# Unit 7: My animals

## 第 7 单元：我的动物朋友（全景教学大纲与 8 课时全要素矩阵）

全要素零缩减 • 专家备课版

### 【单元全局教学规划概览 (Unit 7 Syllabus Overview)】

- **核心主题 (Topic)**：Animals & Abilities（认识 6 大常见动物朋友、探索动作技能 fly / jump / swim / talk、表达能力许可与限制）。
- **6 大核心动物词汇**：bird（小鸟），dog（小狗），duck（鸭子），fish（鱼），frog（青蛙），tiger（老虎）。复习拓展：mouse（老鼠），cat（小猫）。
- **三大核心动作与句型**：fly（飞），jump（跳），swim（游泳）；I can (jump) / I can't (fly). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't. It can/can't talk. What's your favourite animal? — It's a (tiger).
- **自然拼读音素重点**：辅音音素 /t/ —— 核心例词：two, tigers, cat, toys, not（趣味绕口令童谣与玩偶真假辨析）。

### 【Unit 7 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

| 课时 | 课本板块 | 核心教学目标 | 核心语言与关键句型 | 音频与资源 | 对应页码 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Lesson 1** | 动物词汇与叫声动作童谣 | 认知 6 大动物单词，模仿动物经典叫声与特征动作，说唱节奏童谣 | bird, dog, duck, fish, frog, tiger, mouse; I've got a... | Audio 99, 100, 101<br>动物词卡 59-64 | CB p.70<br>TB p.T70 |
| **Lesson 2** | 动物迷宫追踪与同伴连线 | 听动物词汇走迷宫路线，听录音连线匹配小朋友拥有的动物宠物 | Fish, dog, tiger... I've got a (frog/duck/fish/bird/dog/tiger). | Audio 102, 103<br>活页 7 | CB p.71<br>TB p.T71 |
| **Lesson 3** | 动作本领歌曲与指令反应 | 理解并运用 fly, jump, swim，演唱青蛙/小鸟/小鱼本领之歌，做动作反应游戏 | fly, jump, swim; I can jump, but I can't fly. Jump, please! | Audio 104, 105<br>动作卡 65-67 | CB p.72<br>TB p.T72 |
| **Lesson 4** | 能力对比听辨打勾与排序 | 听辨 can / can't 并在动物行为对比图中打勾，完成四格动作特征编号 | I can jump. I can't fly. I can swim. I can't jump. | Audio 106, 107<br>动物与动作卡 | CB p.73<br>TB p.T73 |
| **Lesson 5** | 故事剧场《我的动物会……》 | 理解故事幽默反转，掌握 It can/can't (talk)，分角色佩戴面具戏剧表演 | Look at my fish. It can swim. My bird can talk! Eek! | Audio 108<br>角色面具 1-3 | CB p.74<br>TB p.T74 |
| **Lesson 6** | 故事技能复现与问卷小调查 | 听音画线连接动物多项技能，同伴互动调查 Can you swim? 并做图表统计 | It can jump and swim. Can you swim? Yes, I can. / No, I can't. | Audio 109<br>小动物图卡 | CB p.75<br>TB p.T75 |
| **Lesson 7** | 蒙蒂自然拼读辅音 /t/ | 清晰发准辅音 /t/，朗诵老虎小猫绕口令，辨析真猫与玩具猫并问答数量 | /t/ two, tigers, cat, toys, not; Two tigers and a cat! | Audio 110<br>纸盘面具制作 | CB p.76<br>TB p.T76 |
| **Lesson 8** | 贴纸复习与面具侠对话 | 听音辨方位将 6 只动物贴入卧室对应家具，与面具侠口语问答并通关自评 | Can you see the dog? Yes, under the bed. Talk to Maskman! | Audio 111, 112<br>贴纸 Sheet 7 | CB p.77<br>TB p.T77 |

# Lesson 1 • 动物词汇认知与叫声动作童谣 (Animals Vocabulary & Chant)

Class Book 第 70 页 · Teacher's Book 第 T70 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

## 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**学生书主情境（CB p.70）：** 呈现森林与草地自然全景大场景。蒙蒂、面具侠和玛丽正在大自然中与各种可爱动物聚会：水塘里游着黄蓝相间的热带鱼（fish）；草地上卧着一只威猛的橙黑条纹老虎（tiger）；池塘边站着棕绿相间的野鸭（duck）和一只跳跃的翠绿青蛙（frog）；玛丽抱着一只可爱的黑白斑点狗（dog）；树枝上停着一只色彩斑斓的四色鹦鹉小鸟（bird）。小狗的项圈上挂着本课隐藏的金黄五角星（star）。上方醒目标注任务：Listen and point. Listen and repeat. 与 Say the chant. Do the actions.。

## 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：** 在本课结束时，学生能够熟练指认并说出 6 个核心动物单词（bird, dog, duck, fish, frog, tiger）；能够模仿动物叫声与经典肢体动作说唱律动童谣。
- **核心词汇（Key Language）：** bird（鸟）, dog（狗）, duck（鸭子）, fish（鱼）, frog（青蛙）, tiger（老虎）。
- **复习语言（Revision）：** toys, colours, mouse（老鼠）, star, I've got a (dog)（我有一只狗）, It's (black) and (white)（它是黑白色的）。
- **教具与材料（Materials）：** 蒙蒂与动物闪卡（Flashcards 3, 59–64）；4 件玩具（car, doll, ball, robot）与 4 只毛绒动物玩偶（dog, bird, duck, tiger）；欢快音乐；全套角色面具。

## 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

### 1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 执行开课日常流程（Opening routine）。
- 出示玩具实物，复习已学物品："I've got a ball, a car and a doll."。随后出示毛绒动物玩具，看学生是否知道其英文名称。高举动物玩具宣布：

  > **Teacher:** "These are animals!"（这些是动物朋友！）

  学生齐读："Animals!"。

### 2. 词汇呈现环节 (Presentation • 约 8 分钟)

- 拿出动物闪卡（Flashcards 59–64），一张张出示，带读单词：bird, dog, duck, fish, frog, tiger。出示蒙蒂卡片复习 mouse。
- 打乱顺序闪现卡片，引导学生抢答。用 "I've got a..." 带领全班为每种动物造句："I've got a tiger. I've got a fish."。

### 3. 学生书活动 1：听音指图与跟读 (CB p.70 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 翻开学生书第 70 页，提问寻找星星：

  > **Teacher:** "Where's the star?" → **Pupil:** "Here it is!" [指出在小狗项圈上]

- 指认图画中的动物："Point to the tiger! Point to the frog! Point to the mouse!"。
- **【学业支持（Extra Support）】**：将动物闪卡按录音对话顺序贴在黑板上：fish → tiger → duck → frog → dog → bird → mouse。
- 指令听音指图：

  > **Teacher:** "Open your books at page 70, please. Listen and point."

  播放音频 **Audio 99**。学生边听对话边用手指在书上指出对应的动物。在听到 fish 后暂停核对，随后继续播放。

- 再次播放录音，逐一暂停提问细节：

  > **Teacher:** "What colour's the fish?" → **Pupils:** "Yellow and blue."
  > **Teacher:** "What's Maskman got?" → **Pupils:** "A tiger. / A frog."
  > **Teacher:** "What's Marie got?" → **Pupils:** "A dog. / A bird."

  借机复习颜色词汇 grey（灰色：蒙蒂是粉色加灰色的老鼠）。

- 指令听音跟读：

  > **Teacher:** "Listen and repeat."

  播放音频 **Audio 100**，学生边指动物边清晰大声跟读：bird, dog, duck, fish, frog, tiger。

**4. 学生书活动 2：说童谣，做动作 (CB p.70 Activity 2 • 约 10 分钟)**

- **教授 6 种动物的经典动作与模拟叫声：**
  - fish：右手五指并拢水平放在身前，像鱼尾巴一样左右摆动；
  - bird：双臂像翅膀一样上下扇动，嘴里喊着 "Squawk! Squawk!"；
  - dog：双手像狗爪一样蜷在胸前，嘴里叫着 "Woof! Woof!"；
  - duck：双手贴在体侧夹紧像小鸭翅膀，左右摇摆鸭步走，叫着 "Quack! Quack!"；
  - tiger：双手张开做锋利虎爪，做出凶猛表情大声咆哮 "Grrrr! Grrrr!"；
  - frog：蹲在地上原地大跳，嘴里念着青蛙叫声 "Ribbit! Ribbit!"。
- 教师念动物名，学生做动作学叫声；教师做动作，学生抢答动物名。同桌结对互测。
- 词卡贴在黑板上，播放音频 **Audio 101**。全班伴随动感节奏边做动作边说唱童谣！

**5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **音乐动物传卡游戏：**学生围坐成圈。播放音乐，大家依次传递动物卡片或玩偶。音乐骤停，拿到卡片的同学起立大声自述：

  > **Pupil:** "I've got a tiger!" [伴随咆哮动作]

  全班响应并模仿其动作！

**6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- 教师戴上面具侠面具，模仿面具侠声线说："I've got a..."，学生抢答 "tiger!"。教师接说："It's..."，学生接："orange and black!"。更换角色面具继续。
- 执行下课常规。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Chant)】

**Audio 99 情境引言与动物对话录音 (Context & Animals Dialogue)**

| | | |
|---|---|---|
| **Chorus:** | Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. | 醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。 |
| **Chorus:** | Walk and talk now. One, two, three. | 走一走，说说话。一、二、三。 |
| **Monty:** | Look at this fish. It's yellow and blue. | 看这条鱼。它是黄色加蓝色的。 |
| **Maskman:** | I've got a tiger. It's orange and black. Grrrr! Grrrr! | 我有一只老虎。它是橙色加黑色的。嗷呜！嗷呜！ |
| **Monty:** | I've got a duck. It's brown and green. Quack! Quack! | 我有一只鸭子。它是棕色加绿色的。嘎！嘎！ |
| **Maskman:** | I've got a frog. It's green. Ribbit! Ribbit! | 我有一只青蛙。它是绿色的。呱呱！呱呱！ |
| **Marie:** | I've got a dog. It's black and white. Woof! Woof! | 我有一只小狗。它是黑白花色的。汪！汪！ |
| **Marie:** | And I've got a bird. It's red, yellow, blue and green. Squawk! Squawk! | 而且我还有一只小鸟。它是红黄蓝绿四色的。嘎嘎！嘎嘎！ |
| **Monty:** | I'm a mouse. I'm a pink and grey mouse. Eek! Eek! | 我是一只小老鼠。我是一只粉红加灰色的小老鼠。吱！吱！ |

**Audio 100 动物词汇跟读录音 (Vocabulary Drill)**

| | | |
|---|---|---|
| **Voice:** | Bird, dog, duck, fish, frog, tiger. | 鸟，狗，鸭子，鱼，青蛙，老虎。 |

**Audio 101 动物动作节奏童谣 (Animals Chant)**

| | | |
|---|---|---|
| **Chant:** | Fish, bird, dog, Duck, tiger, frog. | 鱼，鸟，狗，鸭，虎，蛙。 |
| **Chant:** | Fish, bird, dog, Duck, tiger, frog. | 鱼，鸟，狗，鸭，虎，蛙。 |
| **Chant:** | Fish, bird, dog, Duck, tiger, frog. | 鱼，鸟，狗，鸭，虎，蛙。 |
| **Chant:** | Fish, bird, dog, Duck, tiger, frog. | 鱼，鸟，狗，鸭，虎，蛙。 |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于内向害羞不敢大声学动物叫的孩子，先从小组集体模仿开始（全组一起学青蛙跳 Ribbit），给予充分的安全感和融入感。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生结合动作、颜色与动物名称进行整句连缀输出："I've got a green frog. Ribbit! It's green!"。

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 7, Reinforcement worksheet 1（强化练习活页 1）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 7 互动白板课件，音频 Audio 99–101，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

# Lesson 2 • 动物迷宫追踪与同伴连线 (Listen, Follow Maze & Match Lines)

Class Book 第 71 页 · Teacher's Book 第 T71 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

## 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**学生书版面结构（CB p.71）：**
**活动 1（Listen and follow）：** 页面上方呈现一个大型动物方格迷宫（类似第 5 单元的小怪兽迷宫）。包含小鱼、小狗、老虎、小鸟、鸭子、青蛙等图片。幼儿需听录音依次用手指追踪动物路线，到达迷宫终点。
**活动 2（Listen and draw lines）：** 下方一字排开 6 位小朋友（3 男 3 女编号 1–6），底部呈现 6 种动物。范例已有一条实线将 1 号男孩连接到青蛙上。幼儿需听懂每个人拥有的动物并用铅笔画线连线。

## 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听力指令在动物迷宫中精准追踪路线并画线；能听辨 I've got a... 并将小朋友与其对应宠物正确连线；能熟练运用 What's your favourite animal? — It's a (tiger). 进行喜好问答。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** animals（bird, dog, duck, fish, frog, tiger）, I've got a (frog).
- **补充语言（Additional Language）：** girl（女孩）, boy（男孩）, What's your favourite animal? It's a (tiger).
- **教具与材料（Materials）：** 动物闪卡（Flashcards 59–64）；复印活页 7（Photocopiable 7 每人一份）、6 支彩笔。

## 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

### 1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 出示动物闪卡，教师报动物名，学生做动作学叫声。
- 把所有卡片贴在黑板上，教师圈指全组提问："What are these?" → "Animals!"。随后问个别学生：

> **Teacher:** "What's your favourite animal?" → **Pupil:** "It's a tiger!"

### 2. 学生书活动 1：听音走迷宫 (CB p.71 Activity 1 • 约 12 分钟)

- 翻开学生书第 71 页。指着迷宫第一格的鱼提问：

  > **Teacher:** "What's this?" → **Pupils:** "Fish."

  指认其他方格中的动物。提醒大家这和第 5 单元的怪兽迷宫玩法一样。

- 下达指令：

  > **Teacher:** "Listen and follow."

  播放音频 **Audio 102**。在第二个词 dog 后暂停，指出书上从鱼到狗的范例实线。

- 指令打开书本：

  > **Teacher:** "Open your books at page 71, please."

  播放音频 102 剩余部分，每词后微停，学生先用手指沿着路线在方格间移动。再次播放录音，学生用铅笔画线连结。同桌核对。
  **【迷宫行进路线答案核对】：** Fish → dog → tiger → fish → bird → duck → dog → frog → tiger（终点）。

**3. 学生书活动 2：听音连线 (CB p.71 Activity 2 • 约 15 分钟)**

- 指着一排小朋友，教学 boy 和 girl：

  > **Teacher:** "Look at number 4. Girl or boy?" → **Pupils:** "Girl."

- 指着 1 号男孩提问：

  > **Teacher:** "What's he got? Look!" → **Pupils:** "A frog!"

  指出书上已连接好的范例实线。播放音频 **Audio 103** 第 1 题核实。

- 指令连线：

  > **Teacher:** "Listen and draw lines."

  播放音频 103 剩余部分，每题后暂停，留出连线时间。同桌结对核对。再次播放核实答案。
  **【连线答案核对】：**
  - 1. Boy 1 → Frog（青蛙，范例已连）
  - 2. Girl 2 → Duck（鸭子）
  - 3. Boy 3 → Fish（小鱼）
  - 4. Girl 4 → Bird（小鸟）
  - 5. Boy 5 → Dog（小狗）
  - 6. Girl 6 → Tiger（老虎）

- **【拓展挑战（Extra Challenge）】：** 同桌结对开展反向猜谜：学生 A 说句子（如 "I've got a frog!"），学生 B 抢答对应小朋友的编号："Number 1!"。

**4. 课堂巩固游戏 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **巩固活动 1（复印活页 7 彩色连线与涂色）：** 发给每人一份 Photocopiable 7。让学生用不同颜色的彩笔（蓝色、绿色、橙色等）追踪小朋友到宠物的弯曲连线，并在方框内写上数字 1–6，最后为动物涂色。全班核对："I've got a fish!"。
- **巩固活动 2（老狼老狼几点钟变式：老虎来了！）：** 需要空旷活动场地。教师背对学生站在前方，学生站在远处成群站立。学生齐步向前迈进一步并大声提问：

  > **Pupils:** "What's your favourite animal?"

  教师转身回答："It's a frog!"，学生立刻原地青蛙大跳；教师再次背身，学生再前进一步提问。直到教师猛然转身大吼：

  > **Teacher:** "It's a tiger! ROAR!!!"

  扮作大老虎追捕学生，学生尖叫逃跑！被抓住的学生在下一轮扮演大老虎！

**5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- 播放上一课的童谣 **Audio 101**。全班一半同学朗诵歌谣，另一半同学同步做动物动作与叫声，随后互换！
- 执行下课常规流程。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

**Audio 102　活动 1 动物迷宫听力录音 (Listen and follow: Animal Maze)**

| | | |
|---|---|---|
| **Route:** | Fish, dog, tiger, fish, bird, duck, dog, frog, tiger. | 鱼，狗，老虎，鱼，小鸟，鸭子，小狗，青蛙，老虎。【路线终点】 |

**Audio 103　活动 2 宠物连线听力录音 (Listen and draw lines: Pets)**

| | | |
|---|---|---|
| **Item 1:** | 1. I've got a frog. | 1. 我有一只青蛙。【范例已连到 1 号男孩】 |
| **Item 2:** | 2. I've got a duck. | 2. 我有一只鸭子。【连到 2 号女孩】 |
| **Item 3:** | 3. I've got a fish. | 3. 我有一条鱼。【连到 3 号男孩】 |
| **Item 4:** | 4. I've got a bird. | 4. 我有一只小鸟。【连到 4 号女孩】 |
| **Item 5:** | 5. I've got a dog. | 5. 我有一只小狗。【连到 5 号男孩】 |
| **Item 6:** | 6. I've got a tiger. | 6. 我有一只老虎。【连到 6 号女孩】 |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在走迷宫时，部分孩子手眼协调较慢，教师可用彩笔在大屏幕白板上带领全班一步步同步画线，确认每一格的动物后再迈向下一格。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 连线完成后，让学优生用 "He has got a frog. She has got a duck." 尝试进行第三人称的口语输出。

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 7, Reinforcement worksheet 2（巩固练习活页 2）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 7 迷宫互动游戏，音频 Audio 101–103，数字闪卡，Practice Extra。

# Lesson 3 • 动作本领核心歌曲与指令游戏 (Language Presentation: I can / can't)

Class Book 第 72 页 · Teacher's Book 第 T72 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

## 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**学生书主情境（CB p.72）：** 画面生动展现三大动物在自然界中的本领特长与生理局限： 1. 翠绿的青蛙在荷叶间高高跃起（I can jump），右侧小框里画着青蛙戴着翅膀想飞却掉落并打叉（But I can't fly）； 2. 彩色小鸟在蓝天中展翅翱翔（I can fly），右侧小框里画着小鸟跳进水里呛水打叉（But I can't swim）； 3. 小金鱼在清澈的水里快活畅游（I can swim），右侧小框里画着小鱼试图跳上岸却打叉（But I can't jump）。 下方展示动作指令活动：Say and do. Jump, please!。上方标注核心句型：Language presentation: I can jump.。

## 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够理解并运用 fly, jump, swim；能运用 I can... / But I can't... 表达能力所及与局限；能熟练跟唱单元核心动物本领歌曲并做出对应的动作；能根据 Please 指令快速做出肢体反应。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** animals, fly（飞）, jump（跳）, swim（游泳）； I can (jump), I can't (fly).
- **补充与连接词（Additional Language）：** and（和）, but（但是）。
- **复习语言（Revision）：** please, I've got a (dog), I'm a (frog).
- **教具与材料（Materials）：** 动物与动作闪卡（Flashcards 59–64, 65–67: fly, jump, swim）。

## 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

### 1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 动物闪卡复习：逐张出示动物卡片自述："I've got a dog."。把卡片反扣在黑板上，教师问："What have I got?"，请学生上前触碰卡片并猜动物，猜对后翻开验证。

### 2. 动作本领词汇呈现 (Presentation: fly, jump, swim • 约 8 分钟)

- 教师用生动的肢体哑剧教学三个核心动作：
  - 双臂扇动如飞鸟："I can fly!"，全班跟读 fly；
  - 双腿用力起跳："I can jump!"，全班跟读 jump；
  - 双臂做蛙泳划水状："I can swim!"，全班跟读 swim。
- 将动作卡贴在黑板上，编号 1、2、3。教师说动作名，学生报编号；教师报编号，学生做动作。

### 3. 学生书活动 1：歌曲教学 (CB p.72 Activity 1 • 约 15 分钟)

- 翻开学生书第 72 页，观察大图说出动物名称（frog, bird, fish）。
- 指令听音指图：

> **Teacher:** "Open your books at page 72, please. Listen and point."

播放歌曲 **Audio 104**。学生在听到每段歌词时指出对应的大动物，并在最后一句（But I can't...）时指向右侧打叉的小方框并跟着用力摇头！

- 逐句分句教学：逐句播放歌曲，遇到 I can... 做对应动作（大跳、扇翅膀、划水）；遇到 But I can't... 双手摆动并用力摇头。
- 全班齐声合唱，边唱边做出这套极富表现力的动作大剧场！
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：邀请 3 位自信的学生登台，分别扮演青蛙、小鸟和小鱼，各唱各自的段落并领衔全班动作！

**4. 学生书活动 2：指令反应游戏 (CB p.72 Activity 2 • 约 7 分钟)**

- 全体起立。教师随机展示动作闪卡并发布指令：

> **Teacher:** "Jump, please!" [有 please，全体跳跃！]
> **Teacher:** "Swim!" [没有 please，全体保持不动！谁动谁淘汰一轮]

- 邀请自信的学生代替老师上台发令，随后同桌两人互相发令练习。

**5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **背对背猜动物竞猜 (Back-to-Back Animal Guessing)**：在讲台前放两张背对黑板的椅子。两队各派一名代表坐下（不能回头看黑板）。教师在黑板上贴一张动物卡（如 fish）。台下各自队伍的学生只能用哑剧动作表演该动物的动作或叫声，不能说出单词。椅上的两位代表抢答，先准确说出英文单词的代表为本队赢得 1 分！换不同动物重复多轮。

**6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- 播放歌曲伴奏版 **Audio 105**，全班伴随伴奏边唱边做动作收拾书包。执行下课常规。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Song Lyrics)】

**Audio 104** **动物本领之歌 (The Animal Abilities Song)**

| | | |
|---|---|---|
| **Verse 1:** | I'm a frog and I can jump. | 我是一只青蛙，我会跳跃。 |
| **Verse 1:** | I'm a frog and I can jump. | 我是一只青蛙，我会跳跃。 |
| **Verse 1:** | I'm a frog, I'm a frog and I can jump. | 我是青蛙，我是青蛙，我能够蹦蹦跳。 |
| **Verse 1:** | But I can't fly. | 但是，我不会飞翔。【摇头摆手】 |
| **Verse 2:** | I'm a bird and I can fly. | 我是一只小鸟，我会飞翔。 |
| **Verse 2:** | I'm a bird and I can fly. | 我是一只小鸟，我会飞翔。 |
| **Verse 2:** | I'm a bird, I'm a bird and I can fly. | 我是小鸟，我是小鸟，我能够展翅飞。 |
| **Verse 2:** | But I can't swim. | 但是，我不会游泳。【摇头摆手】 |
| **Verse 3:** | I'm a fish and I can swim. | 我是一条小鱼，我会游泳。 |
| **Verse 3:** | I'm a fish and I can swim. | 我是一条小鱼，我会游泳。 |
| **Verse 3:** | I'm a fish, I'm a fish and I can swim. | 我是小鱼，我是小鱼，我能够快活游。 |
| **Verse 3:** | But I can't jump. | 但是，我不会跳高。【摇头摆手】 |

**Audio 105** **歌曲伴奏版 (Karaoke Version)**

| | | |
|---|---|---|
| **Music:** | [Instrumental backing track for Animal Abilities Song] | 【伴奏音乐，供表演及结课背景音乐】 |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 对于 can 与 can't 听觉区隔不敏锐的孩子，引导他们注意 can't 末尾清脆短促的 /t/ 爆破音与强烈的否定摇头动作。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生为其他动物创编新歌词："I'm a dog and I can run. But I can't fly!"。

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 7, Song worksheet（歌曲工作纸）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 7 歌曲视频与音频 Audio 104–105，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

# Lesson 4 • 能力对比听辨打勾与排序 (Language Practice: Can & Can't)

Class Book 第 73 页 · Teacher's Book 第 T73 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

## 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**学生书版面结构（CB p.73）：**
**活动 1（Listen and tick）：** 上方展示 4 组动物行为对比图（每组 2 幅供选择打勾）： 1. 青蛙组（大跳 jump vs 试图飞翔摔落 can't fly）； 2. 小鸟组（树上栖息试图游泳呛水 can't swim vs 飞翔 fly）； 3. 小鱼组（小鱼在水里畅游 swim vs 试图跳跃打叉 can't jump）； 4. 鸭子组（在地上摇摆走无法大跳 can't jump vs 扑棱翅膀飞翔 fly）。
**活动 2（Listen and write the number）：** 下方为 4 对动物能力复合图，每组角落配有小方框，供幼儿听懂复合句子后写入数字 1–4。右上角标明核心语言：Language practice: I can jump. I can't fly.。

## 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够精准听辨 can 与 can't 的语义差异；能够在行为对比图中选出正确图片打勾；能听懂连续复合句并书写数字 1–4。
- **核心句型与词汇（Key Language）：** animals, fly, jump, swim, I can (jump), I can't (fly).
- **教具与材料（Materials）：**动物闪卡（Flashcards 59–64）；欢快动感音乐。

## 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

**1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)**

- 开课常规。
- 哑剧动作复习 fly, swim, jump。
- 播放上一课的歌曲 **Audio 104**，全班齐唱并做出完整动作。

**2. 学生书活动 1：听音打勾 (CB p.73 Activity 1 • 约 15 分钟)**

- 翻开学生书第 73 页。指着第 1 组的青蛙提问：

  > **Teacher:** "I can jump or I can't jump?" → **Pupils:** "I can jump!"

- 示范听音范例：播放音频 **Audio 106** 的第 1 题（I can jump.）。教师指出书上在青蛙跳跃图上已打好的范例勾（tick）。
- **【学业支持（Extra Support）】**：第一遍听力时让学生先合上书本看白板，听到句子后教师分别指两幅图，学生在空中画大勾表决。
- 指令翻开书本：

  > **Teacher:** "Open your books at page 73, please. Listen and tick."

  播放音频 106 剩余部分，每题后暂停，让学生用铅笔打勾。同桌核对。再次播放核实答案。
  **【答案速查】**：
  - 1. I can jump. → 第 1 幅（青蛙跳跃，范例已给）
  - 2. I can't fly. → 第 2 幅（小鸟不能飞/不能做）
  - 3. I can swim. → 第 1 幅（鱼在畅游）
  - 4. I can't jump. → 第 2 幅（不能跳）

- **"Can" 指令动作反应游戏：**学生只有在听到教师说 "can" 时才能执行动作，听到 "can't" 绝对不能动！

  > **Teacher:** "I can jump!" [全体跳跃！]
  > **Teacher:** "I can swim!" [全体游泳划水！]
  > **Teacher:** "I can't fly!" [谁动谁出局！]

**3. 学生书活动 2：听音写数字 1–4 (CB p.73 Activity 2 • 约 12 分钟)**

- 在黑板上写出数字 1 到 4。指导观察每组动物的复合行为（会一项、不会一项）。
- 播放音频 **Audio 107** 的第 1 题范例（I can jump. I can't fly.）。教师指出青蛙图旁的方框内已写好的数字 1。解释每一个数字代表一对动作特征。
- 播放音频 107 剩余部分，每题后暂停供学生思考并在对应方框内写入 2、3、4。同桌核对。
  **【答案速查】**：
  - 1. Frog: I can jump. I can't fly.（青蛙，写 1，范例已给）
  - 2. Bird: I can't swim. I can fly.（小鸟，写 2）
  - 3. Fish: I can't jump. I can swim.（小鱼，写 3）
  - 4. Duck: I can fly. I can't jump.（鸭子，写 4）

**4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **巩固活动 1（动感音乐动作变换）**：播放欢快音乐，学生跳舞。音乐暂停，教师喊出："I can swim!"，学生立刻做游泳划水动作；拍手一下，动作停止；音乐重启继续跳舞。换用其他动作与动物。
- **巩固活动 2（神秘动物技能大猜测）**：教师藏起一张动物闪卡不让学生看见，通过描述其技能让大家猜：

  > **Teacher:** "I can swim. I can jump. I can't fly."
  > **Pupil:** "A dog!"

  猜对后出示卡片揭晓！换不同动物继续。

**5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- 全班分成 3–4 个颜色小组。教师发令："Red, I can jump! Pink, I'm a tiger!"，只有被叫到的小组才能执行动作。加快语速。执行下课常规。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

**Audio 106** **活动 1 听音打勾录音 (Listen and tick)**

| | | |
|---|---|---|
| **Item 1:** | 1. I can jump. | 1. 我会跳。【青蛙跳跃，第 1 幅，范例已勾】 |
| **Item 2:** | 2. I can't fly. | 2. 我不会飞。【打勾第 2 幅】 |
| **Item 3:** | 3. I can swim. | 3. 我会游泳。【打勾第 1 幅】 |
| **Item 4:** | 4. I can't jump. | 4. 我不会跳跃。【打勾第 2 幅】 |

**Audio 107** **活动 2 复合技能排序录音 (Listen and write the number)**

| | | |
|---|---|---|
| **Item 1:** | 1. I can jump. I can't fly. | 1. 我会跳。我不会飞。【青蛙 Frog，写 1】 |
| **Item 2:** | 2. I can't swim. I can fly. | 2. 我不会游泳。我会飞。【小鸟 Bird，写 2】 |
| **Item 3:** | 3. I can't jump. I can swim. | 3. 我不会跳。我会游泳。【小鱼 Fish，写 3】 |
| **Item 4:** | 4. I can fly. I can't jump. | 4. 我会飞。我不会跳。【鸭子 Duck，写 4】 |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在做数字 1–4 排序时，先让学生用手指分别在每对图前指一指会什么、不会什么，听到录音完全吻合时再下笔写数字。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生用 "A frog can jump and swim, but it can't fly" 尝试双联连词 and... but... 的高阶输出。

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 7, Extension worksheet 1（拓展练习活页 1）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 7 交互动画课件，音频 Audio 104, 106–107，数字闪卡，Practice Extra。

# Lesson 5 • 故事剧场《我的动物会……》 (Story: Unit Language in Context)

Class Book 第 74 页 · Teacher's Book 第 T74 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

### 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**全彩 6 格漫画剧场（CB p.74）：**
**图 1：**蒙蒂在水盆前指着自己游动的小鱼向大家炫耀："Look at my fish. It can swim."
**图 2：**蒙蒂抱出一只大青蛙，青蛙扑通跳进水里："And my frog can jump and swim."
**图 3：**面具侠傲慢地抱出一只大黄鸭："My duck can jump. My duck can fly and..."
**图 4：**大黄鸭跳进水池扑棱划水，面具侠双手叉腰："My duck can swim!" 蒙蒂和玛丽无语又好笑："Oh, Maskman!"
**图 5：**玛丽笑眯眯地指着自己手臂上的彩色大鹦鹉："My bird can't swim, but it can jump, it can fly and..."
**图 6：**大反转！大鹦鹉突然拍拍翅膀口吐人言大喊："Hello!"，玛丽骄傲宣布："It can talk!"，面具侠吓得抱头尖叫大喊："Eek!"，蒙蒂和玛丽乐开了花！

### 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够听懂故事内容，理解动作与能力表达在语境中的运用；能戴上面具生动表演故事并模仿鹦鹉开口说话；能感知故事幽默大反转。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** language from the unit（animals, fly, jump, swim, It can...）。
- **补充语言（Additional Language）：** It can/can't (talk)（它会/不会说话）, Eek!（吓死啦！）。
- **教具与材料（Materials）：**动物与动作闪卡（Flashcards 59–64, 65–67）；角色面具（Maskman, Marie, Monty 每人一套）；录音或摄像手机设备；白纸与彩笔。

### 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

**1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)**

- 开课常规。
- 动作与动物哑剧复习。教师做动作或叫声，学生猜词；学生做动作，同桌猜词。
- **教学核心动词 talk（说话）：**快速开合单手五指做说话状：〝I can talk!〞，学生模仿动作并跟读 talk。

**2. 故事前预测与视频观看 (Pre-story & Video • 约 10 分钟)**

- 翻开学生书第 74 页，指认 6 幅图中的角色与动物。
  **【学业支持（Extra Support）】：**引导学生预测剧情——蒙蒂、面具侠和玛丽各自带了什么宠物？哪只动物有最惊人的神秘特长？
- 全班观看故事动画视频。提问核查理解：

> **Picture 1:** "What can the fish do? Can it fly?" → "No, it can swim."
> **Picture 2:** "Can the frog swim?" → "Yes, it can jump and swim."
> **Picture 4:** "What has Maskman got?" → "A duck."
> **Picture 6:** "What can Marie's bird do?" → "It can jump, fly and talk! Eek!"

**3. 学生书活动 1：听音指图与戏剧表演 (CB p.74 Activity 1 • 约 15 分钟)**

- 指令听音指图：

> Teacher: "Open your books at page 74, please. Listen and point to the pictures."

播放音频 **Audio 108**。学生边听边在书上指出正在说话的角色。每幅图后暂停核对。

- 将全班分成三组（Marie, Maskman, Monty），戴上各自的面具。再次播放音频 108，当自己的角色说话时全组起立并表演经典动作（学小鱼游、学鸭子划水、学鹦鹉说 Hello、吓得抱头跳脚 Eek!）。
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】**：邀请 3 位自信的学生登台，手持动物闪卡作为道具，进行完整的剧场表演！

**4. 课堂拓展活动 (Extension Activities • 约 7 分钟)**

- **手绘我的奇幻合体神兽 (My Imaginary Animal)**：教师在黑板上画一只合体神兽（老虎的头、小狗的身体、鸭子的脚）：

> Teacher: "It's a tiger's head. It's a dog's body. It can jump!"

学生在白纸上发挥想象画出自己的奇幻合体动物并向全班介绍："It's my animal. It can fly and swim!"。

**5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- **戴面具真假对错大判断**：教师戴上蒙蒂面具说句子："I've got a duck."，如果正确学生站立，若是假的保持坐着（正确答案：假，是面具侠有鸭子！）。更换面具重复。
- 执行下课常规流程。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Story Dialogue)】

**Audio 108　故事完整录音 (Story: It can talk!)**

| | | |
|---|---|---|
| **Chorus:** | Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. | 醒来啦！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。 |
| **Chorus:** | Walk and talk now. One, two, three. | 走一走，说说话。一、二、三。 |
| **Frame 1:** | **Monty:** Marie! Maskman! Look at my fish. It can swim.<br>**Maskman:** Hmm. | **蒙蒂**：玛丽！面具侠！快看我的小鱼。它会游泳。<br>**面具侠**：哼。 |
| **Frame 2:** | **Marie:** Yes, it can swim, Monty.<br>**Monty:** And my frog can jump and swim.<br>**Maskman:** Hmm. | **玛丽**：是的，它确实会游泳，蒙蒂。<br>**蒙蒂**：而且我的青蛙既会跳又会游泳！<br>**面具侠**：哼。 |
| **Frame 3:** | **Maskman:** My duck can jump. My duck can fly and... | **面具侠**：我的鸭子会跳。我的鸭子会飞，而且…… |
| **Frame 4:** | **Maskman:** ...my duck can swim!<br>**Monty & Marie:** Oh, Maskman! | **面具侠**：……我的鸭子还会游泳！<br>**蒙蒂和玛丽**：哎呀，面具侠你这家伙！ |
| **Frame 5:** | **Marie:** My bird can't swim, but it can jump... it can fly and... | **玛丽**：我的小鸟虽然不会游泳，但它会跳……它会飞，而且…… |
| **Frame 6:** | **Marie:** ...it can talk!<br>**Parrot:** Hello!<br>**Maskman:** Eek! | **玛丽**：……它还会说话呢！<br>**大鹦鹉**：你好呀！【口吐人言】<br>**面具侠**：哎呀妈呀！吓死我啦！【抱头尖叫】 |

**【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】**

- **学业支持（Extra Support）：** 对于背台词困难的幼儿，分配其专门扮演最后的那只神奇大鹦鹉，拍打翅膀大声喊出那声惊艳全场的 "Hello!"，或者扮演面具侠尖叫 "Eek!"，体验戏剧高潮。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生在复述故事时完整交代对比关系："Monty has a fish and a frog. Maskman has a duck. But Marie's bird can talk!"。

**【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】**

- **教师资源库：** Teacher Resources: Unit 7, Extension worksheet 2（拓展活页 2）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 7 故事互动动画，音频 Audio 104, 108，数字闪卡，Practice Extra。

# Lesson 6 • 故事技能复现与问卷小调查 (Story Review & Ability Survey)

Class Book 第 75 页 · Teacher's Book 第 T75 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

### 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**学生书版面结构（CB p.75）：**
**活动 1（Listen and draw lines）：**上方横向展示 4 只故事中的动物宠物：1. 小鱼（fish）、2. 青蛙（frog）、3. 鸭子（duck）、4. 鹦鹉小鸟（bird）。下方展示 4 种技能图标：水里游泳（swim）、荷叶起跳（jump）、蓝天飞翔（fly）、气泡说话（talk）。幼儿需听音将每只动物与其所具备的一项或多项技能画线连接。
**活动 2（Tick or cross. Ask three friends）：**下方呈现一个 4 行 5 列的互动调查表格。包含四项人类技能：swim, fly, sing（唱歌）, jump。幼儿先自评并在首行打勾打叉，随后向三位好朋友采访调查并记录。

### 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够根据听力描述为动物匹配多项技能；能够运用 Can you (swim)? — Yes, I can. / No, I can't. 进行同伴采访调查并记录问卷表格。
- **核心词汇与句型（Key Language）：**language from the unit（swim, jump, fly, talk, sing）; Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't.
- **补充与连接词（Additional Language）：**and, but, talk.
- **教具与材料（Materials）：**动物与动作闪卡（Flashcards 59–64, 65–67）；巩固活动所需：6–9 张真实动物新照片（如大象、袋鼠等）。

### 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

**1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)**

- 开课常规。
- 重播故事动画视频，全班分三大角色组（Marie, Maskman, Monty）边看边模仿表演。

**2. 学生书活动 1：听音画技能连线 (CB p.75 Activity 1 • 约 15 分钟)**

- 翻开学生书第 75 页。指着 4 只动物复习名称；指着下方的水流、荷叶、天空和气泡框引出 swim, jump, fly, talk。
- 指向小鱼到水流的范例连线，播放音频 **Audio 109** 第 1 题范例（Look at my fish. It can swim.），带读："The fish can swim."。
- 指令听音连线（注意一只动物可能连多条线！）：

> **Teacher:** "Open your books at page 75, please. Listen and draw lines."

播放音频 109 剩余部分，每题后暂停，让学生用铅笔画线。同桌核对。
**【学业支持（Extra Support）】**：第一遍听力时，教师引导学生模仿该动物听到的技能动作。
**【连线答案核对】**：

- 1. Fish → 连到 swim（游泳，范例已连）
- 2. Frog → 连到 jump, swim（跳、游）
- 3. Duck → 连到 jump, fly, swim（跳、飞、游）
- 4. Bird → 连到 jump, fly, talk（跳、飞、说话）

**3. 学生书活动 2：同伴问卷小调查 (CB p.75 Activity 2 • 约 12 分钟)**

- 引导观察下方的调查表格。邀请一名学生上前示范。指着第一排说："This is you."。指着游泳图标提问：

> **Teacher:** "Can you swim?" → **Pupil:** "Yes! / No!"
> **Teacher:** "Model: Yes, I can. / No, I can't."

在第一格内打一个大勾（√）或大叉（×）。依次示范 fly（肯定是 No, I can't！不会飞）、sing、jump。带读 4 个问句与肯定否定答语。

- 指令采访三位朋友：

> **Teacher:** "Ask three friends!"

4 人一组。在小组内两两采访并在表格中记录好朋友的姓名和勾叉。教师巡视指导确保全英文对话。
**【学业支持（Extra Support）】**：基础偏弱的幼儿允许直接回答 Yes / No。
**【拓展挑战（Extra Challenge）】**：邀请学优生汇报同伴调查结果："Max can jump, but he can't swim. He can't fly, but he can sing!"。

**4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **巩固活动 1（围圈双向传卡接龙）**：全班围成大圈。教师左右两手同时向两侧传递闪卡，学生接卡后大声报出单词并传递给下一位，交汇时交叉继续传递！
- **巩固活动 2（新动物神秘特长竞猜）**：展示 6–9 张未学过的真实动物照片（如大象 elephant、袋鼠 kangaroo 等）。教师描述其特征与本领：

> **Teacher:** "It's grey. It can walk and it can swim. It can't fly. It can't jump."
> **Pupil:** [指出大象照片] "Elephant!"

**5. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- 把动物与动作卡片反扣分成两堆。随机翻开一张动物和一张动作卡（如 bird 和 swim），引导全班齐声造句："The bird can't swim!"。换卡继续造句。执行下课常规。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Answer Key)】

**Audio 109　活动 1 动物多重技能连线录音 (Animal Abilities Matching)**

| | | |
|---|---|---|
| **Monty (Item 1):** | 1. Look at my fish. It can swim. | 1. 看我的小鱼。它会游泳。【连到 swim，范例已连】 |
| **Monty (Item 2):** | 2. And my frog can jump and swim. | 2. 而且我的青蛙既会跳又会游泳。【连到 jump 和 swim】 |
| **Maskman (Item 3):** | 3. My duck can jump. My duck can fly and my duck can swim! | 3. 我的鸭子会跳。我的鸭子会飞，我的鸭子还会游泳！【连到 jump, fly 和 swim】 |
| **Marie (Item 4):** | 4. My bird can't swim, but it can jump... it can fly and it can talk! | 4. 我的小鸟不会游泳，但它会跳跃……它会飞，而且它还会说话！【连到 jump, fly 和 talk】 |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：**做采访调查时，在黑板上画笑脸配 √（代表 Yes, I can）和哭脸配 ×（代表 No, I can't），帮助幼儿快速做出反应。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：**鼓励学优生使用完整连词汇报整张问卷结果："I can swim and jump, but I can't fly!"。

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台：**Presentation Plus: Unit 7 交互连线与问卷课件，音频 Audio 109，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

# Lesson 7 • 蒙蒂自然拼读音素 /t/ (Monty's Sounds: /t/)

Class Book 第 76 页 · Teacher's Book 第 T76 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

## 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**学生书版面结构（CB p.76）：**

**活动 1（Monty's sounds • Watch and say）：**顶部大图展现蒙蒂戴着老虎耳朵帽子，指挥着三只小动物：两只玩具老虎玩偶（two toy tigers）和一只真正的活波斯猫（one real cat）。核心辅音音素 /t/ 配合 5 个代表例词：two, tigers, cat, toys, not。

**活动 2（Ask and answer）：**下方展示一幅温馨的客厅场景，里面混杂着真正的宠物和毛绒玩具宠物：沙发上躺着 1 只真猫和 2 只玩具小猫；地毯上趴着 2 只真狗和 1 只毛绒玩具狗；地上跑着 2 只真鸭子和 6 只洗澡塑料黄鸭；还有 2 只玩具大老虎。右侧标明核心提问范例：Toy cats? — Two toy cats.。

## 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够清晰识别并准确发出辅音音素 /t/；能够在押韵短语和常见词汇（two, tigers, cat, toys, not）中自如拼读；能通过大图辨别真假动物并数出具体数量。
- **核心音素与词汇（Key Language）：**the sound /t/（two, tigers, cat, toys, not），animals. 补充词汇：Jump up!（跳起来！）。
- **复习语言（Revision）：**numbers 1–6, I'm a (tiger).
- **教具与材料（Materials）：**动物闪卡（Flashcards 59–64）；A4 废纸每人一张（揉成纸团用）；巩固活动所需：一次性纸盘或圆形卡纸、彩笔、橡皮筋（制作动物面具）。

## 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

### 1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)

- 开课常规。
- 动物闪卡反扣在教室四周。全班分成 4–5 人小组走向一张闪卡。每组一人偷看卡片并做动作，组员猜动物。顺时针轮换。

### 2. 拼读呈现环节 (Presentation • 约 8 分钟)

- 告诉全班我们将观看一段包含三只动物的有趣动画视频（Watch the video）。
- 播放动画视频第一遍，提问：

> **Teacher:** "What are the three animals?" → **Pupils:** "Two tigers and a cat!"

- 逐步构建核心口诀韵律：

> **Teacher:** "Two tigers and a cat."

**【发音要领指导】：**发清辅音 /t/ 时，舌尖紧抵上齿龈（tap your tongue just behind your front teeth in an exaggerated way），随后突然爆破弹开，送出强烈气流，声带不震动。

- **抛纸球发音身体游戏：**每人发一张废 A4 纸揉成小纸球。教师示范：念到 /t/ 音时将纸球高高向上抛起并接住："Two (/t/) tigers (/t/) and a cat (/t/)!"。学生全体起立边抛球边大声朗读！
- 播放第二遍带停顿的动画。全班跟读：/t/ two, /t/ tigers, /t/ cat, /t/ toys, /t/ not。翻开书本第 76 页，齐读跟读。

**3. 学生书活动 1：真假动物角色对话 (CB p.76 Activity 1 • 约 10 分钟)**

- 全班分成两组：第 1 组扮演“玩具老虎（toy tigers）”，第 2 组扮演“活小猫（real cats）”。进行趣味对白：

> **Group 1 (Toy tigers):** "I'm a tiger. I'm a toy. Jump up, cat!"
> **Group 2 (Real cats):** "I'm a cat. I'm not. Jump up, tiger!"

**4. 学生书活动 2：寻找动物与数量问答 (CB p.76 Activity 2 • 约 12 分钟)**

- 引导观察下方大图。邀请一名学生上讲台大屏幕：

> **Teacher:** "Point to the cat. Not toy cats!"

学生指出沙发上真正活蹦乱跳的小猫。再请另一名学生：

> **Teacher:** "Point to the toy cats! How many toy cats?" → **Pupils:** "Two!"

- 同桌结对开展一问一答：
  **【大图动物与玩具数量参考速查】：**
  - Cats（真猫）：**One cat**（1 只真猫）
  - Toy cats（玩具猫）：**Two toy cats**（2 只玩具猫）
  - Dogs（真狗）：**Two dogs**（2 只真狗）
  - Toy dogs（玩具狗）：**One toy dog**（1 只玩具狗）
  - Ducks（真鸭）：**Two ducks**（2 只真鸭）
  - Toy ducks（玩具塑料鸭）：**Six toy ducks**（6 只黄色洗澡塑料鸭）
  - Toy tigers（玩具老虎）：**Two toy tigers**（2 只玩具老虎）

**5. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **纸盘面具制作与社交问候 (Paper Plate Masks)：**发给每人一个纸盘或圆形卡纸。学生画上一只老虎或小猫的面具，涂色剪出眼睛并系上橡皮筋戴在头上。全班起立走动社交问候：

> **Pupil:** "Hello, cat! I'm a tiger. Roar!" → **Pupil:** "Hello, tiger! Meow!"

**6. 结课流程 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- 全班分成老虎队和小猫队站成两排。教师说："Tigers and cats!"，听到 /t/ 音时全员单脚跳一下（hop）；教师喊 "Jump up, tigers!"，老虎队大跳；喊 "Jump up, cats!"，小猫队大跳！欢快排队准备下课。
- 执行下课常规。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Phonics Rhyme)】

**Audio 110** **蒙蒂语音童谣录音 (Monty's Sounds: /t/)**

| | | |
|---|---|---|
| **Monty:** | Two tigers and a cat! What can you see? Say it with me! | 两只老虎一只猫！你能看见什么？跟我一起说吧！ |
| **Monty & Voice:** | Two tigers and a cat. Two are toys and one is not. Jump up, tigers! Jump up, cat! | 两只老虎一只猫。两只是玩具，一只是真的。跳起来，老虎们！跳起来，小猫咪！ |
| **Voice:** | /t/ /t/ Two tigers and a cat! Two are toys and one is not. Jump up, tigers! Jump up, cat! | /t/ /t/ 两只老虎一只猫！两只是玩具，一只是真的。跳起来，老虎们！跳起来，小猫咪！ |
| **Drill:** | /t/ two, /t/ tigers, /t/ cat, /t/ toys, /t/ not. | /t/ 二，/t/ 老虎，/t/ 猫，/t/ 玩具，/t/ 不是。 |
| **Voice:** | Two tigers and a cat. Two are toys and one is not. Jump up, tigers! Jump up, cat! | 两只老虎一只猫。两只是玩具，一只是真的。跳起来，老虎们！跳起来，小猫咪！ |
| **Monty:** | One more time — you sound fine! | 再来一遍——你们读得棒极啦！ |
| **Chorus:** | Two tigers and a cat. Two are toys and one is not. Jump up, tigers! Jump up, cat! | 两只老虎一只猫。两只是玩具，一只是真的。跳起来，老虎们！跳起来，小猫咪！ |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）**：发音时让幼儿把手掌放在嘴唇前约 2 厘米处，清晰感受发 /t/ 音时喷射在手心上的短促气流（无气流则说明舌尖没抵住上齿龈）。
- **拓展挑战（Extra Challenge）**：鼓励学优生在教室里寻找含有 /t/ 读音的其他词汇：table，kite，ten，two，white。

## 【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **数字化平台**：Presentation Plus: Unit 7 语音动画视频，音频 Audio 110，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。

# Lesson 8 • 单元综合复习、贴纸与面具侠对话 (Review, Stickers & Talk to Maskman)

Class Book 第 77 页 · Teacher's Book 第 T77 页 · 教学建议课时：40-45 分钟

### 【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

**学生书版面结构（CB p.77）：**
**活动 1（Listen and stick）：**中央展示一间带有桌子、椅子、大床、玩具小房子、书本和小汽车的卧室空景。学生需从书末贴纸页取出 6 种动物贴纸（狗、老虎、小鸟、鸭子、青蛙、鱼），听懂方位问答录音（Can you see the dog? Yes, under the bed.）并精准粘贴到卧室对应家具处。
**活动 2（Talk to Maskman）：**右下角呈现面具侠头像与问答提示，完成对话与动作执行后，学生撕下 Unit 7 的 Talk to Maskman 勋章贴纸贴在页面底部。

### 【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **课时教学目标：**在本课结束时，学生能够通过听音贴纸活动复习本单元所有动物名称及家具空间介词（in, on, under）；能戴上面具与面具侠自信互动并准确执行动作指令；完成单元通关评价。
- **核心词汇与句型（Key Language）：** language from the unit（animals, prepositions in, on, under; Can you see the...? Yes, I can. It's on/under/in the...）。
- **复习语言（Revision）：** What's your name? How old are you? Open your book, Point to a (dog), What colour's a (frog)? What's your favourite (animal)?
- **教具与材料（Materials）：**动物与动作闪卡（59–64, 65–67）；面具侠面具（教师一个，大班每对学生一个）；书末贴纸（Sheet 7）；棋盘复习游戏教具（TB pp. T94–95）。

### 【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

**1. 热身环节 (Warmer • 约 5 分钟)**

- 开课常规。
- 动物与动作闪卡全面复习。卡片贴在黑板上，全班齐读。
- 介词复习：将动物卡藏在教室不同位置（包里、桌上、椅下等）。提问：

> `Teacher: "Where's the tiger?" → Pupils: "It's on the table!"`

**2. 学生书活动 1：听音贴纸 (CB p.77 Activity 1 • 约 15 分钟)**

- 翻开学生书第 77 页，观察卧室：

  > **Teacher:** "Is it a living room?" → **Pupils:** "No, it's a bedroom!"

  指认已知家具与物品（table, chair, bed, house, book, car）。
- 让学生翻到书末准备好动物贴纸（Sheet 7）。举起贴纸下达指令：

  > **Teacher:** "Listen and point."

  播放音频 **Audio 111**，学生先用手指指出对应动物贴纸，教师巡视核对。
- 指令正式粘贴：

  > **Teacher:** "Open your books at page 77, please. Now listen and stick."

  播放音频 111，每题后暂停，确保每位学生拿对贴纸并精准贴入虚线框中。
  **【听力贴纸答案速查】：**
  - 1. Dog → Under the bed（小狗贴在床底下）
  - 2. Tiger → On the table（老虎贴在桌子上面）
  - 3. Bird → On the book（小鸟贴在书本上面）
  - 4. Duck → Under the chair（鸭子贴在椅子底下）
  - 5. Frog → In the house（青蛙贴在玩具小房子里）
  - 6. Fish → In the car（小鱼贴在玩具汽车里）

**3. 学生书活动 2：与面具侠对话 (CB p.77 Activity 2 • 约 10 分钟)**

- 教师戴上面具侠面具，摆出超级英雄造型，用面具侠声线说：

  > **Teacher (Maskman):** "Hello, I'm Maskman!"

- 播放音频 **Audio 112**。每听到一个问题或指令后暂停，教师以面具侠身份重复，邀请学生回答或执行动作。小班逐人轮转，大班结对互动（一人戴面具模仿提问，一人作答，随后互换）。
- 对话完成后，学生自豪地撕下 Unit 7 的 "Talk to Maskman" 奖励勋章贴纸，贴在页面底部的通关框内！
- **【拓展挑战（Extra Challenge）】：** 邀请自信的学生自创额外的问题和指令考考同伴："Show me a frog! Can you jump like a frog?"。

**4. 课堂巩固活动 (Consolidation Activities • 约 7 分钟)**

- **巩固活动 1（自创迷宫新路线）：** 翻回第 71 页的迷宫。邀请学生上讲台白板：从 fish 出发，听老师发布的新路线（如 Bird, tiger, fish, dog, frog），用手指追踪并找出新终点！同桌结对互考。
- **巩固活动 2（故事动物技能猜谜）：** 翻到第 74 页故事图。教师描述："I've got a toy animal. It's blue and yellow. It can swim. It can't fly. It can't jump."，学生抢答 "Fish!"。换其他动物继续。

**5. 单元总结与结课 (Ending the lesson • 约 3 分钟)**

- 指导学生完成学生书第 92–93 页复习谜题，并参与第 94–95 页棋盘游戏。执行下课常规。

## 【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Maskman Talk)】

**Audio 111** **活动 1 动物藏身位置听力贴纸录音 (Listen and stick Animals)**

| | | |
|---|---|---|
| **Item 1:** | 1. Can you see the dog? — Yes, I can. It's under the bed. — Yes. | 1. 你能看到那只狗吗？——能，看到了。它在床底下。——对。【狗贴床下】 |
| **Item 2:** | 2. Can you see the tiger? — Yes, I can. It's on the table. — Yes. | 2. 你能看到那只老虎吗？——能，看到了。它在桌子上面。——对。【虎贴桌上】 |
| **Item 3:** | 3. Can you see the bird? — Yes, I can. It's on the book. — Yes. | 3. 你能看到那只鸟吗？——能，看到了。它在书本上面。——对。【鸟贴书上】 |
| **Item 4:** | 4. Can you see the duck? — Yes, I can. It's under the chair. — Yes. | 4. 你能看到那只鸭子吗？——能，看到了。它在椅子底下。——对。【鸭贴椅下】 |
| **Item 5:** | 5. Can you see the frog? — Yes, I can. It's in the house. — Yes. | 5. 你能看到那只青蛙吗？——能，看到了。它在小房子里。——对。【蛙贴房里】 |
| **Item 6:** | 6. Can you see the fish? — Yes, I can. It's in the car. — Yes. | 6. 你能看到那条小鱼吗？——能，看到了。它在小汽车里。——对。【鱼贴车里】 |

**Audio 112** **活动 2 对话面具侠录音 (Talk to Maskman)**

| | | |
|---|---|---|
| **Maskman:** | Hello! I'm Maskman! | 你好！我是面具侠！ |
| **Maskman:** | What's your name? | 你叫什么名字？【引导学生回答：I'm ...】 |
| **Maskman:** | How old are you? | 你几岁啦？【引导回答：I'm four / five...】 |
| **Maskman:** | Open your book and point to a tiger. | 打开你的书，指出一只老虎。【执行指认动作】 |
| **Maskman:** | Open your book and point to a dog. | 打开你的书，指出一只小狗。【执行指认动作】 |
| **Maskman:** | What colour's a frog? | 青蛙是什么颜色的？【回答：It's green.】 |
| **Maskman:** | What's your favourite animal? | 你最喜欢的动物是什么？【回答：It's a ...】 |

## 【分层教学支持策略 (Differentiation Strategies)】

- **学业支持（Extra Support）：** 在面具侠发布 "Open your book and point to..." 动作指令时，教师可用动作示范打开书本与手指寻找，帮助幼儿理解指令含义。
- **拓展挑战（Extra Challenge）：** 鼓励学优生在回答 What's your favourite animal? 时，主动补充原因："My favourite animal is a bird. It can fly and sing!"。

## 【配套数字化教学资源与评估测试 (Assessment Resources)】

- **官方测试：** Tests: Unit 7 Test（第 7 单元官方测试卷）。
- **数字化平台：** Presentation Plus: Unit 7 Lesson 8 交互课件，音频 Audio 111–112，数字闪卡 Digital Flashcards，Practice Extra。