Unit 8: My food

第 8 单元：我的美食 (全景教学大纲与 8 课时全要素矩阵)

全要素零缩减 • 专家备课版

【单元全局教学规划概览 (Unit 8 Syllabus Overview)】

- **核心主题 (Topic)：** Food & Likes/Dislikes (认识 6 种基础食物、表达喜好与厌恶、分享饮食文化与故事)。
- **6 大核心食物词汇：** cake (蛋糕), chips (炸薯条), egg (鸡蛋), fruit (水果), milk (牛奶), tomato (西红柿)。复习拓展：banana (香蕉), apple (苹果), bread, water 等。
- **核心语法与句型：** I like (fruit). / I don't like (milk). But... / And... 提问：What's your favourite food? 回答：It's (cake). / Yum, yum! / Yuk! 综合交际：I've got... / He isn't a doll, he's a superhero!
- **自然拼读音素重点：** 韵母元音与双元音对比 /eɪ/, /ɪ/, /uː/ —— 核心例词：/eɪ/ cake, table, grey; /ɪ/ milk, pink; /uː/ fruit, blue (趣味动作扔纸球感知法)。

【Unit 8 课时进阶规划与资源导航矩阵 (Lesson Roadmap & Syllabus Matrix)】

课时	课本板块	核心教学目标	核心语言与关键句型	音频与资源
Lesson 1	食物词汇与节奏童谣 (CB p.78)	认识 6 大食物词汇，听辨场景对话，跟读词汇并表演韵律童谣与动作	cake, chips, egg, fruit, milk, tomato; What's your favourite food? Yum, yum!	Audio 113, 114, 115 词卡 68–73
Lesson 2	听音圈图与食物规律排序 (CB p.79)	听辨两人餐盘食物并圈图，观察交替规律画线完成食物序列，同伴问答	I've got cake and milk. I've got eggs and chips. (Pattern sequence)	Audio 115, 116 实物/包装袋
Lesson 3	喜好句型歌曲与同伴表达 (CB p.80)	理解并运用 I like... 和 I don't like...，学唱单元主打歌曲并伴随肢体情绪表情	I like tomatoes / fruit / cake / milk. But I don't like eggs / chips.	Audio 117, 118 笑脸/哭脸卡片
Lesson 4	听音排序与喜恶绘画分享 (CB p.81)	听辨 6 句喜恶陈述在小方框标号，绘制自己喜欢和不喜欢的食物并口语展示	1. I don't like cake. 2. I like chips... Draw food you like and don't like.	Audio 117, 119 复印页 8 问卷
Lesson 5	故事剧场《重返玩具店》 (CB p.82)	理解故事中星家庭（Simon, Stella, Suzy, Daddy）来到玩具店挑选玩具的趣味经过与喜恶表达	I'm a doll and I don't like pink. He's a superhero. I like this mouse.	Audio 120 角色面具 1–3
Lesson 6	故事细节回溯与好恶连线 (CB p.83)	听辨台词圈出说话角色，在自我头像周围用红绿两色线连接喜欢与讨厌的物品并口述	Who says it? Green line: I like (tomatoes). Red line: I don't like (frogs).	Audio 121 红绿双色彩笔
Lesson 7	蒙蒂自然拼读：/eɪ/, /ɪ/, /uː/ (CB p.84)	听辨并感知 /eɪ/, /ɪ/, /uː/ 三大元音音素，朗读押韵例句，同伴指认餐桌彩色怪异食物	/eɪ/ cake, table, grey; /ɪ/ milk, pink; /uː/ fruit, blue; I like blue cake.	Audio 122 纸团投掷道具
Lesson 8	贴纸听力与面具侠通关对话 (CB p.85)	听音辨别食物喜恶并粘贴 6 张贴纸，与面具侠进行 6 大经典问题互动口语通关自评	Where's the milk? Talk to Maskman: What's your favourite food?	Audio 123, 124 贴纸 Sheet 8

Lesson 1 • 核心词汇感知与节奏童谣 (Vocabulary & Chant)

学生书对应第 78 页 (CB p.78) • 教师书对应第 T78 页

第 8 单元 • 第 1 课时
核心词汇导入

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **主体场景：**厨房台面与餐桌全景。画面中展示了 6 种色彩鲜艳的美味食物：一篮色彩丰富的多汁水果 (fruit)、一杯香浓牛奶 (milk)、一个巧克力色大蛋糕 (cake)、一个鲜红的西红柿 (tomato)、一盘金黄诱人的炸薯条 (chips) 和一个煎蛋 (egg)。
- **隐藏星星 (Hidden Star)：**藏在厨房水槽 (kitchen sink) 后方隐蔽处，等待学生在观察画面的第一时间敏锐搜寻。
- **人物互动：**蒙蒂、面具侠和玛丽围绕在台面四周。玛丽指着水果篮，蒙蒂眼睛盯着棕色的巧克力蛋糕和牛奶，面具侠则陶醉地看着黄白相间的煎蛋配薯条，嘴里流出口水！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**在本课结束时，学生能够指认并说出 6 大核心食物单词（cake, chips, egg, fruit, milk, tomato），听懂对话并跟唱食物童谣，配合相应的动作。
- **核心词汇 (Key Language)：**food (食物): cake (蛋糕), chips (炸薯条), egg (鸡蛋), fruit (水果), milk (牛奶), tomato (西红柿)。
- **附加语言 (Additional Language)：**What's your favourite food? (你最喜欢的食物是什么？), Yum, yum! (真香！真好吃！)。
- **复习语言 (Revision)：**colours (颜色), numbers 1–6 (数字 1–6), star (星星), My favourite is... (我最喜欢的是……)。
- **教具准备 (Materials)：**食物闪卡 (Flashcards 68–73)、彩色铅笔或蜡笔、两根卷好的报纸棒 (Consolidation 2 抢答用)。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 热身常规与蜡笔指令加速 (Crayon Action Game)

1. 师生互致问候，执行开场常规指令。

2. 请学生拿出彩色蜡笔。教师发指令：

> *"Show me a red crayon, please."* **（请出示红蜡笔。）**

3. 逐一针对其他颜色（blue, green, yellow, orange, pink, purple, brown）重复此指令。开始时节奏慢，随后逐步加快节奏，看谁反应最快！可以让自信的学生轮流充当小老师发出指令。

Presentation 词卡引出与最爱食物情感导入 (Food Words & Favourite Mime)

1. 依次出示 6 张食物词卡，清晰示范发音，学生齐读与跟读。

2. 将 6 张闪卡贴在黑板上，展开双手说：

> *"This is all food."* **（这些全都是食物。）**

3. 教师指着蛋糕闪卡，露出极其满足的夸张笑容，做出用小叉子大口吃蛋糕并抚摸肚子的动作：

> *"Yum! Cake is my favourite food!"* **（太香啦！蛋糕是我最喜欢的食物！）**

4. 面向全班亲切询问：*"What's your favourite food?"* 引导学生指认黑板上的词卡并尝试说出单词。

CB78. ACTIVITY 1 听音指图与跟读 (Listen and point. Listen and repeat.)

1. **寻找隐藏星星：**展示第 78 页大图，提问：*"Where's the star?"* 邀请一位学生上台指出白板上的星星（在厨房水槽背后）并大声说：*"Here it is!"*

2. **画面食物扫视：**提问：*"What food can you see?"* 引导学生说出看到的食物。发出指令：*"Point to the fruit."* 依次对其他 5 种食物进行快速指认。

3. **播放音频 113 初听指图：**指导学生打开书本第 78 页：*"Open your books at page 78, please. Listen and point."* 播放 Audio 113，学生跟随录音中人物的对话，在自己的课本画面上快速找到对应的食物。

4. **逐段精听与提问：**再次播放 Audio 113，在每个角色说完后暂停并提问：

- *"What colour's the fruit?"* (Orange, yellow and green.)
- *"What's Marie's favourite food?"* (Fruit.)
- *"What's Monty's favourite food?"* (Milk and cake.)
- *"What colour's the tomato?"* (Red.)
- *"What's Maskman's favourite food?"* (Egg and chips.)

5. **播放音频 114 听音跟读：**指令：*"Listen and repeat."* 播放 Audio 114，学生边指着图中的食物边跟读纯正标准的词汇发音。

6. **黑板数字快速配对游戏：**将 6 张词卡贴在黑板上，下方标注数字 1 到 6。教师报食物名（如 *"Milk!"*），学生抢答报数字（*"Five!"*）；反过来教师报数字，学生齐声大喊食物名。

CB78. ACTIVITY 2 **说唱童谣与动作表演 (Say the chant. Do the actions.)**

1. 按照童谣出现的顺序将词卡排在黑板上：egg, chips, fruit, tomato, milk, cake。播放 Audio 115，学生静听感受节奏。

2. 教师逐一指词卡带读，学生跟读熟练。

3. **分解趣味动作：**再次播放音频，教师示范身体动作：

- **egg, chips：**双手模拟拿着刀叉切着吃；
- **fruit：**双手捧着苹果大咬一口发出咔嚓声；
- **tomato, milk, cake：**双手端起杯子仰头喝牛奶，然后右手满足地摸肚子！

4. 带领全班跟随 Audio 115 逐句跟读并做动作。在最后全班一起揉着小肚子齐声高呼：*"Yum, yum!"* 随后整首连贯说唱。

Ending **故意说错反驳游戏与告别常规 (False Statements & Goodbye)**

1. 教师指着黑板上的红西红柿词卡，故意做出荒谬陈述：

> *"Look! The tomato is yellow."* **（看！西红柿是黄色的。）**

2. 学生必须敏锐发现错误并大声纠正：*"NO! It's red!"* 逐一针对蛋糕（The cake is green）、鸡蛋（The egg is purple）等展开趣味反驳。

3. 师生齐唱告别童谣，结束本课。

【完整听力与儿歌录音原文双语对照 (Audio Scripts & Songs)】

Audio 113: 单元开篇唤醒与食物情景对话 (Class Book p.78)

Chant: Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three.

（快醒来！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。走走说说，一二三！）

Marie: Look at the fruit. Look at the colours — orange, yellow and green. Fruit's my favourite food.
（看这些水果。看它们的颜色——橙色、黄色和绿色。水果是我最喜欢的食物。）

Monty: Mmm. Here are my favourite foods! Milk and cake, yum. And this cake is brown. Brown's my favourite colour.
（嗯……这里有我最喜欢的食物！牛奶和蛋糕，真香。而且这个蛋糕是棕色的。棕色是我最喜欢的颜色。）

Marie: Oh yes, Monty. And here's a red tomato.
（哦是的，蒙蒂。这里还有一个红色的西红柿。）

Monty: What's your favourite food, Maskman?
（面具侠，你最喜欢的食物是什么？）

Maskman: It's egg and chips. Look, the egg's yellow and white. Hmm egg and chips — my favourite food. Yum, yum!
（是煎蛋和薯条。看，鸡蛋是黄色和白色的。嗯……煎蛋加薯条——我最爱的食物。太香了，真好吃！）

Monty & Marie: Oh, Maskman!
（哦，面具侠！）

Audio 114: 核心词汇纯正发音 (Class Book p.78)

Voice: Cake, chips, egg, fruit, milk, tomato.
（蛋糕、炸薯条、鸡蛋、水果、牛奶、西红柿。）

Audio 115: 韵律节奏食物童谣 (Class Book p.78)

All: Egg, chips, fruit, / Tomato, milk and cake.
Egg, chips, fruit, / Tomato, milk and cake.
Egg, chips, fruit, / Tomato, milk and cake.
Egg, chips, fruit, / Tomato, milk and cake.
（煎蛋、薯条、水果，西红柿、牛奶和蛋糕。
煎蛋、薯条、水果，西红柿、牛奶和蛋糕。
煎蛋、薯条、水果，西红柿、牛奶和蛋糕。
煎蛋、薯条、水果，西红柿、牛奶和蛋糕。）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity 1 (30秒闪电视觉记忆挑战)：**请学生集中注意力观察课本第 78 页大图 30 秒，随后立即合上课本！教师进行细节记忆提问：*"What colour's the egg?"* (Yellow and white.) *"Who's got a tomato?"* (Marie.) *"What colour is the cake?"* (Brown.) 培养敏锐专注的观察与记忆力。
- **Consolidation Activity 2 (报纸棒拍词竞速比赛 - Newspaper Swat Game)：**将全班分成两组面对黑板排队。黑板上散布贴好 6 张食物词卡。队伍排头的首位学生手持卷成圆棒的报纸。教师大声报词：*"Milk!"* 两位选手迅速冲上前用报纸棒拍击正确词卡，最先拍中并清晰大声读出单词的队伍得 1 分。将报纸棒交给下一位队员交替进行。

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**在播放 Audio 113 之前，将黑板上的词卡严格按照对话中提及的次序排列：fruit, milk, cake, tomato, egg, chips，帮助听力较弱的学生建立清晰的视觉线索。
- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**完成黑板数字与词汇配对后，引导两人一组在座位上用手指比划数字，互相竞猜食物名称（A 比 3，B 说 Egg）。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 交互课件，内嵌高清交互大图、动画与音轨 Audio 113–115。
- **Digital Flashcards：**数字互动闪卡 (Food 68–73)，支持快闪、隐匿遮罩与发音比对。
- **Teacher Resources：**Unit 8 强化练习纸 1 (Reinforcement worksheet 1)。

Lesson 2 • 听音圈图与食物规律排序 (Listen, Circle & Complete Patterns)

学生书对应第 79 页 (CB p.79) • 教师书对应第 T79 页

第 8 单元 • 第 2 课时
逻辑规律与听辨

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 听音圈盘子 (Activity 1 Listen and circle)：**共包含 6 组餐盘。每组左右各有两只盛有不同食物组合的白色盘子（例如第 1 组是「蛋糕加牛奶」对比「鸡蛋加水果」；第 2 组是「西红柿加蛋糕」对比「鸡蛋配薯条」等）。第 1 组已有示范虚线圆圈圈出了左侧的「蛋糕加牛奶」。
- **活动 2 规律填补连线 (Activity 2 Look and complete)：**4 行水平排列的重复逻辑规律图。第 1 行是「鸡蛋、西红柿、鸡蛋、西红柿、鸡蛋……」，末尾连线指向一个红西红柿（示范例题）；下面 3 行分别交替排列不同食物，末端留有连线选择。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**练习 6 大食物词汇；听懂两人食物陈述句并圈出正确的餐盘；识别交替逻辑规律（Pattern）并画线连出序列中的下一个食物。
- **核心词汇 (Key Language)：**food (cake, chips, egg, fruit, milk, tomato)。
- **附加与复习句型 (Revision & Additional)：**I've got (cake and milk). / What's your favourite food? / I haven't got...
- **教具准备 (Materials)：**食物词卡 68–73、一个购物袋 (shopping bag) 与 6 种真实食物包装或玩具食物（如香蕉/苹果、西红柿、塑料牛奶瓶、小蛋糕盒、熟鸡蛋、黄卡纸剪成的薯条）、6 个大信封。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与食物童谣律动 (Opening Routine & Chant)

1. 师生问候常规。播放上一课的食物童谣 (Audio 115)，全班一起边念边做刀叉、吃苹果、喝牛奶和摸肚子的律动动作，迅速唤醒语言记忆。

CB79. ACTIVITY 1 听音圈图 (Listen and circle.)

1. 展示第 79 页，指着第 1 组的两个餐盘，引导学生说出上面的食物：*"What's this? Cake and milk! What's this? Eggs and fruit!"*

2. 教师在空中画一个圆圈：*"Listen and circle."* 播放 Audio 116 的第 1 题示范录音。指出书上已经圈好的第一个盘子，确保学生理解每小题必须二选一圈出正确盘子。

3. 指令：*"Open your books at page 79, please."* 逐题播放 Audio 116，在每一题之间暂停，留出足够时间让学生观察并画圈。同桌互相核对。

4. 再次播放录音，全班集体校对答案，要求学生尝试用完整句汇报：*"Number 2: I've got eggs and chips!"*

【核心答案 Key】：
1. First picture (cake and milk - 示范已给)
2. **Second picture** (eggs and chips)
3. **Second picture** (fruit and milk)
4. **First picture** (tomatoes and chips)
5. **Second picture** (cake and tomatoes)
6. **First picture** (eggs and fruit)

CB79. ACTIVITY 2 观察并画线补全逻辑规律 (Look and complete.)

1. 引导学生观察第 1 行图案，教师带领学生大声齐读节奏规律：

> *"Egg, tomato... egg, tomato... egg... What comes next?"* **（鸡蛋、西红柿……鸡蛋、西红柿……鸡蛋……下一个是什么？）**

2. 用手指顺着示范虚线滑向末尾的西红柿，引导学生齐声喊出：*"Tomato!"* 确保理解连线规则。

3. 学生独立完成第 2、3、4 行规律判断并用铅笔连线。教师巡视指导。

4. 同伴结对互相朗读整行序列，全班核对：

【核心答案 Key】：
Row 1: tomato (示范已给)
Row 2: **chips** (cake, chips, cake, chips... -> chips)
Row 3: **cake** (milk, cake, milk, cake... -> cake)
Row 4: **milk** (fruit, milk, fruit, milk... -> milk)

Ending **神秘信封慢速抽卡竞猜 (Slow Reveal Envelope Game)**

1. 将一张食物词卡悄悄藏在一个大信封内，教师露出神秘微笑提问：

> *"What's my favourite food?"* **（我最喜欢的食物是什么？）**

2. 极其缓慢地将卡片边缘一点一点从信封中抽出。学生兴奋猜测：*"Cake? ... Milk? ... Tomato!"*

3. 完全抽出确认，贴在黑板上。依次对其他食物进行信封慢速抽卡竞猜，并随机询问多名学生：*"What's your favourite food?"* 引导用单词或短句回答。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 116: 6 大餐盘食物听力辨析 (Class Book p.79)

1. I've got cake and milk. （我有一份蛋糕和一杯牛奶。）
2. I've got eggs and chips. （我有一份煎蛋和炸薯条。）
3. I've got fruit and milk. （我有一份水果和一杯牛奶。）
4. I've got tomatoes and chips. （我有一份西红柿和炸薯条。）
5. I've got cake and tomatoes. （我有一份蛋糕和西红柿。）
6. I've got eggs and fruit. （我有一份煎蛋和水果。）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity 1 (购物袋神秘摸物与否定表达 - Shopping Bag Mystery)：**课前将 5–6 件实物包装/玩具食物放入购物袋。展示袋子提问：*"What's this? ... Yes, it's my bag. What's in my bag?"* 摸出一件（如香蕉）：*"I've got fruit!"* 摸完全部后，将袋子底朝天倒过来证明空空如也，自然导入否定句：*"I haven't got a cake. I haven't got a tomato."* 随后将食物放回袋中，让学生凭记忆抢答里面装了什么，难度大时用肢体动作（如做喝水动作）提示。
- **Consolidation Activity 2 (创编属于自己的食物规律题 - Pattern Puzzle Creator)：**每位学生拿出一张白纸，模仿活动 2 的规律，画出一行重复循环的食物简笔画（画 5 到 7 个图案，如「蛋糕、牛奶、蛋糕、牛奶……」），留出最后一个空位。同桌交换试卷，用铅笔画出序列中的下一个图案并互相指读，极具创造性与成就感！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **潜能进阶 1 (Extra Challenge 1)：**活动 1 完成后，教师随机报数字 1 到 6，学生快速用 *"I've got (cake and milk)"* 汇报自己圈出的盘子；两人结对展开同样问答。

- **基础支持 (Extra Support)：**在完成活动 2 规律前，先用彩色积木或课堂文具（如「红笔、橡皮、红笔、橡皮」）在讲台上进行具象排队演示，确保理解交替循环（ABAB）逻辑。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**互动题板支持一键圈选校对与规律连线高亮显示。
- **Teacher Resources：**Unit 8 强化练习纸 2 (Reinforcement worksheet 2)。

Lesson 3 • 喜好句型歌曲与同伴表达 (Language Presentation: I like / don't like)

学生书对应第 80 页 (CB p.80) • 教师书对应第 T80 页

第 8 单元 • 第 3 课时

核心句型与主打歌

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 听音指图与唱歌 (Activity 1 Listen and point. Sing the song)：**户外明媚草坪上的木质野餐长桌。桌上陈列着一盘大西红柿 (tomatoes)、一大篮丰盛水果 (fruit)、一个美味的大蛋糕 (cake)、一大盒牛奶 (milk)，以及边上一盘煎蛋和金黄炸薯条 (egg and chips)。一只小鸟站在桌旁。
- **活动 2 告诉你的朋友 (Activity 2 Tell your friend)：**两个小朋友在交流饮食喜好，展示核心句型对话框：*"I like fruit. I don't like milk."*

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**能够理解并熟练运用句型 I like (fruit) 和 I don't like (milk) 表达真实的饮食好恶；学会演唱单元核心英文歌曲。
- **核心句型 (Key Language)：**I like (fruit). (我喜欢水果。) / I don't like (milk). (我不喜欢牛奶。)
- **连词与转折 (Additional)：**but (但是), and (并且)。
- **教具准备 (Materials)：**食物闪卡 68–73、两张大圆形卡纸（一张画大笑脸 Happy Face，一张画大哭脸/皱眉脸 Sad Face）。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与秘密词卡盲猜 (Secret Number Card Game)

1. 师生问候常规，快速闪示 6 张食物词卡复习词汇。

2. 邀请 6 位学生上台，每人发一张食物词卡，反向抱在胸前不让全班看到。教师悄悄在每位学生耳边耳语一个数字 1 到 6。

3. 教师突然高喊：*"Three!"* 被分配到数字 3 的学生立即举起手中的词卡展示给全班，全班大声齐读对应单词。随后邀请能力较强的学生上台担任发号施令的队长。

Presentation 好恶句型与表情动作呈现 (I like... Yum! vs I don't like... Yuk!)

1. 将 6 张词卡排在黑板上。教师走到牛奶闪卡前，满面笑容，右手在肚子上画圈揉肚子：

> *"I like milk. Yum!"* **（我喜欢牛奶。太香啦！）**

对另外两样喜欢的食物进行同样夸张的正面展示。

2. 接着走到鸡蛋闪卡前，做出极度厌恶皱眉、吐舌头的表情并摆手：

> *"I don't like eggs. Yuk!"* **（我不喜欢鸡蛋。真难吃/好恶心！）**

对另外两样不喜欢的食物重复此否定表达，让学生在鲜明的情绪反差中立刻领会两组句型的表意差异。

CB80. ACTIVITY 1 听音指图与欢唱歌曲 (Listen and point. Sing the song.)

1. 展示第 80 页大图，引导观察：*"What can you see?"* 识别 bird, table, fruit, tomatoes, cake, milk, egg and chips。

2. 指令：*"Open your books at page 80, please. Listen and point."* 播放 Audio 117，学生根据歌曲提及的次序指认桌上的食物。

3. **黑板视觉支架：**在黑板上将 tomato, fruit, cake, milk 排成一排，旁边画一个巨大的开心笑脸 🙂，领读：*"I like tomatoes. I like fruit. I like cake. I like milk."* 下方将 egg 和 chips 排成一排，旁边画一个伤心难受的脸 😢，领读：*"But I don't like eggs. And I don't like chips. No, I don't like egg and chips."*

4. 逐句播放音频跟读学唱。鼓励学生在唱第一段时满脸微笑揉肚子，唱第二段时皱起眉头做推开餐盘的动作！随后播放全曲，全班投入合唱。

CB80. ACTIVITY 2 **同伴自由好恶分享 (Tell your friend.)**

1. 两人结对，轮流向同桌陈述自己真实喜欢的食物与不喜欢的食物：*"I like fruit. I don't like milk."*

2. 教师巡视倾听，鼓励学生使用生动表情和肢体语言。

Ending **食物动作模仿猜谜与告别 (Food Action Mimes & Closing)**

1. 教师向学生传授 6 种标志性模仿动作：

- **tomato：**单手在空中做捏饱满西红柿挤出汁的手势；
- **banana/fruit：**双手做剥香蕉皮动作；
- **cake：**优雅端着小盘子吃蛋糕，面带微笑；
- **milk：**双手端玻璃杯仰头咕嘟咕嘟喝；
- **chips：**手指像薯条一样波浪形抖动；
- **egg：**单手五指聚拢捏成一个圆滚滚的鸡蛋形状。

2. 教师说单词，学生迅速做动作；随后教师做动作，全班抢答喊出食物名称。执行告别常规。

【完整歌曲与录音原文双语对照 (Audio Scripts & Songs)】

Audio 117: 单元核心好恶歌曲《I like... I don't like...》 (Class Book p.80)

Verse 1: I like tomatoes.
I like fruit.
I like cake.
I like milk.
（我喜欢西红柿。
我喜欢水果。
我喜欢蛋糕。
我喜欢牛奶。）

Verse 2: But I don't like eggs.
And I don't like chips.
No, I don't like egg and chips!
（但是我不喜欢鸡蛋。
而且我不喜欢炸薯条。
不，我真不喜欢煎蛋配薯条！）

Refrain: (Repeat both verses) （完整重复演唱两段）

Audio 118: 伴奏版 (Karaoke version)

Music: [Pure instrumental music for pupils to sing along]
（纯伴奏卡拉OK音乐，供学生登台独立演唱表演）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity 1 (双组情绪对唱 - Happy vs Sad Song Battle)：**将全班分成两组。一组分配笑脸卡片（Happy group），一组分配哭脸卡片（Sad group）。播放歌曲伴奏，笑脸组活力四射地演唱第一段 *"I like tomatoes..."*；哭脸组立刻换上夸张的沮丧表情接唱第二段 *"But I don't like eggs..."*。随后两组交换角色！

- **Consolidation Activity 2 (黑板好恶分类柱状图 - Board Likes/Dislikes Chart)：**在黑板上画两个大列，顶部分别画大笑脸 😀 和大哭脸 😢。将 6 张词卡排在黑板底部。邀请学生上台自选一张词卡（如 cake），向全班宣告：*"I like cake!"* 并将其贴在笑脸列；若不喜欢则说 *"I don't like cake!"* 贴在哭脸列，逐渐生成全班的喜好全景分布图。

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support - 身体站队法)：**将大笑脸和大哭脸分别贴在教室两侧墙壁。全班起立，教师大喊一种食物：*"Eggs!"* 喜欢鸡蛋的学生迅速跑到笑脸墙下，不喜欢的跑到哭脸墙下。两边队伍分别齐声高喊：*"I like eggs!"* 与 *"I don't like eggs!"*，用空间移动增强语言代入感。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**播放高清歌曲动画与卡拉OK伴奏视频。
- **Teacher Resources：**Unit 8 歌曲练习纸 (Song worksheet)。

Lesson 4 • 听音排序与喜恶绘画分享 (Listen, Number & Draw Likes/Dislikes)

学生书对应第 81 页 (CB p.81) • 教师书对应第 T81 页

第 8 单元 • 第 4 课时
听写排序与个性化表达

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 听音写数字标号 (Activity 1 Listen and write the number)：**页面上方陈列 6 幅食物插图：蛋糕 (cake)、炸薯条 (chips)、牛奶 (milk)、西红柿 (tomatoes)、鸡蛋 (eggs)、水果 (fruit)。每幅食物下方带有一个白色小方框，其中蛋糕下方的框内已有示范数字 "1"（对应听力第 1 题 I don't like cake）。
- **活动 2 绘制你的喜好与分享 (Activity 2 Draw food you like and don't like. Say.)：**页面下方提供两个大相框。左侧相框标有大笑脸和 *"Me!"*（绘制自己喜欢的食物）；右侧相框标有吐舌头的难受脸和 *"Me!"*（绘制自己不喜欢的食物）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**听懂 6 句有关食物好恶的听力陈述并在对应食物框内填写正确的数字序号 1–6；独立绘制喜欢的食物与讨厌的食物，并向同伴用 I like / don't like 进行口语分享。
- **核心语言 (Key Language)：**food, I like (fruit), I don't like (milk).
- **复习语言 (Revision)：**numbers 1–6, classroom language.
- **教具准备 (Materials)：**食物词卡 68–73、彩色铅笔或蜡笔、复印页 8 (Photocopiable 8 喜好小调查表) 每生一份。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与歌曲复习 (Opening Routine & Song Review)

1. 师生互致问候。按照歌曲顺序在黑板上排列词卡（tomato, fruit, cake, milk, egg, chips）。播放 Audio 117，全班边唱边做动作热身。

CB81. ACTIVITY 1 听音在小框内写数字 (Listen and write the number.)

1. 展示第 81 页上部，指图提问：*"Where's the milk?"* 学生快速指认。针对其他食物逐一复习。

2. 在黑板上画一个笑脸，引导学生说出：*"I like."* 画一个苦脸，引导说出：*"I don't like."*

3. 带领学生在空中用手指虚空书写数字 1 到 6，强化数字书写规范。

4. 播放 Audio 119 第 1 题示范录音：*"1. I don't like cake."* 指着蛋糕图下方框中的示例数字 1，确保学生清楚任务。

5. 指令：*"Open your books at page 81, please."* 播放其余录音，在每题后暂停让学生在对应食物下方写下数字序号。同桌交换检查。

6. 再次播放核对答案，教师提问：*"What's number 2?"* 学生回答：*"I like chips!"*

【核心答案 Key】：
- **Cake** = 1 (示范已给 - I don't like cake)
- **Chips** = 2 (I like chips)
- **Milk** = 3 (I don't like milk)
- **Tomatoes** = 4 (I like tomatoes)
- **Eggs** = 5 (I don't like eggs)
- **Fruit** = 6 (I like fruit)

CB81. ACTIVITY 2 画出喜欢的与不喜欢的食物并表达 (Draw and say.)

1. 教师指着左侧的笑脸框做沉思状：

> *"Hmm. What food do I like?"* **(嗯……我喜欢什么食物呢？)**

在黑板上的笑脸框内快速勾勒一杯牛奶的简笔画，指着画说：*"I like milk."* 接着指右侧苦脸框画一个鸡蛋，皱眉说：*"I don't like eggs."*

2. 学生拿起彩色铅笔，在课本两个框内分别画出一种自己喜欢和讨厌的食物。教师巡视倾听指导。

3. 两人一组或四人小组，互相展示画作，指着画用 *"I like..."* 和 *"I don't like..."* 进行自信分享。

Ending **闪卡表情快问快答与告别 (Flashcard Faces & Goodbye)**

1. 教师依次出示食物词卡，同时脸上随机切换夸张的「笑脸」或「苦脸」。

2. 学生必须瞬间看清老师的表情，齐声高呼对应句子（出示苹果配笑脸 -> *"I like fruit!"*；出示牛奶配苦脸 -> *"I don't like milk!"*）。节奏越变越快，笑声不断！

3. 执行告别常规。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 119: 食物好恶听音标号 (Class Book p.81)

1. I don't like cake. （我不喜欢蛋糕。） [填在 cake 下方 - 示例]
2. I like chips. （我喜欢炸薯条。） [填在 chips 下方]
3. I don't like milk. （我不喜欢牛奶。） [填在 milk 下方]
4. I like tomatoes. （我喜欢西红柿。） [填在 tomatoes 下方]
5. I don't like eggs. （我不喜欢鸡蛋。） [填在 eggs 下方]
6. I like fruit. （我喜欢水果。） [填在 fruit 下方]

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity 1 (组内喜好小调查表 - Group Food Survey Photocopiable 8)：** 学生 4 人一组。每人发放一张复印页 8。学生在调查表顶部的列首画出同组其他 3 位小伙伴的头像。组内两两问答：A 对 B 说出食物喜好（*"I like chips. I don't like milk."*），B 在调查表 A 头像下方的对应食物旁为笑脸或哭脸涂上颜色。随后互换角色，直到每人都采集齐组内 3 名同伴的完整饮食档案。
- **Consolidation Activity 2 (食物大军全身反应游戏 - Food Army Action Command)：** 将全班分成 4 个食物战队：Tomatoes 队、Chips 队、Eggs 队、Cakes 队。教师快速发号跨单元综合肢体指令：

  > *"Tomatoes, stand up! Cakes, stand up! Eggs, point to a table! Chips, close your books! Cakes and Chips, point to your head! Eggs, stand up! Tomatoes, sit down! Chips, swim!"*

  指令语速越来越快，哪个战队做错或反应慢则该战队被扣 1 分，极大激发全班的兴奋感与全身心参与！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：** 在听音写数字前，教师先口头说出一句：*"I don't like milk."* 学生快速指认书上对应的牛奶图，两人互相核实无误后再正式播放录音。
- **潜能进阶 (Extra Challenge)：** 同伴结对，学生 A 针对画面中的 6 种食物说出一句带好恶的真实或虚假陈述，学生 B 迅速用手指指向对应食物，随后角色互换。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：** Unit 8 互动课件，包含视频动画交互与音频 117, 119。
- **Teacher Resources：** Unit 8 拓展练习纸 1 (Extension worksheet 1)。

Lesson 5 • 故事剧场《重返玩具店》 (Story: Unit Language in Context)

学生书对应第 82 页 (CB p.82) • 教师书对应第 T82 页

第 8 单元 • 第 5 课时
故事叙事与戏剧表演

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **画面总览：**6 格连环画完整故事，场景神奇地回到了第 1 单元的「玩具店 (Toy Shop)」！星家庭（Star family）的爸爸带着三个可爱的孩子来挑选玩具。
- **图 1 (Picture 1)：**魔法唤醒后，三个玩具在架子上自言自语。玛丽嫌弃地说自己不喜欢粉色；蒙蒂说自己是老鼠，喜欢黄色和棕色，并指出面具侠是个玩具娃娃。面具侠昂首挺胸骄傲反驳：*"I'm not a doll. I'm a superhero!"*
- **图 2 (Picture 2)：**面具侠敏锐听到脚步声，示意大家安静：*"Shhh. Be quiet! Look! Children!"* 人类孩子走进了玩具店！
- **图 3 (Picture 3)：**坐在婴儿车里的苏西 (Suzy) 发现了蒙蒂，欣喜大喊：*"Look, Stella! A toy mouse. I like this mouse."* 斯特拉 (Stella) 则对西蒙 (Simon) 说看到了面具侠娃娃，西蒙立刻反驳：*"He isn't a doll, Stella. He's a superhero."*
- **图 4 (Picture 4)：**西蒙发现了玛丽娃娃。斯特拉拿起来看：*"Hmm... I like the doll, but I don't like pink. White is my favourite colour."*
- **图 5 (Picture 5)：**苏西向爸爸撒娇：*"Daddy, I like this mouse. His name's Monty."* 慈爱的爸爸给三个孩子分别买下了各自心仪的玩具，孩子们齐声向爸爸道谢：*"Thank you, Daddy!"*
- **图 6 (Picture 6)：**被孩子们抱回家的玩具们开心私语：蒙蒂喜欢苏西，玛丽喜欢斯特拉，面具侠则得意地说：*"I like Simon... and I like eggs and chips!"* 令人忍俊不禁！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**在语境中理解连环画故事细节；识别星家庭核心人物（Simon, Stella, Suzy, Mr Star）；佩戴面具生动分角色表演故事。
- **故事核心词汇与句型：**children (孩子们), superhero (超级英雄), Daddy (爸爸), doll (娃娃), mouse (老鼠), I'm a... / Here's a... / He isn't a doll, he's a superhero! / Thank you, Daddy.
- **教具准备 (Materials)：**人物与食物词卡 (1–3, 68–73)、每组一套角色面具 (Marie, Monty, Maskman)。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 人物与最爱食物记忆配对 (Character Favourite Food Match)

1. 将 3 位主角的词卡贴在黑板上，下方摆出 6 张食物词卡。指着玛丽提问：*"What's her favourite food?"* 引导翻阅第 78 页回忆，说出 *"Fruit!"* 并将水果卡贴在玛丽旁边。

2. 同样询问蒙蒂（Monty: cake）与面具侠（Maskman: egg and chips）的最爱食物，完成配对巩固记忆。

CB82. ACTIVITY 1 观看故事视频、指图与戏剧表演 (Watch, Listen and act out.)

1. **故事场景导入与预测：**展示第 82 页，提问：*"Where are Maskman, Monty and Marie?"* 引导发现他们回到了第 1 单元的玩具店！利用画面教授新词 *children* 和 *superhero*，复习 *Daddy*。

2. **完整观看视频：**播放故事视频，若学生意犹未尽可播放两遍。

3. **人物识别：**指着白板画面介绍星家庭成员：哥哥 Simon, 姐姐 Stella, 坐在推车里的小妹妹 Suzy 以及爸爸 Mr Star。提问：*"What toy has Simon got? (Maskman) What toy has Stella got? (Marie) What toy has Suzy got? (Monty)"*

4. **指图精听 (Audio 120)：**指令：*"Open your books at page 82, please. Listen and point to the pictures."* 播放 Audio 120，每幅图暂停，确保学生手指准确指在说话的人物身上。

5. **7 人小组戏剧表演：**将全班分成 7 人一组，分别扮演：Marie, Maskman, Monty, Suzy, Stella, Simon, Mr Star。扮演三个玩具的学生佩戴角色面具。跟随录音进行动作与台词戏剧表演！

Ending **台词寻图闪电战与告别 (Quote to Picture Quiz & Goodbye)**

1. 教师口述故事中的经典台词，学生以最快速度抢答出是第几幅图：

- *"Thank you, Daddy."* -> **Picture 5**
- *"Look! Children!"* -> **Picture 2**
- *"I like eggs and chips."* -> **Picture 6**
- *"White is my favourite colour."* -> **Picture 4**
- *"I'm not a doll, I'm a superhero!"* -> **Picture 1**
- *"Look, Stella! A toy mouse."* -> **Picture 3**

2. 师生互致告别常规。

【完整故事录音剧本双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 120: 故事连环画全剧台词剧本 (Class Book p.82)

Chant: Wake up! Wake up! Monty, Maskman, Marie. Walk and talk now. One two three.
（快醒来！快醒来！蒙蒂、面具侠、玛丽。走走说说，一二三！）

Picture 1 - Marie: I'm a toy. I'm a doll and I don't like pink.
（我是一个玩具。我是一个洋娃娃，而且我不喜欢粉色。）

Picture 1 - Monty: I'm a toy. I'm a mouse and I like yellow and brown... and Maskman's a doll.
（我是一个玩具。我是一只小老鼠，我喜欢黄色和棕色……而且面具侠也是个娃娃。）

Picture 1 - Maskman: I'm not a doll. I'm a superhero!
（我才不是娃娃。我是超级英雄！）

Picture 2 - Maskman: Shhh. Be quiet! Look! Children!
（嘘。安静！看！有小孩子们来了！）

Picture 3 - Suzy: Look, Stella! A toy mouse. I like this mouse.
（看呀，斯特拉！一只玩具小老鼠。我好喜欢这只小老鼠。）

Picture 3 - Stella: Yes, Suzy. Look, Simon. Here's a Maskman doll.
（是的，苏西。看，西蒙。这里有一个面具侠娃娃。）

Picture 3 - Simon: He isn't a doll, Stella. He's a superhero.
（他不是娃娃，斯特拉。他是个超级英雄。）

Picture 4 - Simon: Look, Stella! Here's a doll.
（看，斯特拉！这里有个洋娃娃。）

Picture 4 - Stella: Hmm... I like the doll, but I don't like pink. White is my favourite colour.
（嗯……我喜欢这个洋娃娃，但我不喜欢粉色。白色是我最喜欢的颜色。）

Picture 5 - Suzy: Daddy, I like this mouse. His name's Monty.
（爸爸，我喜欢这只小老鼠。他的名字叫蒙蒂。）

Picture 5 - Mr Star: OK, Suzy. Stella, the doll is for you, and Simon, for you the superhero!
（好的，苏西。斯特拉，这个洋娃娃送给你；西蒙，这个超级英雄送给你！）

Picture 5 - Children: Thank you, Daddy!
（谢谢爸爸！）

Picture 6 - Monty: Ooh. I like Suzy.
（噢，我好喜欢苏西。）

Picture 6 - Marie: Yes, and I like Stella.
（是的，我也好喜欢斯特拉。）

Picture 6 - Maskman: I like Simon... and I like eggs and chips!
（我喜欢西蒙……而且我还喜欢煎蛋加薯条！）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (听台词奔向角色墙 - Character Wall Sprint)：**将 Monty, Maskman, Marie 的词卡分别贴在教室的三面墙上。全班起立。教师模仿某个角色的声音说出一句台词（如 *"I don't like pink!"*），学生迅速转身并用手指向玛丽的墙壁，说出 *"Marie!"*。变换台词：*"I'm a superhero!"* (Maskman), *"I like Suzy!"* (Monty), *"I like eggs and chips!"* (Maskman) 等，极为活跃课堂气氛。

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**邀请 4 位能力拔尖的学生分别扮演 Simon, Stella, Suzy 和 Mr Star。在讲台前布置「玩具店」场景，让 4 位学生脱稿即兴表演走进玩具店挑选玩具的生动过程。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**播放原版故事动画片与配音演练工具。
- **Teacher Resources：**Unit 8 拓展练习纸 2 (Extension worksheet 2)。

Lesson 6 • 故事细节回溯与好恶连线 (Story Review & Drawing Lines)

学生书对应第 83 页 (CB p.83) • 教师书对应第 T83 页

第 8 单元 • 第 6 课时
故事复盘与个性连线

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 听音圈出说话者 (Activity 1 Listen and circle. Who says it?)：**共 6 小题。每题水平排有 3 个角色头像圆圈供二/三选一。第 1 题排有 Marie, Stella, Monty，其中 Marie 头像上已有示范红圈。
- **活动 2 画线表达自我好恶 (Activity 2 Draw lines. Tell your friend.)：**中央为一个未画五官的空白儿童头像轮廓（代表自己），周围环绕着各种跨单元核心物品（西红柿 tomatoes, 青蛙 frog, 棕色颜料 brown, 鸡蛋 eggs, 汽车 car 等）。范例展示用绿线连接西红柿（表示喜欢），用红线连接青蛙（表示不喜欢）。

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**听辨故事原声音频片段，准确圈出对应的说话角色；在自我头像周围运用「绿线代表喜欢、红线代表讨厌」的视觉编码规则连线，并向同伴描述个人喜恶。
- **核心句型 (Key Language)：**I like (tomatoes). / I don't like (frogs). Who says it?
- **跨单元复习 (Revision)：**colours (brown, pink), toys (car, doll), animals (frog), food (tomatoes, eggs).
- **教具准备 (Materials)：**红、绿两色白板笔各一支；每生准备红色与绿色蜡笔各一支；教室内的各种玩具道具。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 故事角色站立互动与视频重温 (Stand Up for Favourite Character)

1. 师生问候常规。翻开第 82 页故事，指认每个角色姓名。教师询问：*"Which is your favourite?"* 逐一念出角色名字，当念到自己最喜欢的角色时学生起立致敬！

2. 再次完整播放故事视频，学生模仿自己最喜欢角色的动作与表情。

CB83. ACTIVITY 1 听音圈出说话者 (Listen and circle. Who says it?)

1. 展示第 83 页上方，逐一指向各组头像提问：*"Who's this?"* 引导学生说出角色名字（Marie, Monty, Suzy, Simon, Stella, Maskman）。

2. 解释任务规则：*"Who says it? Listen and remember."* 播放 Audio 121 第 1 题示范录音，指出第 1 题中已圈出的 Marie。

3. 指令：*"Open your books at page 83, please."* 播放其余录音，逐题暂停让学生独立圈选，同桌核对，全班大声确认。

【核心答案 Key】：
- 1. **Marie** (示范已给 - I'm a doll and I don't like pink)
- 2. **Monty** (I'm a mouse and I like yellow and brown)
- 3. **Suzy** (Look, Stella! A toy mouse. I like this mouse)
- 4. **Simon** (He isn't a doll, Stella. He's a superhero)
- 5. **Stella** (I like the doll, but I don't like pink. White is my favourite colour)
- 6. **Maskman** (I like Simon and I like eggs and chips)

CB83. ACTIVITY 2 画线表达好恶并与同伴分享 (Draw lines. Tell your friend.)

1. **黑板视觉示范：**在黑板上画出中央头部轮廓，说：*"This is me."* 举起**绿色彩笔**指着西红柿微笑说：*"I like tomatoes."* 画一条绿色连线指向西红柿。举起**红色彩笔**指着青蛙，做嫌弃表情说：*"I don't like frogs."* 画一条红色连线指向青蛙。强化规则：**绿线 = 喜欢 (I like)；红线 = 不喜欢 (I don't like)。**

2. **自主绘制与连线：**学生先在中央头像中画出自己的笑脸五官，随后拿出红、绿两支蜡笔，针对周围环绕的各项物品自由画线连线。

3. **同伴互动交流：**两人结对，互相展示课本，用手指顺着自己画的线条滑动，向同伴描述：*"I like eggs. I don't like tomatoes."*

Ending **教室玩具店家庭角色扮演 (Classroom Toy Shop Roleplay)**

1. 利用教室里的玩具布置一个「模拟玩具店」。将学生分成家庭小组（爸爸/妈妈带着两三个孩子）。

2. 孩子们拉着爸爸妈妈的手在玩具店走动，指着玩具说：*"Look, Daddy! A car! I like this car!"* 爸爸点头：*"OK! The car is for you."* 孩子们礼貌致谢：*"Thank you, Daddy!"* 全班沉浸在真实的交际喜悦中。

3. 执行告别常规。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 121: 故事人物名句听力辨析 (Class Book p.83)

1. Marie: I'm a toy. I'm a doll and I don't like pink.
（我是一个玩具。我是一个洋娃娃，而且我不喜欢粉色。） [圈 Marie]

2. Monty: I'm a toy. I'm a mouse and I like yellow and brown...
（我是一个玩具。我是一只小老鼠，我喜欢黄色和棕色……） [圈 Monty]

3. Suzy: Look, Stella! A toy mouse. I like this mouse.
（看呀，斯特拉！一只玩具小老鼠。我好喜欢这只小老鼠。） [圈 Suzy]

4. Simon: He isn't a doll, Stella. He's a superhero.
（他不是娃娃，斯特拉。他是个超级英雄。） [圈 Simon]

5. Stella: Hmm... I like the doll, but I don't like pink. White is my favourite colour.
（嗯……我喜欢这个洋娃娃，但我不喜欢粉色。白色是我最喜欢的颜色。） [圈 Stella]

6. Maskman: I like Simon and I like eggs and chips.
（我喜欢西蒙，而且我还喜欢煎蛋加薯条。） [圈 Maskman]

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (携带两物走停分享 - Walk, Stop and Share)：**教师先拿起两件已知物品（如一个红书包和一本书），示范说：*"I like my red bag. I don't like this book."* 随后全班每人各自在教室内挑选两件物品（一件喜欢的、一件不喜欢的）拿在手中，在教室自由走动。教师拍手叫停：*"Stop!"* 学生立即找到最近的小伙伴，互相展示手中的两样物品并说出自己的好恶句子，重复多轮。

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**听 Audio 121 第一遍时，先让学生看白板上的大图，教师每题后暂停，引导全班齐读该角色的名字，再让学生落笔画圈。
- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**在黑板上张贴各种食物、颜色、玩具与动物闪卡，同桌两人自由挑选词卡互相用 *"I like..."* 和 *"I don't like..."* 进行拓展问答。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**多媒体交互白板，支持一键显示红绿连线示范与角色高亮。
- **Practice Extra：**数字化课后练习，包含角色配音小挑战。

Lesson 7 • 蒙蒂自然拼读音素：/eɪ/, /ɪ/, /uː/ (Monty's Sounds)

学生书对应第 84 页 (CB p.84) • 教师书对应第 T84 页

第 8 单元 • 第 7 课时
语音感知与怪异美食

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 看视频跟读发音 (Activity 1 Watch and say)：**餐桌上放着三样奇特颜色的食物——一张灰色的桌子上放着一块灰色的蛋糕 (The cake on the table is grey! /eɪ/)；一杯粉红色的牛奶 (The milk is pink! /ɪ/)；以及一盘蓝色的水果 (The fruit is blue! /uː/)！色彩极具视觉冲击与幽默感。
- **活动 2 选一选并说一说 (Activity 2 Choose and say)：**餐桌上摆放着多种色彩斑斓的奇特食物（如蓝色的蛋糕、绿色的牛奶、红色的薯条等）。右侧对话框展示核心示范：*"I like blue cake."*

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**能够在熟悉词汇和短句中敏锐识别并标准发音 /eɪ/, /ɪ/, /uː/ 三大元音音素；尝试用颜色形容词修饰食物并表达喜好（如 I like blue cake）。
- **核心语音 (Target Sounds)：**
  - **/eɪ/：** cake, table, grey
  - **/ɪ/：** milk, pink
  - **/uː/：** fruit, blue
- **核心例句：**The cake on the table is grey! The milk is pink! The fruit is blue!
- **教具准备 (Materials)：**动物与食物词卡 (59–64, 68–73)、table, blue, pink 词卡、每位学生准备一张揉成小球的 A4 废纸团 (Paper ball)。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与动物喜好配对 (Animal Food Preference Match)

1. 师生互致问候。在黑板上贴出动物与食物词卡。教师指着鸭子和水果，模仿鸭子叫声：

> *"Quack, quack! I like fruit."* **（嘎嘎，嘎嘎！我喜欢水果。）**

2. 邀请多位学生上台，自选一只动物和一种食物，模仿动物叫声说出幽默句子（如 *"Woof, woof! I like cake!"* *"Meow, meow! I like milk!"*），极具趣味！

Presentation & CB84. ACT. 1 观看拼读视频与扔纸球感知法 (Watch and say.)

1. 教师在黑板上画一张桌子，提问：*"What's on the table?"* 播放拼读视频，学生观看第一遍动画。

2. 暂停视频提问桌上有什么，引导说出 cake, milk, fruit，教师在黑板的桌子上画出这三样食物。

3. 展示第 84 页活动 1：

- 指向蛋糕：引导读出 *"The cake on the table is grey."* 聚焦 **/eɪ/** 音素。教师发 /eɪ/ 音的同时将揉成小球的废纸团向上高高抛起！带领全班一起发 /eɪ/ 并向上抛纸球接住！
- 指向牛奶：引导读出 *"The milk is pink."* 聚焦 **/ɪ/** 音素。听到 /ɪ/ 时再次抛接纸球！
- 指向水果：引导读出 *"The fruit is blue."* 聚焦 **/uː/** 音素。听到 /uː/ 时第三次抛接纸球！

4. 播放第二遍带停顿的视频 (Audio 122)，全班跟读纯正标准的押韵例句与音素发音。

CB84. ACTIVITY 2 自选怪异彩色美食并表达 (Choose and say.)

1. 引导观察画面中的各色食物，提问色彩与名称。教师指着蓝色的蛋糕夸张地说：

> *"I like blue cake!"* **（我喜欢蓝色的蛋糕！）**

2. 邀请两位学生上台指认自己喜欢的怪异食物并表达。

3. 学生打开书本第 84 页，两人结对互相指认交流：*"I like green milk." "I like yellow fruit."*

Ending **三大音素跳跃出门游戏 (Phonics Jump to Door Race)**

1. 将全班纵向排成三列纵队：第一列代表 **/eɪ/** 队，第二列代表 **/ɪ/** 队，第三列代表 **/uː/** 队。

2. 教师随机报出本单元或之前学过的单词（如 table, pink, blue, cake, milk, fruit, grey 等）。

3. 听到属于自己队伍音素的队伍，全员必须大声喊出该音素并向前跳跃一大步！看哪个队伍最先整队跳到教室门边赢得胜利！

4. 执行告别常规。

【完整语音说唱录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 122: 蒙蒂自然拼读说唱全剧 (Class Book p.84)

Monty: Cake, milk and fruit! What can you see? Say it with me!
（蛋糕、牛奶和水果！你能看见什么？和我一起说！）

Monty & Voice: The cake on the table is grey! The milk is pink! The fruit is blue!
（桌上的蛋糕是灰色的！牛奶是粉红色的！水果是蓝色的！）

Voice: /eɪ/ ... /ɪ/ ... /uː/ ... /eɪ/ ... /ɪ/ ... /uː/
Cake, milk and fruit!
The cake on the table is grey! The milk is pink! The fruit is blue!
The cake on the table is grey! The milk is pink! The fruit is blue!
/eɪ/ cake ... /eɪ/ table ... /eɪ/ grey
/ɪ/ milk ... /ɪ/ pink
/uː/ fruit ... /uː/ blue
The cake on the table is grey! The milk is pink! The fruit is blue!
（/eɪ/ ... /ɪ/ ... /uː/ ...
蛋糕、牛奶和水果！
桌上的蛋糕是灰色的！牛奶是粉红色的！水果是蓝色的！
桌上的蛋糕是灰色的！牛奶是粉红色的！水果是蓝色的！
/eɪ/ cake ... /eɪ/ table ... /eɪ/ grey
/ɪ/ milk ... /ɪ/ pink
/uː/ fruit ... /uː/ blue
桌上的蛋糕是灰色的！牛奶是粉红色的！水果是蓝色的！）

Monty: One more time — you sound fine!
（再来一次——你们读得棒极了！）

Monty & Voice: The cake on the table is grey! The milk is pink! The fruit is blue!
（桌上的蛋糕是灰色的！牛奶是粉红色的！水果是蓝色的！）

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity (三大音素墙角大转移 - Three Wall Stations)：**将 table 与 cake 贴在一号墙角；chips, milk 与 pink 贴在二号墙角；fruit 与 blue 贴在三号墙角。将全班分成三组分别站到三个墙角，组员整齐朗读该墙角的所有单词，随后轮换到下一个墙角朗读，确保人人发音达标。

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**在活动 2 中，同桌倾听对方陈述后给出即兴反馈：听到 *"I like blue cake"* 时，回应 *"Yum! I like blue cake"* 或嫌弃回应 *"Yuk! I don't like blue cake!"*

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus**：播放高清动画视频，精准慢速跟读每个音素。

Lesson 8 • 贴纸复习与面具侠对话 (Review, Stickers & Talk to Maskman)

学生书对应第 85 页 (CB p.85) • 教师书对应第 T85 页

第 8 单元 • 第 8 课时
单元闭环与能力自评

【学生书对应画面解析 (Class Book Facing View)】

- **活动 1 听音贴贴纸 (Activity 1 Listen and stick)：**页面上方印有 6 个带有大数字标号 1 到 6 的白色方框。学生需要听辨录音中关于食物好恶与位置的描述，将贴纸库 Sheet 8 中的 6 种食物贴纸（milk, chips, fruit, tomatoes, egg, cake）准确贴入对应编号的方框中。
- **活动 2 与面具侠对话 (Activity 2 Talk to Maskman)：**页面下方印有面具侠的头像勋章插图。本环节作为 Starter Level 全书终极口语考核，学生与面具侠进行 6 个核心日常交际问题的精彩问答与动作互动，通关后在底部粘贴「Unit 8 Talk to Maskman 皇冠贴纸」！

【教学目标与语言架构 (Objectives & Target Language)】

- **教学目标：**在听力活动中复习食物好恶句型并完成贴纸；与面具侠展开 6 轮综合口语对话与肢体指令互动；完成自评并为进入全书总复习奠定基础。
- **核心与全书复习语言 (Revision & Key Language)：**What's your name? / How old are you? / What colour's a (tomato)? / Open your book and point to an (egg / cake). / What's your favourite food? / Where's the...? It's here.
- **教具准备 (Materials)：**每生一把安全剪刀、单元贴纸 Sheet 8、教师自备面具侠面具（大班可为每对学生准备一套）、动物与食物词卡 (59–64, 68–73)。

【详尽教学实施步骤 (Step-by-Step Procedure)】

Warmer 开场常规与贴纸剪裁好恶分类 (Sticker Preparation & Sorting)

1. 师生问候常规。学生拿出安全剪刀，将第 8 单元的 6 张食物贴纸剪下（保留背胶暂不撕开）。

2. 两人结对，每人将自己的 6 张贴纸摆在桌上分成两堆——喜欢的一堆，不喜欢的一堆。同伴互相指着贴纸进行陈述交流：*"Pupil A: I like milk. Pupil B: I don't like milk."* 迅速激活全课核心句型。

CB85. ACTIVITY 1 听音贴贴纸 (Listen and stick.)

1. 教师依次举起贴纸复习名称。指令：*"Listen and show."* 播放 Audio 123，学生听到后迅速高高举起对应的贴纸给老师看，教师巡视确认。

2. 随机提问强化认知：*"What colour's a tomato? What colour's an egg? What colour's milk?"*

3. 打开书本第 85 页，指认方框数字 1–6。教师模拟示范撕开贴纸并对准方框贴平整。

4. 播放 Audio 123，每小题暂停，确保学生核对贴纸与方框编号无误后工整贴下。

【核心听力与贴纸位置对应】：

- **Box 1: Milk** (Where's the milk? It's here. I like milk.)
- **Box 2: Chips** (Look, here are the chips. Oh, I don't like chips.)
- **Box 3: Fruit** (I like fruit. Where is it? It's here.)
- **Box 4: Tomatoes** (Where are the tomatoes? The tomatoes are here.)
- **Box 5: Egg** (An egg? No, thank you. I don't like eggs.)
- **Box 6: Cake** (Look! Here's some cake for you. Good. Thank you. I like cake.)

CB85. ACTIVITY 2 与面具侠对话 (Talk to Maskman.)

1. **全班互动模式：**教师戴上面具侠面具，摆出标志性超级英雄叉腰姿势：

> *"Hello, I'm Maskman!"*（**你好，我是面具侠！**）

播放 Audio 124，每问一句后暂停，教师以面具侠的威武声音复述提问，指名学生回答或执行动作。

2. **结对闯关模式：**两人一组，学生 A 佩戴面具侠面具扮演超级英雄，播放录音，学生 A 复述问题，学生 B 回答并执行翻书指图动作；随后互换角色！

3. **贴上荣誉勋章：**闯关成功后，全班齐心协力在第 85 页底部贴上闪亮的「Unit 8 Talk to Maskman 贴纸」！

Ending **单元结课与全书大拼图预告 (Review Puzzle Preview & Goodbye)**

1. 带领学生翻到课本第 92–93 页，指引他们欣赏《全书总复习拼图游戏 (Review Puzzle)》，预告下一阶段的大挑战。

2. 师生唱响告别童谣，结束本单元全部教学。

【完整听力与录音原文双语对照 (Audio Scripts)】

Audio 123: 贴纸位置听力原文 (Class Book p.85)

1. Where's the milk? It's here. I like milk.
（牛奶在哪里？在这里。我喜欢牛奶。） [贴在框 1]

2. Look, here are the chips. Oh, I don't like chips.
（看，这里是炸薯条。噢，我不喜欢炸薯条。） [贴在框 2]

3. I like fruit. Where is it? It's here.
（我喜欢水果。它在哪里？在这里。） [贴在框 3]

4. Where are the tomatoes? The tomatoes are here.
（西红柿在哪里？西红柿在这里。） [贴在框 4]

5. An egg? No, thank you. I don't like eggs.
（一个鸡蛋？不用了，谢谢。我不喜欢鸡蛋。） [贴在框 5]

6. Look! Here's some cake for you. Good. Thank you. I like cake.
（看！给你留了些蛋糕。太好了。谢谢你。我喜欢蛋糕。） [贴在框 6]

Audio 124: 面具侠终极口语通关考核 (Class Book p.85)

Maskman: Hello, I'm Maskman!
（你好，我是面具侠！）

Maskman: What's your name?
（你叫什么名字？） [学生回答：My name's... / I'm...]

Maskman: How old are you?
（你几岁了？） [学生回答：I'm (four / five / six).]

Maskman: What colour's a tomato?
（西红柿是什么颜色的？） [学生回答：It's red.]

Maskman: Open your book and point to an egg.
（打开你的书，用手指出一个鸡蛋。） [学生迅速翻书并准确指出鸡蛋]

Maskman: Open your book and point to a cake.
（打开你的书，用手指出一个蛋糕。） [学生迅速翻书并准确指出蛋糕]

Maskman: What's your favourite food?
（你最喜欢的食物是什么？） [学生回答：It's cake / fruit / chips... / Yum, yum!]

【课堂游戏与巩固活动 (Classroom Games & Activities)】

- **Consolidation Activity 1 (背面词卡记忆搜寻 - Where's the Cake? Memory Search)：**将动物与食物词卡发给多名学生，学生站立向全班亮牌说：*"I've got a cake!"* 随后将词卡字面朝下平扣在课桌上。教师发问：*"Where's the cake?"* 邀请台下学生上台指出哪位同学桌上藏着蛋糕并说：*"It's here!"* 翻开验证，若正确全班欢呼，极大考验空间与视觉记忆力。

- **Consolidation Activity 2 (动作假装吃美食猜谜 - Mime Favourite Food Guessing)：**教师提问：*"Look. What's my favourite food?"* 做出大口咬苹果或喝牛奶的逼真假装动作，学生抢答食物名字。随后全班齐读该问句，两人结对展开吃播猜谜！

【分层教学支持策略 (Differentiation)】

- **基础支持 (Extra Support)：**在贴贴纸前，先多听一遍 Audio 123，只用手指指向书上 1–6 号方框，老师逐个确认指对位置后再允许撕下贴纸贴上。
- **潜能进阶 (Extra Challenge)：**鼓励自信的学生在「与面具侠对话」环节自行设计额外的提问（如 *"Can you swim?"* *"What's your favourite animal?"*）。

【配套数字化教学资源 (Digital Classroom & Extra Resources)】

- **Presentation Plus：**Unit 8 互动课件，内嵌全套测试题与自评勋章系统。
- **Review Puzzle Preview：**衔接学生书 pp.92–93 总复习板块。