个鸡蛋，站在旁边示范：

  > **Teacher:** "I've got three legs." [在蛋下画三条腿]
  > **Teacher:** "I've got two arms." [画两条手臂]
  > **Teacher:** "Hello! I'm an egg. I've got two arms and three legs."

- 翻开书本第 62 页，学生观察活动 2 中的空白鸡蛋以及右侧的身体配件。让学生自由挑选并画在自己的鸡蛋上。
- 画完后，全体起立手持画作在教室内走动社交漫游（Mingle），互相握手问候并介绍：

  > **Pupil:** "Hello! I'm an egg. I've got four eyes and two mouths!"

5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)

- **蒙蒂音素大串烧哑剧复习 (Monty's Sounds Review Mime)**：通过哑剧动作复习前面所有学过的音素：
  - mouse → /m/（双手做胡须状）
  - bag / cat → /æ/（背书包 / 猫爪洗脸）
  - car / duck → /k/（转方向盘 / 鸭子翅膀扇动）
  - duck / dog → /d/（小狗趴地摇尾巴）
  - egg → /e/（双手抱成蛋形，嘴巴扁平）

  教师做动作，学生大声喊出对应音素与单词！

6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- 学生站成两到三列纵队。教师站在排头示范："I've got two heads!" 并做双头怪动作。第一位学生立即自造一个身体部位并做动作，随后全队依次传递怪兽变身动作走向门口准备下课！
- 执行下课常规流程。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Phonics Rhyme)】

Audio 90 **蒙蒂语音童谣录音 (Monty's Sounds: /e/)**

Monty:	An egg on the bed with one leg and no head! What can you see? Say it with me!	一张床上躺着一颗只有一条腿、没有头的蛋！你能看见什么？跟我一起说吧！
Monty & Voice:	An egg on the bed with one leg and no head!	床上的一颗蛋，只有一条腿，没有头！
Voice:	/e/ /e/ An egg on the bed! With one leg and no head!	/e/ /e/ 床上的一颗蛋！只有一条腿，没有头！
Voice:	An egg on the bed with one leg and no head!	床上的一颗蛋，只有一条腿，没有头！
Drill:	/e/ egg, /e/ bed, /e/ leg, /e/ head.	/e/ 蛋，/e/ 床，/e/ 腿，/e/ 头。
Voice:	An egg on the bed with one leg and no head!	床上的一颗蛋，只有一条腿，没有头！
Monty:	One more time — you sound fine!	再来一遍——你们读得棒极啦！
Chorus:	An egg on the bed with one leg and no head!	床上的一颗蛋，只有一条腿，没有头！

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在跟读 head 和 leg 时，部分孩子可能容易与前面的 /æ/ 混淆。教师可对比发音：发 cat /æ/ 时嘴巴要张大能塞进两根手指，而发 egg /e/ 时嘴巴只能塞进一根食指，呈微笑扁平状。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生在介绍蛋宝宝时加入颜色修饰："I'm a blue egg. I've got yellow legs and green arms."。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 语音互动视频，音频 Audio 90，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

Lesson 8 • 单元综合复习、贴纸与面具侠对话 (Review, Stickers & Talk to Maskman)

Class Book 第 63 页 · Teacher's Book 第 T63 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

学生书版面结构（CB p.63）：
活动 1（Listen and stick）：中央展示两个可爱的外星人躯干轮廓（1 号女孩外星人，2 号男孩外星人）。学生需从书末贴纸页取出身体部位贴纸，听懂自述数量与器官后，精准粘贴到对应的外星人身上（1 号贴 3 只眼睛、1 张嘴巴、2 条胳膊；2 号贴 1 个脑袋、2 只手、3 条腿）。
活动 2（Talk to Maskman）：右下角呈现面具侠头像与问答提示，完成口语互动后，学生撕下 Unit 6 的 Talk to Maskman 勋章贴纸贴在页面底部作为通关认证！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听力贴纸活动复习本单元所有身体部位、数量与颜色语言；能戴上面具与面具侠进行自信的口语互动与身体指认；完成单元自主学习评价。
- **核心词汇与句型（Key Language）：**language from the unit（I've got..., body parts, numbers 1–6）。
- **补充与复习语言（Additional & Revision Language）：**What colour are your eyes? Where's your hand/mouth/leg? What's your name? How old are you?
- **教具与材料（Materials）：**身体部位闪卡（Flashcards 52–57）；面具侠面具（教师一个，大班每对学生一个）；书末贴纸（Sheet 6）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 出示腿部闪卡（leg）：

> `Teacher: "Where's your leg?" → [学生手指自己的腿]`

全班分成两组。教师向一组展示隐藏闪卡（如 arm），该组大声提问：″Where's your arm?″，另一组学生必须迅速摸出对应身体部位。随后两组互换提问与动作。

2. 学生书活动 1：听音贴纸 (CB p.63 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 63 页：

  > **Teacher:** "What can you see?" → **Pupils:** "Aliens!"

  引导学生观察标有数字 1 和 2 的两只外星人轮廓。

- 让学生准备好书末的身体贴纸（Sheet 6）。举起贴纸下达指令：

  > **Teacher:** "Listen and point."

  播放音频 **Audio 91**。学生先用手指指出对应贴纸，教师巡视核对。

- 指令正式粘贴：

  > **Teacher:** "Open your books at page 63, please. Now listen and stick."

  播放音频 91 第 1 段（1 号女孩外星人），暂停并检查每位学生拿对贴纸并贴准位置。接着播放第 2 段（2 号男孩外星人）。
  【听力贴纸答案速查】：
  - 1 号外星人（Girl alien）：贴 3 只眼睛（three eyes）、1 张嘴巴（one mouth）、2 条手臂（two arms）。
  - 2 号外星人（Boy alien）：贴 1 个头（one head）、2 只手（two hands）、3 条腿（three legs）。

- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：同桌结对开展“猜猜是哪只外星人”：学生 A 描述外貌（如 ″I've got orange arms.″），学生 B 抢答 ″Number 1!″，随后互换角色。

3. 学生书活动 2：与面具侠对话 (CB p.63 Activity 2 • 约 10 分钟)

- 教师戴上面具侠面具，摆出超级英雄造型，用面具侠声线说：

  > **Teacher (Maskman):** "Hello, I'm Maskman!"

- 播放音频 **Audio 92**。每听到一个问题后暂停，教师以面具侠身份重复问题，邀请学生回答或做出手指指认动作。小班轮流逐一回答；大班结对操练（一人戴面具模仿录音提问，另一人回答，随后互换）。
- 对话完成后，学生自豪地撕下 Unit 6 的 "Talk to Maskman" 奖励勋章贴纸，贴在页面底部的通关方框内！

4. 课堂巩固与综合拓展活动 (Consolidation & Extension • 约 7 分钟)

- **巩固活动（看贴纸竞速猜编号）**：合上书本。全班分组竞猜。教师描述：″I've got three legs!″，两队抢答 ″Number 2!″，抢答又快又准的队得分。
- **全书 1–6 单元综合指令大串联 (Cumulative Action Drill)**：教师发布连续跨单元指令：

  > **Teacher:** "Stand up. Close your eyes. Open your eyes. Point to your head. Open your book. Show me a pencil. Point to your arm. Close your book!"

  学生模仿并大声复述每条指令，训练超强综合听力执行力！随后同桌两人互相发令。

5. 单元总结与结课 (Ending the lesson • 约 3 分钟)

- **Simon Says 终极经典游戏**：教师发令：

  > **Teacher:** "Simon says close your eyes!" [学生闭眼]
  > **Teacher:** "Hands on legs!" [没说 Simon says，谁动谁被抓！]

- 指导学生翻到第 92–93 页完成复习谜题（Review puzzle）。执行下课常规。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Maskman Talk)】

Audio 91 **活动 1 听音贴纸录音 (Listen and stick)**

Alien 1:	1. I've got three eyes. I've got one mouth. I've got two arms.	1. 我有三只眼睛。我有一张嘴巴。我有两条手臂。【贴 1 号外星人】
Alien 2:	2. I've got one head. I've got two hands. I've got three legs.	2. 我有一个脑袋。我有两只手掌。我有三条腿。【贴 2 号外星人】

Audio 92 **活动 2 对话面具侠录音 (Talk to Maskman)**

Maskman:	Hello! I'm Maskman!	你好！我是面具侠！
Maskman:	What's your name?	你叫什么名字？【引导学生回答：I'm ...】
Maskman:	How old are you?	你几岁啦？【引导回答：I'm four / five...】
Maskman:	Where's your hand?	你的手在哪里？【举起手或指着手回答：Here!】
Maskman:	Where's your mouth?	你的嘴巴在哪里？【指着嘴巴回答：It's here.】
Maskman:	Where's your leg?	你的腿在哪里？【指着腿回答：It's here.】
Maskman:	What colour are your eyes?	你的眼睛是什么颜色的？【引导回答：They're brown / black...】

【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在面具侠提问 "What colour are your eyes?" 时，很多幼儿容易说成单数 "It's brown"，教师可温馨纠正并带读 "They're brown."，或用镜子让孩子观察自己的双眼。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 邀请学优生扮演面具侠向全班提问更丰富的身体与日常问题："Touch your head! How many hands have you got?"。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Assessment Resources)】

- **单元测试：** Tests: Unit 6 Test（第 6 单元官方测试卷）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 6 Lesson 8 交互课件，音频 Audio 91, 92，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra 单元通关。